

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ
И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Латинской Америке
Рабочая программа дисциплины

Составитель: мл. науч. сотрудник О.М. Аничкова
Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	7
5	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9	Методические материалы	14
9.1	Планы семинарских занятий	14
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	18
	Приложение 2. Лист изменений	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных чертах современных этнокультурных и этнополитических процессов в странах Латинской Америки, а также специальные знания о проблемах их антропологического изучения.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать современную этнокультурную и этнополитическую ситуацию в Латинской Америке в социоантропологической и исторической ретроспективе;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в регионе;
- ознакомить студентов с процессами трансформации и модернизации традиционной культуры и социальных систем, происходящими под влиянием различных политических и экономических факторов;
- сформировать у студентов критичную и вдумчивую установку при работе с источниками совершенно различного идеологического толка и оценочностью в анализе социальных явлений и процессов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: принципы толерантности, социальные и культурные особенности народов Латинской Америки Уметь: быть толерантными по отношению к культурным и религиозным традициям жителей стран Латинской Америки, а также особенностям их политического устройства. Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее современной реализации на практике
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	Знать: основные особенности этнокультурных и этнополитических процессов в Латинской Америке; особенности этнической политики различных стран и регионов, так или иначе касающейся населения региона. Уметь: работать с источниками по теме предмета и применять полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: определенными навыками ориентировки в источниках по теме предмета и методах работы с ними

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы Латинской Америки» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в восьмом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Антропологические аспекты развития материальной культуры», «История и социальная антропология Латинской Америки», «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов», «Основные вехи социальной истории Латинской Америки», «Культура населения Латинской Америки», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)», «Второй иностранный язык» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение	8	2	2				4	Опрос, дискуссия
2	Латинская Америка во второй четверти XIX–XX вв. Основные тенденции и общие проблемы развития региона	8	8	8				10	Дискуссия, опрос, контрольная работа
3	Латинская Америка на современном этапе	8	6	6				10	Дискуссия, опрос, тест
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в странах	8	8	8				18	Кейс

	Латинской Америки								
	Экзамен	8					18	Экзамен по билетам	
	итого:		24	24			18	42	108

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение	8	2	2				4	Опрос, дискуссия	
2	Латинская Америка во второй четверти XIX–XX вв. Основные тенденции и общие проблемы развития региона	8	6	6				12	Дискуссия, опрос, контрольная работа	
3	Латинская Америка на современном этапе	8	6	6				12	Дискуссия, опрос, тест	
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в странах Латинской Америки	8	6	8				20	Кейс	
	Экзамен	8					18		Экзамен по билетам	
	итого:		20	22			18	48	108	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Общая характеристика современной Латинской Америки: политическая география, государственное устройство стран региона; основные религии и их влияние на

		политическую жизнь стран региона; особенности социального устройства стран; единство общих ценностей, культурная гомогенность и активное межэтническое взаимодействие.
2	Латинская Америка во второй четверти XIX–XX вв. Основные тенденции и общие проблемы развития региона	<p>Латинская Америка в постколониальный период. Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв.</p> <p>Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения.</p> <p>Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (освободительные войны индейцев мапуче).</p> <p>Поиски мирных путей сохранения культурного наследия.</p> <p>Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия.</p> <p>Синтетические религии и их социокультурное воздействие.</p> <p>Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития. Монархии и республики в Латинской Америке. Демократия и диктатуры. Политические партии региона, их своеобразие. Латиноамериканские конституции: универсальное и локальное.</p> <p>Экономика региона: от традиционной структуры к современной экономике.</p>
3	Латинская Америка на современном этапе	<p>Латинская Америка и новые мировые реалии (экономический глобализм, информационная революция, нарастание экологических и социальных проблем и т. д.).</p> <p>Неолиберальная модель глобализации в регионе: успехи и трудности. “Особый путь” социалистической Кубы: достижения и проблемы.</p> <p>Новое в социально-политических движениях. Развитие экологического и правозащитного движений.</p>
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в странах Латинской Америки	<p>Особенности этнокультурного и этнополитического развития Латинской Америки в XIX–XX вв. Складывание новых этнических общностей в Латинской Америке. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев из Европы и Африки. Этнокультурные характеристики современного населения Латинской Америки. Современные государственные образования и этнокультурные процессы. Индеанизм и индихенизм. Политика ассимиляции неоднородного населения в разных странах и ее последствия. Этническая атрибуция</p>

		как элемент структуры самосознания. Проблема сохранности языков и школьное образование. Проблема воспитания толерантности и религиозной терпимости в молодежной среде. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов. Проблема понимания и управления многоэтничными обществами в контексте современной политической ситуации.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение	Лекция, самостоятельная работа студентов, семинар	Вводная лекция с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Консультации. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2.	Латинская Америка во второй четверти XIX–XX вв. Основные тенденции и общие проблемы развития региона	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Три лекции с визуализациями, консультации, три семина с опросами и дискуссиями, проведение контрольной работы с целью проверки усвоения материала
3	Латинская Америка на современном этапе	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Три лекции с визуализациями, консультации, три семинара с опросами и дискуссиями, проведение тестирования с целью проверки усвоения материала
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в странах Латинской Америки	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Три лекции с визуализациями. Дискуссия. Консультация. Четыре семинара с опросами и дискуссиями. Опрос с целью проверки усвоения материала и коллоквиум кейс-стади.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- кейс	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примеры вопросов для дискуссионного обсуждения:

1. Почему в современной Латинской Америке наряду с культурной составляющей усилилось значение борьбы за гражданские права, автономию и даже полную политическую?
2. С чем связан сочувственный интерес к истории и культуре коренных народов Латинской Америки, стремление воспроизвести особенности их менталитета, духовного мира и художественного восприятия?
3. Роль и место индейского населения в социальноэкономической и культурной жизни стран Латинской Америки.
4. Роль прошлого опыта и доступных настоящих и будущих возможностей в формировании этнической, религиозной, национальной или государственной идентичности.

Примеры вопросов для проведения текущего контроля при опросе на семинаре:

1. Каков современный этнокультурный состав населения Латинской Америки?
2. Расскажите о появлении и истории африканского элемента в Латинской Америке.
3. Кто такие креолы? В чём состояли их противоречия с представителями колониальных наций?
4. Какую специфику имела миграция из Старого Света в разные страны Латинской Америки?
5. Проиллюстрируйте метисный характер культуры современных наций Латинской Америки.

Примеры кейсов:

1. Конгресс в Пацкуаро и три этапа подходов к индейской проблеме.
2. Современная миграционная ситуация в Латинской Америке
3. Роль молодого поколения в радикальных течениях и проектах в Латинской Америке
4. «Традиционные» социальные институты в современной Латинской Америке

Примеры билетов к экзамену по дисциплине:

1. Влияние христианства на культуру народов Латинской Америки
2. Характеристика этноконфессиональной ситуации в Латинской Америке
3. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной Латинской Америке.
4. Характеристика этнических проблем региона
5. Специфика проблемы мигрантов применительно к Латинской Америке
6. Характеристика этнополитических проблем региона
7. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература:

Александренков Э. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе. Конец XV – середина XVI века. Саарбрюккен, 2017.

http://static.iea.ras.ru/books/Alexandrenkov_Antill_Aborigenes.pdf

Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf

Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Под ред. Э. Александренкова, А. Истомина. М., 2012.

http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf

Тишков В.А. Власть в аборигенной Америке. М, 2006.

http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/vlast_v_ab.html

Дополнительные источники и литература:

1. Актуальный Боливар: Сборник высказываний о властных структурах. М., 1996

2. Александренков Э.Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.

3. Александренков Э.Г. Аборигены колумбии и государство. Москва, 2007. Сер.

Исследования по прикладной и неотложной этнологии Том 197

<http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/197-Alexandrenkov.pdf>

4. Александренков Э.Г. Миссионер и аборигены в Перуанской Амазонии // Латинская Америка. 2007. № 12. С. 95-103

5. Александренков Э.Г. Латинская Америка и цивилизационный подход. По поводу издания "латиноамериканская цивилизационная общность в глобализирующемся мире" // Этнографическое обозрение. 2011. № 3. С. 169-182.

6. Александренков Э.Г. Возможности этнографического изучения властных отношений у аборигенов Антильских островов // В сборнике: Власть в аборигенной Америке Бородатова А.А., Тишков В.А. Сер. "Проблемы индеанистики" Москва, 2006. С. 308-328.

7. Александренков Э.Г., Тирадо Тойрак Э. Рабы сахарного завода середины XIX в // В сборнике: Этнография кубинской провинции Матансас Александренков Э.Г., Лопес Вальдес Р.Л., Пименов В.В., Тишков В.А., Тирадо-Тойрак Э., Шейнбаум Л.С. Издание подготовлено совместно с Республика Куба. Москва, 1988. С. 59-66.

8. Александренков Э.Г. "Таино", "макори", "гуаτιαо" - три формы этнической ориентации индейцев Антильских островов // В сборнике: Исторические судьбы американских индейцев Тишков В.А. Сер. "Проблемы индеанистики" Москва, 1985. С. 107-115.

9. Александренков Э.Г. Стать кубинцем: проблемы формирования этнического самосознания (XVI-XIX ВВ.). Москва, 1998.

10. Александренков Э.Г. Этнические аспекты формирования и развития кубинской нации // Расы и народы. Современные этнические и расовые проблемы. 1978. № 8. С. 130-152.

11. Александренков Э.Г. Индейцы Венесуэлы (этническое меньшинство в развивающейся стране) // Расы и народы. Современные этнические и расовые проблемы. 1977. № 7. С. 193-206.

12. Альперович М. С. Война за независимость Мексики. М., 1964.

13. Альперович М. С., Слезкин Л. Ю. Образование независимых государств в Латинской Америке. М., 1966.

14. Альперович М. С. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971.

15. Альперович М. С. Симон Боливар и доктор Франция: опыт сравнительного анализа // Латинская Америка.
16. 1997. № 3.
17. Богатые и бедные в Латинской Америке: неолиберальные реформы и социальные проблемы (реферативный сборник). М., 1996.
18. Григулевич И. Р. Латинская Америка: церковь и революционное движение. 1960 - начале 1980-х гг. М., 1989
19. Ершова Г.Г. Реконструкция исторической памяти как залог сохранения устойчивости этнического самосознания майя // Мир психологии, 2018. №3 (95). С. 186-199 https://elibrary.ru/download/elibrary_36487448_15613686.pdf
20. Истомин А.А. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. Москва, 1999.
21. Истомин А.А. Америка испанская и русская // Латинская Америка. 1987. № 6. С. 59-60.
22. Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
23. Католицизм и свободомыслие в Латинской Америке в XVI-XX вв. (Документы и материалы) / Москва, 1980.
24. Комаров А. Г. Аграрный вопрос и война за независимость Аргентины. М., 1988
25. Кротц Э. Три этапа мексиканской антропологии в XX в.: национальная интеграция, социальная критика, академическая нормализация // Этнографическое обозрение. 2008. № С. 111-120. https://elibrary.ru/download/elibrary_11617857_27150704.pdf
26. Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.
27. Латинская Америка. Политические партии и социальные движения. М., 1994.
28. Латинская Америка и мировая культура. Вып. 1. М., 1995.
29. Латинская Америка: что принесли неолиберальные преобразования? М., 1997
30. Марчук Н. Н. Либеральные реформы и война за независимость Латинской Америки. М., 1999.
31. Марчук Н. Н. Становление национальных государств в Латинской Америке. М., 1989.
32. Матлина А. А. Латинская Америка в меняющемся мире. М., 1992.
33. Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2.
34. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М.: ИЭА РАН, 1999.
35. Орлов А.Г. Высшие органы государственной власти стран Латинской Америки. М., 2001.
36. Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.
37. Сизоненко А.И. Русские в Латинской Америке. М., 2005.
38. Слезкин Л. Ю. Россия и война за независимость в Испанской Америке. М., 1964
39. Соколова И. В. Политика официального индеанизма в Мексике. М.: ИЭА РАН, 1992
40. Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975
41. Шейнбаум Л.С. Государство и этничность иммигрантов. Опыт Аргентины // Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М. ИЭА РАН 1999.
42. Этнические процессы в странах Южной Америки. М. : Наука, 1981.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 Сайт Российской ассоциации антропологов-американистов: <http://anthroamericas.ru>
 Сайт «Мир индейцев»: <https://www.indiansworld.org>

Сайт «Месоамерика глазами русских первопроходцев», посвященный древним цивилизациям, мифологии, религии и культуре индейцев Центральной, Северной и Южной Америки <http://www.mezoamerica.ru>

Страница отдела этнографии Америки Кунсткамеры: http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Основные вехи социальной истории Латинской Америки» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Введение

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика современной Латинской Америки:

политическая география, государственное устройство стран региона;
основные религии и их влияние на политическую жизнь стран региона;
особенности социального устройства стран;

единство общих ценностей, культурная гомогенность и активное межэтническое взаимодействие.

Список литературы:

Александренков Э.Г. Европейские этнические названия и классификации в Латинской Америке 16 - первой половины 19 веков // Вестник антропологии. 2018. № 3 (43). С. 53-65. https://elibrary.ru/download/elibrary_37261290_93925607.pdf

От биполярного к многополярному миру: латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке / [В. Л. Хейфец, Я. В. Лексютина, Н. А. Добронравин и др.] ; отв. ред. В. Л. Хейфец. - Москва : РОССПЭН, 2019. - 493 с.

Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории] ; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - Москва : Наука, 2018. - 759 с.

Тема 2 (6 часов) Латинская Америка во второй четверти XIX–XX вв. Основные тенденции и общие проблемы развития региона

Вопросы для обсуждения:

Латинская Америка в постколониальный период. Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв.

Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения.

Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (освободительные войны индейцев мапуче).

Поиски мирных путей сохранения культурного наследия.

Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия.

Синтетические религии и их социокультурное воздействие.

Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития.

Монархии и республики в Латинской Америке. Демократия и диктатуры. Политические партии региона, их своеобразие. Латиноамериканские конституции: универсальное и локальное.

Экономика региона: от традиционной структуры к современной экономике.

Список литературы:

1. Александренков Э.Г., Тирадо Тойрак Э. Рабы сахарного завода середины XIX в // В сборнике: Этнография кубинской провинции Матансас Александренков Э.Г., Лопес Вальдес Р.Л., Пименов В.В., Тишков В.А., Тирадо-Тойрак Э., Шейнбаум Л.С. Издание подготовлено совместно с Республика Куба. Москва, 1988. С. 59-66.

2. Григулевич И. Р. Латинская Америка: церковь и революционное движение. 1960 - начале 1980-х гг. М., 1989

3. Истомин А.А. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. Москва, 1999.

4. Католицизм и свободомыслие в Латинской Америке В XVI-XX вв. (Документы и материалы) / Москва, 1980.

5. Комаров А. Г. Аграрный вопрос и война за независимость Аргентины. М., 1988

6. Марчук Н. Н. Либеральные реформы и война за независимость Латинской Америки. М., 1999.

7. Марчук Н. Н. Становление национальных государств в Латинской Америке. М., 1989.

8. Слезкин Л. Ю. Россия и война за независимость в Испанской Америке. М., 1964

9. Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975

Тема 3 (6 часов) Латинская Америка на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

Латинская Америка и новые мировые реалии (экономический глобализм, информационная революция, нарастание экологических и социальных проблем и т. д.).
 Неолиберальная модель глобализации в регионе: успехи и трудности.
 “Особый путь” социалистической Кубы: достижения и проблемы.
 Новое в социально-политических движениях. Развитие экологического и правозащитного движений.

Список литературы:

1. Богатые и бедные в Латинской Америке: неолиберальные реформы и социальные проблемы (реферативный сборник). М., 1996.
2. Ершова Г.Г. Реконструкция исторической памяти как залог сохранения устойчивости этнического самосознания майя // Мир психологии, 2018. №3 (95). С. 186-199 https://elibrary.ru/download/elibrary_36487448_15613686.pdf
3. Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.
4. Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2.
5. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М.: ИЭА РАН, 1999.

Тема 4 (8 часов) Современные этнокультурные и этнополитические процессы в странах Латинской Америки

Вопросы для обсуждения:

Особенности этнокультурного и этнополитического развития Латинской Америки в XIX–XX вв.

Складывание новых этнических общностей в Латинской Америке.

Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев из Европы и Африки.

Этнокультурные характеристики современного населения Латинской Америки.

Индеанизм и индихенизм.

Современные государственные образования и этнокультурные процессы.

Политика ассимиляции неоднородного населения в разных странах и ее последствия.

Этническая атрибуция как элемент структуры самосознания.

Проблема сохранности языков и школьное образование.

Проблема воспитания толерантности и религиозной терпимости в молодежной среде.

Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.

Проблема понимания и управления многоэтничными обществами в контексте современной политической ситуации.

Список литературы:

1. Александренков Э.Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.
2. Александренков Э.Г. Аборигены колумбии и государство. Москва, 2007. Сер. Исследования по прикладной и неотложной этнологии Том 197 <http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/197-Alexandrenkov.pdf>
3. Александренков Э.Г. Латинская Америка и цивилизационный подход. По поводу издания "латиноамериканская цивилизационная общность в глобализирующемся мире" // Этнографическое обозрение. 2011. № 3. С. 169-182.
4. Александренков Э.Г. "Таино", "макори", "гуаиао" - три формы этнической ориентации индейцев Антильских островов // В сборнике: Исторические судьбы американских индейцев Тишков В.А. Сер. "Проблемы индеанистики" Москва, 1985. С. 107-115.
5. Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.

6. Кротц Э. Три этапа мексиканской антропологии в XX в.: национальная интеграция, социальная критика, академическая нормализация // Этнографическое обозрение. 2008. № 6. С. 111-120. https://elibrary.ru/download/elibrary_11617857_27150704.pdf
7. Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.
8. Соколова И. В. Политика официального индеанизма в Мексике. М.: ИЭА РАН, 1992
9. Шейнбаум Л.С. Государство и этничность иммигрантов. Опыт Аргентины // Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М. ИЭА РАН 1999.
10. Этнические процессы в странах Южной Америки. М. : Наука, 1981.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

1. Составление плана работы.
2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Написание содержательной части доклада.
4. Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 12 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Латинской Америке» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных чертах современных этнокультурных и этнополитических процессов в странах Латинской Америки, а также специальные знания о проблемах их антропологического изучения.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать современную этнокультурную и этнополитическую ситуацию в Латинской Америке в социоантропологической и исторической ретроспективе;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в регионе;
- ознакомить студентов с процессами трансформации и модернизации традиционной культуры и социальных систем, происходящими под влиянием различных политических и экономических факторов;
- сформировать у студентов критичную и вдумчивую установку при работе с источниками совершенно различного идеологического толка и оценочностью в анализе социальных явлений и процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 — Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- ПК-5 — Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы толерантности, социальные и культурные особенности народов Латинской Америки; основные особенности этнокультурных и этнополитических процессов в Латинской Америке; особенности этнической политики различных стран и регионов, так или иначе касающейся населения региона.

Уметь: быть толерантными по отношению к культурным и религиозным традициям жителей стран Латинской Америки, а также особенностям их политического устройства; работать с источниками по теме предмета и применять полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности.

Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее современной реализации на практике; определенными навыками ориентировки в источниках по теме предмета и методах работы с ними

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины в рабочей программе дисциплины
«Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Латинской Америке»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение	8	2	2				4	Опрос, дискуссия	
2	Латинская Америка во второй четверти XIX–XX вв. Основные тенденции и общие проблемы развития региона	8	6	6				14	Дискуссия, опрос, контрольная работа	
3	Латинская Америка на современном этапе	8	6	6				14	Дискуссия, опрос, тест	
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в странах Латинской Америки	8	6	8				22	Кейс	
	Экзамен	8					18		Экзамен по билетам	

	итого:		20	22		18	54	114
--	--------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	------------

Составитель
О.М. Аничкова

подпись

расшифровка подписи

дата
17.08.2020