

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

***ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История*

*Наименование направленности (профиля): Историческое краеведение*

*Уровень квалификации выпускника: бакалавр*

*Форма обучения (очная, заочная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Этнология и социальная антропология*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составители:

Д.и.н., проф. Е.Г. Дэвлет

К.и.н., ст. преп. Острирова Е.С.

Ответственный редактор

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского  
УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 1 от 31.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложение 1.**

Аннотация дисциплины

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель курса:* показать становление этнологии и социальной антропологии во всем многообразии подходов к анализу различных типов обществ и культур, существующих в настоящее время и существовавших в предшествующие исторические эпохи.

*Задачи курса:*

- 1) показать историю развития этнологии и социальной антропологии;
- 2) показать специфику основных антропологических школ XIX – начала XXI вв.;
- 3) ознакомить студентов с основными методами социально-антропологических исследований;
- 4) дать представление о специфике этнографических источников.

### 1.2. Формируемые компетенции

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

Коды компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2  ПК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Способность использовать в	После освоения курса студент должен  <b>знать:</b> - историю становления и предмет этнологии и социальной антропологии. - основные течения, школы и теории этнологии и социальной антропологии, их философские и общенаучные корни, их связь с развитием исторической науки. - основные требования к ведению полевых исследований, учитывать проблемы репрезентативности и валидности.  <b>уметь:</b>

<sup>1</sup> Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

	<p>исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>- находить связи этнологии и социальной антропологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая идентификация в полиэтничной среде, этноцентризм, аккультурация.</p> <p>- проводить параллели и выявлять закономерности в антропологическом исследовании отдельных стран и регионов.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>- применения основных методов социальной антропологии.</p> <p>- анализа этнических процессов в современном мире.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Этнология и социальная антропология» относится к обязательным дисциплинам базовой части дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 История (Без профиля, профиль «История современной России», профиль «Историческое краеведение»). Курс читается в 3 семестре. Дисциплина реализуется в Историко-архивном институте (факультет истории, политологии и права, факультет архивного дела) РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова ФИПП ИАИ РГГУ.

Общий объем курса составляет 3 з.е., 108 часов. Объем контактных занятий составляет 42 часа, из них 18 часов лекционных и 24 часа семинарских занятий. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «Антропология архаических обществ». Сформированные дисциплиной компетенции и знания необходимы для освоения курса «Археология».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Вводная часть. Основные понятия и проблемы социальной антропологии	3	1-2	2		4	6	Лекционные занятия, семинары
2	Тема 2. Эволюционизм в антропологии и его кризис	3	3-4	2		4	6	Лекционные занятия, семинары
3	Тема 3. Диффузионистские теории в антропологии.	3	5	2			2	Лекционные занятия
4	Тема 4. Функционализм в британской антропологии.	3	6	2			2	Лекционные занятия
5	Тема 5. Культурно-историческая школа Ф. Боаса. Американская антропология 1-й половины XX в.	3	7	2			2	Лекционные занятия
6	Тема 6. Марксистская теория и социальная антропология. Советская и постсоветская этнография.	3	8	2		4	8	Лекционные занятия, подготовка докладов
7	Тема 7. Неозэволюционизм в социальной антропологии.	3	9	2			2	Лекционные занятия
8	Тема 8. Структурализм и постструктурализм в	3	10	2			2	Лекционные занятия

	социальной антропологии							
9	Тема 9. Современные проблемные поля и исследовательские практики в социальной антропологии.	3	11-15	2		12	18	Лекционные занятия, семинары, подготовка докладов
10	Промежуточная аттестация	3	16				18	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>			18		24	66	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Вводная часть. Основные понятия и проблемы социальной антропологии**

Соотношение понятий «этнография», «этнология» и «социальная антропология».

Понятия «общество», «культура», «этнокультурная общность» в историческом и логическом аспектах. Представление о современном (индустриальном) обществе и традиционном обществе.

Структура бытия (деятельности) человека. Биологический и социальный (культурный) способ деятельности. Понятие квазиприродной среды обитания. Социальная экология и культурная антропология.

Механизмы преемственности и сохранения в культурах. Проблема функционирования и воспроизводства культур. Типы определения понятия «культур». Различные подходы к типологии культур (структурно-функциональные, психоаналитические, формально-логические, этнологические и т. д.).

Дисциплинарная структура современной антропологии. Психологическая антропология, физическая (биологическая) антропология, экономическая антропология, юридическая антропология, политическая антропология и др. Взаимодействие предметных областей указанных дисциплин, специфика методов и задач.

#### **Тема 2. Эволюционизм в антропологии и его кризис**

Эволюционизм как способ изучения и объяснения культур. Основные принципы эволюционизма: идея единства человеческого рода и единообразие развития культур, однолинейность развития от простого к сложному, очень часто психологическое объяснение и обоснование культуры. Первые варианты эволюционистских концепций культуры.

Э. Тайлор (1832–1917) и его общеисторическая концепция. “Первобытная культура” (1871). Теория анимизма и метод пережитков. Обоснование идеи прогрессивного развития культур. Рационалистически-



просветительский образ будущего. Исторический оптимизм Э. Тайлора. Критика теории анимизма и ее направления: креационистское, эмоционально-деятельностное и интеллектуальное.

“Первобытный брак” Дж. Мак-Леннана (1827–1881). Периодизация истории Л. Моргана. Основные проблемы эволюционистской антропологии: виды и типы брака, эволюция семьи, загадка экзогамии, эволюция религиозных верований, антропология, как интегративная наука о человеке.

Дж. Фрезер (1854–1941) и его классические работы “Фольклор в Ветхом завете” и “Золотая ветвь”. Преанимизм Дж. Фрезера. Магия, религия, наука как различные этапы миропонимания.

А. Бастиан (1826–1905) (Германия) и его книга “Человек в истории. К обоснованию психологического мировоззрения”.

Эволюционизм в России и Франции.

Кризис эволюционистских концепций в конце XIX – начале XX вв.

### **Тема 3. Диффузионистские теории в антропологии**

Диффузионизм – способ объяснения развития культур. Общая характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований.

*Диффузионизм в германской традиции.* “Антропогеография” Ф. Ратцеля как источник диффузионизма. Понятие “этнографические предметы”. “Культурная морфология” Л. Фробениуса (1873–1928). Культура как органическое существо. “Хтоническая” и “теллурическая” культуры. Теория культурных кругов Ф. Гребнера (1877–1934). Немецкий диффузионизм и арийская теория.

*Диффузионизм в британской традиции.* У. Риверс: от эволюционизма к диффузионизму. Гипердиффузионизм (панегиптизм) Г. Эллиота-Смита и У. Перри. Комплекс признаков первичной и архаичной культуры.

Влияние принципов диффузионизма на современные теории контактов (Т. Хейердал).

### **Тема 4. Функционализм в британской антропологии.**

Б. Малиновский (1844–1942) – основатель функционализма в социальной антропологии. Культура как система взаимосвязанных частей, где каждая из последних выполняет свою функцию. Основные и производные потребности человека и удовлетворение их посредством культуры. Биологические основания культуры. Необходимость воспроизводства “культурного стандарта жизни”. Культура – вещественный и духовный аппарат, при помощи которого человек решает стоящие перед ним задачи. Средства удовлетворения основных и производных потребностей составляют организацию, первичная единица которой именуется “институтом”. Культура, по Б. Малиновскому, как “некое целое, состоящее из частью автономных, частью координированных институтов”. “Научная теория культуры” Б. Малиновского – манифест функционализма. Критика “метода пережитков” и “теории заимствований”.

Функционализм А. Рэдклифф-Брауна (1881–1955). Основные его работы: “Метод этнологии и социальной антропологии (1932)”, “Историческая и функциональная интерпретация культур (1929)”. Структура антропологии по Рэдклифф-Брауну: человеческая биология (соматическая антропология), доисторическая археология и изучение “языков и культур неевропейских народов и особенно народов без письменной истории”. Этнология как конкретно-историческое изучение отдельных народов и их внутреннего развития. Социальная антропология – поиск общих законов социального и культурного развития. Фундаментальное значение понятия “социальная структура” в построениях Рэдклифф-Брауна. Функционализм и проблема косвенного управления в колониях.

“Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард). Функционализм в изучении культур в конце XX в. – достижения и недостатки. Функционализм и постмодернизм.

## **Тема 5. Культурно-историческая школа Ф. Боаса. Американская антропология 1-й половины XX в.**

Историческое направление в американской антропологии и Ф.Боас. Критика Ф.Боасом однолинейного эволюционизма и сравнительного метода.

Исторический метод Ф.Боаса и требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Идеи культурного релятивизма и дискуссия о позиции социального антрополога по отношению к событиям общественной жизни 20–30-х годов.

Теория А. Крёбера и его основной труд “Антропология. Раса, язык, культура, психология, предыстория” (1923). Культура как совокупность приобретенных и передающихся двигательных реакций, обычаев, техники, идей и ценностей, и соответствующего поведения, вызываемого ими. Понятие “культурный ареал”. Реальная и ценностная культура. Понятие “этнос”. Вживание, вчувствование, переживание как метод исторических исследований. Модель культуры. Цикличность развития культуры. Культурная энергия. Культурная психология. “Культурная антропология” (1948) М. Херсковица (1895–1963). Культура как “сумма поведения и образа мышления людей, образующих данное общество”. Процесс и стадии энкультурации. Принцип культурного релятивизма. Проблема этноцентризма и культурных ценностей.

Возникновение школы “культура и личность” как попытка преодолеть скептицизм относительно познаваемости глобальных закономерностей развития культуры. Школа “культура и личность” и психоанализ. Ранние работы Р.Бенедикт, К.Дюбуа, Р.Линтона. А.Кардинер – психиатр, возглавляющий социальноантропологическую школу. Р.Бенедикт и идея конфигурации культур. Дионисийский и аполлоновский типы культур. Взаимосвязь культуры и личности: культура – это “индивидуальная психология, отброшенная на большой экран, получившая гигантские пропорции и большую длительность во времени.” Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. 50-е годы – закат школы “культура и личность”.

**Тема 6. Марксистская теория и социальная антропология. Советская и постсоветская этнография.**

Исследования докапиталистических формаций К. Марксом.  
«Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса.  
Марксистская стадийная типология.

Формационная теория. Структура общественно-экономических формаций. Способ производства.

Советский марксизм. Дискуссии об азиатском способе производства.  
Оформление официального марксизма в 1930-е гг.

Этнос и этничность. Теория этноса С.М. Широкогорова. Концепция этноса Ю. Бромляя. Исследования этничности в советской науке в 1970-1980-е гг. Дискуссии об этносе и этничности в 1990-е гг. Примордиализм и конструктивизм в теории этноса.

### **Тема 7. Неоэволюционизм в социальной антропологии.**

«Наука о культуре» Л. Уайта и его исследование “Эволюция культуры”. Культура как экстрасоматическая традиция. Структура культурной системы (технологический, социологический, философский уровни). Эволюционизм Л. Уайта и его технологический критерий культурного прогресса. Культура и энтропия. Теория символов Л. Уайта.

Теоретические модели эволюции. Дж. Стьюарт, Э. Сервис. Общая и специфическая эволюция. Однолинейный, многолинейный и нелинейный эволюционизм. Схема уровней культурной эволюции Э. Сервиса (локальная группа – племя – вождество – государство). Практика антропологических исследований.

Формирование политической антропологии. Модель бигмена М. Салинза. Концепция вождества.

Экономическая антропология. Модель первобытной экономики М. Салинза.

### **Тема 8. Структурализм и постструктурализм в социальной антропологии.**

К. Леви-Стросс (1908–2009) – этнограф, мыслитель, общественный деятель. Влияние исторического материализма, психоанализа и структурной

лингвистики на формирование научных взглядов К. Леви-Строса. Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. Понимание Леви-Стросом бессознательного. Бинарные оппозиции как универсальные общечеловеческие ментальные структуры, на основе которых происходит организация эмпирического опыта, и которые определяют скрытую логику феноменов культуры. Построение структурно-семиотических моделей функционирования различных явлений бесписьменной культуры как одна из важнейших целей структурной антропологии. Бриколаж как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур.

Основные работы Леви-Стросса. “Тотемизм сегодня” (1962), “Неприрученная мысль” (1962), 4-томный труд по мифологии “Сырое и вареное” (1964), “От меда к пеплу” (1966), “Происхождение застольного этикета” (1968), “Нагой человек” (1971) и “Печальные тропики” (1955).

К. Леви-Строс о задачах этнолога и социального антрополога в период бурных перемен, происходящих в традиционных обществах, и о многообразии культур.

Семиотические исследования в СССР. Представление о культуре как о семиосфере. Семиотическое пространство и его неоднородность. Глобальные общесистемные закономерности жизнедеятельности культуры. Идеи Ю. М. Лотмана (1922–1993) о динамике культурных процессов. Марксистский структурализм: Л. Альтюссер. Американский структурализм: К. Пайк.

Постструктуралистская антропология. Идеи Р. Барта, М. Фуко и П. Бурдьё в антропологии. Бразильская антропологическая школа (Э. Вивейруш де Кастру).

## **Тема 9. Современные проблемные поля и исследовательские практики в социальной антропологии**

Интерпретативный поворот в антропологии. «Насыщенное описание» К. Гирца. «Интерпретация культуры» (1973). Культура как сеть значений. Антропологическое исследование как перевод. Роль эмпатии. Символичность человеческого поведения. «Произведения и жизненные пути. Антрополог как

автор» (1988). Тексты, насыщенные автором и лишенные автора.  
Дискурсивная модель антропологического исследования.

Социальный конструктивизм и этнические общности (Ф. Барт).  
Концепции наций и национализма (Б. Андерсон, Э. Геллнер). Концепция  
ориентализма (Э. Саид).

Феминистская антропология. Гендерная антропология. Антропология  
пищи.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (42 часа) проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов (66 часов) подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь при подготовке докладов и презентаций и индивидуальную работу студента в библиотеке.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Вводная часть. Основные понятия и проблемы социальной антропологии	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
2	Тема 2. Эволюционизм в антропологии и его кризис	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3. Диффузионистские теории в антропологии	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4. Функционализм в британской антропологии	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
5	Тема 5. Культурно-историческая школа Ф. Боаса. Американская	Лекция 1	Проблемная лекция

	антропология 1-й половины XX в.	Самостоятельная работа  Контрольная работа	Консультирование и проверка домашних заданий  Тест
6	Тема 6. Марксистская теория и социальная антропология. Советская и постсоветская этнография	Лекция 1  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
7	Тема 7. Неэволюционизм в социальной антропологии	Лекция 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
8	Тема 8. Структурализм и постструктурализм в социальной антропологии	Лекция 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
9	Тема 9. Современные проблемные поля и исследовательские практики в социальной антропологии	Лекция 1  Семинар 1-6  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий



## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольный тест по курсу

1. Кому принадлежит термин «военная демократия»?

- A. Дж. П. Мёрдок
- B. Л.Г. Морган
- C. Дж. Д. Фрэзер
- D. Ю.В. Бромлей

2. Основателем структурного направления в британском функционализме является

- A. А. Рэдклифф-Браун
- B. Э. Эванс-Причард
- C. Б. Малиновский
- D. М.М. Ковалевский

3. Диффузионизм – это:

- A. одна из форм социальной стратификации в обществах кочевников
- B. направление в истории антропологической и этнографической мысли, основывающееся на представлении о развитии культуры как о процессе ее распространения из одного или нескольких центров
- C. направление в истории антропологической и этнографической мысли, основывающееся на представлении о развитии культуры как о результате развития "народного духа"
- D. религиозное течение в исламе

4. Важнейшим представителем американского эволюционизма является:

- A. Э. Тайлор

- В. Дж. Фрэзер
- С. Дж. МакЛеннан
- Д. Л.Г. Морган

5. В концепции Моргана тремя стадиями развития человечества являются:

- А. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества
- В. Рабовладение, феодализм, капитализм
- С. Дикость, варварство, цивилизация
- Д. Анимизм, тотемизм, теизм

6. Укажите автора работы «Аргонавты западной части Тихого океана»

- А. Дж.Д. Фрэзер
- В. Б. Малиновский
- С. М. Мосс
- Д. М. Мид

7. Создателем теории матриархата является:

- А. Г. Мэйн
- В. Я. Бахофен
- С. Л.Г. Морган
- Д. М.М. Ковалевский

8. Основателем культурно-психологического направления в британском функционализме является

- А. А. Рэдклифф-Браун
- В. Э. Эванс-Причард
- С. Б. Малиновский
- Д. М.М. Ковалевский

9. Крупнейшим представителем «теории развития» в немецкой этнологии был

- А. Л. фон Ранке
- В. А. Бастиан
- С. Г. Коссинна
- Д. Ф. Ратцель

10. Создателем патриархальной теории является

- А. Л.Г. Морган

В. Я. Бахофен  
С. Г. Мэйн  
D. М.М. Ковалевский

11. Основателем исторической школы в американской антропологии является

А. Ф. Боас  
В. А. Крёбер  
С. Л.Г. Морган  
D. К. Клакхон

12. Экзогамия – это:

А. Запрет вступать в брак внутри своей группы  
В. Обычай табуирования отношений между близкими родственниками  
С. Заключение брака только внутри своей общности  
D. Половозрастное разделение у охотников-собирателей

13. Эндогамия – это:

А. Заключение брака только внутри своей общности  
В. Запрет вступать в брак внутри своей группы  
С. Обычай табуирования отношений между кузенами  
D. Обряды брачных инициаций

14. Метод реконструкции элементов первобытной культуры, разработанный Э. Тайлором, называется:

А. политогенез  
В. антропогенез  
С. метод пережитков  
D. кросс-культурный метод

15. Критика эволюционизма в британской антропологии начала XX в. связана с работами

А. А. Крёбера  
В. У. Риверса  
С. Г. Спенсера  
D. Дж. Фрэзера

1. Место антропологии в системе социальных наук. Соотношение между антропологией, этнологией и этнографией.
2. Формирование идеи антропологии в европейской науке раннего нового времени (XVI – начало XIX вв.).
3. Дискуссия о ранних формах семьи и общественного устройства в европейской науке второй половины XIX в. (Г. Мэйн, Дж. МакЛеннан, И. Бахофен).
4. Классический эволюционизм в Великобритании. Э. Тайлор.
5. Проблема соотношения магии, религии и науки у Дж. Фрезера.
6. Эволюционистская концепция Л.Г. Моргана.
7. Школа развития в немецкой этнологии во второй половине XIX в. А. Бастиан.
8. География и этнология в немецкой науке рубежа XIX–XX вв. Ф. Ратцель.
9. Французская социологическая школа и этнология (конец XIX – первая четверть XX вв.).
10. Антропология и марксизм во второй половине XIX в. Ф. Энгельс.
11. Кризис эволюционизма в британской науке в начале XX в.
12. Британский гипердиффузионизм первой трети XX в.
13. Немецкий диффузионизм первой половины XX в. (культурная морфология Л. Фробениуса, теория культурных кругов Ф. Гребнера, Венская культурно-историческая школа В. Шмидта).
14. Культурно-историческая школа Ф. Боаса в США.
15. Функционализм в британской антропологии. Структурно-функциональный подход А. Рэдклифф-Брауна.
16. Функционализм в британской антропологии. Культурно-психологический подход Б. Малиновского.
17. Поздний британский структурный функционализм (Э. Эванс-Причард, Р. Фёрс, М. Фортес, М. Глакмэн).
18. Концепция культуры в американской антропологии середины XX в. (А. Крёбер, К. Клакхон).

19. Концепция «культура и личность» в американской антропологии первой половины XX в.
20. Концепция культурного релятивизма и идеи М. Херсковица.
21. Советская этнографическая наука в 1920-1950-е гг.
22. Теория этноса С.М. Широкогорова.
23. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
24. Этнос и этничность в постсоветской этнологии.
25. Энергетическая теория культуры Л. Уайта.
26. Основные теоретические концепции неэволюционизма второй половины XX в.
27. Теория первобытной экономики М. Салинза.
28. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
29. Структуралистские концепции и семиотика.
30. Проблема интерпретации культуры в американской антропологии второй половины XX в. К. Гирц.
31. Антропологические подходы к изучению представлений о колдовстве во второй половине XX в.
32. Конструктивизм в социальной антропологии. Конструктивистская теория нации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Учебники и учебные пособия*

Антропология и этнология : учебник для бакалавриата и магистратуры / [В. А. Тишков, О. Ю. Артёмова, Д. М. Бондаренко и др. ; сост. и науч. ред. Артёмова О. Ю.] ; под ред. В. А. Тишкова ; Рос. гос.

гуманитарный ун-т, Учеб.-науч. центр соц. антропологии. - Москва : КДУ, 2018. - 381 с.э

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие / А. А. Белик ; [Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. – М. : РГГУ, 2009.

Тишков, В.А. Этнополитология: Политические функции этничности : учебник

для вузов / В.А Тишков., Ю.П. Шабаев. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Московского университета, 2013. – URL:  
<http://znanium.com/catalog/product/1022534>.

### *Научная литература*

Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография /

С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.:

НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/312011>.

Боас, Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим  
доступа:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/429073>.

Границы, культуры и идентичности [Электронный ресурс] : этнология восточнославянского пограничья / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; ред.-сост. М. Ю. Мартынова. - Электрон. дан. - Москва : ИЭА РАН, 2012. – Режим доступа:  
[http://static.iea.ras.ru/books/Granitsy\\_Kultury\\_Identicnosti\\_2012.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Granitsy_Kultury_Identicnosti_2012.pdf).

Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности /



М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441560>  
Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н.  
Максимов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. —  
Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429477>.

Малиновский, Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / Б.  
Малиновский ; пер.

с англ. Н. Микшиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-  
е изд. (эл.).  
— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040793>.

Марков Г.Е. Немецкая этнология: Учебное пособие для вузов / Г.Е.  
Марков. —

М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2004. — Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/346686>.

Новые этнические группы в России [Электронный ресурс] : пути  
гражданской интеграции / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии  
им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; под ред. В. В. Степанова и В. А. Тишкова. -  
Москва : ФГНУ

"Росинформагротех", 2009. — Режим  
доступа:

[http://static.iea.ras.ru/books/Novie\\_etalicheskie\\_gruppy.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Novie_etalicheskie_gruppy.pdf).

Пименов В. В. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса  
культуры / В. В. Пименов. - Ленинград: Наука, 1965. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/358862>.

Поланьи К. Избранные работы / К. Поланьи. - Москва : ИД КДУ: ИД  
Тер.

будущего, 2013. — Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/450727>.

Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т.

— 4-е изд. (эл.). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029600>.

Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов;

Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.: НИЦ Инфра-М,

2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312011>.

Тэйлор Э. Первобытная культура / Э. Тэйлор ; переводчик Д. А. Коропчевский,

А. Ивин; под редакцией В. К. Никольского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429314>.

*Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441740>

Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe\\_i\\_religioznoe\\_mnogoobrazie\\_Rossii\\_izdanie\\_2.pdf](http://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe_i_religioznoe_mnogoobrazie_Rossii_izdanie_2.pdf).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>

4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

### Состав программного обеспечения (ПО)

#### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Ключевые понятия антропологии: социум и культура (2 часа).**

##### *Вопросы*

1. Что изучает антропология и каково ее место в современном мире?
2. Что такое культура?
3. Как культура регулирует жизнь человеческих сообществ?
4. Что такое имплицитная сфера культуры и культурная относительность?

##### *Обязательная литература*

Клакхон К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб., 1998. С. 38-67.

##### *Дополнительная литература*

Антология исследований культуры. Т.1. СПб 1997.

#### **Семинар 2. Методы социальной антропологии (2 часа).**

##### *Вопросы*

1. Сравнительный метод в антропологии: история и современность.
2. Функциональный и эволюционный подход.
3. «Насыщенное описание» К. Гирца и интерпретация культуры.

### *Обязательная литература*

Боас Ф. Границы сравнительного метода в антропологии. Методы этнологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб 1997. С. 499-509, 509-519.

Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т.1. СПб 1997. С. 171–203.

Уайт Л. История, эволюционизм и функционализм как три типа интерпретации культуры // Антология исследований культуры. Т.1. СПб 1997. С. 559-590.

### *Дополнительная литература*

Антология исследований культуры. Т.1. СПб 1997.

Гирц К. Интерпретация культур. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. Гл. 1.

Синицына И.Е. Шекспир в тропическом лесу // Одиссей. Человек в истории. 1993. Образ другого в культуре / Под ред. А.Я. Гуревича. - М.: Наука, 1994. С.107–122.

### **Семинар 3. Неэгалитарные и эгалитарные общества охотников и собирателей ( 2 часа).**

Вопросы:

1. «Половое неравенство»: неравенство между мужчинами и женщинами у австралийских аборигенов.
2. Лидерство у австралийских аборигенов.
3. Эгалитарные общества охотников и собирателей (бушмены, пигмеи, хадза, палияр).



4. Агрессия в неэгалитарных и эгалитарных обществах охотников и собирателей.

5. Культуры мира и культуры войны

Литература основная:

Артемова О.Ю. «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009. С. 345–383, 401–419, 432–447.

Литература дополнительная:

Артёмова О.Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987.

#### **Семинар 4. Современная полевая антропология. Общества ранних земледельцев (2 часа).**

Вопросы:

1. Демографическая и языковая характеристика.
2. Хозяйственно-культурный тип ранних земледельцев: общее и особенное.
3. Материальная культура, особенности питания, одежды.
4. Традиционная социальная организация: семья, родство, лидерство.
5. Ритуальная жизнь: обряды, верования и магия.

Литература основная:

Матусовский А.А. Индейцы хоти. Историко-этнографический очерк // Открытие Америки продолжается. Вып. IV. СПб, 2010. С.211-243.

Матусовский А.А. Праздник пеки у индейцев ваура // Этнографическое обозрение, № 3, 2015. С. 92–110.

Литература дополнительная:

Файнберг Л.А. Индейцы Бразилии: Очерки социальной и экономической истории. М., 1975.

**Семинар 5. Антропологические и историко-этнографические исследования. Малые народы России (4 часа).**

Вопросы:

1. Особенности этнографического описания малых народов
2. Источники изучения малых народов
3. Традиционная культура, быт и хозяйство, верования, социальный строй чукчей и народов Русской Америки
4. Традиционная культура эскимосов-алютиик

Литература основная:

Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. М: Наука, 2005. С. 386-392, 410-485 (статья "Ненцы")

Корсун С.А. Тихоокеанские эскимосы — алютиик: историко-этнографический очерк // Открытие Америки продолжается. СПб., 2010. Вып. 4. С. 186–210.

Окладникова Е.А. Этнографические наблюдения русских моряков, путешественников, дипломатов и ученых в Калифорнии в начале и середине XIX в. (обзор источников) // Русская Америка по личным впечатлениям миссионеров, землепроходцев, моряков, исследователей и других очевидцев. М., 1994. С. 255-343.

Богораз В.Г. Чукчи: социальная организация. М., 1934, 2011, 2016. Гл.1. Самоназвание и местообитания; Глава 2. Общая характеристика чукоч; Глава 5. Семья и семейная группа; Глава 6. Брак.

Мини-сообщения на тему «Малые коренные народы России» (по группам, объединяются 3-4 человека):

Структура сообщения:

1. Демографическая и языковая характеристика.
2. Хозяйственно-культурный тип.
3. Традиционная социальная организация (семья, родство).
4. Материальная культура, особенности питания, одежды.

### **Семинар 6. Визуальная антропология (2 часа).**

Просмотр фильмов «Нанук с севера» Р. Флаэрти, «Яптик-Хэсе» Э. Бартенева, «Путь к святилищу» А. Головнева

### **Семинар 7. Антропология пола. Пол и гендер. (2 часа).**

Вопросы:

1. Мифы о власти женщин в сравнительной перспективе.
2. Амбивалентность пола у народов Северо-Восточной Азии.
3. Пол и ритуально-магическая сфера.

Литература основная:

Березкин Ю.И. Южноамериканский миф о свержении власти женщин: Условия формирования сюжета и его ареала // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб.: Наука, 1991. С.183—209.

Максимов А. Н. Превращение пола // Максимов А.Н. Избранные труды. М., 1997. С. 217-234.

Литература дополнительная:

Бутовская М.Л. Антропология пола. М., 2013.

Рубин Г. Обмен женщинами: заметки по политэкономии пола // Антология гендерной теории. Минск: Пропилеи, 2000. С. 99 – 113.

• Мур Г. Феминизм и антропология: история взаимоотношений // Введение в гендерные исследования. Ч.2. Хрестоматия. Харьков, СПб., 2001. С.582–598

### **Семинар 8. Антропология детства (2 часа).**

#### *Вопросы*

1. Структура семьи на Самоа.
2. Воспитание детей.
3. Возрастные группы девочек.
4. Секс у подростков.
5. Понятие личности.

#### *Обязательная литература*

Мид М. Взросление на Самоа // Культура и мир детства. М.: Изд-во «Наука», Главная редакция восточной литературы, 1988. С. 88–171.

Альбедиль М.Ф. К вопросу о социализации детей у южноиндийских дравидов // Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. Наука, М., 1988. С.129-158.

#### *Дополнительная литература*

Комарова Г. А. Этнография детства: междисциплинарные исследования. М., 2014.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.

Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. М.: Наука, 1992.

### **Семинар 9. Антропология религии. Магия и ритуал. (2 часа).**

#### *Вопросы*

1. Хозяйственно-культурный тип тепеуа.
2. Социальная и культовая организация.
3. Ведьмы и знахари.
4. Что такое антигуас и какую роль они играют в колдовстве?
5. «Испуг» и «зависть» в представлениях о колдовстве.

#### *Обязательная литература*

Давлетшин А.И. Колдовство, зависть, испуг, вода, или о чём всегда можно поговорить в Сан-Педро-Цильцакуапан, шт. Веракрус, Мексика // Пространство колдовства / сост. О.Б. Христофорова . М. : Издат. центр Российского гос. гуманитарного университета (РГГУ), 2010 . С. 84-120.

#### *Дополнительная литература*

Бабаев К. Колдуны и ведьмы Западной Африки: XXI век (полевые материалы экспедиции в Гану, Того и Бенин) // Антропологический форум. № 17.

Христофорова О.Б. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства // Пространство колдовства / Сост. О.Б. Христофорова; Отв. ред. С.Ю. Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59.

Эванс-Притчард Э.Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Мир глазами ученых и чародеев. М., 1994.

### **Семинар 10. Политическая антропология. Политическая организация среднемасштабных обществ (вождества и их аналоги) (2 часа).**

#### *Вопросы*

1. Знать и общинники в гавайском обществе. Организация элиты.
2. Экономические основы гавайских вождеств.
3. Хозяйственная и экономическая организация общества апатани.
4. Система управления, статус и родовые объединения у апатани.

#### *Обязательная литература*

Ёрл Т. Гавайские острова (800-1824) // Цивилизационные модели политогенеза. М., 2002. С. 77-88.

Березкин Ю.Е. Вождества и акефальные сложные общества: данные археологии и этнографические параллели // Ранние формы политической организации. М., 1995. С.62-79.

#### *Дополнительная литература*

Карнейро Р. Процесс или стадии: ложная дихотомия в исследовании истории возникновения государства // Альтернативные пути к цивилизации

/ Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. М., 2000. С.84–94.

Крадин Н.Н. Вождество: современное состояние и проблемы изучения // Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности / В.А. Попов, отв. ред. М., 1995. С.11–61.

### **Семинар 11. Политическая антропология. Конструктивистская теория нации (2 часа).**

#### *Вопросы*

1. Определение воображаемого сообщества.
2. Национализм. Культурные корни национализма и истоки национального сознания.
3. Национализм и религиозное воображение. Визуализация сакральных обществ.
4. Смена культурных систем и представления о времени.
5. Конструирование этно-расовых иерархий колониальными государствами.
6. Историческая карта и карта-как-логотип.

#### *Обязательная литература:*

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма М., 2001. С. 18-71, 180-203.

#### *Дополнительная литература:*

Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991.

Тишков В. А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.

Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий / под ред. Фредрика Барта. М.: Новое изд-во, 2006.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: показать становление этнологии и социальной антропологии во всем многообразии подходов к анализу различных типов обществ и культур, существующих в настоящее время и существовавших в предшествующие исторические эпохи.

Задачи:

- 1) показать историю развития этнологии и социальной антропологии;
- 2) показать специфику основных антропологических школ XIX – начала XXI вв.;
- 3) ознакомить студентов с основными методами социально-антропологических исследований;
- 4) дать представление о специфике этнографических источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-2 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления и предмет этнологии и социальной антропологии;
- основные течения, школы и теории этнологии и социальной антропологии, их философские и общенаучные корни, их связь с развитием исторической науки;

- основные требования к ведению полевых исследований, учитывать проблемы репрезентативности и валидности;

Уметь:

- находить связи этнологии и социальной антропологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая идентификация в полиэтничной среде, этноцентризм, аккультурация;

- проводить параллели и выявлять закономерности в антропологическом исследовании отдельных стран и регионов;

Владеть:

- навыками применения основных методов социальной антропологии;

- навыками анализа этнических процессов в современном мире;

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы (тест), промежуточная аттестация в форме экзамена (проводится устно).

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<b>31.08.2020</b>	<b>1</b>
2	Приложение №1		

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**

**Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, 93 ч

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Вводная часть. Основные понятия и проблемы социальной антропологии	3	1-2	0,5		1	10	Лекционные занятия, семинары
2	Тема 2. Эволюционизм в антропологии и его кризис	3	3-4	-		1	10	Лекционные занятия, семинары
3	Тема 3. Диффузионистские теории в антропологии.	3	5	0,5		1	10	Лекционные занятия
4	Тема 4. Функционализм в британской антропологии.	3	6	0,5		1	10	Лекционные занятия
5	Тема 5. Культурно-историческая школа Ф. Боаса. Американская антропология 1-й половины XX в.	3	7	0,5		1	10	Лекционные занятия
6	Тема 6. Марксистская теория и социальная антропология. Советская и постсоветская этнография.	3	8	0,5		0,5	10	Лекционные занятия, подготовка докладов
7	Тема 7. Неоэволюционизм в социальной антропологии.	3	9	0,5		0,5	10	Лекционные занятия
8	Тема 8. Структурализм и постструктурализм в социальной	3	10	0,5		1	10	Лекционные занятия

	антропологии							
9	Тема 9. Современные проблемные поля и исследовательские практики в социальной антропологии.	3	11-15	0,5		1	13	Лекционные занятия, семинары, подготовка докладов
10	Промежуточная аттестация	9						Экзамен
	ИТОГО			4		8	93	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

			<i>(лицензионное или свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЪТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное