

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

Информационное обеспечение исследовательской работы историка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Информационное обеспечение исследовательской работы историка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: интеграция студента в международное (прежде всего испаноязычное) профессиональное информационное пространство, формирование устойчивых навыков работы с ее ресурсным наполнением.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях развития и распространения научной информации, основных целях и методах информационного поиска, основах и ключевых понятиях теории информации, интернетики и эвристики и охарактеризовать специфику латиноамериканской информационной (профессиональной) среды;
2. Сформировать представление о комплексе профессиональной научной периодики, международных и латиноамериканских внутри- и меж-архивных информационно-поисковых справочных системах; международных и внутри-латиноамериканских реферативных базах данных и системах цитирования;
3. Сформировать у студентов навык поиска фактографической, библиографической, документальной информации в цифровом информационном пространстве Латинской Америки.
4. Сформировать навык библиографической работы с иноязычной информационной средой (составление обзоров, аннотаций, библиографии, документальных реестров по тематике проводимых исследований).
5. Научить правилам и принципам библиографического описания, принятым в научной периодике, включенной в международные и внутри-латиноамериканские реферативные базы данных и системы цитирования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	По итогам освоения дисциплины учащийся должен знать: - особенности развития и распространения научной информации, основные цели и методы информационного поиска, основы и ключевые понятия теории информации,
ПК 10	способность к	

	<p>составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>интернетике и эвристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику информационного пространства испаноязычных стран Европы и Латинской Америки на международной научной карте;
		<ul style="list-style-type: none"> - основные международные и внутри-латиноамериканские внутри- и меж-архивные информационно-поисковые справочные системы; - комплекс профессиональной научной периодики Латинской Америки (с точки зрения информативного отраслевого / тематического наполнения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний); тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; - самостоятельно искать документальные источники и литературу по своей специальности и работать с ними при решении учебных и учебно-научных задач в ходе обучения в высшей школе, а также в своей последующей профессиональной деятельности (с опорой на внутри- и межархивные информационно-поисковые справочные системы; базы и банки данных); <p>По итогам освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами построения стратегии поиска и формулирования поискового запроса (в том числе иноязычной информационной среде); основными алгоритмами и технологиями

		<p>поиска электронных ресурсов в информационной среде Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотированных библиографических перечней, реестров неопубликованных архивных документов по исследуемой теме, выявленных в открытых базах данных (с опорой на изученный теоретический материал); - навыками библиографического описания, принятым в научной периодике, включенной в международные и внутри-латиноамериканские реферативные базы данных и системы цитирования.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Информационное обеспечение исследовательской работы*» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр), специализация «История и культура Латинской Америки». Дисциплина реализуется на Факультете истории, политологии и права (1 курс, 2 семестр) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков место, традиционно отдаваемое курсу «Академический тренинг» - его целью традиционно является практическое научение студентов навыкам поиска профессиональной информации – фактографической, библиографической, документальной. Однако специфика специализации обусловила особое ресурсное наполнение курса: его предметом является информационное пространство Латинской Америки (базы данных, библиотеки, архивы, комплекс профессиональной научной периодики) в дополнение к традиционно изучаемому ресурсному наполнению отечественной информационной среды. Особый акцент в курсе делается на изучении международных реферативных баз данных и систем цитирования, а также - принципов библиографического описания в англоязычных и испаноязычных странах Латинской Америки. Еще одной особенностью курса является его ярко выраженный дигитальный характер – его усвоение способствует погружению студента в профессиональное интернет-пространство, формируя тем самым ранний и устойчивый навык работы с иноязычной цифровой информационной средой.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки», «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Латинской Америки XIX - XX веков», «Социологические методы в гуманитарных исследованиях»,

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки».				2			6	Практикум 1.
2	Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве.				2			6	Практикум 2.
3	Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть				6			6	Практикум 3, 4, 5.
4	Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии				4			6	Практикум 6, 7
5	Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса				4			6	Практикум 8, 9
6	Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности				2			6	Практикум 10
7	Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.				4			6	Практикум 11, 12

8	Понятие научной коммуникации и социальные сети ученых				4				Практикум 13, 14
9	Академические карьеры в различных странах мира				6			6	Промежуточная аттестация: коллоквиум по книге (практикум 15-17)
10	Стили оформления научной публикации				6			6	Практикум 18, 19, 20
11	<i>Зачет с оценкой</i>				2			6	Контрольная работа, включающая ответ на 1 теоретический и 2 практических вопроса.
	Итого:				42			66	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки».	Трансформация роли и социальной функции ученого в новейшее время. Феномен «большой науки». Цифровая революция. Научный капитал: его компоненты и стратегии формирования. «Эффект Матфея» в науке: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности. Социальный запрос к ученому и результатам научного знания.
2.	Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве.	Современные информационные технологии. Информационные потоки. Информационное обеспечение науки. Закономерности роста, старения и рассеяния документной информации. Информационно-поисковые системы. Изменение инфраструктуры исторической науки. Направление historical computing. Интернет как вторая «революция» в развитии исторической информатики.
3	Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть	Проблема наполнения российских библиотек иностранной литературой. Наукометрия как ресурс исследовательского поиска- Paywall. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses. Легальные библиотеки электронных книг: «БиблиоРоссика». Доступ к платным базам данных через сайты «бумажных» библиотек. «Академия Google». Социальные сети для учёных: Academia.edu. Google Books, Amazon. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX,

		REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC
4.	Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии	Наукометрия как ресурс научной оценки. Экспертная оценка vs количественные показатели: риски и ограничения наукометрического подхода. Международные базы данных научного цитирования: Web of Science, Scopus, Eriч. Основные понятия наукометрии: квартиль, индекс Хирша, импакт-фактор, doi, orcid; researcher id
5.	Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса	Российские публикации в WoS Российский индекс цитирования (elibrary) и проблемы его наполнения.
6	Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности.	Publish or perish: количественные и качественные показатели. Соавторство в научных публикациях: этические оценки. Плагиат и самоплагиат в научных публикациях. Цитируемость и самоцитируемость научных публикаций.
7	Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.	Популяризация науки: динамика процесса и мировая научная карта. Модели взаимодействия науки, общества и медиа. «Места встреч» профессионалов и не-профессионалов. Ученые в медиа-пространстве: celebrities и феномен звездности. Индекс Ким Кардашьян: соотношение академического и публичного ученого.
8	Понятие научной коммуникации и социальные сети ученых	Неформальная коммуникация в академическом научном сообществе. Соцсети в науке: функции и роль. Сравнительный анализ функционала Academia.edu, https://www.researchgate.net/ , https://www.russian-scientists.ru/
9	Особенности построения академической карьеры в различных странах мира	Коллоквиум по книге: Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах / М. Соколов, К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина. М.: НЛЮ, 2015, в том числе: Социологическая карьера во Франции: кому (не)

		<p>дано стать мандарином?</p> <p>Сойти с ума или стать профессором? Успешные карьеры в немецкой социологии.</p> <p>В поисках «лучшего ученого в мире»: найм в элитарном американском университете.</p> <p>Истеблишмент и аутсайдеры британского высшего образования</p> <p>Особенности построения академической карьеры в российской науке.</p>
10	Стили оформления научной публикации	<p>Ванкуверский стиль (Vancouver Citation Style), Гарвардский стиль (BSI), ГОСТ Р-7-0-100-2018.</p> <p>Примеры оформления библиографических единиц.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки».	<i>Практикум 1 Самостоятельная работа</i>	ОПК-1	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве.	<i>Практикум 2 Самостоятельная работа</i>	ОПК-1 ПК-9	Работа с использованием ПК с выходом в Интернет и доступом к базам данных под руководством преподавателя
3	Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть	<i>Практикум 3, 4, 5 Самостоятельная работа</i>	ПК-9	Работа с использованием ПК с выходом в Интернет и доступом к базам

				данных под руководством преподавателя
4.	Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии	<i>Практикум 6,7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОПК-1 ПК-10	Работа с использованием ПК с выходом в Интернет и доступом к базам данных под руководством преподавателя
5.	Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса	<i>Практикум 8,9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОПК-1	Работа с использованием ПК с выходом в Интернет и доступом к базам данных под руководством преподавателя
6.	Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности.	<i>Практикум 10.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1</i>	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
7	Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.	<i>Практикум 11-12</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1</i>	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Работа с использованием ПК с выходом в Интернет и доступом к базам

				данных под руководством преподавателя
8	Понятие научной коммуникации и социальные сети ученых	<i>Практикум 13-14</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1</i> <i>ПК-9</i>	Работа с использованием ПК с выходом в Интернет и доступом к базам данных под руководством преподавателя
9	Особенности построения академической карьеры в различных странах мира	<i>Практикум 15, 16, 17</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1</i>	Коллоквиум Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
10	Стили оформления научной публикации	<i>Практикум 18, 19, 20</i>	<i>ПК-10</i>	Лекция-визуализация Работа на персональных компьютерах с письменными текстами

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		20 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49		не зачтено	FX
0 – 19			F
	неудовлетворительно		

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (один вопрос теоретического характера и два вопроса практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 баллов);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (5-16 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (16-20 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине «Информационное обеспечение исследовательской работы»:

Теоретические вопросы:

1. Наукометрия как ресурс исследовательского поиска и научной оценки (на примере истории создания и использования WoS)
2. Лейденский манифест: принципы и установки наукометрии.
3. Методики определения наукометрических показателей с использованием базы данных РИНЦ, системы Web of Science.
4. Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса.
5. Российский индекс цитирования (elibrary) и проблемы его наполнения.
6. Этические аспекты научных публикаций: *Publish or perish.*, плагиат и самоплагиат, самоцитирование, соавторство.
7. Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.
8. Соцсети в науке: классификация, функции и роль.
9. Особенности академической карьеры в различных странах мира: Латинская Америка, США, Франция, Германия, Великобритания (на выбор).
10. Особенности построения академической карьеры в российской науке: исторический опыт и современная оценка.
11. Архивы и неопубликованные источники: основные понятия (фонд, опись, единица хранения, лист) и стратегии исследовательского поиска.
12. Библиотеки и историографические источники: поисковые системы и сетевые библиотечные электронные ресурсы.
13. Стили оформления научной публикации: Ванкуверский стиль (Vancouver Citation Style), Гарвардский стиль (BSI), ГОСТ Р-7-0-100-2018. Примеры оформления библиографических единиц.

Практические вопросы:

1. Учащийся должен продемонстрировать навык работы 1) с международными базами научного цитирования: Web of Science, Scopus; 2) легальными электронными библиотеками журнальных статей: Elibrary, EastView, JSTOR, 3) базой данных ProQuest Dissertations & Theses; 4) социальными сетями Academia.edu, Reseachgate; 5) поисковыми возможностями сайтов Российской государственной библиотеки, Государственной

публичной исторической библиотеки; Российской национальной библиотеки; б) поисковой системой архива: например, Государственного архива Российской Федерации

2. Латиноамериканский блок.

Учащийся должен продемонстрировать навык работы с региональными латиноамериканскими и ибероамериканскими базами данных и системами научной информации:

1.LATINDEX

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

<https://www.latindex.org/>

2.REDALYC

Sistema de Información Científica Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

<http://www.redalyc.org/home.oa>

3.SciELO

Scientific Electronic Library Online / Biblioteca Científica Electrónica en Línea (базируется в Бразилии)

<https://www.scielo.org/>

4. SciELO Citation Index

Совместный проект Web of Science и SciELO, охватывает более 1100 журналов открытого доступа (Open Access) начиная с 2002 г.

<https://clarivate.libguides.com/webofscienceplatform/scielo>

5. Dialnet

Библиографическая база данных, охватывающая научную литературу на испанском и португальском языках (Испания, Португалия, Латинская Америка). Включает как индексы, так во многих случаях доступ к полным текстам публикаций

<https://dialnet.unirioja.es/>

Цифровые библиотеки на испанском языке

6. Biblioteca Digital Hispánica

Фонды Biblioteca Nacional de España

<http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>

7. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

<http://www.cervantesvirtual.com/>

8. Hispana

Библиотека Consejo de Cooperación Bibliotecaria

<http://hispana.mcu.es/es/inicio/inicio.do>

9. Digital.CSIC

Хранилище научных статей (открытый доступ), созданных научными организациями под руководством Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

<http://digital.csic.es/>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники.

Основные:

«Именно репутационные аспекты будут определять будущее научных журналов»: Российско-американский химик о технологии и экономике научных публикаций: [Интервью] URL https://indicator.ru/article/2019/04/15/budushee-nauchnyh-zhurnalov/?fbclid=IwAR2_2keJJe6tDtiX5Hxd3UjMawfphA7G01k0xQ5Xg6hfQdnr3F-55fniISg

Noorden Van R. Online Collaboration: Scientists and the Social Network [Электронный ресурс]. На языке оригинала: URL: <https://www.nature.com/news/online-collaboration-scientists-and-the-social-network-1.15711#/reach> Перевод: <http://science.spb.ru/news/item/2420-collaboration>

Где молодому ученому опубликовать свою статью? https://elibrary.ru/author_journals.asp

Девис Н.З. Возвращение Мартина Герра. Пер. с англ. М.А.Барга. - М.: Прогресс, 1990. - 208 с. URL <https://b-ok.org/book/3257369/0fd07d>

Жуков М.С. Корчеватель: алгоритм типичной унификации точек доступа и избыточности // Журнал научных публикаций докторантов и аспирантов URL https://web.archive.org/web/20081016114309/http://www.scientific.ru/trv/2008/013/korchevatel_as_in_jnpaid.html

[Комментарий Ассоциации научных редакторов и издателей \(АНРИ\), Совета по этике научных публикаций АНРИ, Вольного сетевого общества экспертов Диссернет и Совета Общества научных работников об исключении журналов из РИНЦ](#)

Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294–1324). Перевод В. А. Бабинцева и Я. Ю. Старцева. Екатеринбург, 2001.

Лейденский манифест для наукометрии. Источник на русском языке: <http://sociologos.net/node/484>. Оригинал: Nature, April 23, 2015 (vol. 520), pp. 429–431, doi: 10.1038/520429a, URL: [The Leiden Manifesto for research metrics](http://sociologos.net/node/484)

Макс Вебер. Наука как призвание и профессия / Перевод: А.Ф. Филиппов, П.П. Гайдено // Макс Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С.707-735

Почему было принято решение об исключении группы журналов из РИНЦ https://elibrary.ru/retraction_faq.asp

Страдающее средневековье / Харман, Зотов, Майзульс. М.: АСТ, 2018.

Хокинг С., Хокинг Л., Гальфар К. Джордж и тайны вселенной. М.: Детское издательство «Розовый жираф», 2008.

Литература

Абрамов Р.О., Кажанов А.А. Концептуализация феномена popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа // Социология науки и технологий. 2015. № 3. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-fenomena-popular-science-modeli-vzaimodeystviya-nauki-obschestva-i-media>

Баландина Э.Г. Проблема запрета на повтор-плагиат в современной науке // Социология науки и технологий. 2015. Том 6. № 1.

Береснева Евгения. Академическая карьера VS популяризация науки: Материалы портала «Научная Россия». URL <https://scientificrussia.ru/articles/akademicheskaya-karera-vs-populyarizatsiya-nauki>

Бурдьё П. Поле науки // Sociologie et Sociétés. – 7(1). – 1975. – P. 91-118. Перевод с французского: Е.Д. Вознесенской URL: <http://bourdieu.name/content/pole-nauki>

Ваганов А. Нужна ли наука для популяризации науки // Наука и жизнь. 2019. № 5 (май). URL <https://www.nkj.ru/archive/articles/11016/>

Варшавский А.Е., Иванов В.В., Маркусова В.А. Об адекватной оценке результатов научной деятельности // Вестник Российской академии наук. 2011. Т. 81, № 7. С. 587–593.

Гатина З.С., Савельева И.М. Историки вне стен Академии: анализ представлений на основе интервью: URL <https://docplayer.ru/49454059-Z-s-gatina-i-m-saveleva-istoriki-vne-sten-akademii-analiz-predstavleniy-na-osnove-intervyu.html>

Губа К.С. Publish or perish, или Развенчание меритократии в науке https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1280185088/VO3_11%20Guba.pdf

Еременко Т.В. Соавторство в научных публикациях: этические аспекты // Социология науки и технологий. 2016. Том 7. № 4.

Женгра Ив. Ошибки в оценке науки, или Как правильно использовать библиометрию. М.: Новое литературное обозрение, 2018.

Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах / М. Соколов, К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина. М.: НЛЮ, 2015.

Кирчик О.И. «Незаметная» наука»: паттерны интернационализации российских научных публикаций // Форсайт. 2011. Т. 5. № 3. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2012/10/08/1247169278/34-42-Kirchik.pdf>

Маркусова В. А. Цитируемость российских публикаций в мировой научной литературе // Вестник Российской академии наук. 2003. Т. 73. № 4. С. 291–298

Мензел Г. Планирование последствий непланируемой деятельности в области научной коммуникации // Коммуникация в современной науке. М.: Прогресс, 1976. С. 110-130.

Мертон Р.К. «Эффект Матфея» в науке: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 256-276.

Милиц М. ОХОТА НА КНИГИ: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы) URL: http://inion.ru/site/assets/files/1046/ohota_na_knigi.pdf

Мирская Е.З. Р.К. Мертон и этос классической науки // Философия науки. Вып. 11: Этос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005.

Михайлов О.В. Блеск и нищета «индекса цитирования» // Вестник Российской Академии наук. Том 74. №11, с. 1025-1029(2004)

Михайлов О.В. научно-этических проблемах «хиршеметрии»// Социология науки и технологий. 2014. Том 5. № 4.

Прайс Д. Дж. де С. Тенденции в развитии научной коммуникации — прошлое, настоящее, будущее. // Коммуникация в современной науке. М.: Прогресс, 1976. С. 93-109.

Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [монография] / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков ; [под. ред. М. А. Акоева]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 250 с. Url https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide_to_scientometrics.pdf

Савельева И.М. «За стенами академии: социальные ученые в медийной среде // Стены и мосты – III: История становления и развития идеи междисциплинарности. М., 2014. С. 69-84.

Савельева И.М. Таланты и посредники: граница между академической и публичной наукой // Общественные науки и современность. - 2015. - № 1. - С. 24-36. [http://ecsocman.hse.ru/data/2018/08/05/1251869631/24-36\(Saveleva\).pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2018/08/05/1251869631/24-36(Saveleva).pdf)

Чеботарев П. Ю. Наукометрия: как с ее помощью лечить, а не калечить? // Управление большими системами. 2013. Т. 44. С. 14–31.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Biblioteca Digital Hispánica

<http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/>

Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/>

Digital.CSIC <http://digital.csic.es/>

EastView <https://dlib.eastview.com/login>

Hispana Библиотека Consejo de Cooperación Bibliotecaria

<http://hispana.mcu.es/es/inicio/inicio.do>

JSTOR <https://www.jstor.org/>

LATINDEX <https://www.latindex.org/>

ProQuest Dissertations & Theses <https://www.proquest.com/products-services/dissertations/>

REDALYC <http://www.redalyc.org/home.oa>

SciELO Citation Index <https://clarivate.libguides.com/webofscienceplatform/scielo>

SciELO <https://www.scielo.org/>

Scopus <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=searchbasic>

Web of Science. Доступ осуществляется с компьютеров РГГУ

Арзамас <https://arzamas.academy/>

Ванкуверский стиль (Vancouver Citation Style), <https://www.bcit.ca/files/library/pdf/bcit-vancouverstyle.pdf>,

Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:orders~

Гарвардский стиль (BSI), <http://www.imperial.ac.uk/admin-services/library/learning-support/reference-management/harvard-style/your-reference-list/>

Гост 7-0-100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-

PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_20_18_1204.pdf

Государственная публичная историческая библиотека: официальный сайт.
<http://www.shpl.ru>.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Перечень рецензируемых научных изданий ВАК
<http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/documents/10179/0/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/8b02c964-ce2b-4c88-a389-326d3ae6562b?version=1.0>

Портал Архивы России. <http://www.rusarchives.ru>.

Постнаука <https://postnauka.ru/video>

Российская государственная библиотека: официальный сайт. <http://rsl.ru>.

Российский государственный гуманитарный университет. Научная библиотека. –
<http://liber.rsuh.ru>

Социальные сети ученых: Academia.edu, <https://www.researchgate.net/>,
<https://www.russian-scientists.ru/>

Orcid.org <https://orcid.org/>

Scimago Journal & Country Rank <https://www.scimagojr.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по курсу «Информационное обеспечение исследовательской работы» требуется специально оборудованная аудитория с возможностью применения компьютерных технологий, показа слайдов и презентаций, оборудованными ПК и выходом в Интернет и доступом к международным базам научного цитирования рабочими местами.

Проведение занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практикумов

Тема 1. Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки» (2 часа).

Цель занятия:

Форма проведения: практикум, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Трансформация роли и социальной функции ученого в новейшее время. Феномен «большой науки».

Научный капитал: его компоненты и стратегии формирования.

«Эффект Матфея» в науке: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности

Контрольные вопросы:

Вызов «большой науки» и современная познавательная ситуация.

Список источников и литературы

Источники:

Макс Вебер. Наука как призвание и профессия / Перевод: А.Ф. Филиппов, П.П. Гайденоко
// Макс Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С.707-735

Литература

Обязательная

Бурдьё П. Поле науки // Sociologie et Sociétés. – 7(1). – 1975. – Р. 91-118. Перевод с французского: Е.Д. Вознесенской URL:

<http://bourdieu.name/content/pole-nauki>

Мертон Р.К. «Эффект Матфея» в науке: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 256-276.

Дополнительная

Мирская Е.З. Р.К. Мертон и этос классической науки // Философия науки. Вып. 11: Этос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005.

Тема 2. Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве (2 часа).

Цель занятия: сформировать представление об особенностях развития и распространения научной информации, основных целях и методах информационного поиска, основах и ключевых понятиях теории информации, интернетики и эвристики и охарактеризовать специфику латиноамериканской информационной (профессиональной) среды.

Форма проведения: практикум (демонстрация слайдов-инструментов).

Вопросы:

1. Информационное обеспечение науки и изменение инфраструктуры исторической науки.
2. Международные базы данных научного цитирования
3. Легальные электронные библиотеки журнальных статей
4. Легальные библиотеки электронных книг
5. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации
6. Цифровые библиотеки на испанском языке

Контрольные вопросы: Информационное обеспечение науки и изменение инфраструктуры исторической науки

Инструменты:

Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.

Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.

Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.

Легальные библиотеки электронных книг: «БиблиоРоссика».

Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.

Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Тема 3. Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть (6 часов)

Цель занятия: сформировать представление о комплексе профессиональной научной периодики, международных и латиноамериканских внутри- и меж-архивных информационно-поисковых справочных системах; международных и внутри-латиноамериканских реферативных базах данных и системах цитирования.

Форма проведения: практикум.

Задание:

- 1) Поиск научных публикаций с помощью *российских* баз данных и систем научной информации
- 2) Поиск научных публикаций с помощью *международных* баз данных и систем научной информации
- 3) Поиск научных публикаций с помощью региональных латиноамериканских и ибероамериканских баз данных и систем научной информации

Контрольные вопросы:

Практические задания к зачету.

Библиотеки и историографические источники: поисковые системы и сетевые библиотечные электронные ресурсы.

Инструменты:

Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.

Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.

Легальные библиотеки электронных книг: «БиблиоРоссика».

Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.

Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Тема 4. Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии (4 часа).

Цель занятия: сформировать представление о наукометрии как ресурсе экспертной оценки, охарактеризовать ограничения наукометрического подхода к оценке результативности научной работы.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Наукометрия как ресурс исследовательского поиска и научной оценки.
2. Экспертная оценка vs количественные показатели: риски и ограничения наукометрического подхода.
3. Международные базы данных научного цитирования: Web of Science
4. Основные понятия наукометрии: квартиль, индекс Хирша, импакт-фактор, doi, orcid; researcher id

Контрольные вопросы:

1. Наукометрия как ресурс исследовательского поиска и научной оценки (на примере истории создания и использования WoS)
2. Лейденский манифест: принципы и установки наукометрии.
3. Методики определения наукометрических показателей с использованием базы данных РИНЦ, системы Web of Science.

Источники:

Лейденский манифест для наукометрии

Источник на русском языке: <http://sociologos.net/node/484>

Оригинал: Nature, April 23, 2015 (vol. 520), pp. 429–431, doi: 10.1038/520429a,

URL: [The Leiden Manifesto for research metrics](#)

«Именно репутационные аспекты будут определять будущее научных журналов»:

Российско-американский химик о технологии и экономике научных публикаций:

[Интервью] URL https://indicator.ru/article/2019/04/15/budushee-nauchnyh-zhurnalov/?fbclid=IwAR2_2keJJe6tDtiX5Hxd3UjMawfphA7G01k0xQ5Xg6hfQdnr3F-55fniISg

Литература:

Женгра Ив. Ошибки в оценке науки, или Как правильно использовать библиометрию. М.: Новое литературное обозрение, 2018. Заключение.

Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [монография] / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков ; [под. ред. М. А. Акоева]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 250 с. Url https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide_to_scientometrics.pdf

Инструменты:

Scopus <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=searchbasic>

Web of Science. Доступ осуществляется с компьютеров РГГУ

Orcid.org <https://orcid.org/>

Scimago Journal & Country Rank <https://www.scimagojr.com/>

Тема 5. Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса (4 часа).

Цель занятия: сформировать представление об удельном весе российских научных публикаций в международных базах научного цитирования на основе специализированных электронных ресурсов: Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Science (WoS).

Форма проведения: практикум-дискуссия.

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Интернационализация российских научных публикаций: ограничения, риски и динамика процесса.
2. Российский индекс цитирования (elibrary) и проблемы его наполнения.

Список источников и литературы:*Источники:*

Почему было принято решение об исключении группы журналов из РИНЦ
https://elibrary.ru/retraction_faq.asp

[Комментарий Ассоциации научных редакторов и издателей \(АНРИ\), Совета по этике научных публикаций АНРИ, Вольного сетевого общества экспертов Диссернет и Совета Общества научных работников об исключении журналов из РИНЦ](#)

Литература

Кирчик О.И. «Незаметная» наука»: паттерны интернационализации российских научных публикаций // Форсайт. 2011. Т. 5. № 3. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2012/10/08/1247169278/34-42-Kirchik.pdf>

Маркусова В. А. Цитируемость российских публикаций в мировой научной литературе // Вестник Российской академии наук. 2003. Т. 73. № 4. С. 291–298

Тема 6. Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности (2 часа).

Цель занятия: сформировать представление о нормах и правилах публикационной активности ученого.

Форма проведения: практикум-дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

3. *Publish or perish*: количественные и качественные показатели.
4. Соавторство в научных публикациях: этические оценки.
5. Плагиат и самоплагиат в научных публикациях.
6. Цитируемость и самоцитируемость научных публикаций.

Контрольные вопросы: Этические аспекты научных публикаций: *Publish or perish*., плагиат и само-плагиат, самоцитирование, соавторство

Список источников и литературы:*Источник:*

Где молодому ученому опубликовать свою статью?

https://elibrary.ru/author_journals.asp

Жуков М.С. Корчеватель: алгоритм типичной унификации точек доступа и избыточности // Журнал научных публикаций докторантов и аспирантов URL https://web.archive.org/web/20081016114309/http://www.scientific.ru/trv/2008/013/korchevatel_as_in_jnpaid.html

Литература:

Основная:

Баландина Э.Г. Проблема запрета на повтор-плагиат в современной науке // Социология науки и технологий. 2015. Том 6. № 1.

Губа К.С. Publish or perish, или Развенчание меритократии в науке https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1280185088/VO3_11%20Guba.pdf

Еременко Т.В. Соавторство в научных публикациях: этические аспекты // Социология науки и технологий. 2016. Том 7. № 4.

Чеботарев П. Ю. Наукометрия: как с ее помощью лечить, а не калечить? // Управление большими системами. 2013. Т. 44. С. 14–31.

Дополнительная:

Варшавский А. Е., Иванов В. В., Маркусова В. А. Об адекватной оценке результатов научной деятельности // Вестник Российской академии наук. 2011. Т. 81, № 7. С. 587–593.

Михайлов О.В. научно-этических проблемах «хиршеметрии»// Социология науки и технологий. 2014. Том 5. № 4.

Михайлов О.В. Блеск и нищета «индекса цитирования» // Вестник Российской Академии наук. Том 74. №11, с. 1025-1029(2004)

Тема 7. Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа (4 часа).

Цель занятия: Охарактеризовать актуальные процессы популяризации научного знания и роль профессиональных ученых в масс-медиа, дать представление о популярных платформах (Постнаука, Арзамас) как источнике дополнительной информации, обучить правилам цитирования и оформления аудиовизуальных и научно-популярных текстов.

Форма проведения: практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Популяризация науки: динамика процесса и мировая научная карта.
2. Модели взаимодействия науки, общества и медиа.
3. «Места встреч» профессионалов и не-профессионалов.
4. Ученые в медиа-пространстве: celebrities и феномен звездности.

5. Индекс Ким Кардашьян: соотношение академического и публичного ученого.

Контрольные вопросы: Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа

Источники и литература.

Источник

Текст (на выбор):

Хокинг С., Хокинг Л., Гальфар К. Джордж и тайны вселенной. М.: Детское издательство «Розовый жираф», 2008.

Девис Н.З. Возвращение Мартина Герра. Пер. с англ. М.А.Барга. - М.: Прогресс, 1990. - 208 с. URL <https://b-ok.org/book/3257369/0fd07d>

Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294–1324). Перевод В. А. Бабинцева и Я. Ю. Старцева. Екатеринбург, 2001.

Страдающее средневековье / Харман, Зотов, Майзульс. М.: АСТ, 2018.

Визуальные: лекции на платформе *Постнаука*.

Литература:

Абрамов Р.О., Кажанов А.А. Концептуализация феномена popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа // Социология науки и технологий. 2015. № 3. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-fenomena-popular-science-modeli-vzaimodeystviya-nauki-obschestva-i-media>

Береснева Евгения. Академическая карьера VS популяризация науки: Материалы портала «Научная Россия». URL <https://scientificrussia.ru/articles/akademicheskaya-karera-vs-populyarizatsiya-nauki>

Ваганов А. Нужна ли наука для популяризации науки // Наука и жизнь. 2019. № 5 (май). URL <https://www.nkj.ru/archive/articles/11016/>

Гатина З.С., Савельева И.М. Историки вне стен Академии: анализ представлений на основе интервью: URL <https://docplayer.ru/49454059-Z-s-gatina-i-m-saveleva-istoriki-vne-sten-akademii-analiz-predstavleniy-na-osnove-intervyu.html>

Савельева И.М. Таланты и посредники: граница между академической и публичной наукой // Общественные науки и современность. - 2015. - № 1. - С. 24-36. [http://ecsocman.hse.ru/data/2018/08/05/1251869631/24-36\(Saveleva\).pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2018/08/05/1251869631/24-36(Saveleva).pdf)

Савельева И.М. «За стенами академии: социальные ученые в медийной среде // Стены и мосты – III: История становления и развития идеи междисциплинарности. М., 2014. С. 69-84.

Тема 8. Понятие научной коммуникации и социальные сети ученых (4 часа).

Цель занятия: сформировать представление о принципах неформальной коммуникации в научной среде, дать типологию социальных сетей и охарактеризовать их как источник данных (на примере инструментария конкретных социальных сетей).

Форма проведения: практикум.

Вопросы:

1. Неформальная коммуникация в академическом научном сообществе
2. Соцсети в науке: функции и роль.
3. Сравнительный анализ функционала Academia.edu, <https://www.researchgate.net/>, <https://www.russian-scientists.ru/>

Контрольные вопросы: Соцсети в науке: классификация, функции и роль.

Инструменты

Сайт для регистрации: Academia.edu

Сайт для регистрации: <https://www.researchgate.net/> *Примечание: для регистрации просит рабочий адрес и не пускает с обычным адресом почты. Можно обмануть систему – указать ложный адрес с доменным rggi.ru, а потом воспользоваться возможностью заменить адрес на личный.*

Сайт для ознакомления: <https://www.russian-scientists.ru/>

Источник

1. Noorden Van R. Online Collaboration: Scientists and the Social Network [Электронный ресурс]

На языке оригинала: URL: <https://www.nature.com/news/online-collaboration-scientists-and-the-social-network-1.15711#/reach>

Перевод: <http://science.spb.ru/news/item/2420-collaboration>

Литература

Соцсети в науке: <https://okna.hse.ru/news/195824996.html>

Ученые в соцсетях: <https://msk.academica.ru/novosti/Novosti-VUZov/777467-uchenye-v-socsetjah/>

Прайс Д. Дж. де С. Тенденции в развитии научной коммуникации — прошлое, настоящее, будущее. // Коммуникация в современной науке. М.: Прогресс, 1976. С. 93-109.

Мензел Г. Планирование последствий непланируемой деятельности в области научной коммуникации // Коммуникация в современной науке. М.: Прогресс, 1976. С. 110-130.

Тема 9 (6 часов). Особенности построения академической карьеры в различных странах мира.

Цель занятия: сформировать представление об основных этапах прохождения академической карьеры с учетом правил и норм функционирования научных сообществ Европы, Америки, России, Латинской Америки (сравнительный анализ).

Форма проведения: коллоквиум по книге:

Источник

КАК становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах / М. Соколов, К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина. М.: НЛЮ, 2015.

Вопросы:

Главы книги для обсуждения:

Социологическая карьера во Франции: кому (не) дано стать мандарином?

Сойти с ума или стать профессором? Успешные карьеры в немецкой социологии.

В поисках «лучшего ученого в мире»: найм в элитарном американском университете.

Истеблишмент и аутсайдеры британского высшего образования.

Особенности построения академической карьеры в российской науке.

Контрольные вопросы:

Особенности академической карьеры в различных странах мира: Латинская Америка, США, Франция, Германия, Великобритания (на выбор).

Особенности построения академической карьеры в российской науке: исторический опыт и современная оценка

Дополнительные источники:

Высшая аттестационная комиссия

[https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab= tab:orders~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=tab:orders~)

Перечень рецензируемых научных изданий ВАК

<http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/documents/10179/0/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/8b02c964-ce2b-4c88-a389-326d3ae6562b?version=1.0>

Тема 10. Стили оформления научной публикации (6 часов)

Цель занятия: научить правилам и принципам библиографического описания, принятым в научной периодике, включенной в международные и внутри-латиноамериканские реферативные базы данных и системы цитирования.

Форма проведения: практикум.

Задание: Работа в аудитории - оформление библиографических единиц в соответствии со стилем научного описания и с опорой на конкретные примеры из научной периодики.

- 1) ГОСТ Р-7-0-100-2018 (3 часа).
- 2) Гарвардский стиль (BSI) (2 часа)
- 3) Ванкуверский стиль (Vancouver Citation Style) (1 час)

Список источников и литературы:

Ванкуверский стиль (Vancouver Citation Style), <https://www.bcit.ca/files/library/pdf/bcit-vancouverstyle.pdf>,

Гарвардский стиль (BSI), <http://www.imperial.ac.uk/admin-services/library/learning-support/reference-management/harvard-style/your-reference-list/>

Гост 7-0-100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Тема 1. Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки».			
Подготовка к практикуму 1	Трансформация роли и социальной функции ученого в новейшее время. Феномен «большой науки». Цифровая революция. Научный капитал:	6	См. задание к практикуму

	его компоненты и стратегии формирования. «Эффект Матфея» в науке: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности. Социальный запрос к ученому и результатам научного знания.		
ИТОГО		6	
Тема 2. Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве.			
Подготовка к практикуму 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное обеспечение науки и изменение инфраструктуры исторической науки. 2. Международные базы данных научного цитирования 3. Легальные электронные библиотеки журнальных статей 4. Легальные библиотеки электронных книг 5. Региональные латиноамериканские и 	6	См. задание к практикуму

	ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации 6. Цифровые библиотеки на испанском языке		
		6	
Тема 3. Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть			
Подготовка к практикуму 3	Поиск научных публикаций с помощью российских баз данных и систем научной информации	2	См. задание к практикуму
Подготовка к практикуму 4	Поиск научных публикаций с помощью международных баз данных и систем научной информации	2	См. задание к практикуму
Подготовка к практикуму 5	Поиск научных публикаций с помощью региональных латиноамериканских и ибероамериканских региональных баз данных и систем научной информации	2	См. задание к практикуму

ИТОГО		6	
Тема 4. Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии			
Подготовка к практикуму 6	Наукометрия как ресурс научной оценки. Экспертная оценка vs количественные показатели: риски и ограничения наукометрического подхода. Международные базы данных научного цитирования: Web of Science, Scopus, Erich. Основные понятия наукометрии: квартиль, индекс Хирша, импакт-фактор, doi, orcid; researcher id	2	См. задание к практикуму
Подготовка к практикуму 7	Работа с международной базой данных научного цитирования: Web of Science,	2	См. задание к практикуму
ИТОГО		4	
Тема 5. Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса			
Подготовка к	Российские публикации в WoS	2	См. задание к практикуму

практикуму 8			
Подготовка к практикуму 9	Российский индекс цитирования (elibrary) и проблемы его наполнения.	2	См. задание к практикуму
ИТОГО		4	
Тема 6. Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности			
Подготовка к практикуму 10	Publish or perish: количественные и качественные показатели. Соавторство в научных публикациях: этические оценки. Плагиат и самоплагиат в научных публикациях. Цитируемость и самоцитируемость научных публикаций.	2	См. задание к практикуму
ИТОГО		2	
Тема 7. Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.			
Подготовка к практикуму 11	Популяризация науки: динамика процесса и мировая научная карта. Модели взаимодействия науки, общества и медиа. «Места встреч» профессионалов и	2	См. задание к практикуму

	не-профессионалов. Ученые в медиа-пространстве: celebrities и феномен звездности. Индекс Ким Кардашьян: соотношение академического и публичного ученого.		
Подготовка к практикуму 12	Работа с интернет-сайтами Постнаука, Арзамас	2	См. задание к практикуму
ИТОГО		4	
Тема 8. Социальные сети ученых			
Подготовка к практикуму 13	Неформальная коммуникация в академическом научном сообществе. Соцсети в науке: функции и роль.	4	См. задание к практикуму
Подготовка к практикуму 14	Сравнительный анализ функционала Academia.edu, https://www.researchgate.net/ , https://www.russian-scientists.ru/	4	См. задание к практикуму
ИТОГО		4	
Тема 9. Особенности академической карьеры в различных странах мира			
Подготовка к практикуму 15, 16, 17	Коллоквиум по книге: Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и		См. задание к практикуму

	<p>власть в пяти странах / М. Соколов, К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина. М.: НЛЮ, 2015, в том числе:</p> <p>Социологическая карьера во Франции: кому (не) дано стать мандарином?</p> <p>Сойти с ума или стать профессором?</p> <p>Успешные карьеры в немецкой социологии.</p> <p>В поисках «лучшего ученого в мире»: найм в элитарном американском университете.</p> <p>Истеблишмент и аутсайдеры британского высшего образования</p> <p>Особенности построения академической карьеры в российской науке.</p>		
Итого		6	6
Тема 10. Стили оформления научной публикации			
Подготовка к	ГОСТ Р-7-0-100-2018. Примеры	3	См. задание к практикуму

практикуму 18	оформления библиографических единиц.		
Подготовка к практикуму 19	Ванкуверский стиль (Vancouver Citation Style), Примеры оформления библиографических единиц.	2	См. задание к практикуму
Подготовка к практикуму 20	Гарвардский стиль (BSI), Примеры оформления библиографических единиц.	1	См. задание к практикуму
ИТОГО		6	
Подготовка к итоговой контрольной работе	См. список контрольных вопросов (теоретических и практических)	6	Список источников и литературы, интернет-ресурсов
Итого по дисциплине		66	

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ: НЕ
ПРЕДУСМОТРЕНО**

9.3. Иные материалы: НЕТ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Информационное обеспечение исследовательской работы*» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр), специализация «История и культура Латинской Америки». Дисциплина реализуется на Факультете истории, политологии и права (1 курс, 2 семестр) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков место, традиционно отдаваемое курсу «Академический тренинг» - его целью традиционно является практическое научение студентов навыкам поиска профессиональной информации – фактографической, библиографической, документальной. Однако специфика специализации обусловила особое ресурсное наполнение курса: его предметом является информационное пространство Латинской Америки (базы данных, библиотеки, архивы, комплекс профессиональной научной периодики) в дополнение к традиционно изучаемому ресурсному наполнению отечественной информационной среды. Особый акцент в курсе делается на изучении международных реферативных баз данных и систем цитирования, а также - принципов библиографического описания в англоязычных и испаноязычных странах Латинской Америки. Еще одной особенностью курса является его ярко выраженный дигитальный характер – его усвоение способствует погружению студента в профессиональное интернет-пространство, формируя тем самым ранний и устойчивый навык работы с иноязычной цифровой информационной средой.

Цель дисциплины: интеграция студента в международное (прежде всего испаноязычное) профессиональное информационное пространство, формирование устойчивых навыков работы с ее ресурсным наполнением.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях развития и распространения научной информации, основных целях и методах информационного поиска, основах и ключевых понятиях теории информации, интернетики и эвристики и охарактеризовать специфику латиноамериканской информационной (профессиональной) среды;
2. Сформировать представление о комплексе профессиональной научной периодики, международных и латиноамериканских внутри- и меж-архивных информационно-поисковых справочных системах; международных и внутри-латиноамериканских реферативных базах данных и системах цитирования;

3. Сформировать у студентов навык поиска фактографической, библиографической, документальной информации в цифровом информационном пространстве Латинской Америки.

4. Сформировать навык библиографической работы с иноязычной информационной средой (составление обзоров, аннотаций, библиографии, документальных реестров по тематике проводимых исследований).

5. Научить правилам и принципам библиографического описания, принятым в научной периодике, включенной в международные и внутри-латиноамериканские реферативные базы данных и системы цитирования.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 - способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- особенности развития и распространения научной информации, основные цели и методы информационного поиска, основы и ключевые понятия теории информации, интернетики и эвристики (ОПК-1);

- специфику информационного пространства испаноязычных стран Европы и Латинской Америки на международной научной карте (ОПК-1);

- основные международные и внутри-латиноамериканские внутри- и меж-архивные информационно-поисковые справочные системы (ОПК-1, ПК-9);

- основные международные и внутри-латиноамериканские реферативные базы данных и системы цитирования (ОПК-1, ПК-9);

- комплекс профессиональной научной периодики Латинской Америки (с точки зрения информативного отраслевого / тематического наполнения) (ОПК-1, ПК-9).

2. Уметь:

- самостоятельно искать документальные источники и литературу по своей специальности и работать с ними при решении учебных и учебно-научных задач в

ходе обучения в высшей школе, а также в своей последующей профессиональной деятельности (с опорой на внутри- и межархивные информационно-поисковые справочные системы; базы и банки данных) (ПК-9);

- использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний); тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ОПК-1);

3. Владеть:

- правилами построения стратегии поиска и формулирования поискового запроса (в том числе иноязычной информационной среде); основными алгоритмами и технологиями поиска электронных ресурсов в информационной среде Латинской Америки (ПК-9);

- навыками составления аннотированных библиографических перечней, реестров неопубликованных архивных документов по исследуемой теме, выявленных в открытых базах данных (с опорой на изученный теоретический материал) (ПК-10);

- навыками библиографического описания, принятым в научной периодике, включенной в международные и внутри-латиноамериканские реферативные базы данных и системы цитирования (ПК-10).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной работы (аннотированного библиографического списка и реестра неопубликованных архивных документов по исследуемой теме), промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 42 контактных (аудиторий практикум), 66 часов самостоятельной работы студентов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	14.06.18	10
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
1.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1	Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки».				2			6	Практикум 1.	
2	Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве.				2			6	Практикум 2.	
3	Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть				6			6	Практикум 3, 4, 5.	
4	Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии				4			6	Практикум 6, 7	
5	Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса				4			6	Практикум 8, 9	
6	Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности				2			6	Практикум 10	
7	Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.				4			6	Практикум 11, 12	
8	Понятие научной коммуникации и социальные сети ученых				4				Практикум 13, 14	
9	Академические				6			6	Промежуточная	

	карьеры в различных странах мира							аттестация: коллоквиум по книге (практикум 15-17)
10	Стили оформления научной публикации				6		6	Практикум 18, 19, 20
11	<i>Зачет с оценкой</i>				2		6	Контрольная работа, включающая ответ на 1 теоретический и 2 практических вопроса.
	итого:				42		66	

1. Структура дисциплины (к п. 2 на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Ученый в современной познавательной ситуации: вызовы «большой науки».				2			6	Практикум 1.
2	Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве.				2			6	Практикум 2.
3	Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть				6			6	Практикум 3, 4, 5.
4	Технология научных публикаций: риски и ограничения наукометрии				4			6	Практикум 6, 7
5	Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса				4			6	Практикум 8, 9
6	Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности				2			6	Практикум 10
7	Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.				4			6	Практикум 11, 12
8	Понятие научной коммуникации и				4				Практикум 13, 14

	социальные сети ученых								
9	Академические карьеры в различных странах мира				6			6	Промежуточная аттестация: коллоквиум по книге (практикум 15-17)
10	Стили оформления научной публикации				6			6	Практикум 18, 19, 20
11	<i>Зачет с оценкой</i>				2			12	Контрольная работа, включающая ответ на 1 теоретический и 2 практических вопроса.
	Итого: 114				42			72	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное