

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

МЕТОДЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методы биологической антропологии и этологии человека
Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент А.М. Маурер
Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

4

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4

2. Структура дисциплины (*модуля*)

6

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

7

4. Образовательные технологии

7

5. Оценка планируемых результатов обучения

9

5.1. Система оценивания

9

5.2. Критерии выставления оценок

10

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12

6.1. Список источников и литературы

12

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

12

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

13

9. Методические материалы

13

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

14

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

15

9.3. Иные материалы

18

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

18

Приложение 2. Лист изменений

20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Методы биологической антропологии и этологии человека»

Целью освоения дисциплины «Методы биологической антропологии и этологии человека» является ознакомление студентов с теорией и практикой прикладных исследований в антропологии, с основными принципами антропологических исследований, с универсальными и специфическими методами антропологии и этологии человека, формирование у студента квалифицированного представления об адекватном применении методов и анализе в антропологии и этологии человека, а также со способами написания основных видов научного исследования в области антропологии и этологии человека.

Задачи дисциплины «Методы биологической антропологии и этологии человека»:

1. обучить студентов принципам и методологии проведения антропологических исследований;
2. ознакомить обучающихся с основными рабочими методами антропологии и этологии человека, а также с возможностями их адекватного применения для решения актуальных научных проблем ;
3. изучить статистические методы, применяемые в антропологии;
4. сформировать целостное естественнонаучное мировоззрение, позволяющее ориентироваться в современных проблемах науки и самостоятельно решать актуальные научные задачи;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира	Знать: арсенал современных методов, используемых в этологии и биологической антропологии Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, осуществлять пространственную и временную локализацию явлений и процессов; Владеть: основными положениями, законами и методами естественных наук-этологии и физической антропологии;
ОПК -6	готовность использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе	Знать основные законы и данные из естественнонаучных дисциплин: этологии человека и биологической антропологии. Уметь привлекать в ходе профессиональной деятельности для достижения поставленной цели данных из смежных и естественнонаучных дисциплин. Владеть навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной

	<p>профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат</p>	<p>деятельности.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии</p>	<p>Знать: основные методологические и методические проблемы этнологии человека и физической антропологии Уметь: демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике. Владеть: специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки</p>
ПК-4	<p>способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях</p>	<p>Знать: основы комплексного анализа антропологических данных Уметь: применять теоретические знания на практике, адекватно применять современные методы, пользоваться научной методологией; Владеть: навыками разнообразных методов в антропологии</p>
ПК-5	<p>владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)</p>	<p>Знать языки, изучаемые в ходе профильной подготовки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами. Уметь находить общий язык с респондентами, в том числе, с использованием знания языков психологии, смежных научных дисциплин. Владеть навыками работы с антропологическими и полевыми этнографическими материалами.</p>
ПК-14	<p>владением основными принципами организации и методами проведения полевых антропологических и этнографических работ</p>	<p>Знать основные принципы организации и проведения полевых антропологических и этнографических работ Уметь организовывать полевые выезды, распределять сотрудников на выполнение задач экспедиции, применять на практике полученные знания Владеть: современными антропологическими, статистическими и этнографическими методами</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы биологической антропологии и этологии человека» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана и читается в четвертом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «Основы социальной (культурной) антропологии», «Этнокультурный состав мира», «Эволюция человека», «Основы физической антропологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Введение в этологию и эволюционную антропологию», «Прикладная антропология», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

2.1 Структура дисциплины для 2017 года набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					самостоятельная работа	
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная		
1	Этология человека. Методы и подходы этологии человека	3	4	4				12	Опрос Дискуссия. Доклады
2	Основы подготовки и организации антропологических исследований	3	2	2				12	Опрос Дискуссия. Доклады
3	Методы биологической антропологии	3	6	6				12	Опрос Дискуссия. Доклады
4	Естественно-научные методы на службе антропологии	3	4	4				12	Опрос Дискуссия. Доклады
5	Прикладные методы биологической антропологии	3	4	4				12	Опрос Дискуссия. Доклады
	Промежуточная аттестация	3							Зачет с оценкой форме письменной работы по специально

									сформулированным темам
Итого:		3	24	24				60	108

2.2 Структура дисциплины для 2018 и 2019 года набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточный контроль 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные	промежуточная аттестация		
1	Этология человека. Методы и подходы этологии человека	3	4	6				8	Опрос Дискуссия. Доклады
2	Основы подготовки и организации антропологических исследований	3	2	2				8	Опрос Дискуссия. Доклады
3	Методы биологической антропологии	3	6	10				8	Опрос Дискуссия. Доклады
4	Естественно-научные методы на службе антропологии	3	2	4				10	Опрос Дискуссия. Доклады
5	Прикладные методы биологической антропологии	3	2	4				10	Опрос Дискуссия. Доклады
	Экзамен	3						18	Экзамен в форме письменной работы по специально сформулированным темам
Итого:		3	16	26				48	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этология человека как наука. Методы и подходы этологии	Что изучает этология человека, отличия этой науки от психологии, антропологии, социобиологии. История возникновения и развития этологии человека, школы и

	человека. Культурная этология.	направления. Исходные позиции европейской и американской школ в развитии этой науки. Перспективы и практические приложения этологии человека. Методические “ухищрения”, введенные Эйбл-Эйбесфельдом (Eibl-Eibesfeldt) и Хассом (Hass). Методы исследования человеческой привлекательности (работы Карла Граммера). Сфера применения и степень объективности анализа этограмм человека. Ограниченность применения прямых аналогий между поведением человека и животных. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека (пример: “каспар-гаузер” эксперименты). Роль этологии человека в диагностике и прогнозировании человеческого поведения. Международные программы изучения исчезающих племен и обычаев.
2	Основы подготовки и организации антропологических исследований	Информированное согласие испытуемых(его разработка, получение разрешения от комиссии по этике). Антропометрический бланк. Разработка программы обследования. Подготовка пространства для проведения обследования. Этические нормы антропометрического обследования, особенности контингента разного возраста, пола, этнической группы.
3	Методы биологической антропологии	Антропологический инструментарий. Антропометрические точки на теле и голове. Методика измерений человеческого тела и головы. Антропометрия. Антропоскопия. Соматометрия. Индекс массы тела. Остеометрия. Методы определения морфологических признаков с непрерывной изменчивостью. Метод формирования выборки. Продольные и поперечные исследования в антропологии. Серология(группы крови). Дерматоглифика. Одонтология. Антропологическая фотография. Основы статистической обработки антропологических данных. Методы возрастной антропологии, возрастные периодизации. Методы оценки осанки. Схемы телосложения. Методы оценки физического развития и адаптивного резерва организма. Функциональная диагностика систем организма.
4	Естественно-научные методы на службе антропологии	Рентгено-структурный анализ. Микроскопирование. Микрофотография. Компьютерная томография. 3D сканеры в антропометрических исследованиях. Состав тела. Биоимпеданс. Полимеразная цепная реакция.
5	Прикладные методы биологической антропологии	Эргономическая антропология. Антропологическая стандартизация. Спортивная морфология. Возрастная и педиатрическая антропология.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Этология человека как наука.	Лекции,	Лекция-визуализация с

	Методы и подходы этологии человека. Культурная этология.	семинары Самостоятельная работа	применением слайд-проектора. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Основы подготовки и организации антропологических исследований	Лекция, Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Методы биологической антропологии	Лекция, Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач.. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Естественно-научные методы на службе антропологии.	Лекция, семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Коллоквиум
5	Прикладные методы биологической антропологии	Лекция, семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	14 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	16 баллов
- коллоквиум (темы 1-4)	14 баллов	14 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо	удовлетворительно	C
56-67			D
55-50			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68 \ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем сходство и различие методов и подходов этологии человека и психологии?
2. Почему “люди-крысы” живут в Пакистане? Являются ли они отдельным племенем?
3. Почему люди, больные аутизмом, не способны к сотрудничеству и кооперации?
4. В чем выражается видовая специфика человеческой улыбки?
5. В чем выражается видовая специфика ритуала приветствия у человека?
6. Какова роль груминга в контексте социальных взаимодействий?
7. Как можно экспериментально исследовать генетическую основу чувства справедливости?
8. Охарактеризуйте основные особенности онтогенеза человека
9. Что такое биологический возраст и каковы методы его оценки?
10. Как проводится определение зубного возраста?
11. Как проводится определение скелетного возраста?
12. Как проводится оценка стадий полового созревания?
13. Какие факторы влияют на ростовой процесс?
14. Что такое эпохальная акселерация развития? Какие стороны онтогенеза человека она затрагивает?
15. Расшифруйте понятие общая конституция человека. Приведите примеры частных конституций.
16. Кратко охарактеризуйте компоненты тела человека.
17. На соотношении каких координат телосложения основаны мужские конституционные схемы В.В. Бунака. Перечислите основные и промежуточные типы.
18. В чем отличие женской конституционной схемы И.Б. Галанта? Перечислите основные типы.
19. Что такое дерматоглифические признаки? Перечислите основные элементы рисунка ладоней и пальцев и их варианты.
20. Дайте определение понятию раса в зоологии и антропологии. В чем заключается разница между понятиями раса и вид?
21. Что такое этнос? Укажите наиболее важные характеристики этноса. В чем заключается разница между понятиями народ, нация, национальность?
22. В чем заключается разница между понятиями полиморфизм и политипия?
23. Методы серологии

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Что изучает этология человека? С какими науками она взаимодействует?
2. Охарактеризуйте гуманитарную и естественно-научную составляющие этологии человека.
3. Основные методы и подходы этологии человека.
4. Как можно применять этологические методы в психологии и психиатрии?
5. Охарактеризуйте подходы к феномену человека с точки зрения различных наук: генетики, этнологии, этологии, антропологии. Сравните эти подходы с психологическими подходами.
6. Методы и основные достижения культурной этологии
7. Экспериментальные методы и результаты исследования компетентности сознания.
8. Конституциональные схемы Кречмера, Бунака и других авторов
9. Методы дерматоглифики.
10. Методы антропометрии.
11. Антропоскопия. Балловые признаки.
12. Принципы антропологической фотографии.
13. Методы одонтологии.
14. Вариационный ряд. Методы одномерной статистики.
15. Обобщенный фотопортрет- методики , принципы креации.

16. Компонентный состав тела. Вычисление жировой и мышечной массы тела.
17. Методики измерения головы и лица.
18. Принципы подготовки и проведения антропометрического обследования.
19. Методы исследования осанки.
20. Принципы организации пространства при проведении антропологического обследования
21. Измерение силовых возможностей организма
22. Измерение физиологических показателей сердечно-сосудистой системы
23. Функциональные показатели дыхательной системы
24. Методы оценки физического развития человека.
25. Методы серологии
26. Биоимпедансометрия
27. Рентгенометрия в целях антропологии. 3D сканирование
28. Современные физико-химические методы в антропологии
29. Объекты и уровни исследования в антропологии.
30. Популяция, группа и антропологическая выборка.
31. Эргономика
32. Возрастная антропология и ее методы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

1. Бахолдина В.Ю., Негашева М.А. Эволюция и морфология человека: учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета. 2014. 344 с.
2. Дерягина М.А., Бутовская М.Л. Систематика и поведение приматов. М. 2004. С. 25-84.
3. Негашева М.А. Основы антропометрии: учебное пособие. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 216 с.
4. Рогинский Я. Я., Левин М. Г. Антропология. М. Высшая школа. 1978. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.
5. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. 2002.
6. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология. Изд. Феникс, 2008
7. Рыбалов Л., Россолимо Т. Москвина И. Антропология. Хрестоматия, Изд. МПСИ, 2009.
8. Бутовская М.Л. Этология человека. М. “Научный мир”, 2003.

Дополнительная литература:

1. Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура. М.: Научный мир, 2004г
2. Бутовская М.Л. Власть, пол и репродуктивный успех. М.: Век 2, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта Российская антропология – режим доступа: <http://www.rusanthropology.ru/index.php/biblioteka>
2. Сайт Антропогенез.ру- режим доступа: <http://antropogenez.ru/>
3. Сайт Этология.ру- режим доступа: <http://ethology.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Методы антропологии и этологии человека» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Основной целью семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретических проблем в области медицинской антропологии. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- формирование у студентов навыков анализа экологической ситуации.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин), дискуссия по проблемам изучения дисциплины (20 мин), тестирование или решение задачи (20 мин.), просмотр визуальных материалов (20 мин), ответы на вопросы студентов (10 мин).

9.1. Перечень тем семинарских занятий

Рыбалов Л., Россолимо Т. Москвина И. Антропология. Хрестоматия, Изд. МПСИ, 2009.

Тема 1 (6 ч.) Этология человека. Методы и подходы этологии человека

Вопросы для обсуждения:

Предмет этологии человека. Что изучает этология человека, отличия этой науки от психологии, антропологии, социобиологии. История возникновения и развития этологии человека, школы и направления.

Исходные позиции европейской и американской школ в развитии этой науки. Перспективы и практические приложения этологии человека

Методы этологии. Методические “ухищрения”, введенные Эйбл-Эйбесфельдом (Eibl-Eibesfeldt) и Хассом (Hass). Методы исследования человеческой привлекательности (работы Карла Граммера).

Литература:

- Бутовская М.Л. Этология человека. М. “Научный мир”, 2003.
- Дерягина М.А., Бутовская М.Л. Систематика и поведение приматов. М. 2004. С. 25-84.
- Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура. М.: Научный мир, 2004г
- Бутовская М.Л. Власть, пол и репродуктивный успех. М.: Век 2, 2005.

Тема 2 (2 ч.) Основы подготовки и организации антропологических исследований

Вопросы для обсуждения:

Сфера применения и степень объективности анализа этограмм человека. Ограниченность применения прямых аналогий между поведением человека и животных. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека (“каспар-гаузер” эксперименты). Роль этологии человека в диагностике и прогнозировании человеческого поведения. Международные программы изучения исчезающих племен и обычаев.

Литература:

- Бахолдина В.Ю., Негашева М.А. Эволюция и морфология человека: учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета. 2014. 344 с.

Тема 3 (10 ч.) Методы биологической антропологии

Вопросы для обсуждения:

Основы подготовки и организации антропологических исследований. Информированное согласие испытуемых (его разработка, получение разрешения от комиссии по этике). Антропометрический бланк.

Разработка программы антропологического обследования. Подготовка пространства для проведения обследования. Этические нормы антропометрического обследования, особенности контингента разного возраста, пола, этнической группы.

Антропологический инструментарий. Антропометрические точки на теле и голове. Методика измерений человеческого тела и головы. Антропометрия. Антропоскопия. Соматометрия. Шкальная и органолептическая оценка признака.

Индекс массы тела. Остеометрия. Методы определения морфологических признаков с непрерывной изменчивостью. Основы статистической обработки антропологических данных. Методы оценки осанки. Схемы телосложения. Методы оценки физического развития и адаптивного резерва организма. Функциональная диагностика систем организма.

Метод формирования выборки. Продольные и поперечные исследования в антропологии. Серология(группы крови).

Литература:

Негашева М.А. Основы антропометрии: учебное пособие. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 216 с.

Рогинский Я. Я., Левин М. Г. Антропология. М. Высшая школа. 1978. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. 2002.

Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология. Изд. Феникс, 2008

Тема 4 (4 ч.) Естественно-научные методы на службе антропологии

Вопросы для обсуждения:

Дерматоглифика. Одонтология.

Антропологическая фотография. Метод обобщенного фотопортрета.

Литература:

Негашева М.А. Основы антропометрии: учебное пособие. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 216 с.

Рогинский Я. Я., Левин М. Г. Антропология. М. Высшая школа. 1978. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. 2002.

Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология. Изд. Феникс, 2008

Тема 5 (4 ч.) Прикладные методы биологической антропологии

Вопросы для обсуждения:

Рентгено-структурный анализ. Микроскопирование. Микрофотография. Компьютерная томография 3D сканеры в антропометрических исследованиях. Состав тела. Биоимпеданс. Полимеразная цепная реакция.

Эргономическая антропология. Антропологическая стандартизация. Спортивная морфология. Методы возрастной антропологии, возрастные периодизации. Возрастная и педиатрическая антропология.

Литература:

Негашева М.А. Основы антропометрии: учебное пособие. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 216 с.

Рогинский Я. Я., Левин М. Г. Антропология. М. Высшая школа. 1978. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. 2002.

Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология. Изд. Феникс, 2008

9.2. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины «Экология человека» включает в себя следующие элементы: - умение слушать и записывать лекции; - работу с научной литературой; - выполнение различных самостоятельных письменных заданий; - подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них; - подготовку доклада; - выступление с докладом на семинаре; - подготовку к сдаче зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В лекции рассматриваются самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним. Обучающийся на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на семинарских занятиях.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «Методы антропологии и этологии человека» является приобретение навыков работы с научной информацией, её анализа и обработки. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Хронологический список (составленный по году издания) целесообразен в том случае, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи. Принцип расположения заключается в следующем: описания под одним годом издания - по алфавиту фамилий авторов и основных заглавий (при описании под заглавием), описания на других языках, чем язык ВКР в алфавите названий языков; описание книг и статей - под своим годом издания, но в пределах одного года обычно сначала книги, потом статьи; описание книг, созданных самостоятельно и в соавторстве - в списке книг одного автора под одним годом сначала самостоятельно созданные, затем в соавторстве.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей. Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Требования к подготовке презентации:

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

9.3. Иные материалы

Проблемные вопросы по курсу.

Вопросы к экзамену

Экзаменационные билеты включают один тип заданий - теоретические вопросы.

Примеры экзаменационных вопросов:

1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы биологической антропологии и этологии человека» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Целью освоения дисциплины «Методы биологической антропологии и этологии человека» является ознакомление студентов с теорией и практикой прикладных исследований в антропологии, с основными принципами антропологических исследований, с универсальными и специфическими методами антропологии и этологии человека, формирование у студента квалифицированного представления об адекватном применении методов и анализе в антропологии и этологии человека, а также со способами написания основных видов научного исследования в области антропологии и этологии человека.

Задачи дисциплины «Методы биологической антропологии и этологии человека»:

1. обучить студентов принципам и методологии проведения антропологических исследований;
2. ознакомить обучающихся с основными рабочими методами антропологии и этологии человека, а также с возможностями их адекватного применения для решения актуальных научных проблем;
3. изучить статистические методы, применяемые в антропологии;
4. сформировать целостное естественнонаучное мировоззрение, позволяющее ориентироваться в современных проблемах науки и самостоятельно решать актуальные научные задачи;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5- владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира;

ОПК-6- готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат;

ПК-2 – способность использовать знания в области теории и методологии антропологии и этнологии в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат;

ПК-4 – способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях

ПК-5- владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

ПК-14- владение основными принципами организации и методами проведения полевых антропологических и этнографических работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, основные понятия, концепции и методы этологии и антропологии человека, основные методологические и методические проблемы этологии и антропологии человека, уровни антропоэкологических исследований, информационное поле, его территориальные границы и время существования; - основные медицинские аспекты в экологии человека, проблемы биологической адаптации человека,

наследственность человека, основы экологической эпидемиологии, уровни общественного здоровья населения; - экологические проблемы городских и сельских жителей, экологию питания, образ и качество жизни населения; - проблемы формирования антропоэкосистемы и проблемы безопасности, жизненный потенциал

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, осуществлять пространственную и временную локализацию явлений и процессов; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий, демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

Владеть: понятийным и методологическим аппаратом дисциплины; специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки

По дисциплине «Методы биологической антропологии и этологии человека» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Экология человека» по направлению подготовки
46.03.03 Антропология и Этнология

на 2020/2021 учебный год

В пункт 2. Структура дисциплины вносится структура дисциплины для 2020 года набора в соответствии с учебным планом:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточный контроль 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)						самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная							
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные	промежуточная аттестация			
1	Этология человека. Методы и подходы этологии человека	3	4	6				10	Опрос Дискуссия. Доклады	
2	Основы подготовки и организации антропологических исследований	3	2	2				10	Опрос Дискуссия. Доклады	
3	Методы биологической антропологии	3	6	10				10	Опрос Дискуссия. Доклады	
4	Естественно-научные методы на службе антропологии	3	2	4				12	Опрос Дискуссия. Доклады	
5	Прикладные методы биологической антропологии	3	2	4				12	Опрос Дискуссия. Доклады	
	Экзамен	3					18		Экзамен в форме письменной работы по специально сформулированным	

									темам
Итого:		3	16	26				54	114

Составитель
А.М. Маурер

подпись

расшифровка подписи

дата
15.08.2019