

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра классической филологии

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## Практический курс древнегреческого языка

Составители:

канд. филол. наук, доцент кафедры классической филологии *В.Г. Мостовая*

канд. филол. наук, доцент кафедры классической филологии *Б.М. Никольский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира №1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

Первый семестр

Второй семестр

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

Первый семестр

Второй семестр

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## ЧАСТЬ 1-2

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

*Предметом курса* является грамматика древнегреческого языка, а именно, разделы, касающиеся фонетики, морфологии имени и глагола, синтаксиса простого и сложносочиненного предложения.

Основная *цель курса* – подготовка специалиста, владеющего профессиональными знаниями грамматики древнегреческого языка и навыками филологического анализа текста.

*Задачи дисциплины:*

- отработка морфологических и синтаксических тем элементарной грамматики на материале учебных текстов (в том числе адаптированных оригинальных текстов) и упражнений,
- формирование лексического запаса в объёме около 2000 слов,
- формирование представления о структуре древнегреческого предложения
- обучение технике грамматического комментария
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- ознакомление студентов с основными греческими стихотворными размерами.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПК-3 -           | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | <i>Знать:</i><br>основные этапы исторического развития, основные имена и факты истории Древнего мира<br><i>Уметь:</i><br>применять знания по источниковедению и специальным историческим дисциплинам для анализа и интерпретации языкового материала<br><i>Владеть:</i><br>различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс древнегреческого языка» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «Практический курс древнегреческого языка» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой классической филологии в 1-6 семестрах. Курс древнегреческого языка логически и содержательно связан с курсами латинского языка, а также Ведение в древние языки и культуры, Введение в античную литературу, Введение в историю Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, Древнегреческий язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы   | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|----------|--|----------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|          |  |          | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|          |  |          | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Раздел 1. Практические занятия по темам:</u><br>Фонетика<br>Существительные и прилагательные 2-го склонения. Глаголы 1-го спряжения в системе инфекта (настоящее время и имперфект). Залогии. | <b>1</b> |                                  |         | <b>22</b>            |                      |                          | <b>6</b>   | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 1-6 по учебнику Вольф Ф., Малинауэскене Н.) |

|          |  |          |  |           |  |  |          |   |
|----------|--|----------|--|-----------|--|--|----------|---|
|          | Функции падежей.<br>Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залоге.  |          |  |           |  |  |          |   |
| <b>2</b> | <u>Раздел 2.</u><br><u>Практические занятия по темам:</u><br>1-е склонение существительных и прилагательных<br>Склонение личных и притяжательных местоимений<br>Образование наречий.<br>Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.<br>Указательные местоимения.<br>Будущее время действительного и среднего залогов от глаголов с чистыми основами.<br>Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri) | <b>1</b> |  | <b>22</b> |  |  | <b>8</b> | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 7-14 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену.<br>Контрольная работа |
| <b>3</b> | <u>Раздел 3.</u><br><u>Практические занятия по темам:</u><br>3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные). Глагол в системе аориста.<br>Будущее время у глаголов с основами   | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>8</b> | устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 15-22 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену  |

|          |  |          |  |           |  |  |           |  |
|----------|--|----------|--|-----------|--|--|-----------|--|
|          | на смычные.<br>Конъюнктив и его<br>употребление в<br>независимом<br>предложении и<br>придаточном<br>предложении цели<br>Функции падежей  |          |  |           |  |  |           |  |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4.</b><br><b>Практические</b><br><b>занятия по темам:</b> 3-<br>е именное склонение<br>с основами на<br>согласные (-nt-, -s-),<br>гласные и дифтонги.<br>Причастия<br>активного залога.<br>Особенности в 3-м<br>склонении. Оптатив,<br>образование и<br>употребление в<br>независимом и<br>придаточном<br>предложении.<br>Причастия<br>активного залога.<br>Образование<br>регулярных<br>степеней сравнения<br>прилагательных. | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>8</b>  | Устная проверка<br>подготовки<br>соответствующих<br>грамматических тем,<br>лексики, переводов и<br>комментария заданных<br>для чтения текстов<br>(уроки 23-30 по<br>учебнику Вольф Ф.<br>Малинауэскене Н.),<br>подготовка к экзамену |
|          | Экзамен  |          |  |           |  |  | <b>18</b> | Экзамен  |
|          | итого:   |          |  | <b>96</b> |  |  | <b>18</b> | <b>30</b>  |

### ВТОРОЙ СЕМЕСТР

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной<br>аттестации |                             |
|----------|---------------------------|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
|          |                           |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация |   | Самостоятель-<br>ная работа |
|          |                           |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |   |                             |
|          |                           |         |                                  |         |                         |                         |                             |   |                             |

|   |  |   |  |    |  |  |   |  |
|---|--|---|--|----|--|--|---|--|
| 1 | <p><u>Раздел 5.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение).<br/>Спряжение слитных глаголов. Аорист II тематический.<br/>Предикативные причастия при verba sentiendi.<br/>Возвратные и Соотносительные местоимения и наречия.</p>                        | 2 |  | 18 |  |  | 5 | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 31-36 по учебнику Вольф Ф., Малинауэскене Н.)</p>  |
| 2 | <p><u>Раздел 6.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Optativus obliquus.<br/>Относительные придаточные предложения.<br/>Aoristus, Futurum Passivi у глаголов с гласными и согласными основами. Perfectum, plusquamperfectum у глаголов с гласными и согласными основами. Verba deponentia medio-passiva et passiva.</p> | 2 |  | 22 |  |  | 8 | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 37-43 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену. Контрольная работа</p> |
| 3 | <p><u>Раздел 7.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Глаголы с особенностями в образовании основ</p>  | 2 |  | 28 |  |  | 8 | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов</p>   |



|          |  |          |  |           |  |           |           |  |
|----------|--|----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|
|          | аориста пассивного и перфекта.<br>Образование форм глаголов с основами на зубные, сонорные. Корневой аорист.<br>Количественные и порядковые числительные.<br>Выражение невыполнимого желания.  |          |  |           |  |           |           | (уроки 44-51 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену   |
| <b>4</b> | <u>Раздел 8.</u><br><u>Практические занятия по темам:</u><br>Глаголы 2-го спряжения, классы глаголов 1-го и 2-го спряжения.<br>Согласование наклонений, наклонения в придаточных предложениях. | <b>2</b> |  | <b>28</b> |  |           | <b>9</b>  | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 52-60 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену |
| <b>5</b> | Экзамен  |          |  |           |  | <b>18</b> |           | Экзамен  |
|          | итого:   |          |  | <b>96</b> |  | <b>18</b> | <b>30</b> |  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ВВЕДЕНИЕ*

Индоевропейское происхождение древнегреческого языка.

Место древнегреческого языка в системе индоевропейских языков.

Периодизация истории древнегреческого языка и краткая характеристика его исторического развития. Судьба древнегреческого литературного языка в Византийской империи и его роль в истории русской и мировой культуры.

### *ГРАФИКА, ФОНЕТИКА*

Греческий алфавит и его происхождение.

Буквы и звуки греческого языка.

Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги.

Система консонантизма. Долгота и краткость слога. Характер и место ударения.

Диахронические изменения в греческом произношении. Традиционное (византийское, рейхлиново) и классическое (реконструированное, эразмово) произношение.

Важнейшие фонетические законы древнегреческого языка – I (з-н Грассмана, ассимиляция и диссимиляция).

Важнейшие фонетические процессы и законы древнегреческого языка -II (рефлексы s, j, w, ассимиляция и диссимиляция, закон Остогофа).

## *МОРФОЛОГИЯ*

### ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Синтетический (флективный) характер грамматического строя древнегреческого языка.

Система именного склонения.

Грамматические категории имени. Род. Число. Падеж.

Система падежей и их основные функции.

Имя существительное. Классификация имен существительных по основам, тематические (1-е и 2-е) и атематическое (3-е) скл. Род. Парадигмы склонений.

Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 скл. и 3 скл., прилагательные одного, двух и трех окончаний. Парадигма склонений. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Наречия. Морфологические типы наречий: корневые и производные. Способы образования наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные местоимения.

Глагол. Общая характеристика системы древнегреческого спряжения. грамматические категории древнегреческого глагола. Главные основы с аспектным значением (инфект, аорист, перфект).

Основа инфекта. Первое (тематическое) спряжение. Личные окончания активного и пассивного залогов. Парадигма спряжения.

Основа аориста. Образование слабого аориста от чистых основ и основ на смычные.

Спряжение слабого аориста. Начальные сведения о слабом аористе. Образование будущего времени.

Предлог. Наречное происхождение предлогов. Конструкция предлогов с генетивом, дативом и аккузативом.

Союз. Сочинительные (соединительные, разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные) и подчинительные (определятельные, дополнительные, временные, причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные) союзы.

Частицы. Вопросительные, указательные, усилительные, неопределенные, утвердительные и отрицательные.

## ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Глагол.

Основа инфекта. Второе (атематическое) спряжение.

Основа аориста. Сильный (тематический) аорист. Корневой аорист. Пассивный аорист (сильный и слабый).

Основа перфекта. Сильный и слабый перфект. Спряжение в перфекте и плюсквамперфекте.

Спряжение неправильных глаголов. Недостаточные глаголы.

Глагольные классы.

Числительные. Семантико-морфологические группы числительных: количественные, порядковые, наречия. Образование числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Греческие цифры.

Местоимение. Семантические группы местоимений: возвратное, возвратно-притяжательные, неопределенные и отрицательные. Образование и склонение местоимений. Соотносительные местоимения.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц (изучение частиц в оригинальных неадаптированных текстах).

## *СЛОВООБРАЗОВАНИЕ*

Словосложение и аффиксация (префиксация, инфиксация, суффиксация как способы словообразования). Префиксация как преимущественный способ глагольного словообразования. Семантическая характеристика префиксов. Префиксация в системе имени. Суффиксация как преимущественный способ именного словообразования. Суффиксация в системе глагола: семантическая характеристика глагольных суффиксов. Конверсия (Субстантивация, адъективация, адвербиализация).

## *ЛЕКСИКОЛОГИЯ*

I. Общая характеристика словарного состава древнегреческого языка. Общеиндоевропейская лексика. Иноязычные заимствования. Стилистическая дифференциация древнегреческой лексики. Полисемия. Идиомы. Греческая деривация в новых языках и ее роль.

II. Лексические гнезда. Синонимические ряды. Антонимы. Формирование и становление древнегреческой философской, политической, этической и т.д. терминологии.

## *СИНТАКСИС.*

## ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Простое предложение. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое и составное). Определение (согласованное и несогласованное). Дополнение (прямое и косвенное). Обстоятельство. Согласование и его разновидности. Структура предложения и порядок. Особенности структуры отрицательных высказываний. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом. Абсолютный причастный оборот (*genetivus absolutus*).

Согласованная причастная конструкция (*Participium coniunctum*). Инфинитивные конструкции (*Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*, *Infinitivus subiectivus*). Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Семантика глаголов и выражений, управляющих этими конструкциями. Относительность временного значения инфинитивов и причастий в этих оборотах. Употребление наклонений в независимом предложении. Общая характеристика индикатива, императива, конъюктива и императива. Функции конъюктива и опатива в независимом предложении.

Сложное предложение. Сочинение (*Parataxis*) и Подчинение (*Hypotaxis*) в древнегреческом языке. Сложноподчиненное предложение. Средства выражения подчинения (лексические и грамматические). Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Употребление конъюктива в придаточных предложениях.

## ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Употребление опатива и конъюктива в придаточных предложениях. Придаточные предложения времени. Дополнительные придаточные предложения при глаголах боязни. Итеративные придаточные предложения. Косвенная речь. *Accusativus cum Participio*. *Participium Coniunctum* (продолжение).

Типы условных периодов.

### *ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ.*

Понятие о просодии и метрике. Музыкальный характер ударения и специфика древнегреческого стихосложения. Понятия *моры*, *стопы*, *метра*, *стиха*, *строфы*, *системы*. Виды стоп: ямб, дактиль. Виды стихов: дактилический гекзаметр, ямбический триметр.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой обучения являются практические занятия. Специфика курса заключается в отсутствии лекций по предмету, и, таким образом, объяснение нового теоретического материала сочетается с непосредственным выполнением связанных с ним заданий, а именно с усвоением грамматических парадигм и нахождении их в предложенном для анализа тексте. В рамках данного курса используются проблемное и контекстное обучение.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля — 60. Студент допускается до итоговой отчетности при условии выполнения обязательного

предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее 30 баллов).

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на практических занятиях по результатам самостоятельной подготовки и аудиторной работы (40 балла - максимум). Промежуточная аттестация походит в форме контрольной работы в середине семестра (20 баллов - максимум) и экзамена в конце семестра (40 баллов - максимум).

Текущий контроль успеваемости основан на оценке выполнения домашних заданий, которые включают в себя самостоятельное изучение грамматического материала, выполнение упражнений по соответствующей теме, подготовку перевода и грамматического комментария к учебному тексту. Каждый блок: текст + упражнения оценивается в 1 балл, кроме того, рекомендуется 4 раза в семестр (каждые 7-8 уроков) проводить опрос лексики, успешное владение которой также оценивается в 1 балл, а также небольшие самостоятельные работы на проверку усвоения грамматического материала, которые могут включать в себя задания на спряжение или склонение (3 работы, оценивающиеся в 2 балла).

Оценка во время промежуточного контроля (контрольная работа) состоит из оценки знания именного склонения (7 баллов, задания № 1 и 3 в к/р, см. ниже), знания спряжения (7 баллов задания № 2 и 4 в к/р, см. ниже) и умения применять пройденные синтаксические правила в сочетании со знанием морфологии и лексики (6 баллов, задание № 5 в к/р, см. ниже).

Экзаменационная оценка (40 баллов) складывается из оценки за перевод (10 баллов), морфологический (10) и синтаксический анализ (10) текста, а также из оценки за ответы на дополнительные вопросы (10 баллов); см. ниже образец экзаменационного задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | C                   |            |            |
| 56 – 67            | D                   |            |            |
| 50 – 55            | E                   |            |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>«не зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## Контрольные вопросы (ПК-3)

### ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного). Существительные м. и ж. рода.
4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний.
6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на сонорные.
8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.
9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –vt-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-i-, -u-, -eu-, -au-, -ow-, -oj-).
12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Наречия. Степени наречий. Способы образования наречий.
16. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.
17. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
18. Функции падежей.
19. Индикатив времён в системе настоящего времени.
20. Индикатив в системе аориста.
21. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
22. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
23. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
24. Инфинитивные конструкции.
25. Согласование наклонений.
26. Придаточные предложения цели.
27. Косвенная речь.

*Примерный вариант контрольной работы (середина семестра)*

1. Просклонять словосочетание Ð ϕndreϑoj stratiϑthj
2. Проспрягать в Praesens Indicativi Medii – Passivi & Imperfectum Indicativi Activi глагол pe...qw
3. Определить формы существительных, дать исходную: parϑşnou, nean...aj, dşndra, cèraij, xşnoi



4. Определить глагольные формы, дать исходную  
b£lle, lamb£nousi, poreÚetai, suneboÚleuon, keleuÒntwn, m£cesqai, feÚgein

5. Переведите на греческий язык:

Говорят, что земля имеет форму шара.

Греческие моряки плавали на кораблях к Черному морю.

Туда, как рассказывает миф, прибыл Фрикс на баране с золотым руном.

#### *Пример экзаменационной работы*

В качестве контрольного задания на экзамене может быть предложен небольшой фрагмент оригинального текста невысокой сложности, к которому требуется дать перевод и сопроводить его грамматическим комментарием (определить морфологические формы и дать их синтаксическое значение). Кроме того, для подобного анализа дается фрагмент одного из читанных во время практических занятий учебного текста.

StratÒnikoj Ð kiarist»j, did£skwn kiarist£j, τμπειδ¾ τμν τὸ didaskale...J e£cen τμnnša me\n e,,kÒnaj tîn Mousîn, toà de\ 'ApÒllwnoj m...an, maqht'j de\ dÚo, punqanomšnou tinÒj, pÒsouj œcoi maqht'j, œfh «sÝn toj qeoj dèdeka».

1. Переведите текст
2. Определите падежи и назовите тип склонения для всех существительных, встречающихся в тексте.
3. Объясните грамматическую конструкцию punqanomšnou tinÒj.
4. Просклоняйте существительное Ð kiarist»j
5. Определите форму did£skwn, проспрягайте глагол did£skw в Praesens Indicativi Activi.

### **ВТОРОЙ СЕМЕСТР**

1. Особенности в образовании аугмента у некоторых глаголов рефлексы (s, j, w).
2. Местоименное склонение. Возвратные, возвратно-притяжательные, Соотносительные местоимения.
3. Соотносительные наречия.
4. Числительные количественные. Образование и склонение.
5. Числительные порядковые. Образование и склонение.
6. Образование и спряжение сильного тематического аориста.
7. Образование и спряжение сильного атематического (корневого) аориста.
8. Образование и спряжение аориста пассивного (слабого).
9. Образование и спряжение аориста пассивного (сильного).
10. Образование и спряжение футурума пассивного.
11. Образование и спряжение перфекта активного от гласных основ.

12. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от гласных основ.
13. Образование и спряжение перфекта активного от согласных основ.
14. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от согласных основ.
15. Чередование гласных в корне при образовании пассивного аориста и перфекта активного и медио-пассивного.
16. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от гласных основ.
17. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от гласных основ.
18. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от согласных основ.
19. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от согласных основ.
20. Образование и склонение причастий в системе аориста.
21. Образование и склонение причастий в системе перфекта.
22. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 1-го спряжения.
23. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 2-го спряжения.
24. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с презентным удвоением.
25. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с суффиксом –vu-.
26. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с основой на –a-
27. 2-е атематическое спряжение. Спряжение недостаточных глаголов.
28. Функции падежей.
29. Конъюнктив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
30. Оптатив. Способы образования, функции в придаточном предложении
31. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
32. Придаточные предложения времени.
33. Типы условных периодов.

*Примерный вариант контрольной работы (середина семестра)*

1. Просклонять словосочетание 'd...wn òd»
2. Проспрягать в Praesens Indicativi Medii – Passivi глагол t...qhmi
3. Определить формы существительных и прилагательных, дать исходную kall...ona, Periklša, qŕttouj, kŕkistoj, Swkrŕtei,
4. Определить глагольные формы, дать исходную prod...dwsin, meqie...j, proŕsthsaj, sune«san, diatiqšasin, pro...hsin
5. Переведите на греческий язык

Хотя у Сократа была возможность избежать смерти, он захотел повиноваться законам отечества.

Мы доставим на остров корабли, людей и оружие, чтобы основать новый город и заселить эти пустынные места.

### *Примерный вариант экзаменационной работы (ПК-3)*

В качестве контрольного задания на экзамене может быть предложен небольшой фрагмент оригинального текста невысокой сложности, к которому требуется дать перевод и сопроводить его грамматическим комментарием (определить морфологические формы и дать их синтаксическое значение).

ϕnaba...nei oân Ð Kàroj labën Tissafšrnhn æj f...lon ka^ tîn `Ell»nwn œcwn Ðpl...taj ϕnšbh triakos...oujÿrconta d • aÛtîn Xen...an Parr£sion™pe^ d • ™teleÚthse Dare<oj ka^ katšsth e,,j t¾n basile...an 'Artaxšrxhj.Tissafšrnhj diab£llei tÕn Kàron prÕj tÕn ϕdelfÕn æj ™pibouleÚoi aÛtùÐ d • pe...qetai ka^ sullamb£nei Kàron æj ϕpoktenîn<sup>1</sup> d • m»thr ™xaithsamšnh aÛtÕn ϕpopšmpei p£lin ™p^ t¾n ϕrc»nÐ d.æj ϕpÁlqe kinduneÚsaj ka^ ϕtimasqe...j bouleÚetai Ópwj m»pote œti œstai ™p^ tù ϕdelfùϕll£Àn dÚnhtaibasileÚsei ϕnt™ke...nou.

1. Переведите текст.
2. Дайте морфологический анализ форм ™pibouleÚoi и dÚnhtai и объясните их синтаксическое значение.
3. Дайте морфологический анализ формы katšsth. Назовите основные формы этого глагола.
4. Дайте морфологический анализ формы f...lon. Расскажите об особенностях склонения этого типа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

### **6.1. Список источников и литературы**

Литература  
Основная

---

<sup>1</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета, а также в библиотеке кафедры классической филологии. Для удобства самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание на учебник Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1-3 / Вольф Ф., Малинаускене Н.К. – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006 и словарь Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. / Вейсман А.Д. – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2008 .

## Учебная

Соснин, Е. В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) / Е. В. Соснин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546183>

Доровских, Л. В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л. В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035661>

### 6.2. Перечень интернет-ресурсов

[http://www.tlg.uci.edu/index\\_prev.php](http://www.tlg.uci.edu/index_prev.php)

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона. ЭБС.

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

### ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Раздел 1. Фонетика. Существительные и прилагательные 2-го склонения. Глаголы 1-го спряжения в системе инфекта (настоящее время и имперфект). Залогии. Функции падежей. Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залоге.

Домашнее задание: Уроки 1-6 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н. К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

#### *Литература*

##### *Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 1-6, стр. 6 - 55

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. стр. 5 – 21, 28 – 30, стр.84 – 99, 132 -137, 335, 337

##### *Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см. по оглавлению (фонетика: стр. 23 - 30, склонение артикля и имени: 52 – 53, 55, 59 – 63, глагол: стр. 36 – 37, 41 – 44)

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

Раздел 2. 1-е склонение существительных и прилагательных Склонение личных и притяжательных местоимений Образование наречий. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных. Указательные местоимения. Будущее время действительного и среднего залогов от глаголов с чистыми основами. Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri)

Домашнее задание: Уроки 7-14 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н. К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

*Литература*

*Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 7-14, стр. 56 - 114

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. стр. 22-30, 31 -37, 73-74, 111-113, 137, 348 – 349, 344.

*Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см.: склонение: 89-92, 97 – 100

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

Раздел 3. 3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные). Глагол в системе аориста. Будущее время у глаголов с основами на смычные. Конъюнктив и его употребление в независимом предложении и придаточном предложении цели. Функции падежей

Домашнее задание: Уроки 15-22 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н. К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

*Литература*

*Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 15-21, стр. 115 - 161

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. стр. 37 – 45, 31 -37, 302 - 304

*Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см.: 3-е склонение стр.168 – 172, 178 – 181, 214 – 217,

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

Раздел 4. 3-е именное склонение с основами на согласные (-nt-, -s-), гласные и дифтонги. Причастия активного залога. Особенности в 3-м склонении. Оптатив, образование и

употребление в независимом и придаточном предложении. Причастия активного залога. Образование регулярных степеней сравнения прилагательных.

Домашнее задание: Уроки 23-30 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н. К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

*Литература*  
*Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 22-30, стр. 162 - 227  
*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. стр. 45 – 53, 58 – 66, 69, 304-305

*Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – 3-е склонение см. стр. 207 – 210, 223 – 225, 228 – 231, 242 - 248  
*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению.

## ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Раздел 5. Практические занятия по темам: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение). Спряжение слитных глаголов. Аорист II тематический. Предикативные причастия при *verba sentiendi*. Возвратные и Соотносительные местоимения и наречия.

Домашние задания: Уроки 31-36 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н.К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

*Литература*  
*Учебная*  
*Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 2 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 31-36, стр. 6 - 51  
*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. стр.

*Дополнительная*



*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см. по оглавлению  
*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

Раздел 6. Практические занятия по темам: Optativus obliquus. Относительные придаточные предложения. Aoristus, Futurum Passivi у глаголов с гласными и согласными основами. Perfectum, plusquamperfectum у глаголов с гласными и согласными основами. Verba deponentia medio-passiva et passiva.

Домашние задания: Уроки 37 – 43 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н.К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений 1-2 к каждому уроку. Упражнения к урокам 1-2.

#### *Литература*

##### *Учебная*

##### *Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 2 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 37-41, стр. 52 - 91

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. §§ 1232 – 1236, §§ 1297 – 1299, §§557 - 628, §§ 679 – 688, §§ 699 – 751, § 921

##### *Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

Раздел 7. Практические занятия по темам: Глаголы с особенностями в образовании основ аориста пассивного и перфекта. Образование форм глаголов с основами на зубные, сонорные. Корневой аорист. Количественные и порядковые числительные. Выражение невыполнимого желания.

Домашние задания: Уроки 44 – 51 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н.К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений 1-2 к каждому уроку.

*Литература*

*Учебная*

*Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 2 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 42-51, стр. 91 - 156

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. §§ 679 – 688, §§ 699 – 751, §§ 870 – 880, §§ 423 – 435, §1223

*Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

Раздел 8. Практические занятия по темам: Глаголы 2-го спряжения, классы глаголов 1-го и 2-го спряжения. Согласование наклонений, наклонения в придаточных предложениях.

Домашние задания: Уроки 52 – 60 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н.К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений 1-2 к каждому уроку.

*Литература*

*Учебная*

*Обязательная*

*Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 2 / *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – уроки 52-60, стр. 157 - 227

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – соответствующие грамматические темы см. §§ 820 – 892, §§ 893 – 913, §§ 1228 - 1335

*Дополнительная*

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. Ч.1- 2. / *Славятинская М.Н.* – М.: Филоматис, 2003. – соответствующие грамматические темы см. по оглавлению

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– соответствующие грамматические темы см. по оглавлению.

## ЧАСТЬ 3-4

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Предметом дисциплины* является аттический диалект древнегреческого языка и круг вопросов, связанных с литературой, написанной на этом диалекте. В рамках второй части курса продолжается знакомство учащихся с произведениями авторов, живших в V-IV вв. до н.э. Для чтения можно взять один из диалогов Платона.

Основная *цель курса* – подготовка специалиста в области комментирования и перевода произведений античных авторов, владеющего на профессиональном уровне древнегреческим языком; формирование у студента навыков филологического анализа текста и культурно-исторического комментирования, что может быть достигнуто только при интенсивном изучении, строящемся, прежде всего на анализе подлинных авторских текстах.

#### *Задачи дисциплины*

- расширить лексический запас,
- дать представление о языке, композиции и приемах построения диалогической речи и аргументации в диалогах Платона.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПК-3 -           | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | <i>Знать:</i><br>основные этапы исторического развития, основные имена и факты истории Древнего мира<br><i>Уметь:</i><br>применять знания по источниковедению и специальным историческим дисциплинам для анализа и интерпретации языкового материала<br><i>Владеть:</i><br>различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс древнегреческого языка» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «Практический курс древнегреческого языка» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой классической филологии в 1-6 семестрах. Курс древнегреческого языка логически и содержательно связан с курсами латинского языка, а также Ведение в древние языки и культуры, Введение в античную литературу, Введение в историю Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, Древнегреческий язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 252 часа: 4 зачетные единицы в 3 семестре (144 часа), 3 зачетные единицы в 4 семестре (108 часов). Из них: аудиторная работа – 96 часов в 3 семестре и 72 часа в 4 семестре, самостоятельная работа студентов – 48 часов в 3 семестре и 36 часов в 4 семестре, в т.ч. подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен).

| № п/п | Раздел дисциплины/темы                                   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации                         |
|-------|--|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |  |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |  |
|       |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                        |  |
| 1     | <u>Практические занятия</u> . Платон. диалог «Протагор». | 3       |                                  |         | 96                   |                      |                          | 48                     | Проверка лексики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| 2     | <u>Практические занятия</u> . Платон. диалог «Протагор». | 4       |                                  |         | 72                   |                      |                          | 18                     | Проверка лексики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |

|          |        |          |  |            |  |           |           |         |
|----------|--------|----------|--|------------|--|-----------|-----------|---------|
| <b>3</b> |        | <b>4</b> |  |            |  | <b>18</b> |           | Экзамен |
|          | итого: |          |  | <b>168</b> |  | <b>18</b> | <b>66</b> |         |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках 3 и 4 частей курса, реализуемых на 2 году обучения студентов-историков, читается один из диалогов Платона, например, «Протагор». Читая неадаптированный текст, студенты углубляют и расширяют знание лексики и синтаксиса. Основное внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике древнегреческого языка (сочетаемости слов, оттенкам смысла глагольного управления, порядку слов в предложении). Разбираются принципы построения периодической речи, комментируются риторические фигуры, дается описание исторической и культурной обстановки. Так же обсуждаются вопросы, связанные с жанровыми особенностями произведения: композиция философского диалога, способы изображения персонажа, философская проблематика.

#### Раздел 1. ПЛАТОН. ДИАЛОГ «ПРОТАГОР».

Софисты в изображении Платона: чванство, славолубие, корысть, отсутствие способности к логическому мышлению. Платон как сатирик. Противопоставление риторики и диалога и его смысл. Приемы софистической риторики по диалогу «Протагор». Способы анализа литературного произведения по диалогу «Протагор». Смысл перебивов беседы между Сократом и Протагором. Спор о добродетели и его контекст. Позиция софистов, позиция Сократа в оценке того, что такое добродетель. Понятие добродетели (arete) и переход его значения из повседневного в философское.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой обучения являются практические занятия. При подготовке к занятиям студенты готовят перевод и филологический комментарий, которые затем проверяются и уточняются на занятиях. Поиск необходимой информации осуществляется в бумажных изданиях и интернет-ресурсах, посвященный классической филологии.

### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 5.1. Система оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Раздел курса  | Неде<br>ли<br>семе<br>стра | Мин.<br>/Макс.<br>кол.<br>баллов | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации        |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| <u>Практические занятия.</u><br>Платон. диалог<br>«Протагор». | 1-17                       | 50                               | Устный ответ на<br>семинарском занятии.                            |
| <u>Промежуточная<br/>аттестация</u>                           | 5, 9,<br>11,<br>15,<br>17  | 10                               | Письменные<br>контрольные работы.<br>Устные лексические<br>опросы. |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                           | 20                         | 40                               | <b>Экзамен</b>   |
| <b>Всего</b>  |                            | <b>100</b>                       |  |

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля — 60. Студент допускается до итоговой отчетности при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее 30 баллов).

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на практических занятиях по результатам самостоятельной подготовки и аудиторной работы (40 баллов - максимум). Промежуточная аттестация походит в форме опросов в середине семестра (10 баллов - максимум) и экзамена в конце семестра (40 баллов - максимум).

Текущий контроль успеваемости основан на оценке выполнения домашних заданий, которые включают в себя самостоятельную подготовку перевода, грамматического комментария, филологического (культурно-исторического) комментария. Кроме того, рекомендуется 4 раза в семестр (каждые 4-5 занятий) проводить опрос лексики, успешное владение которой также оценивается в 1 балл, а также небольшие самостоятельные работы на повторение грамматического материала, которые могут включать в себя задания на спряжение или склонение (3 работы, оценивающиеся в 2 балла каждая).

Экзаменационная оценка (40 баллов) складывается из оценки за перевод (10 баллов), грамматический (10) и филологический (культурно-исторический) анализ (10) текста, а также из оценки за ответы на дополнительные вопросы (10 баллов); см. ниже образец экзаменационного задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала<br>ECTS |
|--------------------|--------------------|---------------|
| 95 – 100           | отлично            | A             |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 |                     | зачтено    | B  |
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     | E          |    |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |



## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>«не зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Κοντρολνέες वोπρως (ΠΚ-3)

1. Πλάτων κας σατιρικ. Σοφιστές εν ιζοβραηένει Πλάτονα.
2. Προτιβοποσταβλένει ριτορικίς εν διαλόγο εν εγο σμύεσ
3. Κομποζιέει διαλόγο.
4. Ιμιτάέει διαλογικησκήρ ρεχίς εν λιτεράτορνεο διαλόγο.
5. Προέμεις σοφιστικησκήρ ριτορικίς πο διαλόγο «Προταγορ».
6. Σποσοβίς ανάλειζις λιτεράτορνεο προιζοβένει πο διαλόγο «Προταγορ».
7. Σπορ ο εοβροετέλει εν εγο κοντεκστ. Ποζιέει σοφιστοβ, ποζιέει Σοκράτε εν εένεκε τογο, χτο τάκοε εοβροετέλει.
8. Πονηέει εοβροετέλει (arete) εν περοηο ενο ηνέεινις εν ποβσεεένεο εν φιλοσοφικηο.

### *Προμύρειο βარიάντ κοντρολνέοις ροβοτές (σεροεέεινις σεμύεστρα) (ΠΚ-3)*

1. ἢ καλόν, ἦν δ' ἐγώ, τέχνημα ἄρα κέκτησαι, εἴπερ κέκτησαι: οὐ γάρ τι ἄλλο πρός γε σέ εἰρήσεται ἢ ἅπερ νοῶ. ἐγώ γάρ τοῦτο, ὃ Πρωταγόρα, οὐκ ὤμην διδακτὸν [319β] εἶναι, σοὶ δὲ λέγοντι οὐκ ἔχω ὅπως ἂν ἀπιστῶ. ὅθεν δὲ αὐτὸ ἠγοῦμαι οὐ διδακτὸν εἶναι μηδ' ὑπ' ἀνθρώπων παρασκευαστὸν ἀνθρώποις, δίκαιός εἰμι εἰπεῖν. ἐγὼ γάρ Ἀθηναίους, ὥσπερ καὶ οἱ ἄλλοι Ἕλληνας, φημι σοφοὺς εἶναι. ὁρῶ οὖν, ὅταν συλλεγῶμεν εἰς τὴν ἐκκλησίαν, ἐπειδὴν μὲν περὶ οἰκοδομίας τι δέη πρᾶξαι τὴν πόλιν, τοὺς οἰκοδόμους μεταπεμπομένους συμβούλους περὶ τῶν οἰκοδομημάτων, ὅταν δὲ περὶ ναυπηγίας, τοὺς ναυπηγούς, καὶ τᾶλλα πάντα οὕτως, [319ξ] ὅσα ἠγοῦνται μαθητά τε καὶ διδακτὰ εἶναι: ἐὰν δὲ τις ἄλλος ἐπιχειρῇ αὐτοῖς συμβουλεύειν ὃν ἐκεῖνοι μὴ οἴονται δημιουργὸν εἶναι, κἂν πάνυ καλὸς ἦ καὶ πλούσιος καὶ τῶν γενναίων, οὐδέν τι μᾶλλον ἀποδέχονται, ἀλλὰ καταγελῶσι καὶ θορυβοῦσιν, ἕως ἂν ἡ αὐτὸς ἀποστῇ ὁ ἐπιχειρῶν λέγειν καταθορυβηθείς, ἢ οἱ τοξόται αὐτὸν ἀφελκύσωσιν ἢ ἐξάρωνται κελευόντων τῶν πρυτάνεων.
2. Περοεέεινις οτροβίκο.
3. Δάέει γραμμάτικηο κοντεντάρι, οβύεσνις σιντάκσις ποεέεινις, υκαηέεινις οβνέεινις σιντάκσιςκίς κονστрукέεινις.
4. Νάοεινις οβνέεινις φορμεις γλαηολοβ, οτρο κωτορεις οβροεέεινις φορμεις κέκτησαι, διδακτὸν, συλλεγῶμεν
5. Οβύεσνις, ο χεοεεέεινις ρεχίς Σοκράτε εν εένεο οτροβίκο.

### *Προμύρειο εκζαμηνάέεινις ροβοτές*

1. Πορβέει χεοεέεινις κοντρολνέοις ροβοτέ.
2. Ἐτοπέει. Οβροεέεινις οροτορσκίς τέχνικίς Λισίει.

3. Форма изложения в речи против Эратосфена.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>

*6.1 Список литературы и источников.*

*Источники*

Обязательные:

*Platonis Opera* : In 5 t / *Plato* ; Plato ; Recogn. brevique adnotatione critica instruit: Ioannes Burnet. - Oxford [etc.] : Oxford Univ. Press. - (Scriptorum Classicorum Bibl.Oxoniensis).- (Oxford Classical Texts). Т.2 : Tetralogias 3-4(continens). – 1976, 328d – 334d, 338e – 360e

Дополнительные:

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

*Литература*

Обязательная

Соснин, Е. В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) / Е. В. Соснин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546183>

Доровских, Л. В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л. В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035661>

Пир. Апология Сократа / **Платон**. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 89. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Адреса ресурсов Интернет

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона. ЭБС.

---

<sup>2</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Платон. Диалог «Протагор». Софисты в изображении Платона. Платон как сатирик. Приемы софистической риторики по диалогу «Протагор». Способы анализа литературного произведения по диалогу «Протагор». Спор о добродетели и его контекст. Позиция софистов, позиция Сократа в оценке того, что такое добродетель.

Домашние задания. Подготовить перевод текста «Протагор». Дать грамматический комментарий. На выбор подготовить комментарий к тексту по одной из тем, обозначенных в программе (образы софистов, функция перебивов, сатира у Платона и т.д.).

*Список литературы и источников.*

*Источники*

Обязательные:

*Platonis Opera* : In 5 t / *Plato* ; Plato ; Recogn. brevis adnotatione critica instruit: Ioannes Burnet. - Oxford [etc.] : Oxford Univ. Press. - (Scriptorum Classicorum Bibl.Oxonienis).- (Oxford Classical Texts). T.2 : Tetralogias 3-4(continentes). – 1976, 328d – 334d, 338e – 360e

Дополнительные:

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

*Литература*

Обязательная

*Платон*. Диалоги. Вступительная статья Е. Д. Матусовой. Примечания Е. Д. Матусовой и О. Л. Левинской / *Платон* – Москва: АСТ, 2006, стр. 5- 54

*Трубецкой С.* «Протагор» Платона в связи с развитием его нравственной мысли» / *Трубецкой С.* // Вопросы Философии, 58, 1901– с. 207 – 228.

Справочная

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– 800 с.



## ЧАСТЬ 5

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

##### Предмет дисциплины

В рамках третьей части практического курса древнегреческого языка читаются фрагменты «Истории» Геродота. Студенты знакомятся с важнейшими особенностями (фонетическими, лексическими и морфологическими) литературных диалектов. Большое внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике, жанровым переключкам с эпосом и устным нарративом.

##### Цель дисциплины

Основная цель 5-й части курса – подготовка специалистов в области комментирования и перевода античных текстов, владеющих на профессиональном уровне основными литературными диалектами древнегреческого языка.

##### Задачи дисциплины

- закрепить знание принципов, по которым строится греческий художественный период,
- изучить лексические и морфологические особенности ионийского диалекта;
- расширить лексический запас,
- дать представление о композиции и художественных геродотовской прозы.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|
| ПК-3 -           | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | <i>Знать:</i><br>основные этапы исторического развития, основные имена и факты истории Древнего мира<br><i>Уметь:</i><br>применять знания по источниковедению и специальным историческим дисциплинам для анализа и интерпретации языкового материала |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>Владеть:</i><br>различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс древнегреческого языка» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «Практический курс древнегреческого языка» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой классической филологии в 1-6 семестрах. Курс древнегреческого языка логически и содержательно связан с курсами латинского языка, а также Введение в древние языки и культуры, Введение в античную литературу, Введение в историю Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, Древнегреческий язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины - 3 зачётные единицы (108 часов). Из них: аудиторная работа – 72 часа, самостоятельная работа студентов – 36 часов, в т.ч. подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен).

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|       |   |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|       |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| 1     | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 1. фонетика и морфология</u><br><u>геродотовского</u><br><u>(ионийского)</u> | 5       |                                  |         | 4                    |                      |                          | 1  | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |

|          |   |          |  |           |  |  |          |  |
|----------|---|----------|--|-----------|--|--|----------|--|
|          | <p><u>диалекта.</u><br/> Особенности в системе консонантизма:<br/> Система вокализма: гласные и дифтонги.<br/> 1-3 склонения существительных, склонение местоимений<br/> Глагол.<br/> Особенности в приращении и окончаниях.<br/> Спряжение слитных глаголов.2-е спряжение.</p> |          |  |           |  |  |          |  |
| <b>2</b> | <p><u>Практические занятия</u><br/> Раздел 2. Геродот как историк<br/> Принцип достоверности<br/> Политическая позиция Геродота.<br/> Геродот и археология.<br/> Фракийско-скифский поход Дария Гистаспа.<br/> Этногеография Скифии.</p>  | <b>5</b> |  | <b>30</b> |  |  | <b>8</b> | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария                           |
| <b>3</b> | <p><u>Практические занятия</u><br/> Раздел Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота.<br/> Композиция и стиль «Истории»: отсутствие</p>  | <b>5</b> |  | <b>38</b> |  |  | <b>9</b> | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария.<br>Подготовка к экзамену |

|          |   |          |  |           |  |           |           |                    |
|----------|---|----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--------------------|
|          | риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам. |          |  |           |  |           |           |                    |
| <b>4</b> | экзамен   | <b>5</b> |  |           |  | <b>18</b> |           | экзамен по билетам |
|          | итого:  |          |  | <b>72</b> |  | <b>18</b> | <b>18</b> |                    |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках третьей части практического курса читаются фрагменты IV книги «Истории» Геродота. Читая эти тексты, студенты знакомятся с важнейшими особенностями (фонетическими, лексическими и морфологическими) ионийского диалектов. Большое внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике, знакомству с исторической и культурной обстановкой, в которой жил и творил историк; изучаются основные особенности поэтики ранней исторической прозы.

#### Раздел 1. ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ ГЕРОДОТОВСКОГО (ИОНИЙСКОГО) ДИАЛЕКТА.

Фонетика: Особенности в системе консонантизма: перестановка придыхания, отсутствие аспирации согласного перед густым придыханием, особенности палатализации лабиовелярных, геминированная сигма. Система вокализма: гласные и дифтонги в сравнении с аттическим диалектом, слияние, диереза, зияние, элизия, красис.

Морфология. 1-3 склонения существительных, склонение местоимений (личных, указательных, относительных, вопросительных). Глагол. Особенности в приращении и окончаниях. Спряжение слитных глаголов. 2-е спряжение.

#### Раздел 2. ГЕРОДОТ КАК ИСТОРИК

Принцип достоверности в истории Геродота (источники). Политическая позиция Геродота, его связь с Афинами и домом Перикла. Геродот и археология. Фракийско-скифский поход Дария Гистаспа. Этногеография Скифии.

### Раздел 3. ГЕРОДОТ КАК ПИСАТЕЛЬ.

Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция труда Геродота. Стиль «Истории»: отсутствие риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам. Метафоры, пословицы и просторечья в языке Геродота. Использование варварской эпической традиции и мифологии.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой обучения являются практические занятия. При подготовке к занятиям студенты готовят перевод и филологический комментарий, которые затем проверяются и уточняются на занятиях. Поиск необходимой информации осуществляется в бумажных изданиях и интернет-ресурсах, посвященный классической филологии.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Система оценивания

| Раздел курса  | Неде<br>ли<br>семе<br>стра | Мин.<br>/Макс.<br>кол.<br>баллов | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации  |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| <u>Практические занятия</u><br>Раздел 1. ФОНЕТИКА И<br>МОРФОЛОГИЯ<br>ГЕРОДОТОВСКОГО<br>(ИОНИЙСКОГО)<br>ДИАЛЕКТА | 1                          | 4                                | Устный ответ на<br>семинарском занятии.  |
| текущий контроль<br>успеваемости  | 4,<br>12,<br>14,<br>16     | 20                               | Письменные<br>контрольные работы по<br>лексике и морфологии<br>геродотовского<br>диалекта<br>Устные лексические<br>опросы. |
| Раздел 2. ГЕРОДОТ   | 2-8                        | 18                               | Устный ответ на  |

|                                     |      |            |   |
|-------------------------------------|------|------------|---|
| КАК ИСТОРИК                         |      |            | семинарском занятии.                    |
| Раздел 3. ГЕРОДОТ<br>КАК ПИСАТЕЛЬ.  | 9-17 | 18         | Устный ответ на<br>семинарском занятии. |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> | 21   | 40         | <b>Экзамен</b>                          |
| <b>Всего</b>                        |      | <b>100</b> |   |

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля — 60. Студент допускается до итоговой отчетности при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее 30 баллов).

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на практических занятиях по результатам самостоятельной подготовки и аудиторной работы (40 баллов - максимум). Промежуточная аттестация походит в форме небольших письменных опросов по лексике и морфологии (20 баллов - максимум) и экзамена в конце семестра (40 баллов - максимум).

Текущий контроль успеваемости основан на оценке выполнения домашних заданий, которые включают в себя самостоятельную подготовку перевода, грамматического комментария, филологического (культурно-исторического) комментария. Успешное прохождение первого раздела оценивается в 4 балла, 2 и 3 – в 18 баллов.

Оценка во время промежуточного контроля (небольшие письменные опросы) состоит из оценки знания лексики изучаемого автора, знания грамматики (морфологии и синтаксиса)

Экзаменационная оценка (40 баллов) складывается из оценки за перевод (10 баллов), грамматический (10) и филологический (культурно-исторический) анализ (10) текста, а также из оценки за ответы на дополнительные вопросы (10 баллов); см. ниже образец экзаменационного задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |                     | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено             | A          |
| 83 – 94            |                    |                     | B          |
| 68 – 82            | хорошо             |                     | C          |
| 56 – 67            |                    |                     | D          |
| 50 – 55            | удовлетворительно  | E                   |            |
| 20 – 49            |                    | неудовлетворительно | FX         |
| 0 – 19             | F                  |                     |            |
|                    |                    | не зачтено          |            |



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>«не зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные вопросы (ПК-3)

1. Особенности придыхательности у согласных в ионийском диалекте.
2. Особенности палатализации лабиовелярных, геминированная сигма в ионийском диалекте.
3. Гласные и дифтонги в сравнении с аттическим диалектом
4. Слияние, диереза, зияние, элизия, красис в ионийском диалекте.
5. 1-3 склонения существительных
6. Склонение личных местоимений
7. Склонение вопросительных местоимений
8. Склонение указательных, относительных местоимений
9. Особенности в приращении и глагольных окончаниях.
10. Спряжение слитных глаголов.
11. 2-е спряжение.
12. Источники Геродота.
13. Политическая позиция Геродота.
14. Народы Скифии.
15. Способ описания путешествия у Геродота.
16. Эпизод с Дарием (IV.126–136) как новелла.
17. Композиция по книгам и по содержательным частям (Греко-Персидские войны и их причины).
18. Стил «Истории»: отсутствие риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам.
19. Метафоры, пословицы и просторечья в языке Геродота.

### Пример контрольного задания (ПК-3)

1. Переведите на греческий язык: разрушение, процветать, бичевать, уезжать (отправляться), нападать, пояс, присоединяться, кочевники.
2. Просклоняйте параллельно на ионийском и аттическом диалектах: ἡ γυνώμη
3. Проспрягайте в Preas. Ind. Act, Imperf. Ind. Act. параллельно на ионийском и аттическом диалектах: ποίεω

## Пример экзаменационной работы (ПК-3)

1. Переведите текст:

ταῦτα μὲν νῦν τοῦ ζεύξαντος τὴν γέφυραν μνημόσυνα ἐγένετο. Δαρεῖος δὲ δωρησάμενος Μανδροκλέα διέβαινε ἐς τὴν Εὐρώπην, τοῖσι Ἴωσι παραγγείλας πλέειν ἐς τὸν Πόντον μέχρι Ἴστρου ποταμοῦ, ἐπεὰν δὲ ἀπίκωνται ἐς τὸν Ἴστρον, ἐνθαῦτα αὐτὸν περιμένειν ζευγνύοντας τὸν ποταμὸν. τὸ γὰρ δὴ ναυτικὸν ἦγον Ἴωνές τε καὶ Αἰολέες καὶ Ἑλλησπόντιοι. [2] ὁ μὲν δὴ ναυτικὸς στρατὸς Κυανέας διεκπλώσας ἔπλεε ἰθὺ τοῦ Ἴστρου, ἀναπλώσας δὲ ἀνὰ ποταμὸν δυῶν ἡμερέων πλόον ἀπὸ θαλάσσης, τοῦ ποταμοῦ τὸν αὐχένα, ἔκ τοῦ σχίζεται τὰ στόματα τοῦ Ἴστρου, ἐζεύγνυε. [3] Δαρεῖος δὲ ὡς διέβη τὸν Βόσπορον κατὰ τὴν σχεδίην, ἐπορεύετο διὰ τῆς Θρηίκης, ἀπικόμενος δὲ ἐπὶ Τεάρου ποταμοῦ τὰς πηγὰς ἐστρατοπεδεύσατο ἡμέρας τρεῖς.

2. Объясните, о ком идет речь в данном фрагменте, какие географические объекты указаны.

3. Прокомментируйте особенности построения сложного предложения.

4. Прокомментируйте диалектные формы в данном фрагменте.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

Обязательная

*Источники*

*Herodoti Historiae*, ed. C. Hude, v. 1 / *Herodotus*, – OCT, Oxford, – 1927

Научная

*А. Доватур*. Повествовательный и научный стиль Геродота. / *А. Доватур*– Л.: Изд-во ЛГУ, 1957. — 201 с.

Учебная

История греческой литературы. Т. II. М., 1955 – 309 с.

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– 800 с.

*Справочные издания*

*Вейсман А.Д.* Греческо-русский словарь. / *Вейсман А.Д.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2008 – 690 с.

W. W. How, J. Wells. A Commentary on Herodotus. / W. W. How, J. Wells. –

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus:text:1999.04.0028:book=8:chapter=134>

Liddell H. G., Scott R. Greek-English Lexicon. / Liddell H. G., Scott R. Oxford, 1994 – 2042 p.

#### Дополнительная

#### Научная

С. Я. Лурье. Геродот. / С. Я. Лурье. – М.-Л., 1947 – 236 с.

Т.И. Кузнецова, Т.А. Миллер. Античная эпическая Историография. Геродот. Тит Ливий. / Т.И. Кузнецова, Т.А. Миллер. – М.: Наука, 213 с.

Славятинская М.Н. О поэтике полидиалектности в древнегреческом языке / Славятинская М.Н. // Античная культура и современная наука. М.: Наука, 1985 – сс.171-175

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. / Соболевский С.И. – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.

Б.А. Рыбаков. Геродотова Скифия. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1979 – 247 с.

#### Адреса ресурсов Интернет

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона. ЭБС.

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

### 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Фонетические и морфологические особенности ионийского диалекта. Особенности в системе консонантизма: Система вокализма в сравнении с аттическим диалектом. 1-3 склонения существительных, склонение местоимений (личных, указательных, относительных, вопросительных). Глагол. Чтение текста.

Домашние задания. Подготовка перевода 4-й книги «Истории» Геродота. Ознакомление по грамматикам греческого языка с особенностями геродотовского диалекта. Подготовка грамматического комментария с акцентом на диалектные особенности.

*Список литературы и источников.*

*Источники*

Обязательные:

*Herodoti Historiae, ed. C. Hude, v. 1 / Herodotus, – OCT, Oxford, 1927 IV.1 – IV.9*

Дополнительные:

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

*Литература*

Обязательная

Соснин, Е. В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) / Е. В. Соснин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546183>

Доровских, Л. В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л. В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035661>

## Раздел 2. ГЕРОДОТ КАК ИСТОРИК

Источники Истории Геродота. История и Этногеография Скифии.

Домашние задания. Подготовка перевода 4-й книги «Истории» Геродота.

Ознакомление по грамматикам греческого языка с особенностями геродотовского диалекта.

Подготовка грамматического комментария с акцентом на диалектные особенности.

Подготовка комментария к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

### *Список литературы и источников.*

#### *Источники*

Обязательные:

*Herodoti Historiae*, ed. C. Hude, v. 1 / *Herodotus*, – OCT, Oxford, 1927, IV.10 – IV.33

Дополнительные:

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

#### *Литература*

Обязательная

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– стр. 279 - 292

W. W. How, J. Wells, A Commentary on Herodotus.

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus:text:1999.04.0028:book=8:chapter=134>

История греческой литературы. Т. II, стр. 35 - 53

#### *Справочная*

*Вейсман А.Д.* Греческо-русский словарь. / *Вейсман А.Д.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2008 – 690 с.

*Liddell H. G., Scott R.* Greek-English Lexicon. / *Liddell H. G., Scott R.* – Oxford, 1994 – 2042 p.

Дополнительная

С. Я. Лурье. Геродот. / С. Я. Лурье. – М.-Л., 1947– с.32 -98, 142 - 160

Б.А. Рыбаков. Геродотова Скифия. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1979 – 247 с.

### Раздел 3. ГЕРОДОТ КАК ПИСАТЕЛЬ.

Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция и. Стилль «Истории».

Домашние задания. Подготовка перевода 4-й книги «Истории» Геродота. Ознакомление по грамматикам греческого языка с особенностями геродотовского диалекта. Подготовка грамматического комментария. Подготовка культурно-исторического комментария к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

#### *Список литературы и источников.*

##### *Источники*

Обязательные:

*Herodoti Historiae*, ed. C. Hude, v. 1 / *Herodotus*, – OCT, Oxford, 1927 , IV.34 – IV. 66

Дополнительные:

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

##### *Литература*

Обязательная

*А. Доватур.* Повествовательный и научный стиль Геродота./ *А. Доватур*– Л.: Изд-во ЛГУ, 1957. — 201 с.

История греческой литературы. Т. II, стр. 35 – 53, 62 - 64

*Черный Э.* Греческая грамматика. / *Черный Э.* – М.: Академический проект, 2008.– 800 с.

W. W. How, J. Wells, A Commentary on Herodotus.

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus:text:1999.04.0028:book=8:chapter=134>

##### *Справочная*

*Вейсман А.Д.* Греческо-русский словарь. / *Вейсман А.Д.* – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2008 – 690 с.

*Liddell H. G., Scott R.* Greek-English Lexicon. / *Liddell H. G., Scott R.* – Oxford, 1994 – 2042 p.

Дополнительная

*С. Я. Лурье.* Геродот. / *С. Я. Лурье.* – М.-Л., 1947, с. 132 - 141



*Т.И. Кузнецова, Т.А. Миллер. Античная эпическая Историография. Геродот. Тит Ливий. / Т.И. Кузнецова, Т.А. Миллер. – М.: Наука, с.21 – 45*

*Б.А. Рыбаков. Геродотова Скифия. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1979 – 46 – 64 с.*

## ЧАСТЬ 6

### 10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Предмет дисциплины

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

В рамках 6 части практического курса древнегреческого языка читаются фрагменты «Истории» Фукидида. Большое внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике, риторическим фигурам в вымышленных речах персонажей истории и в речи автора.

#### Цель дисциплины

Основная цель курса – подготовка специалистов в области комментирования и перевода античных текстов, владеющих на профессиональном уровне основными литературными диалектами древнегреческого языка.

#### Задачи дисциплины

- закрепить знание принципов, по которым строится греческий художественный период,
- расширить лексический запас,
- познакомить студентов с творчеством Фукидида.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПК-3 -           | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | <i>Знать:</i><br>основные этапы исторического развития, основные имена и факты истории Древнего мира<br><i>Уметь:</i><br>применять знания по источниковедению и специальным историческим дисциплинам для анализа и интерпретации языкового материала<br><i>Владеть:</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс древнегреческого языка» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «Практический курс древнегреческого языка» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой классической филологии в 1-6 семестрах. Курс древнегреческого языка логически и содержательно связан с курсами латинского языка, а также Ведение в древние языки и культуры, Введение в античную литературу, Введение в историю Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, Древнегреческий язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 11. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины - 4 зачётные единицы (144 часа). Из них: аудиторная работа – 96 часов, самостоятельная работа студентов – 36 часов, в т.ч. подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен).

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы   | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|----------|--|----------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|          |  |          | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|          |  |          | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Практические занятия. Раздел 1</u><br>Язык и стиль Фукидида.<br>Особенности синтаксиса и словоупотребления. | <b>6</b> |                                  |         | <b>18</b>            |                      |                          | <b>6</b>   | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |

|   |  |   |  |    |  |    |  |
|---|--|---|--|----|--|----|--|
| 2 | <u>Практические занятия. Раздел 2</u><br>Фукидид и история Пелопонесской войны. Особенности взгляда Фукидида на исторические события | 6 |  | 18 |  | 6  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 3 | <u>Практические занятия. Раздел 3</u><br>Речи персонажей у Фукидида  | 6 |  | 18 |  | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 4 | <u>Практические занятия Раздел 4.</u><br>Композиция и художественные особенности повествования.                                      | 6 |  | 18 |  | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 5 | <u>Практические занятия. Раздел 5</u><br>Фукидид и греческая драма. Античная литературная критика о Фукидиде                         | 6 |  | 24 |  | 8  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
|   | Экзамен  |   |  |    |  | 18 | Экзамен  |
|   | Всего  |   |  | 96 |  | 18 | 30   |

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках шестой части практического курса читаются отрывки из аттической исторической прозы (Фукидид). Студенты знакомятся с особенностями терминологии, с синтаксическими особенностями исторической прозы. Основное внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике древнегреческого языка (сочетаемости слов, оттенкам смысла глагольного управления, порядку слов в предложении). Разбираются принципы построения периодической речи,

комментируются риторические фигуры, дается описание исторической и культурной обстановки.

#### Раздел 1. ЯЗЫК И СТИЛЬ ФУКИДИДА.

Особенности синтаксиса и словоупотребления. Абстрактные имена. Антитегические конструкции. Связь языка Фукидида с философским и риторическим языком его эпохи.

#### Раздел 2 ФУКИДИД КАК ИСТОРИК

Фукидид и история Пелопонесской войны. Особенности взгляда Фукидида на исторические события, на историю и человеческую природу. Политические взгляды Фукидида.

#### Раздел 3 ПЕРСОНАЖИ «ИСТОРИИ» ФУКИДИДА

Речи персонажей у Фукидида: композиция, риторические фигуры. Индивидуализация характеров. Сравнение риторической техники Фукидида с другими историками и с ораторами.

#### Раздел 4. ПОЭТИКА СОЧИНЕНИЯ ФУКИДИДА

Композиция и художественные особенности повествования. Антитезы слов и дел, случая и замысла, их роль в повествовании.

#### Раздел 5. ДРАМАТИЗАЦИЯ ПОВЕСТВОВАНИЯ В «ИСТОРИИ»

Фукидид и греческая драма. Античная литературная критика о Фукидиде (Дионисий Галикарнасский).

## 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой обучения являются практические занятия. При подготовке к занятиям студенты готовят перевод и филологический комментарий, которые затем проверяются и уточняются на занятиях. Поиск необходимой информации осуществляется в бумажных изданиях и интернет-ресурсах, посвященный классической филологии.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Раздел курса | Неде<br>ли<br>семе | Мин.<br>/Макс.<br>кол. | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной |
|--------------|--------------------|------------------------|---|
|--------------|--------------------|------------------------|---|

|   | <b>стра</b> | <b>баллов</b> | <b>аттестации</b>                       |
|---|-------------|---------------|---|
| <u>Практические занятия</u><br>Раздел 1 ЯЗЫК И<br>СТИЛЬ ФУКИДИДА. | 1-3         | 12            | Устный ответ на<br>семинарском занятии. |
| Раздел 2. ФУКИДИД<br>КАК ИСТОРИК                                  | 3-6         | 12            | Устный ответ на<br>семинарском занятии. |
| Раздел 3.<br>ПЕРСОНАЖИ<br>«ИСТОРИИ»<br>ФУКИДИДА                   | 7-10        | 12            | Устный ответ на<br>семинарском занятии. |
| Раздел 4.<br>ПОЭТИКА<br>СОЧИНЕНИЯ<br>ФУКИДИДА                     | 10-<br>13   | 12            | Устный ответ на<br>семинарском занятии  |
| Раздел 5.<br>ДРАМАТИЗАЦИЯ<br>ПОВЕСТВОВАНИЯ В<br>«ИСТОРИИ»         | 13-<br>17   | 12            | Устный ответ на<br>семинарском занятии  |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                               |             | 40            | <b>Зачет с оценкой</b>                  |
| <b>Всего</b>  |             | <b>100</b>    |   |

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля — 60. Студент допускается до итоговой отчетности при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее 30 баллов).

Текущий контроль успеваемости основан на оценке выполнения домашних заданий, которые включают в себя самостоятельную подготовку перевода, грамматического комментария, филологического (культурно-исторического) комментария. Успешное прохождение каждого раздела оценивается в 12 баллов, 10 из которых – подготовка домашних заданий, 2 балла – результат небольших проверочных работ на знание лексики пройденных текстов.

Оценка на зачете (40 баллов) складывается из оценки за перевод (10 баллов), грамматический (10) и филологический (культурно-исторический) анализ (10) текста, а также

из оценки за ответы на дополнительные вопросы (10 баллов); см. ниже образец контрольного задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>«не зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные вопросы (ПК-3)

1. Время создания «Истории» Фукидида.
2. Участие Фукидида в Пелопонесской войне.
3. Особенности воззрений Фукидида на историю и человеческую природу.
4. Политические взгляды Фукидида.
5. Словообразование и употребление существительных с абстрактным значением у Фукидида.
6. Антитегические конструкции.
7. Влияние языка философии на стиль повествования Фукидида.
8. Риторические приемы в повествовании Фукидида.
9. Принципы построения речей персонажей в «Истории» Фукидида. Надгробная речь Перикла.
10. Виды риторических фигур и их употребление в речах персонажей.
11. Сходство и различия риторической техники Фукидида и Ксенофонта.
12. Влияние ораторской прозы на язык Фукидида.
13. Композиция «Истории».
14. Идеологические антитезы: слова-дела, случай – замысел, их роль в повествовании.
15. Дионисий Галикарнасский о Фукидиде.
16. Отношение Фукидида к греческой драме.

### Пример контрольной работы (ПК-3)

1. Переведите текст:

Фукидид 1.1-2

Qoukud...dhj 'Aqhna<oj xunšgraye tÕn pÒlemon tîn Peloponnhs...wn ka^ 'Aqhna...wn, æj  
™polšmhsan prÕj çll>louj, çrx£menoj eÙqÝj kaqistamšnou ka^ ™lp...saj mšgan te æsesqai ka^  
çxiologètaton tîn progegenhmšnwn, tekmairÒmenoj Óti çkm£zontšj te Īsan ™j aÙtÕn çmfÒteroi  
paraskeuÍ tÍ p£sV ka^ tÕ ¥llo `EllhnikÕn Ðrîn xunist£menon prÕj ~katšrouj, tÕ m • n eÙqÚj, tÕ d •  
ka^ dianooÚmenon. k...nhsij g|r aÙth meg...sth d¾ toj “Ellhsin ™gšneto ka^ mšrei tin^ tîn  
barb£rwn, æj d • e,pe<n ka^ ™p^ ple<ston çnqrèpwn. t| gr prÕ aÙtîn ka^ t| æti pala...tera safij m • n  
eØre<n di| crÒnou plÁqoj çdÚnata Ān, ™k d • tekhr...wn in ™p^ makrÒtaton skopoànt... moi

pisteàsai xumba...nei oÙ megfla nom...zw genšsqai oÜte kat! toÝj polšmouj oÜte τμj t! ¥lla.  
fa...netai g|r ¹ nàn `Ellj kaloumšnh oÙ pflai beba...wj o,,koumšnh, φll! metanastfseij te oàsai t!  
prÒtera ka^  
·vd...wj ›kastoi t³¼n ~autîn çpole...pontej biazÒmenoi ØpÒ tinwn a,,e^ pleiÒwnn.

1. Перевести фрагмент.
2. Объяснить синтаксические конструкции и лексические особенности.
3. Объяснить, о каких исторических событиях идет речь в данном фрагменте, когда они происходили и кто в них участвовал.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>3</sup>

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

#### Источники

*Thucydidis historiae*, ed. H. Stuart Jones, rev. J. E. Powell, vols. 1-2 / *Thucydides* – OCT, Oxford, 1966.

*Thucydides. The Peloponnesian War, Book 2*, ed. J. Rusten. / *Thucydides* – Cambridge, 1989 – X+262 с.

#### Учебная

Соснин, Е. В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) / Е. В. Соснин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/546183>

Доровских, Л. В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л. В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035661>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

---

<sup>3</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона. ЭБС.

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается

с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических занятий.

#### Раздел 1. ЯЗЫК И СТИЛЬ ФУКИДИДА.

Особенности синтаксиса и словоупотребления. Абстрактные имена. Антитестические конструкции. Связь языка Фукидида с философским и риторическим языком его эпохи.

Домашние задания. Подготовить перевод текста из Истории Фукидида. Дать грамматический комментарий. На выбор подготовить комментарий к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

*Список литературы и источников.*

*Источники*

Обязательные:

*Thucydidis historiae*, ed. H. Stuart Jones, rev. J. E. Powell, / *Thucydides* – OCT, Oxford, II.1 - 10

*Литература*

Обязательная

*Denniston J.D. Greek Prose Style.* / *Denniston J.D.* – Oxford, 1952

Справочная

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.

*A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover*, A historical commentary on Thucydides, vols. 1-5, / *A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover*– Oxford, 1945-1981., комментарий к II.1 – II.10

Раздел 2 ФУКИДИД КАК ИСТОРИК

Фукидид и история Пелопонесской войны. Особенности взгляда Фукидида на исторические события, на историю и человеческую природу. Политические взгляды Фукидида.

Домашние задания. Подготовить перевод текста из Истории Фукидида. Дать грамматический комментарий. На выбор подготовить комментарий к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

*Список литературы и источников.*

*Источники*

Обязательные:

*Thucydidis historiae*, ed. H. Stuart Jones, rev. J. E. Powell, / *Thucydides* – OCT, Oxford, II.11 – II.22

## Литература

### Обязательная

История греческой литературы. М., - Л., 1955. – стр. 83 - 89

С. Я. Лурье. История Греции. / С. Я. Лурье. – СПб, 1992, стр. 385 - 401

### Справочная

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. / Соболевский С.И. – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.

A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover, A historical commentary on Thucydides, vols. 1-5, / A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover– Oxford, 1945-1981, комментарий к П.11 – П.22

### Раздел 3 ПЕРСОНАЖИ «ИСТОРИИ» ФУКИДИДА

Речи персонажей у Фукидида: композиция, риторические фигуры. Индивидуализация характеров. Сравнение риторической техники Фукидида с другими историками и с ораторами.

Домашние задания. Подготовить перевод текста из Истории Фукидида. Дать грамматический комментарий. На выбор подготовить комментарий к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

### Список литературы и источников.

#### Источники

#### Обязательные:

*Thucydidis historiae*, ed. H. Stuart Jones, rev. J. E. Powell, / *Thucydides* – OCT, Oxford, II. 44 - 58

#### Литература

#### Обязательная

История греческой литературы. М., - Л., 1955. – стр. 92 - 97

С. Я. Лурье. История Греции. / С. Я. Лурье. – СПб, 1992, стр. 401 - 435

*Denniston J.D. Greek Prose Style.* / *Denniston J.D.* – Oxford, 1952, глава I

#### Справочная

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. / Соболевский С.И. – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.

*A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover, A historical commentary on Thucydides, vols. 1-5, / A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover – Oxford, 1945-1981, комментарий к П.44 – П.58*

#### Раздел 4. ПОЭТИКА СОЧИНЕНИЯ ФУКИДИДА

Композиция и художественные особенности повествования. Антитезы слов и дел, случая и замысла, их роль в повествовании.

Домашние задания. Подготовить перевод текста из Истории Фукидида. Дать грамматический комментарий. На выбор подготовить комментарий к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

#### *Список литературы и источников.*

##### *Источники*

Обязательные:

*Thucydides historiae*, ed. H. Stuart Jones, rev. J. E. Powell, / *Thucydides* – OCT, Oxford, П.59 - 70

##### *Литература*

Обязательная

*Denniston J.D. Greek Prose Style. / Denniston J.D. – Oxford, 1952, глава II - III*

Справочная

*Соболевский С.И. Древнегреческий язык. / Соболевский С.И. – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.*

*A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover, A historical commentary on Thucydides, vols. 1-5, / A.W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover – Oxford, 1945-1981, комментарий к П.59 – П.70*

#### Раздел 5. ДРАМАТИЗАЦИЯ ПОВЕСТВОВАНИЯ В «ИСТОРИИ»

Фукидид и греческая драма. Античная литературная критика о Фукидиде (Дионисий Галикарнасский).

Домашние задания. Подготовить перевод текста из Истории Фукидида. Дать грамматический комментарий. На выбор подготовить комментарий к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

#### *Список литературы и источников.*

##### *Источники*

Обязательные:



*Thucydidis historiae*, ed. H. Stuart Jones, rev. J. E. Powell, / *Thucydides* – OCT, Oxford, II. 71-  
II.80

*Литература*

Обязательная

Справочная

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. / *Соболевский С.И.* – СПб.: Изд-во Олега Абышко;  
Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.

*A. W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover*, A historical commentary on Thucydides, vols. 1-5, / *A. W. Gomme, A. Andrewes, K. J. Dover*– Oxford, 1945-1981, комментарий к II.71 – II.80

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практический курс древнегреческого языка» реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой классической филологии.

Основная *цель курса* – подготовка специалиста, владеющего профессиональными знаниями грамматики древнегреческого языка и навыками филологического анализа текста.

*Задачи дисциплины:* отработка морфологических и синтаксических тем элементарной грамматики на материале учебных текстов (в том числе адаптированных оригинальных текстов) и упражнений,

- формирование лексического запаса в объёме около 2000 слов,
- дать представление о структуре древнегреческого предложения
- обучение технике грамматического комментария
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- ознакомление студентов с основными греческими стихотворными размерами.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

**ПК-3** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

*Знать:*

основные этапы исторического развития, основные имена и факты истории Древнего мира

*Уметь:*

применять знания по источниковедению и специальным историческим дисциплинам для анализа и интерпретации языкового материала

*Владеть:*

различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

— текущий контроль успеваемости в форме: проверки домашних работ, контрольных работ по пройденному материалу

— промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения                                 | Дата       | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлена структура дисциплины, основная и дополнительная литература</i>                             | 21.06.2017 | <b>6</b>    |
| 2 | Приложение №1   |            |             |
| 3 | <i>Обновлена структура дисциплины, основная и дополнительная литература</i>                             | 20.06.2018 | <b>6</b>    |
| 4 | Приложение №2   |            |             |
| 5 | <i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i> | 26.06.2020 | <b>6</b>    |
| 6 | Приложение №3   |            |             |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД за 2017 г.)

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации  |                        |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|---|------------------------|
|       |   |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |   | Самостоятельная работа |
|       |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |   |                        |
| 1     | <p><u>Раздел 1.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Фонетика<br/>Существительные и прилагательные 2-го склонения. Глаголы 1-го спряжения в системе инфлекта (настоящее время и имперфект). Залоги. Функции падежей. Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залоге.</p> | 1       |                                  |         | 22                   |                      | 6                        | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 1-6 по учебнику Вольф Ф., Малинауцкене Н.)   |                        |
| 2     | <p><u>Раздел 2.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>1-е склонение существительных и прилагательных<br/>Склонение личных и притяжательных местоимений<br/>Образование наречий.<br/>Атрибутивное и предикативное употребление</p>   | 1       |                                  |         | 22                   |                      | 8                        | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 7-14 по учебнику Вольф Ф. Малинауцкене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену. Контрольная работа |                        |

|          |   |          |  |           |  |  |          |   |
|----------|---|----------|--|-----------|--|--|----------|---|
|          | <p>прилагательных.<br/>Указательные местоимения.<br/>Будущее время действительного и среднего залогов от глаголов с чистыми основами.<br/>Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri)</p>  |          |  |           |  |  |          |   |
| <b>3</b> | <p><u>Раздел 3.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные). Глагол в системе аориста.<br/>Будущее время у глаголов с основами на смычные.<br/>Конъюнктив и его употребление в независимом предложении и придаточном предложении цели<br/>Функции падежей</p> | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>8</b> | <p>устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 15-22 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p> |
| <b>4</b> | <p><u>Раздел 4.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u> 3-е именное склонение с основами на согласные (-nt-, -s-), гласные и дифтонги.<br/>Причастия активного залога.<br/>Особенности в 3-м склонении. Оптатив,</p>  | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>8</b> | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 23-30 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p> |

|  |   |  |  |    |  |  |    |         |
|--|---|--|--|----|--|--|----|---------|
|  | образование и употребление в независимом и придаточном предложении. Причастия активного залога. Образование регулярных степеней сравнения прилагательных. |  |  |    |  |  |    |         |
|  | Экзамен   |  |  |    |  |  | 18 | Экзамен |
|  | итого:  |  |  | 96 |  |  | 18 | 30      |

### ВТОРОЙ СЕМЕСТР

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации   |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |   |         | Контактная                    |         |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |  |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                        |  |
| 1     | <u>Раздел 5. Практические занятия по темам:</u><br>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение).<br>Спряжение слитных глаголов. Аорист II тематический.<br>Предикативные причастия при verba sentiendi.<br>Возвратные и Соотносительные местоимения и наречия. | 2       |                               |         | 18                   |                      |                          | 5                      | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 31-36 по учебнику Вольф Ф., Малинауэскене Н.) |
| 2     | <u>Раздел 6.</u>  | 2       |                               |         | 22                   |                      |                          | 8                      | Устная проверка  |

|   |  |   |  |    |  |   |  |
|---|--|---|--|----|--|---|--|
|   | <p><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Optativus obliquus.<br/>Относительные придаточные предложения.<br/>Aoristus, Futurum Passivi у глаголов с гласными и согласными основами. Perfectum, plusquamperfectum у глаголов с гласными и согласными основами. Verba deponentia medio-passiva et passiva.</p>    |   |  |    |  |   | <p>подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 37-43 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену. Контрольная работа</p> |
| 3 | <p><u>Раздел 7.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Глаголы с особенностями в образовании основ аориста пассивного и перфекта.<br/>Образование форм глаголов с основами на зубные, сонорные. Корневой аорист.<br/>Количественные и порядковые числительные.<br/>Выражение невыполнимого желания.</p> | 2 |  | 28 |  | 8 | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 44-51 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p>                                      |
| 4 | <p><u>Раздел 8.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Глаголы 2-го спряжения, классы глаголов 1-го и 2-го</p>  | 2 |  | 28 |  | 9 | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных</p>  |

|          |   |  |  |  |           |  |           |   |
|----------|---|--|--|--|-----------|--|-----------|---|
|          | спряжения.<br>Согласование<br>наклонений,<br>наклонения в<br>придаточных<br>предложениях. |  |  |  |           |  |           | для чтения текстов<br>(уроки 52-60 по<br>учебнику Вольф Ф.<br>Малинауэскене Н.),<br>подготовка к экзамену |
| <b>5</b> | Экзамен   |  |  |  |           |  | <b>18</b> | Экзамен   |
|          | итого:  |  |  |  | <b>96</b> |  | <b>18</b> | <b>30</b>   |

### СЕМЕСТРЫ 3-4

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы                                  | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной<br>аттестации |   |
|----------|--|----------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|
|          |  |          | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация |   | Самостоятель-<br>ная работа   |
|          |  |          | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |   |   |
| <b>1</b> | <u>Практические занятия.</u> Платон.<br>диалог «Протагор». | <b>3</b> |                                  |         | <b>96</b>               |                         |                             | <b>48</b>   | Проверка лексики,<br>чтения и<br>подготовленного к<br>занятиям перевода и<br>филологического<br>комментария |
| <b>2</b> | <u>Практические занятия.</u> Платон.<br>диалог «Протагор». | <b>4</b> |                                  |         | <b>72</b>               |                         |                             | <b>18</b>   | Проверка лексики,<br>чтения и<br>подготовленного к<br>занятиям перевода и<br>филологического<br>комментария |
| <b>3</b> |  | <b>4</b> |                                  |         |                         |                         | <b>18</b>                   |   | Экзамен   |
|          | итого:   |          |                                  |         | <b>168</b>              |                         | <b>18</b>                   | <b>66</b>   |   |

### ПЯТЫЙ СЕМЕСТР

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |   |   | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной |
|----------|---------------------------|---------|----------------------------------|---|---|---|
|          |                           |         | Контактная                       | П | р |   |



|   |   |   | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |   | аттестации   |
|---|---|---|--------|---------|----------------------|----------------------|---|--|
| 1 | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 1. фонетика и морфология геродотовского (ионийского) диалекта.</u><br>Особенности в системе консонантизма:<br>Система вокализма: гласные и дифтонги.<br>1-3 склонения существительных, склонение местоимений<br>Глагол.<br>Особенности в приращении и окончаниях.<br>Спряжение слитных глаголов.2-е спряжение. | 5 |        |         | 4                    |                      | 1 | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| 2 | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 2. Геродот как историк</u><br>Принцип достоверности<br>Политическая позиция Геродота.<br>Геродот и археология.<br>Фракийско-скифский поход Дария Гистаспа.   | 5 |        |         | 30                   |                      | 8 | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария                   |

|          |  |          |  |  |           |  |  |           |  |
|----------|--|----------|--|--|-----------|--|--|-----------|--|
|          | Этногеография Скифии.  |          |  |  |           |  |  |           |  |
| <b>3</b> | <u>Практические занятия</u><br>Раздел Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция и стиль «Истории»: отсутствие риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам. | <b>5</b> |  |  | <b>38</b> |  |  | <b>9</b>  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария.<br>Подготовка к экзамену |
| <b>4</b> | Зачет с оценкой  | <b>5</b> |  |  |           |  |  | <b>18</b> | Зачет с оценкой  |
|          | итого:   |          |  |  | <b>72</b> |  |  | <b>36</b> |  |

### ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|----------|---|----------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|          |   |          | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|          |   |          | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Практические занятия. Раздел 1</u><br>Язык и стиль Фукидида. Особенности синтаксиса и словоупотребления. | <b>6</b> |                                  |         | <b>18</b>            |                      |                          | <b>6</b>   | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| <b>2</b> | <u>Практические занятия. Раздел 2</u><br>Фукидид и история Пелопонесской войны. Особенности                 | <b>6</b> |                                  |         | <b>18</b>            |                      |                          | <b>6</b>   | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического                               |

|   |   |   |  |    |  |    |    |  |
|---|---|---|--|----|--|----|----|--|
|   | взгляда Фукидида на исторические события  |   |  |    |  |    |    | комментария  |
| 3 | <u>Практические занятия. Раздел 3</u><br>Речи персонажей у Фукидида   | 6 |  | 18 |  |    | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 4 | <u>Практические занятия Раздел 4.</u><br>Композиция и художественные особенности повествования.                 | 6 |  | 18 |  |    | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 5 | <u>Практические занятия. Раздел 5</u><br>Фукидид и греческая драма.<br>Античная литературная критика о Фукидиде | 6 |  | 24 |  |    | 8  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
|   | Экзамен   |   |  |    |  | 18 |    | Экзамен  |
|   | Всего   |   |  | 96 |  | 18 | 30 |  |

## 2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

### 1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 5     | Archicad 19 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Журналы Oxford University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|      | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД за 2018 г.)

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |  | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа  | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--|--------------------------|---|--|
|       |  |         | Контактная                       |         |                      |                      |  |                          |   |  |
|       |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |  |                          |   |  |
| 1     | <p><u>Раздел 1.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Фонетика<br/>Существительные и прилагательные 2-го склонения. Глаголы 1-го спряжения в системе инфекта (настоящее время и имперфект). Залоги. Функции падежей. Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залоге.</p> | 1       |                                  |         | 22                   |                      |  | 6                        | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 1-6 по учебнику Вольф Ф., Малинауцкене Н.)   |  |
| 2     | <p><u>Раздел 2.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>1-е склонение существительных и прилагательных<br/>Склонение личных и притяжательных местоимений<br/>Образование наречий.<br/>Атрибутивное и предикативное употребление</p>  | 1       |                                  |         | 22                   |                      |  | 8                        | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 7-14 по учебнику Вольф Ф. Малинауцкене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену. Контрольная работа |  |

|          |   |          |  |           |  |  |          |   |
|----------|---|----------|--|-----------|--|--|----------|---|
|          | <p>прилагательных.<br/>Указательные местоимения.<br/>Будущее время действительного и среднего залогов от глаголов с чистыми основами.<br/>Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri)</p>  |          |  |           |  |  |          |   |
| <b>3</b> | <p><u>Раздел 3.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные). Глагол в системе аориста.<br/>Будущее время у глаголов с основами на смычные.<br/>Конъюнктив и его употребление в независимом предложении и придаточном предложении цели<br/>Функции падежей</p> | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>8</b> | <p>устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 15-22 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p> |
| <b>4</b> | <p><u>Раздел 4.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u> 3-е именное склонение с основами на согласные (-nt-, -s-), гласные и дифтонги.<br/>Причастия активного залога.<br/>Особенности в 3-м склонении. Оптатив,</p>  | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>8</b> | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 23-30 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p> |

|  |   |  |  |    |  |  |    |         |
|--|---|--|--|----|--|--|----|---------|
|  | образование и употребление в независимом и придаточном предложении. Причастия активного залога. Образование регулярных степеней сравнения прилагательных. |  |  |    |  |  |    |         |
|  | Экзамен   |  |  |    |  |  | 18 | Экзамен |
|  | итого:  |  |  | 96 |  |  | 18 | 30      |

### ВТОРОЙ СЕМЕСТР

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации  |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |   |         | Контактная                    |         |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |   |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                        |   |
| 1     | <u>Раздел 5. Практические занятия по темам:</u><br>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение).<br>Спряжение слитных глаголов. Аорист II тематический.<br>Предикативные причастия при verba sentiendi.<br>Возвратные и Соотносительные местоимения и наречия. | 2       |                               |         | 20                   |                      |                          | 10                     | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 31-36 по учебнику Вольф Ф., Малинауцкене Н.) |
| 2     | <u>Раздел 6.</u>  | 2       |                               |         | 30                   |                      |                          | 10                     | Устная проверка   |

|          |  |          |  |           |  |  |           |  |
|----------|--|----------|--|-----------|--|--|-----------|--|
|          | <p><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Optativus obliquus.<br/>Относительные придаточные предложения.<br/>Aoristus, Futurum Passivi у глаголов с гласными и согласными основами. Perfectum, plusquamperfectum у глаголов с гласными и согласными основами. Verba deponentia medio-passiva et passiva.</p>    |          |  |           |  |  |           | <p>подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 37-43 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену. Контрольная работа</p> |
| <b>3</b> | <p><u>Раздел 7.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Глаголы с особенностями в образовании основ аориста пассивного и перфекта.<br/>Образование форм глаголов с основами на зубные, сонорные. Корневой аорист.<br/>Количественные и порядковые числительные.<br/>Выражение невыполнимого желания.</p> | <b>2</b> |  | <b>30</b> |  |  | <b>10</b> | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 44-51 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p>                                      |
| <b>4</b> | <p><u>Раздел 8.</u><br/><u>Практические занятия по темам:</u><br/>Глаголы 2-го спряжения, классы глаголов 1-го и 2-го</p>  | <b>2</b> |  | <b>30</b> |  |  | <b>12</b> | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных</p>  |



|          |   |  |  |  |            |  |           |           |   |
|----------|---|--|--|--|------------|--|-----------|-----------|---|
|          | спряжения.<br>Согласование<br>наклонений,<br>наклонения в<br>придаточных<br>предложениях. |  |  |  |            |  |           |           | для чтения текстов<br>(уроки 52-60 по<br>учебнику Вольф Ф.<br>Малинауэскене Н.),<br>подготовка к экзамену |
| <b>5</b> | Экзамен   |  |  |  |            |  | <b>18</b> |           | Экзамен   |
|          | итого:  |  |  |  | <b>120</b> |  | <b>18</b> | <b>42</b> |   |

### СЕМЕСТРЫ 3-4

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы                                     | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |           | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятель-<br>ная работа   | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной<br>аттестации |
|----------|---|----------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------|---|---|
|          |   |          | Контактная                       |         |                         |                         |           |                             |   |   |
|          |   |          | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |           |                             |   |   |
| <b>1</b> | <u>Практические</u><br>занятия. Платон.<br>диалог «Протагор». | <b>3</b> |                                  |         | <b>96</b>               |                         |           | <b>48</b>                   | Проверка лексики,<br>чтения и<br>подготовленного к<br>занятиям перевода и<br>филологического<br>комментария |   |
| <b>2</b> | <u>Практические</u><br>занятия. Платон.<br>диалог «Протагор». | <b>4</b> |                                  |         | <b>72</b>               |                         |           | <b>18</b>                   | Проверка лексики,<br>чтения и<br>подготовленного к<br>занятиям перевода и<br>филологического<br>комментария |   |
| <b>3</b> |   | <b>4</b> |                                  |         |                         |                         | <b>18</b> |                             | Экзамен   |   |
|          | итого:  |          |                                  |         | <b>168</b>              |                         | <b>18</b> | <b>66</b>                   |   |   |

### ПЯТЫЙ СЕМЕСТР

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |   |   | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной |
|----------|---------------------------|---------|----------------------------------|---|---|---|
|          |                           |         | Контактная                       | П | р |   |

|   |   |   | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |   | аттестации   |
|---|---|---|--------|---------|----------------------|----------------------|---|--|
| 1 | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 1. фонетика и морфология геродотовского (ионийского) диалекта.</u><br>Особенности в системе консонантизма:<br>Система вокализма: гласные и дифтонги.<br>1-3 склонения существительных, склонение местоимений<br>Глагол.<br>Особенности в приращении и окончаниях.<br>Спряжение слитных глаголов.2-е спряжение. | 5 |        |         | 4                    |                      | 1 | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| 2 | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 2. Геродот как историк</u><br>Принцип достоверности<br>Политическая позиция Геродота.<br>Геродот и археология.<br>Фракийско-скифский поход Дария Гистаспа.   | 5 |        |         | 30                   |                      | 8 | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария                   |

|          |  |          |  |  |           |  |  |           |  |
|----------|--|----------|--|--|-----------|--|--|-----------|--|
|          | Этногеография Скифии.  |          |  |  |           |  |  |           |  |
| <b>3</b> | <u>Практические занятия</u><br>Раздел Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция и стиль «Истории»: отсутствие риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам. | <b>5</b> |  |  | <b>38</b> |  |  | <b>9</b>  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария.<br>Подготовка к экзамену |
| <b>4</b> | Зачет с оценкой  | <b>5</b> |  |  |           |  |  |           | Зачет с оценкой по билетам   |
|          | итого:   |          |  |  | <b>72</b> |  |  | <b>36</b> |  |

### ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |  | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа   | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|----------|---|----------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--|--------------------------|--|--|
|          |   |          | Контактная                    |         |                      |                      |  |                          |  |  |
|          |   |          | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |  |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Практические занятия. Раздел 1</u><br>Язык и стиль Фукидида. Особенности синтаксиса и словоупотребления. | <b>6</b> |                               |         | <b>18</b>            |                      |  | <b>6</b>                 | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |  |
| <b>2</b> | <u>Практические занятия. Раздел 2</u><br>Фукидид и история Пелопонесской                                    | <b>6</b> |                               |         | <b>18</b>            |                      |  | <b>6</b>                 | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и   |  |

|   |   |   |  |    |  |    |    |  |
|---|---|---|--|----|--|----|----|--|
|   | войны. Особенности взгляда Фукидида на исторические события   |   |  |    |  |    |    | филологического комментария  |
| 3 | <u>Практические занятия. Раздел 3</u><br>Речи персонажей у Фукидида   | 6 |  | 18 |  |    | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 4 | <u>Практические занятия Раздел 4.</u><br>Композиция и художественные особенности повествования.                 | 6 |  | 18 |  |    | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 5 | <u>Практические занятия. Раздел 5</u><br>Фукидид и греческая драма.<br>Античная литературная критика о Фукидиде | 6 |  | 24 |  |    | 8  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
|   | Экзамен   |   |  |    |  | 18 |    | Экзамен  |
|   | Всего   |   |  | 96 |  | 18 | 30 |  |

## 2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

### 1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт  | лицензионное   |

|    |                             |           |              |
|----|-----------------------------|-----------|--------------|
|    |                             | СПО       |              |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|      | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной<br>аттестации |   |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|
|          |  |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация |   | Самостоятель-<br>ная работа   |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |   |   |
| 1        | <u>Раздел 1.</u><br><u>Практические</u><br><u>занятия по темам:</u><br>Фонетика<br>Существительные и<br>прилагательные 2-го<br>склонения. Глаголы<br>1-го спряжения в<br>системе инфекта<br>(настоящее время и<br>имперфект). Залог.<br>Функции падежей.<br>Инфинитивные<br>конструкции при<br>активном и<br>пассивном залоге. | 1       |                                  |         | 22                      |                         |                             | 6   | Устная проверка<br>подготовки<br>соответствующих<br>грамматических тем,<br>лексики, переводов и<br>комментария заданных<br>для чтения текстов<br>(уроки 1-6 по учебнику<br>Вольф Ф.,<br>Малинауэскене Н.)   |
| 2        | <u>Раздел 2.</u><br><u>Практические</u><br><u>занятия по темам:</u><br>1-е склонение<br>существительных и<br>прилагательных<br>Склонение личных и<br>притяжательных<br>местоимений<br>Образование<br>наречий.<br>Атрибутивное и  | 1       |                                  |         | 22                      |                         |                             | 8   | Устная проверка<br>подготовки<br>соответствующих<br>грамматических тем,<br>лексики, переводов и<br>комментария заданных<br>для чтения текстов<br>(уроки 7-14 по учебнику<br>Вольф Ф.<br>Малинауэскене Н.),<br>подготовка к<br>контрольной работе, |

|          |  |          |  |           |  |           |   |
|----------|--|----------|--|-----------|--|-----------|---|
|          | <p>предикативное употребление прилагательных. Указательные местоимения. Будущее время действительного и среднего залогов от глаголов с чистыми основами. Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri)</p>  |          |  |           |  |           | <p>подготовка к экзамену. Контрольная работа</p>  |
| <b>3</b> | <p><u>Раздел 3. Практические занятия по темам:</u><br/>3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные). Глагол в системе аориста. Будущее время у глаголов с основами на смычные. Конъюнктив и его употребление в независимом предложении и придаточном предложении цели<br/>Функции падежей</p> | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  | <b>8</b>  | <p>устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 15-22 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену</p> |
| <b>4</b> | <p><u>Раздел 4. Практические занятия по темам:</u> 3-е именное склонение с основами на согласные (-nt-, -s-), гласные и дифтонги. Причастия активного залога.</p>  | <b>1</b> |  | <b>26</b> |  | <b>16</b> | <p>Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 23-30 по учебнику Вольф Ф.</p>  |

|  |   |  |  |           |  |  |           |  |
|--|---|--|--|-----------|--|--|-----------|--|
|  | Особенности в 3-м склонении. Оптатив, образование и употребление в независимом и придаточном предложении. Причастия активного залога. Образование регулярных степеней сравнения прилагательных. |  |  |           |  |  |           | Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену |
|  | Экзамен   |  |  |           |  |  | <b>18</b> | Экзамен                                  |
|  | итого:  |  |  | <b>96</b> |  |  | <b>18</b> | <b>38</b>                                |

### ВТОРОЙ СЕМЕСТР

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы   | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|----------|--|----------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|          |  |          | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|          |  |          | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Раздел 5. Практические занятия по темам:</u><br>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение).<br>Спряжение слитных глаголов. Аорист II тематический.<br>Предикативные причастия при verba sentiendi.<br>Возвратные и Соотносительные местоимения и | <b>2</b> |                                  |         | <b>18</b>            |                      |                          | <b>5</b>   | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 31-36 по учебнику Вольф Ф., Малинауэскене Н.) |



|          |   |          |  |           |  |  |           |   |
|----------|---|----------|--|-----------|--|--|-----------|---|
|          | наречия.  |          |  |           |  |  |           |   |
| <b>2</b> | <u>Раздел 6.</u><br><u>Практические занятия по темам:</u><br>Optativus obliquus.<br>Относительные придаточные предложения.<br>Aoristus, Futurum Passivi у глаголов с гласными и согласными основами. Perfectum, plusquamperfectum у глаголов с гласными и согласными основами. Verba deponentia medio-passiva et passiva. | <b>2</b> |  | <b>22</b> |  |  | <b>8</b>  | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 37-43 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену. Контрольная работа |
| <b>3</b> | <u>Раздел 7.</u><br><u>Практические занятия по темам:</u><br>Глаголы с особенностями в образовании основ аориста пассивного и перфекта.<br>Образование форм глаголов с основами на зубные, сонорные. Корневой аорист.<br>Количественные и порядковые числительные.<br>Выражение невыполнимого желания.                    | <b>2</b> |  | <b>28</b> |  |  | <b>8</b>  | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем, лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 44-51 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену  |
| <b>4</b> | <u>Раздел 8.</u><br><u>Практические занятия по темам:</u><br>Глаголы 2-го   | <b>2</b> |  | <b>28</b> |  |  | <b>13</b> | Устная проверка подготовки соответствующих грамматических тем,  |

|          |   |  |  |           |  |  |           |   |
|----------|---|--|--|-----------|--|--|-----------|---|
|          | спряжения, классы глаголов 1-го и 2-го спряжения. Согласование наклонений, наклонения в придаточных предложениях. |  |  |           |  |  |           | лексики, переводов и комментария заданных для чтения текстов (уроки 52-60 по учебнику Вольф Ф. Малинауэскене Н.), подготовка к экзамену |
| <b>5</b> | Экзамен   |  |  |           |  |  | <b>18</b> | Экзамен   |
|          | итого:  |  |  | <b>96</b> |  |  | <b>18</b> | <b>38</b>   |

### СЕМЕСТРЫ 3-4

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы                                   | Семестр  | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|----------|--|----------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|          |  |          | Контактная                    |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|          |  |          | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Практические занятия</u> . Платон. диалог «Протагор». | <b>3</b> |                               |         | <b>96</b>            |                      |                          | <b>56</b>  | Проверка лексики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| <b>2</b> | <u>Практические занятия</u> . Платон. диалог «Протагор». | <b>4</b> |                               |         | <b>72</b>            |                      |                          | <b>24</b>  | Проверка лексики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| <b>3</b> |  | <b>4</b> |                               |         |                      |                      | <b>18</b>                |  | Экзамен  |
|          | итого:   |          |                               |         | <b>168</b>           |                      | <b>18</b>                | <b>80</b>  |  |

### ПЯТЫЙ СЕМЕСТР

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |   |   | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной |
|-------|------------------------|---------|-------------------------------|---|---|---|
|       |                        |         | Контактная                    | П | р |   |

|          |   |          | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |  | аттестации   |
|----------|---|----------|--------|---------|----------------------|----------------------|--|--|
| <b>1</b> | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 1. фонетика и морфология геродотовского (ионийского) диалекта.</u><br>Особенности в системе консонантизма:<br>Система вокализма: гласные и дифтонги.<br>1-3 склонения существительных, склонение местоимений<br>Глагол.<br>Особенности в приращении и окончаниях.<br>Спряжение слитных глаголов.2-е спряжение. | <b>5</b> |        |         | <b>4</b>             |                      |  | <b>1</b><br>Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| <b>2</b> | <u>Практические занятия</u><br><u>Раздел 2. Геродот как историк</u><br>Принцип достоверности<br>Политическая позиция Геродота.<br>Геродот и археология.<br>Фракийско-скифский поход Дария Гистаспа.   | <b>5</b> |        |         | <b>30</b>            |                      |  | <b>8</b><br>Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария                   |

|          |  |          |  |  |           |  |           |   |
|----------|--|----------|--|--|-----------|--|-----------|---|
|          | Этногеография Скифии.  |          |  |  |           |  |           |   |
| <b>3</b> | <u>Практические занятия</u><br>Раздел Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция и стиль «Истории»: отсутствие риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам. | <b>5</b> |  |  | <b>38</b> |  |           | <b>15</b>   |
|          |  |          |  |  |           |  |           | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария. Подготовка к экзамену |
| <b>4</b> | экзамен  | <b>5</b> |  |  |           |  | <b>18</b> | экзамен по билетам  |
|          | итого:   |          |  |  | <b>72</b> |  | <b>18</b> | <b>24</b>   |

### ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

| № п/п    | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |  |
|----------|---|----------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|          |   |          | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация |  | Самостоятельная работа   |
|          |   |          | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |  |  |
| <b>1</b> | <u>Практические занятия. Раздел 1</u><br>Язык и стиль Фукидида. Особенности синтаксиса и словоупотребления. | <b>6</b> |                                  |         | <b>18</b>            |                      |                          | <b>6</b>   | Проверка лексики, опрос грамматики, чтения и подготовленного к занятиям перевода и филологического комментария |
| <b>2</b> | <u>Практические занятия. Раздел 2</u><br>Фукидид и история Пелопонесской войны. Особенности                 | <b>6</b> |                                  |         | <b>18</b>            |                      |                          | <b>6</b>   | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического                               |

|   |   |   |  |    |  |    |    |  |
|---|---|---|--|----|--|----|----|--|
|   | взгляда Фукидида на исторические события  |   |  |    |  |    |    | комментария  |
| 3 | <u>Практические занятия. Раздел 3</u><br>Речи персонажей у Фукидида   | 6 |  | 18 |  |    | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 4 | <u>Практические занятия Раздел 4.</u><br>Композиция и художественные особенности повествования.                 | 6 |  | 18 |  |    | 5  | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
| 5 | <u>Практические занятия. Раздел 5</u><br>Фукидид и греческая драма.<br>Античная литературная критика о Фукидиде | 6 |  | 24 |  |    | 16 | Устный опрос подготовленных самостоятельно к занятиям перевода и филологического комментария |
|   | Экзамен   |   |  |    |  | 18 |    | Экзамен  |
|   | Всего   |   |  | 96 |  | 18 | 38 |  |

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science |

|   |  |
|---|--|
|   | Scopus   |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «АЛЬТ Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |
| 17    | Zoom                        | Zoom             | лицензионное   |