

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Москва 2019

Антропология религии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составители:

К.и.н., доцент, Ю. А. Артемова, д.и.н., профессор Д.А. Функ

Ответственный редактор: *д.и.н., проф. О.Ю.Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

2. Структура дисциплины 6

3. Содержание дисциплины 7

4. Образовательные технологии 8

5. Оценка планируемых результатов обучения 8

5.1. Система оценивания 8

5.2. Критерии выставления оценок 9

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10

6.1. Список источников и литературы 10

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 11

9. Методические материалы 11

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 11

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 12

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины 12

Приложение 2. Лист изменений 13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными теориями антропологии религии, методами изучения и анализа данного феномена; обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для снижения конфликтности и стресса в ситуациях межкультурного/межконфессионального общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями антропологии религии (в историческом аспекте);
- показать на конкретных примерах перспективность применения антропологических методов в анализе феномена религии;
- научить студентов применять полученные знания на практике, в условиях необходимости анализа религиозных феноменов, в том числе для налаживания межкультурного/межконфессионального диалога в условиях конфликтных ситуаций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: и уважать конфессиональные и этические основы мировоззрения изучаемых народов Уметь: использовать базовые знания в области религиоведения, этично применяя их в условиях полевой работы с респондентами Владеть: навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, истории их религий, этноконфессиональных традициях
ОПК-2	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: основы главнейших мировых религиозно-философских учений Уметь: принимать участие в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия; Владеть: навыками работы с различными источниками религиоведческой информации
ПК-21	готовностью к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту	Знать: историю распространения религиозных учений по Ойкумене Уметь: грамотно консультировать население в вопросах конфессиональной грамотности

	прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия	Владеть: информацией о положении конфессиональных меньшинств в регионе специализации.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Антропология религии» относится к *вариативной* части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнокультурный состав мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Миф-символ-ритуал, Практика по получению первичных профессиональных знаний и умений,

Практика по получению профессиональных знаний и умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для 2017 года набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера	1	4	6				15	опрос
2	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	1	6	6				15	Письменная контрольная работа
3	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца	1	6	6				15	опрос

4	Феноменологический подход и живая этнология	1	6	6				15	Письменная контрольная работа
5	Зачет с оценкой			2					
Итого:			22	26				60	108

Структура дисциплины для 2018 года набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера	1	4	6				16	опрос
2	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	1	4	6				16	Письменная контрольная работа
3	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца	1	4	6				16	опрос
4	Феноменологический подход и живая этнология	1	4	6				16	Письменная контрольная работа
5	Зачет с оценкой			2				2	
Итого:			16	26				66	108

Структура дисциплины для 2019 года набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточный контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	се м е	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего
-------	--------------------------	--------	-------------------------------	--	--	--	--	----------------

			контактная					самостоятельн ая	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
1	Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера	1	4	6				12	опрос
2	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	1	4	8				12	Письменная контрольная работа
3	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца	1	4	6				12	опрос
4	Феноменологический подход и живая этнология	1	4	6				12	Письменная контрольная работа
5	Экзамен						18		Экзамен по билетам
Итого:			16	26			18	48	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	<p>Введение знакомит студентов с подходами к определению феномена религии и теоретическими основами данной области науки. Антропология как дисциплина возникла в середине 19 в. во многом благодаря трудам двух людей: Эдварда Тайлора (1832–1917) и Джеймса Фрэзера (1854–1941). Поскольку они рассматривали ее как общее исследование природы человека, их методом стал достаточно произвольный выбор феноменов из любой части света и сравнительный их анализ с целью выявления общих основ человеческой природы. Тайлор пытался искать происхождение религии в ранней истории человечества, представляя себе, как некий примитивный мыслитель (“savage philosopher”) пытался искать смысл мира. В классическом труде Фрэзера «Золотая ветвь» мы видим гигантскую коллекцию примеров религиозного поведения человека, проанализированных с целью проникновения за явления современных письменных религий к более первичным и универсальным ее формам. Им была предложена модель развития человеческих знаний и умений от магии через религию к науке.</p>
2	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	<p>В 1920-х годах складывается новая школа в антропологии, неудовлетворенная фрэзеровской антропологией в кресле, довольствовавшейся тем, что было собрано другими и занимавшейся лишь теоретизированием. Эта школа выразила свое неудовлетворение и методами работы предшественников, вырывавших элементы верований и ритуалов из их культурного контекста. Выдающиеся представители этой школы Бронислав Малиновский (1884–1942) и А.Р. Рэдклиф-Браун (1881–1955) сочли необходимым для антропологов использование аборигенных языков и длительное интенсивное изучение культуры неких конкретных сообществ для более адекватного их понимания, откладывая возможные сравнения на потом. Свое название «функционализм» это направление получило в связи с тем, что его представители считали все культурные формы, в том числе и религию, исполняющими функцию помощи локальным сообществам в их выживании и развития. Таким образом, в анализе религиозных феноменов важным для них было найти не то, что они значат или значили, но, скорее, как они функционируют.</p>
3	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де	<p>Как и предшественница, символическая антропология начала свой путь к признанию через критику предшествующих школ и направлений, в данном случае функционализма. Уже в 1950-60-х годах все большее</p>

	Соссюра, К. Леви-Стросса, К. Гирца	число исследователей стало замечать роль функционализма в приглушении аборигенных голосов: исследователи не стремились узнать мнение аборигенов об их культуре, ставя во главу угла постижении функции того или иного элемента в ней. Фердинанд де Соссюр (1857–1913) своим различием между языком (язык как таковой) и речью (акт говорения) открыл новый путь постижения взаимоотношений культуры и культурных актов и, тем самым позволил аборигенным голосам вновь вернуться в антропологические исследования. Два направления символической антропологии, восходящие к этому различению: структурализм Леви-Стросса (структурализм в анализе мифа, бриколаж) и прагматизм Клиффорда Гирца (1926–2006). Религия как сеть символов. «Насыщенное описание». Связь системы символов с социальным порядком.
4	Феноменологический подход и живая этнология	Истоки феноменологического подхода. Якоб Фриз (1773–1843) и Рудольф Отто (1869-1937). Труд С.М. Широкогорова «Психоментальный комплекс тунгусов» и его место в понимании феномена шаманизма и выработке новых подходов к анализу изучаемых культур. Крупнейший представитель феноменологического подхода к анализу религии – Мирча Элиаде (1907-1986), в отличие от Отто, определявшего реальность за пределами религиозного опыта как священное, называл это сакральным. Элиаде удалось раздвинуть границы понимания феномена путем рассмотрения не только «ответа» личности на сакральное, но и на способы проникновения сакрального в мир людей, которые в итоге вызывают некие социальные и культурные эффекты. Несмотря на активное задействование сравнительного метода (который можно возвести к подходам Фрэзера), за что Элиаде неоднократно подвергался справедливой критике, его работы, тем менее, снискали этому исследователю славу наиболее влиятельного религиоведа 20 столетия. В качестве симбиоза ряда представленных в рамках курса подходов и идей, при безусловном основном влиянии символической антропологии, предлагается рассматривать направление живой этнологии (автор курса), позволяющее анализировать феноменологию, функции и структуру религиозных феноменов в терминах и голосах изучаемых культур. Религии в современном мире (туризм, политика, конфликты, неорелигиозные течения)

4. Образовательные технологии

Лекции. Вербальные методы (монолог лектора) с использованием мультимедийных материалов (презентации Powerpoint); фиксация основных положений лекции и иллюстративных схем на грифельной доске при помощи мела.

Семинары. Развернутая беседа по заданной литературе, опрос, рефлексивное обсуждение лекционного материала в форме свободной дискуссии, презентации и доклады студентов, сопровождаемые коллективным обсуждением.

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты / социальных сетей vkontakte, facebook, мобильных приложений messenger, whatsapp.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (темы 2-4)	2 балла	14 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (темы 1-4)	2 балла	16 баллов
- оценка доклада (темы 2-4)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
55-50			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» «(отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68 \ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» «неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Примеры проверочных заданий

Проанализируйте основные христианские праздники с точки зрения модели Ван Генепа. Перечислите основные виды шаманизма, практикуемые народами российского Севера и Сибири.

Проиллюстрируйте конкретными этнографическими примерами основные стадии трансформации магического мышления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Мифы народов мира. М., 1998. В 2-х томах. Т. 1. 671 с. Т. 2. 719 с.

- https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/
- Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998. С.810- 926 с.
http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/narody_i_r.html
 - Народы России. Атлас культур и религий. – М.: Дизайн, Информация, Картография, 2010
http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/narody_ros.html

Дополнительные

- Конфуций*. Суждения и беседы. [пер. с кит. П. С. Попова]. - Москва : АСТ, 2018. - 413, [1] с. ; 24 см. - (Лучшие переводы и комментарии). - ISBN 978-5-17-106312-2 : 451.00. **Шифр:** 100 - К 65
- Лао Цзы*. Дао Дэ Цзин: трактат о пути и доблести. <https://e-libra.ru/read/396805-dao-de-czin-traktat-o-puti-i-doblesti.html>
- Wallis, Robert J. Shamans/Neo-Shamans. Ecstasy, alternative archaeologies and contemporary Pagans. L & NY, 2003
- Howe, Leo. The Changing World of Bali Religion, society and tourism. Routledge, 2003

Литература

Основная

- Боас Ф.* Ум первобытного человека. М., Л.: 1926. **Шифры:** 390 - Б 72 1 экз.
<http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>
- Ван Геннеп А.* Обряды перехода. М., 1999 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
- Вебер М.* Протестанская этика и дух капитализма. Избранные произведения / Пер с нем. и общ. ред. Ю.Н. Давыдова. М.: Прогресс. 1990
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Veb_PrEt/index.php
- Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемистическая система в Австралии. пер. с фр. Алексея Аполлонова и Татьяны Котельниковой ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. - Москва : Дело, 2018. - 732, [1] с. ; 22 см. - Пер. изд.: Les formes elementaires de la vie religieuse : le systeme totemique en Australie / Emile Durkheim. - Доп. тит. л. ориг. фр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7749-1370-1 : 715.00. Введение и первая глава
Шифры: 200 - Д 97
- История религии. Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2004 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
- Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. М. 1930 (любое издание). **Шифры:** 150 - Л 36 К/Х 3 РГГУ-2, Медиа РГГУ-1
- Леви-Строс К.* Неприрученная мысль // Первобытное мышление. М., 1994. С.112-150. **Шифры:** 390 - Л 36 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php
- Малиновский Б. Магия, наука и религия, М., 2000. *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
- Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001
Шифры: 390 - Р 96 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
- Теоретические проблемы исследования шаманизма (спец. тема номера под ред. В.И. Харитоновой) // Этнографическое обозрение, 2007, №1.
<http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2007/1.htm>

11. Этническое и религиозное многообразие России. /под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2590.pdf>
12. *Этничность и религия в современных конфликтах/* отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М.: 2012
<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/etnichnost5.html>
13. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991; М.: Республика, 1994 **Шифры:** 100 - Я 83

дополнительная

1. *Артемова О.Ю.* Личность и социальные нормы в ранне-первобытной общине. М., 1987. С. 19-51. **Шифры:** 390 - А 86
2. *Бенедикт Р.* Хризантема и меч. Модели японской культуры. СПб. 2004. 359 с. **Шифры:** 370 - Б 46 http://nipponsword.ru/bibl/Xrizantema_mech.pdf
3. Бернштам Т.А. Герой и его женщины: образы предков в мифологии восточных славян. СПб., 2011.
4. http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/03/03_05/978-5-88431-213-5/
5. Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая: статьи и этнографические материалы. (Кунсткамера — Архив; т. 6)/ отв. ред. К. Шёниг, Л.Р. Павлинская. - СПб.: МАЭ РАН, 2012. http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2/
6. Религия в истории и культуре монголоязычных народов России / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая ; [сост. и отв. ред. Н. Л. Жуковская]. - М. : Вост. лит., 2008. - 318 с., [8] л. ил. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 293-308. - ISBN 978-5-02-036346-5 : 250.00. **Шифры:** 200 - Р 36 <http://text.lib.rsuh.ru/macro/145.txt>
7. *Левин-Строс К.* Структурная антропология. М.,1983. **Шифры:** 390 - Л 36\
8. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М.: Азбука, 2017 **Шифры:** 82 - М 47
9. Меренкова О.Н., Котин И.Ю. Бангладешцы в Лондоне: Этноконфессиональная группа в мультикультурном мегаполисе. СПб.: МАЭ РАН, 2016. – 244 с.
http://www.kunstkamera.ru/files/lib/bangladesh/bangladeshcy_v_londone_vved.pdf
10. *Ожиганова А. А., Филиппов Ю. В.* Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики. М., 2006
11. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. **Шифры:** 200 - Т 14
12. Хрестоматия по философии: учебное пособие/ сост. П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2014. 576 с. Электронная версия на сайте www.prospect.org
13. Фрезер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. Любое издание.
Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ
14. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М.: Наука, 2005. - 398 с.,[8] л. ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл. и с. 376-378. - ISBN 5-02-033252-6 : 160. **Шифры:** 82.3(2) - Ф 94
15. Элиаде М. Сакральное и профанное. Любое издание.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, ПК с операционной системой, поддерживающей версии программ Word и Powerpoint не старше 7 и оснащенный медиа-плеером. Выход в интернет. Экран.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Данный курс не предполагает подвижных форм обучения, поэтому лица с ограниченной мобильностью имеют равные возможности его освоения со здоровыми лицами. Поскольку наибольшая доля учебного процесса протекает в вербальной (устной) форме, курс подходит для освоения его учащимися, имеющими инвалидность по зрению. Освоение содержания курса лицами с пониженным коэффициентом интеллекта будет осложнено.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (6 ч.) Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера

Вопросы для обсуждения:

1. Религия в трудах викторианцев. Плюсы и минусы этнографии в кресле.
2. Труд Тайлора «Первобытная культура» и его значение в исследовании религии.
3. Исходные теоретико-методологические принципы религиоведческой концепции и определение религии Э. Дюркгейма.
4. Работа Фрэзера «Золотая ветвь» и ее значение для исследований магии и религии.

Список литературы:

1. Фрэзер. Золотая ветвь, люб. изд.
2. Тайлор. Первобытная культура, люб. изд.

Тема 2 (6 ч.) Религиозные феномены в трудах британских функционалистов

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика подхода функционалистов к анализу феноменов религии в сравнении с работами ученых викторианского периода.
2. Сравнительный анализ подходов Фрэзера и Малиновского к исследованию сходных религиозных феноменов.

Список литературы:

1. Малиновский Б. Магия, наука и религия, М., 2000. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ
2. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001
Шифр: 390 - Р 96 Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ

Тема 3 (6 ч.) Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца

Вопросы для обсуждения:

1. Де Соссюр и учение о языке и речи в культуре. Роль данного подхода в развитии антропологии религии.
2. Структура и логика работы К. Гирца «Религия как культурная система».
3. Религия как антропологическая категория (работа Талала Асада).
4. Знак и символ в религии. Работы Лангер, Эванс-Притчарда, Ортнер и Волфа.
5. Функции и структура ритуала: К. Леви-Стросс «Дживаро версия «Тотема и табу»»
6. Сексуальные отношения в колдовстве и шаманизме (Р. Келли, В.И. Харитоновна)
7. Медвежий праздник у народов Сибири: театр, символ, ритуал, этнический ресурс.
8. Космологические представления в ритуальной практике (Полинезия/ А. Гелл; Южная Сибирь / Л.П. Потапов, Д.А. Функ)
9. Движение в ритуале (Лиенхардт, Тамбия, Тёрнер).
10. Шаманский бубен: проблемы анализа символов
11. Транс и экстаз в религиозных верованиях и практиках.

Список литературы:

1. Леви-Строс К. Неприрученная мысль // Первобытное мышление. М., 1994. С.112-150. Шифры: 390 - Л 36 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php
2. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983. Шифры: 390 - Л 36\
3. Гирц К. Религия как культурная система, люб. изд.
4. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М.: Наука, 2005. - 398 с., [8] л. ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл. и с. 376-378. - ISBN 5-02-033252-6 : 160. Шифры: 82.3(2) - Ф 94

Тема 4 (4 ч.) Феноменологический подход и живая этнология

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая революция в исследованиях религии: роль труда С.М. Широкогова «The Psychomental Complex of the Tungus»
2. Феноменологический подход к религии в работах М. Элиаде.
3. Как заставить логос ожить? «Плотное описание» и «живая этнология».
4. Религия и туризм.
5. Неорелигиозные течения и религиозные/мировоззренческие системы индигенных народов.
6. Феномены и сценарии возрождения религий (исламское возрождение, возрождение шаманизма, возрождение православия)
7. Типология современных религиозных конфликтов.

Список литературы:

1. Этничность и религия в современных конфликтах/ отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М.: 2012
2. Ожиганова А. А., Филиппов Ю. В. Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики. М., 2006
3. Элиаде М. Сакральное и профанное. Любое издание.

Материально-техническое обеспечение семинарских занятий:

Грифельная доска, мел, мультимедийный проектор, ПК

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине "Антропология религии" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Этнокультурный состав мира". При использовании аутентичной религиозной терминологии студенту необходимо кратко продемонстрировать понимание используемых терминов, избегая употребления в работе слов, смысл которых ему неясен. Студент также призывается всячески избегать оценочных суждений в отношении комплексов представлений, присущих носителям религий, адептом которых сам автор не является.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями антропологии религии, методами изучения и анализа данного феномена; обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для снижения конфликтности и стресса в ситуациях межкультурного/межконфессионального общения.

Задачи :

1. познакомить студентов с основными теориями антропологии религии (в историческом аспекте);
2. показать на конкретных примерах перспективность применения антропологических методов в анализе феномена религии;
3. научить студентов применять полученные знания на практике, в условиях необходимости анализа религиозных феноменов, в том числе для налаживания межкультурного/межконфессионального диалога в условиях конфликтных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-2	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ПК-21	готовность к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы главнейших мировых религиозно-философских учений; знать и уважать профессиональные и этические основы мировоззрения изучаемых народов

Уметь: принимать участие в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия; использовать базовые знания в области религиоведения, этично применяя их в условиях полевой работы с респондентами

Владеть: навыками работы с различными источниками религиоведческой информации; навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, истории их религий, этноконфессиональных традициях

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Антропология религии
по направлению подготовки бакалавриат
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., промежуточный контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера	1	4	6				13	опрос
2	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	1	4	8				13	Письменная контрольная работа
3	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца	1	4	6				13	опрос
4	Феноменологический подход и живая этнология	1	4	6				13	Письменная контрольная работа
5	Экзамен						18		Экзамен по билетам
Итого:			16	26			18	54	108

Составитель: Ю.А.Артемова