

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социальная философия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос.н., доц. Я.Г. Янпольская

Ответственный редактор

д. филос. н., проф. В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии

№ 10 от 19.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - очертить проблемную область социальной философии, обозначить основные методологические проблемы социально-философского исследования; ввести в актуальную социально-философскую аналитику.

Задачи дисциплины:

- овладеть социально-философскими методами, позволяющими работать с нетрадиционными для классической философии объектами рефлексии;
- последовательно рассмотреть основные социально-исторические общности как «состояние» и как «взгляд» (оптику);
- овладеть навыками ведения дискуссий по актуальной философской и социально-политической тематике;
- научиться популярно и публицистично подавать философские проблемы современности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК -7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии ПК-8 способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	УК-5.1 знать психологическую структуру общества; основные положения межкультурной коммуникации	<i>Знать:</i> традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); <i>Уметь:</i> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения дискуссий.
	УК-5.2 уметь применять знания об особенностях структуры и функционирования плюралистического общества в коммуникационном процессе	
	УК-5.3 владеть навыками межкультурной коммуникации	
	ОПК -7.1 знать традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	ОПК -7.2 уметь анализировать социально-	

	значимые проблемы и процессы, используя методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
	ОПК -7.3 владеть навыками организации и проведения дискуссий о сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества	
	ПК -8.1 Знать основные положения теории коммуникации	
	ПК -8.2 Уметь применять философские знания в профессиональных и социально-политических ситуациях	
	ПК -8.3 Владеть навыками регулирования отношений в коллективе, в работе со студентами	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социальная философия» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии Нового времени, немецкой классической философии и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика, философия постмодерна и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 126 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Проблемная область социальной философии	5	4	6				6	оценка подготовки к семинару
2	Формы представленности социального	5	4	6				6	оценка подготовки к семинару
3	Общество в человеке и человек в обществе	5	4	6				6	оценка подготовки к семинару
4	Воспроизводство общества как проблема социальной философии	5	4	6				6	оценка подготовки к семинару
5	Простые и сложные формы социального	5	4	6				6	собеседование по литературе
	<i>зачет</i>								контрольная работа (зачет)
6	Традиционные общества	6	6	6				6	Письменный ответ на вопросы семинара
7	Индустриальная современность (Modernity)	6	6	4				6	оценка подготовки к семинару
8	Постсовременное общество (Postmodernity)	6	8	4				6	
	<i>курсовая работа</i>							72	<i>оценка курсовой работы</i>
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам</i>

	итоги:		40	44			18	120	
--	--------	--	-----------	-----------	--	--	-----------	------------	--

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 120 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Проблемная область социальной философии	5	2	1				10	оценка подготовки к семинару
2	Формы представленности социального	5	2	1				20	оценка подготовки к семинару
3	Текущая аттестация	5	2	1				20	Контрольная работа
4	Общество в человеке и человек в обществе	5	2	1					оценка подготовки к семинару
5	Воспроизводство общества как проблема социальной философии	5		1				20	оценка подготовки к семинару
6	Простые и сложные формы социального	5	1	1				15	собеседование по литературе
7	Промежуточная аттестация	5	1	1				10	контрольная работа (зачет)
8	Традиционные общества	6	1	1					Письменный ответ на вопросы семинара
9	Текущая аттестация		1	1				15	Контрольная работа
10	Индустриальная современность	6	1	1				15	оценка подготовки к

	(Modernity)								семинару
11	Постсовременное общество (Postmodernity)	6	1	1				10	
	экзамен	6					9	9	экзамен по билетам
	итого:		12	12				120	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Проблемная область социальной философии</i>	<p>Социология — социальная теория — социальная философия. Специфика социального знания. Проблема социально-исторического основания философии.</p> <p>Философский характер проблемы природы социального. "Место" социальной философии, ее отношение к классической философской установке. Социальная философия как «философия самой философии» (П. Бурдьё). Как возможна сегодня социальная философия?</p> <p>Взаимообратимость социального и исторического.</p> <p>Соотношение научного и вненаучного знания в социальном познании — ключевая методологическая проблема. Методологический монизм, методологический дуализм, методологический плюрализм.</p> <p>Исторические формы размышления об обществе, апеллирующие к внесоциальному.</p>
2	<i>Формы представленности социального</i>	<p>Специфика социальной реальности в отличие от природной. «Природное», «естественное» как социально-исторические метафоры. Социальное пространство-время и его онтологический статус. "Сконструированность" социальной реальности. Включенность представлений людей о социальном мире в саму социальную реальность.</p> <p>Проблема эмпирически не фиксируемого в общественной жизни и формы его представления. Непосредственная и опосредованная данность социального. Понятие "превращенной формы" (К.Маркс). Представление о «непреднамеренном социальном изобретении». Коллективные представления и стили жизни.</p> <p>Понятие социальной формы, социального априори, обобщественности (Г. Зиммель). Социальные формы и способы их данности:</p>

		<p>тело, язык, практика, сознание. Проблема интерпретации социальных форм: редукция к сознанию или бессознательному. Феномен овеществления и отчуждения.</p> <p>Представление о сети социальных связей и отношений. Способ, которым сгруппированы объединенные между собой индивиды (Э.Дюркгейм), как основа объяснения социального.</p> <p>Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Способы описания общества и базовые телесные метафоры.</p> <p>Нераздельность социального мира и языка его описания.</p>
3	<p><i>Общество в человеке и человек в обществе</i></p>	<p>Относительная автономия индивидуальной и социальной реальности. Опозиции, представляющие эту биполярность (внешнее/внутреннее, частное/общественное, социальное/индивидуальное).</p> <p>Методологический индивидуализм и методологический коллективизм. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. "Принудительность" и свобода.</p> <p>Потребность в реляционной социальной теории. Социальная теория К.Маркса как попытка создания такой теории. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н.Элиас: переплетение взаимосвязей.</p> <p>П.Бурдьё: история в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии. Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Историчность социальных пространства и времени. "Габитус": реляционное понятие, обозначающее инкорпорированную историю и социальность, возможность социальной игры, встроенная в тело. Генетический структурализм Бурдьё как альтернатива субъективизму и антисубъективизму.</p> <p>Представление о "незапланированном социальном изобретении". Планируемое/незапланированное социальное изменение.</p>
4	<p><i>Воспроизводство общества как проблема социальной философии</i></p>	<p>К.Маркс и Э.Дюркгейм: размышления о разделении труда. Понятие общественного воспроизводства. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности.</p> <p>Продолжение жизни человека и общества</p>

		<p>как воспроизводства.</p> <p>Структура общественного производства. Структура как способ, посредством которого отношение между моментом и целостностью выражается в общественном воспроизводстве. Несводимость общественного производства к производству вещей. Неправомерность представления о "непроизводственных сферах". Потребление как производство. Производство символов и практических абстракций.</p> <p>Исторические формы представления об общественном производстве.</p> <p>Производство общества, социальное конструирование реальности, социальное изобретение: методологический потенциал понятий. Проблема интерсубъективности.</p> <p>Представление о типических действиях и схемах типизации. Социальные роли.</p> <p>Универсальные функции процесса воспроизводства:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экономическая функция; — функция контроля над насилием; — функция ориентации (производство знания); — функция самоконтроля. <p>Установление балансов власти в процессе воспроизводства.</p> <p>Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа.</p> <p>Разные типы социальной реальности: повседневное/неповседневное. Формы объективации. Институциональный мир как мир сконструированный. Проблема реификации.</p>
5	<p><i>Простые и сложные формы социального</i></p>	<p>"Редуктивные" ситуации и "элементарные" формы социального: возможность познания форм социальной жизни.</p> <p>Параметры простоты и сложность общества: их относительность. Короткие и длинные социальные связи. Непосредственные и опосредованные социальные связи. Вещные и символические посредники. Практические абстракции как посредники в связи между людьми.</p> <p>Социальные и цивилизационные параметры существования человека: возможное и невозможное. Общность и общество. Представление о локальном и "большом" обществах. Локальное и универсальное.</p>

		<p>Государство и общество. Многомерность обществ. Волновой характер социальных процессов. Привилегированные и непривилегированные социальные пространства.</p> <p>Цивилизация: альтернативные подходы. Представление о цивилизации как этапе исторической эволюции человечества: оппозиция цивилизации/варварства. Цивилизация как пространственно-временная локализация исторического процесса. Типы цивилизации. Шпенглер и Тойнби. Антропологическое понятие цивилизации. Цивилизация как система средств умиротворения: Н.Элиас.</p> <p>Европо(западо)центризм как проблема социальной философии.</p>
6	Традиционные общества	<p>Социально-историческая типология обществ и ее основания. Традиция и современность. Современность как центральное событие истории, обуславливающее историческую оптику и периодизацию (представление о до-современности и пост-современности). Проблема реконструкции Традиции как социально-исторического целого.</p> <p>Человек традиции и человек современности. Мифо-ритуальный комплекс человека древнего и современного. Традиционные действия и «техники» (М. Мосс): черты сходства и различия. Трансформация мифа и ритуала: от мифа к «доксе» (П. Бурдьё). Традиционные практики и «бессознательное». «Первобытное мышление» и дологическая логика (Л. Леви-Брюль).</p> <p>Социоцентризм как социальный порядок. Традиционные способы классификации. Социальная связь, иерархия, социальный хронотоп, локализм и универсализм в традиционном обществе. Соотношение сакрального и социального в традиционном обществе. Мистическое соучастие и «божественное социальное» (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Ж. Батай, М. Мафессоли).</p> <p>Соотношение личного и общественного. Традиционные формы темпоральности. Социолингвистическая функция имени в традиционном универсуме.</p> <p>Самовоспроизводящиеся амбивалентные структуры традиции. Бинарные оппозиции (К. Леви-Сторосс). Общества обмена. Дар: политические, экономические, моральные, темпоральные, поэтические функции.</p>

		<p>Символический обмен. Ключевая метафора «связи».</p> <p>От Традиции к Модерну. Линейный порядок Модерна против символического обмена. Модерн как «война, объявленная двойственности» (З. Бауман). Модерн как «переписывание» Традиции (Ж-Ф Лиотар). Модернизм и традиционализм.</p>
7	<p><i>Индустриальная овременность (Modernity)</i></p>	<p>Социальные измерения Модерна (индустриальной современности). Исторические облики Модерна; несводимость Модерна к отдельным воплощениям – к Просвещению, гуманизму, капитализму, индустриализму, гражданскому обществу и т.д. Проблема перевода, периодизации, положительных характеристик. Негативные характеристики: разрыв локализма, распад отношений личной связи, конец символического и отрицание традиции.</p> <p>Модерн как проект, утопия, «миф, сам себя отрицающий» (Т. Адорно), Разные грани модерна.</p> <p>Источники динамизма обществ Модерна. Устранение локализма. Разрыв времени и пространства. Новая темпоральность: «будущность» (П. Бергер). Универсализация и абстракция. Универсальная норма и девиация. Абстрактные посредники во взаимодействиях людей. Доверие в большом абстрактным системам как источник легитимации: государство, право, деньги, наука, системы легитимации, бюрократия. Утрата "личного" доверия.</p> <p>Трансформация знания. Возникновение специализированных дисциплин и внутренней истории наук. М. Вебер: конец субстанциального разума, дифференциация ценностных сфер науки, морали и искусства. Рефлексивное усвоение знания, целерациональность и "расколдовывание мира". Научное знание как ценность. Наука как ключевой элемент культуры.</p> <p>Модерн как эпоха критики. Письмо как ведущая практика инициации. Границы модерна: дикость/цивилизованность, устное/письменное, нарративность/дискурсивность. Письмо как производство социального единства (Р. Барт)</p> <p>Город как символ Модерна и пространство превращения традиционного социума в общество Модерна. От древнего города к современному.</p> <p>«Средний человек» (буржуа) как</p>

		<p>изобретатель и изобретение Модерна. Генезис и эволюция буржуа (М. Вебер и В. Зомбарт).</p> <p>Модерн как политическая проблема. Частное и публичное использование разума (И. Кант). Свобода и дисциплина как ключевая коллизия Модерна (З. Бауман). Трансформация власти: от обществ «властительных» (Ж. Делез) к обществам «дисциплинарным» (М. Фуко). Институты, производящие индивидов: ателье, мануфактура, школа, больница, тюрьма. Политическая анатомия и клеточное пространство. Надзор и познание. Дисциплинарные практики и образование полезных множеств. «Век философов и век военных»: гомология, ученого, властителя, спекулянта. Структурное единство когнитивных, политических, дисциплинарных и экономических практик. Взаимобратимость знания (дискурса) и нормативного социального порядка.</p> <p>Экспансионизм как черта Модерна. Ведущие когнитивно-нормативные темы Модерна: индивидуация, секуляризация, освобождение.</p> <p>Триумф индивида. Индивид как продукт развития норм. Личностная идентификация (биография). Возникновение чувства ценности индивидуальности. "Я" как рефлексивный проект. Индивидуальная любовь и сексуальность. Отчуждение как условие рождения приватности.</p> <p>«Современность» как внеисторическое понятие. Модерн как установка (Ш. Бодлер, В. Беньямин, Т. Адорно, М. Фуко).</p> <p>Итоги Модерна. Граница Модерна. Завершился ли проект Модерна?</p>
8	<p><i>Постсовременное общество (Postmodernity)</i></p>	<p>Соотношение понятий «современность» и «постсовременность». Постмодерн: новая социальная реальность или новый взгляд на нее?</p> <p>Различные подходы к проблеме Постмодерна. Постмодерн как постиндустриальное общество (А. Тоффлер, Д. Белл). Высокий Модерн: ситуация кризиса и общество риска (Э. Гидденс, У. Бек). Постмодерн: современные дискуссии (Ю.Хабермас, Ж.Ф.Лиотар). Постмодерн – век случайности и век сообщества (З. Бауман).</p> <p>Статус знания в эпоху постмодерна. Кризис легитимаций, отказ от Больших рассказов (метанарративов) Прогресса, Эмансипации, Истины. Возврат к нарративности повседневной</p>

		<p>жизни. Нормативная и когнитивная мобильность. От поиска истины к достижению перформативности.</p> <p>От общества производства к обществу потребления (Ж. Бодрийар). Структурная революция ценности. Человек в искусственной среде. Преобладание информационной компоненты. Производство и потребление знаков. Потребление как ведущая форма воспроизводства. Потребительский соблазн и сужение поля репрессии. Эксплозивное и имплозивное насилие.</p> <p>Постмодерн: политический аспект. «Излучение власти». От общества дисциплинарного - к обществу контроля (Ж. Делез).</p> <p>Проблема «смерти субъекта» и «смерти автора». Критика дискурсивных практик Модерна. Разоблачение «идеологии языка» (Р. Барт). От книги к речи (Ж. Деррида).</p> <p>«Конец истории» и новый историцизм. Конец события (Ж.Ф.-Лиотар). «Реверсивная» концепция истории (Ж. Бодрийар).</p> <p>Проблема предела социального (Ж.Бодрийар). Интерпретация постсовременного общества как общества "новых варваров". «Глобальная деревня» и неутрайбализм (М. Маклюэн). Постсовременность и Традиция. Конец «социальной инженерии», возвращение к социальному и истории. Постмодерн как общество исчезающего социального.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Проблемная область социальной философии</i>	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2	<i>Формы представленности социального</i>	<i>Лекция 2. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3	<i>Общество в человеке и</i>	<i>Лекция 3.</i>	Лекция с использованием

	<i>человек в обществе</i>	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4	<i>Воспроизводство общества как проблема социальной философии</i>	<i>Лекция 4. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5	<i>Простые и сложные формы социального</i>	<i>Лекция 5. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6	<i>Традиционные общества</i>	<i>Лекция 6. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7	<i>Индустриальная современность (Modernity)</i>	<i>Лекция 7. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8	<i>Постсовременное общество (Postmodernity)</i>	<i>Лекция 8. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9	<i>Альтернативные миры в релятивистской философии науки</i>	<i>Лекция 9. Семинар 8. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10	<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
Итого за семестр <i>Социальная философия</i>		100 баллов
<i>Экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-3, ПК-8

1. Социальность и историчность как предмет философской мысли.
2. Понятие представления в социальной философии.
3. Превращенные формы как теоретический объект социальной философии.
4. Воспроизводство общества как проблема социальной философии. Два вида солидарности.
5. Процесс общественного производства и воспроизводства. Функции, средства и цели производства\воспроизводства.
6. Классические и постклассические подходы к исследованию социальной реальности.
7. Социальное действие и социальный факт: «объективный» и «субъективный» подходы в социальной философии.
8. Э.Дюркгейм о специфике социальных фактов.

Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-3, ПК-8

Примерные контрольные вопросы.

1. Вебер о соотношении рациональности индивида и рациональности структуры.
2. Общее в подходах Э.Дюркгейма и М.Вебера.
3. Исходные предпосылки социального исследования (А.Шюц).

4. Теоретико-методологический потенциал реляционных подходов в социальном исследовании.
5. Простые и сложные формы социальной жизни. Редукция к псевдо-социальному.
6. Цивилизация: альтернативные подходы.
7. Ритуалы и техники: «традиционные действия» человека древнего и современного.
8. Модерн – «миф, сам себя отрицающий». Исторические имена эпохи модерн.
9. Ведущие когнитивно-нормативные темы Модерна: абстракция, индивидуация, универсализм.
10. Социально-исторические изобретения Модерна: специализация, приватность, дисциплина и т.д.
11. Познание и контроль. Гомология позиций философа, ученого и властителя.
12. Наследие и граница модерна.
13. Модерн как *событие*, как способ мыслить и чувствовать.
14. Модерн и *постмодерн*: два вида разума.
15. Современное общество: Модерн или Постмодерн?
16. Постмодерн как состояние и как взгляд. Статус знания в эпоху постмодерна
17. «Конец производства» и система потребления.
18. Актуальные проблемы социальной философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Батай Ж. Проклятая часть / Сост., предисл. С.Зенкин, комментарии Е. Гальцовой. — М.: Ладомир, 2006.
- Бауман З. Философия и постмодернистская социология//Вопросы философии, 1993, №3.
- Бауман З. Свобода. М.: Новое издательство, 2006.
- Баукман З. Ретротопия М: 2019
- Беньямин В. Произведение искусства в век его технической воспроизводимости. Избр. эссе. М., 1996. С. 141-162
- Бергер П. Понимание современности//Социологические исследования, 1990, № 7.
- Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург. 2000
- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. — Москва: Добросвет: КДУ, 2009. - 389 с.
- Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. : пер. с фр. Т. 1. М., Весь мир, 2007.
- Бродель Ф. Игры обмена. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. : пер. с фр. Т. 1.М., Весь мир, 2006.
- Бурдьё П. Начала. М., 1994.
- Бурдьё П. Практический смысл. М., Алетейя, 2001.
- Бурдьё П. Социология политики- М.: Socio-Logos, 1993 – 336 с.
- Бурдьё П. За рационалистический историзм // Социо-Логос постмодернизма. М., 1996. С. 9-29.
- Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений//Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., "Восточная литература" РАН, 1996.
- Зомбарт В. Буржуа. М., Наука, 1994.
- Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна//М., Ин-т экспериментальной социологии; СПб, Алетейя, 1998. 160 с.

- Маффесоли М. Околдованность мира, или божественное социальное//СОЦИО-ЛОГОС. М., Прогресс, 1991.
- Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. Москва : Кн. дом "Ун-т", 2011. - 413 с.
- Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Раздел 3. Дисциплина. - Москва : Ad Marginem Пресс, 2016. - 383 с.
- Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. СПб. Алетейя, 2000.
- Хабермас Ю. Модерн — незавершенный проект//Вопросы философии, 1992, №4.
- Хабермас Ю. Наследие французской революции.// Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М. 1995.
- Штомпка П. Доверие - основа общества. М.: Логос, 2012. - 445 с
- Щюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/ М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003, 336с.

Дополнительные

- Агамбен Д. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь / Джорджо Агамбен; пер с ит. – М.: Издательство “Европа”, 2011. – 256.
- Андерсон П. Истоки постмодерна / Перри Андерсон; пер. с англ. А. Апполонова под редакцией М. Маяцкого. М.: Издательский дом “Территория будущего”, 2011. (Серия “Университетская библиотека Александра Погорельского”). – 208с.
- Анкерсмит Ф.Р. Политическая репрезентация, пер. с англ. А. Глухова; Нац. Исслед. Ун-т “Высшая школа экономики”, 2012. – 288 с. – (Политическая теория)
- Аръес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999.
- Бауман З. Индивидуализированное общество / Зигмунд Бауман; пер. с англ. Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005. – 390 с.
- Бауман З. Текучая современность / Зигмунд Бауман; пер. с англ. под ред. Ю. В. Асочакова. СПб.: Издательство: Питер, 2008. - 238 с.
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Ульрих Бек; Пер. с нем. В. Седелникова и Н. Федоровой; Послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., Academia-Центр, Медиум, 1995.
- Бодрийяр Ж. Система вещей. М., Рудомино, 1995.
- Бодрийяр Ж. Город и ненависть. // Логос. 1997. №9. стр. 107-117.
- Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М., 2003.
- Бурдьё П. Политическая Социальная философия М.Хайдеггера. М., Праксис, 2003
- Бхаскар Р. Общества//СОЦИО-ЛОГОС. М., Прогресс, 1991.
- Вирилио П. Информационная бомба. М, Фонд «Прагматика культуры», 2002.
- Вирилио П. Машина зрения. СПб., Наука, 2004.
- Гидденс Энтони. Последствия современности / Энтони Гидденс; пер. с англ. Г.К. Ольховникова; Д.А. Кибальчича; вступ. Статья Т.А. Дмитриева. – М.: Издательская и консалтинговая группа “Праксис”, 2011. – 352 с. - (Серия “Образ общества”)
- Грей Дж. Поминки по просвещению. М., Праксис, 2003.
- Гэлбрейт Д.К. Экономика невинного обмана: правда нашего времени; пер. с англ. И.Ногаев – М.: Издательство – “Европа”, 2009. – 88 с.
- Жижек С. О насилии; пер. с англ. Е. Лямина, А.Смирнов. – М.: Издательство “Европа”, 2010. – 184 с.
- Зомбарт В. Пролетариат. СПб, 1907.
- Касториадис К. Дрейфующее общество. Беседы и дискуссии (1974 – 1997) / Карнелиус Касториадис; пер. с фр. Н. Осиповой, Б. Скуратова под ред. О. Никифоров, Н. Осипова, В. Сафронов. – М.: Издательство Гнозис/Логос, 2012. – 328 с.

- Кляйн Н. Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф; пер. с англ. – М.: Издательство “Добрая книга”, 2011. – 656 с.
- Крауч. К. Постдемократия (Текст) / пер. с англ. Н.В. Эдельмана / Колин Крауч. – Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. Дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 192 с
- Лиотар Ж.Ф. Переписать современность//Ступени. Философский журнал. 1994, № 2. То же /'93. Ежегодник. М., Ad Marginem, 1994.
- Лиотар Ж.-Ф. Постмодерн в изложении для детей: Письма 1982-1985. / Пер. А.Гараджи, В.Лапицкого. М.: Изд-во РГГУ, 2008.
- Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. Москва – Жуковский. Канон-пресс-центр. Кучково поле. 2003.
- Марков Б.В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. Раздел 2 "Культура и город". СПб, 1999
- Мерло-Понти М. В защиту философии / Пер. с франц., примеч. и послесл. И.С. Вдовиной. — М., Издательство гуманитарной литературы, 1996
- Рансьер Ж. На краю политического, пер. с франц. Б.М. Скуратова. – М.: Праксис, 2006. – 240 с.
- Уайт Х. Метаистория. Екатеринбург, 2000.
- Фуко М. Забота об истине//Фуко М. Воля к истине. По ту сторону власти, знания и сексуальности. М., Магистериум-Касталь, 1996.
- Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма; пер. с нем. Л.В. Воропай. Общая редакция и вступительная статья О.В. Кильдюшов. Примечания, именной и предметный указатели Т.А. Дмитриев. – М.: Праксис, 2010. – 264 с. – (Серия “Образ общества”).
- Хабермас Ю. Философский дискурс о Модерне. М., 2003.
- Хаттон П.Х. История как искусство памяти. С-П., «Владимир Даль», 2003.
- Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика Просвещения: Философские фрагменты. М.: Медиум: Ювента, 1997. – 310 с.
- Эко У. Средние века уже начались//Иностранная литература, 1994, №4.
- Элиаде М. Священное и мирское. М., Издательство московского университета, 1994.
- Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. В 2-х томах. Академия исследований культуры. Серия: Книга света. Перевод с немецкого. М., С-Петербург Университетская книга 2001г. 382 с.
- Элиас Н. Общество индивидов. М., Праксис, 2001.-336 с.

Литература

Основная

- Козлова Н. Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998
- Мамардашвили М.К. Из лекций по социальной философии // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996.
- Символическая власть: социальные науки и политика. сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. М. : Унив. кн., 2011. - 345 с.

Дополнительная

- Бауман З. Мыслить социологически. М: Аспект пресс, 1996.
- Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М: Аспект пресс, 1996.
- Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. М, Высшая школа, 2003.
- Зенкин С. Небожественное сакральное. М., РГГУ, 2012 - 536 с.
- Капустин Б. Г. Современность как предмет политической теории. М., 1998.
- Рено А. Эра индивида. К истории субъективности. С-П., «Владимир Даль», 2002.

Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия. СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - 588 с.

Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов, М., Универс, 1995, 456 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий для очной формы обучения

Семинар №1 *Формы представленности социального* (4 часа) **ОПК-3, ПК-8**

1. Превращенные формы как теоретический объект, описывающий социальную (человеческую) реальность, их характеристика. Социальный мир как мир превращений. Ценностная нейтральность понятия "превращение".
2. "Принципиальная неклассичность" превращенных форм, обеспечивающая возможность ненатуралистического объяснения социальных явлений.
Обязательная литература:

1. Мамардашвили М.К. «Превращенные формы (О необходимости иррациональных выражений)» // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990., сс 271-287
<http://pravaya.ru/ks/21446>

Дополнительная литература:

Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М: Аспект пресс, 1996.сс 15-31, сс 69-84.

Семинар №2 Формы представленности социального (4 часа)

ОПК-3, ПК-8

1. Как Г.Зиммель понимает *обобщественность*?
2. Г.Зиммель о принципиальном единстве индивидуального и социального и напряженности между ними.
3. Г. Зиммель о социальном априори.

Обязательная литература:

1.Зиммель Г. «Как возможно общество» // Зиммель Г. Избранное в 2-х тт. Т.2, сс 506-526
<http://pravaya.ru/ks/21468/>

Дополнительная литература:

1. Бауман З.. Мыслить социологически. М: Аспект пресс, 1996., - 255с., Введение, глава 11, 12.

Семинар №3. Текущая аттестация. Письменная контрольная работа по теме «Формы представленности социального» **ОПК-3**

Семинар №4. (по теме: Общество в человеке и человек в обществе (8 часов)) **ОПК-3**

1. Дюркгейм о специфике социальных фактов.
2. «Объективная социология» и социоцентризм

Обязательная литература

1. Дюркгейм Э. Метод социологии. (Оба введения, гл.1) // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., Канон, 1995. С. 7-39.

Дополнительная литература:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии. гл. 2 // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., Канон, 1995. С.40-68.
2. Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. М, Высшая школа, 2003.- 240 с. Сс 184-215

Семинар №5. Общество в человеке и человек в обществе (8 часов)

ОПК-3, ПК-8

1. Что имел в виду М.Вебер, когда говорил, что в социальных науках предпочтительна субъективная точка зрения?
2. Соотношение рациональности индивида и рациональности структуры.

Обязательная литература

1. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избр произведения М., Прогресс, 1990. С. 495-546.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/

Дополнительная литература

1. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избр произведения М., Прогресс, 1990. С. 602-633. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/
2. Козлова Н. Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998, глава 1.

Семинар №6. Общество в человеке и человек в обществе (8 часов) **ОПК-3, ПК-8**

1. Основания для возможного сближения позиций Вебера и Дюркгейма.
2. Методологические поиски разрешения противоречия индивидуализма и объективизма.

Обязательная литература:

1. Элиас Н. Общество индивидов. Образ общества. М., Праксис, 2001. 330 с.- сс 14-99
- Дополнительная литература*

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., Academia-Центр, Медиум, 1995, предисловие.

Семинар №7 (по теме: Общество в человеке и человек в обществе (8 часов)) **ОПК-3**

1. Реляционная теория как альтернатива классической методологической оппозиции.
2. Методологический потенциал понятия «габитус» (П.Бурдьё).

Обязательная литература:

1. Бурдьё П. «Fieldwork in Philosophy»// Бурдьё П. Начала. М., 1994. <http://bourdieu.name/content/fieldwork-philosophy> сс 7-29
2. Бурдьё П. Структура, габитус, практика// Бурдьё П. Практический смысл. М., 2001. Сс 100-128.

Семинар №8 Воспроизводство общества как проблема социальной философии (6 часов) **ОПК-3, ПК-8**

1. Маркс и Энгельс о производстве жизни как естественном и общественном отношении. Естественное и общественное разделение деятельности.
2. Маркс и Энгельс о функциях общественного производства.

Обязательная литература:

1. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С.1-4.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл. 1 Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С. 15-78.

Семинар №9 (по теме Воспроизводство общества как проблема социальной философии (6 часов)) **ОПК-3**

1. Основная функция разделения общественного труда (по Дюркгейму).
2. Органическая и механическая солидарность.

Обязательная литература

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., Канон, 1996. 430 с.

Дополнительная литература:

2. Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // Мосс М. Общества. Обмен Личность. Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература" РАН, 1996. С. 6-73.

Семинар №10 (по теме Воспроизводство общества как проблема социальной философии (6 часов)) **ОПК-3**

1. Проблема реификации: «Продукт оказывает обратное воздействие на производителя».
 2. Принципиальная незавершенность процесса производства\воспроизводства.
- Повседневность – между производством и потреблением.

Обязательная литература:

1. Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. – с.323, глава 1-я, глава 2-я

Семинар №11 (по теме Простые и сложные формы социального (10 часов)) **ОПК-3**

1. Проблема «физичности» социальной реальности. Редукция к псевдо-социальному как проявление кризиса «физичности» социального. (М. Мамардашвили)
3. Редуктивные ситуации и «статистические множества» (Ж. Бодрийар)

Обязательная литература

1. Мамардашвили М.К. Из лекций по социальной философии // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996. сс 98-116
2. Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург. 2000, сс 25-49 <http://lib.ru/FILOSOF/BODRIJAR/silent.txt>

Дополнительная литература

2. Мамардашвили М.К. Опыт физической метафизики (из вильнюсских лекций по социальной философии) сс 54-86 <http://polit.ru/article/2009/01/29/mamardashvili/>

Семинар №12. (по теме: Простые и сложные формы социального (10 часов)) **ОПК-3**

1. Короткие и длинные социальные связи.
2. Ситуация «лицом к лицу» (А. Шюц).
3. Роль доверия в воспроизводстве повседневности.

Обязательная литература

1. Шюц А. Формирования понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. М., Изд-во МГУ, 1994. С. 481-496.
2. Штомпка П. Доверие - основа общества. М.: Логос, 2012. - 445 с., сс 19-38

Дополнительная литература:

1. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/ М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003, 336с. – сс164-190. http://yanko.lib.ru/books/philosoph/shutz-smusl_str_povsed-a.htm#_Toc161214098

Семинар №13. (по теме: Простые и сложные формы социального (10 часов)) **ОПК-3**

1. Социальный порядок: проблема репрезентации.
2. История в двух состояниях: инкорпорированном и объективированном.

Обязательная литература:

1. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис классов./ Бурдьё П. Социология политики- М.: Socio-Logos, 1993 – сс 53-99
2. Бурдьё П. За рационалистический историзм // Социо-Логос постмодернизма. М., 1996. С. 9-29.

Дополнительная литература

1. Пэнто Л. Видеть иначе/ Символическая власть: социальные науки и политика. сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. М.: Унив. кн., 2011. – сс 60-97

Семинар №14. (по теме: Простые и сложные формы социального (10 часов))
ОПК-3, ПК-8

1. Проблема универсального критерия «цивилизации».
2. Основные представления о цивилизации. Эволюционизм и априоризм.

Антропологическая концепция цивилизации

Обязательная литература:

1. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. В 2-х томах. Академия исследований культуры. Серия: Книга света. Перевод с немецкого. М., С-Петербург Университетская книга 2001г. , том 2 – Предисловие, том 1 – сс 111-150

Семинар №15 (по теме: Простые и сложные формы социального (10 часов))

ОПК-3, ПК-8

1. Проблема интерпретации социальных процессов. Проблема представления исторического процесса.
2. Представление о символических посредниках и социально-исторических изобретениях.

Обязательная литература

1. *Штомпка П.* Социология социальных изменений/Пер с нем. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 339-342, 345-361, 363-366.
2. *Козлова Н.Н.* Сцены из истории Издательство: Издательство «Европа» Год: 2005, раздел 1, параграфы: «Игра как средство репрезентации социального», «Непреднамеренное социальное изобретение»

Семинар №16. Промежуточная аттестация. Зачет. **ОПК-3**

Семинар №17. (по теме Традиционные общества (8 часов) **ОПК-3, ПК-8**

1. Социальная связь в традиционном обществе: «личные отношения», «мистическое соучастие», «органическое единство» или «божественное социальное».
2. Сакральное и повседневное

Обязательная литература:

1. *Мафессоли М.* Околдованность мира, или божественное социальное // СОЦИО-ЛОГОС: Социология, Антропология. Метафизика. М., Прогресс, 1991. С. 274-283.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Maff_OkMir.php
2. *Мосс М.* Очерк о природе и функции жертвоприношения/ Мосс М. Социальные функции священного: Избр. произведения / Пер. с франц. под общ. ред. И. В. Утехина. — СПб.: Евразия, 2000. — 444 с., сс 21-52

Семинар №18. (по теме Традиционные общества (8 часов) **ОПК-3**

1. Социо-логика традиционного пространства. Порядок представления в мышлении и практике.

Обязательная литература:

1. Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // Мосс М. Общества. Обмен Личность. Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература" РАН, 1996. С. 6-73.

Дополнительная литература:

1. Мерло-Понти М. От Мосса к Клоду Леви-Строссу // В защиту философии / Пер. с франц., примеч. и послесл. И.С. Вдовиной. — М., Издательство гуманитарной литературы, 1996, сс 84-99 <http://personalism.narod.ru/merlo.html>

Семинар №19. (по теме Традиционные общества (8 часов) **ОПК-3, ПК-8**

1. Ритуалы и «техники» (М.Мосс) как традиционные действия.
2. Социальное и личное в обществе традиции

Обязательная литература:

1. Мосс М. Техники тела // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература" РАН, 1996., сс 242-263
2. Мосс М. Об одной категории человеческого духа: понятие личности, понятие "я" // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература" РАН, 1996. , сс 264-293

Дополнительная литература:

1. Козлова Н. Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998. Главы 3, 4.

Семинар №20. (по теме Традиционные общества (8 часов) **ОПК-3**

1. Статус смерти и иного в повседневных практиках традиционного человека.
2. «Символический обмен» и «экономика спасения»: взаимосвязь времени и дара в архаическом социуме

Обязательная литература:

1. Батай Ж. Проклятая часть / Сост., предисл. С.Зенкин, комментарии Е. Гальцовой. — М.: Ладомир, 2006. сс 480-483 <http://pravaya.ru/ks/23033/>
2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М. 2000., сс 238-255 http://yanko.lib.ru/books/philosoph/ baudrillard-symv-obmen-i-smert.htm#_Toc75676912

Дополнительная литература:

1. Ф. Бродель. Структуры повседневности. Т.1. – М., 1986. – С. 317 – 332

Семинар №21. (Текущая аттестация – контрольная работа (2 часа) **ОПК-3**

Семинар №22 (по теме Индустриальная современность (Modernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Основные измерения (темы) модерна (по сравнению с традиционными обществами).

Обязательная литература:

1. Бергер П. Понимание современности // Социологические исследования, 1990, № 7 <http://pravaya.ru/ks/21393>
2. Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика Просвещения: Философские фрагменты. М.: Медиум: Ювента, 1997. – сс.16-61

Дополнительная литература:

1. Капустин Б.Г. Современность как предмет политической теории. М., 1998., сс 100-127
2. Козлова Н.Н.. Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998, глава 2.

Семинар №23 (по теме Индустриальная современность (Modernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Город как символическое пространство Модерна.
2. Город индустриальной современности в сравнении с городом древним: структура, значение, социальные отношения.

Обязательная литература:

1. Вебер М. Город (§ 1, 2) // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 309-329.
2. Беньямин В. Париж, столица девятнадцатого столетия // Беньямин В. Произведение искусства в век его технической воспроизводимости. Избр. эссе. М., 1996. С. 141-162

Дополнительная литература:

1. Беньямин В. Улица с односторонним движением / Пер. с нем. под редакцией И. Болдырева. — М.: Ad Marginem, 2012., сс 11-27

Семинар №24 (по теме Индустриальная современность (Modernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Модерн и его социальные изобретения.
2. Человек в пространстве модерна: индивидуация, свобода, рождение частного.

Обязательная литература:

1. Хальбвакс М. Планы расширения и благоустройства Парижа до XIX века // Социальные классы и морфология. М.-СПб, Алетейя, 2000. С.209-237.
2. Бродель Ф. Структуры повседневности. Глава: «Важны лишь ансамбли». Стр. 327–331. М. 1986.

Дополнительная литература:

1. Бауман З. Свобода. М.: Новое издательство, 2006. — 132с. — (Библиотека Фонда «Либеральная миссия»), сс 22-94

Семинар №25 (по теме Индустриальная современность (Modernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Секуляризованная мораль и экономическая рациональность. Превращение предпринимателя к началу XIX–го столетия (В.Зомбарт). Социальное значение среднего класса.
2. Традиционные и новые социальные технологии дисциплинирования как разные типы связи индивидуального и социального.
3. Надзор, дисциплина, нормализация, прибыль: единство экономических, познавательных и нормативных практик модерна.

Обязательная литература:

1. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Раздел 3. Дисциплина. М., Ad marginem, 1999. С. 197-284.
2. Зомбарт В. Буржуа. Гл.13: Современный экономический человек. Стр. 128–144.

Дополнительная литература:

1. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. Глава I, разд. «Характеристики средних классов». Стр. 89–108.

Семинар №26 (по теме Индустриальная современность (Modernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Модерн как событие и как способ мыслить и чувствовать. Гомология позиций философа, ученого и властителя.
2. Проблема границы Модерна

Обязательная литература:

1. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148
2. Фуко М. Что такое Просвещение? // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Часть 1. Статьи и интервью 1970-1984. М., Праксис, 2002. стр. 335-360.

Дополнительная литература

1. Бауман З. Философия и постмодернистская социология // Вопросы философии, 1993, №3. С. 46-61.

Семинар №27 (по теме Постсовременное общество (Postmodernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1.Различные подходы к пониманию «постсовременности».

Обязательная литература:

1. Хабермас Ю. Модерн — незавершенный проект// Юрген Хабермас. Политические работы, Сост. А. В. Денежкина; пер. с нем. Б. М. Скуратова. М.: Праксис, 2005. 368 с. (Серия “Новая наука политики”)- сс 7-31
2. Андерсон П. Истоки постмодерна, пер. с англ. А. Апполонова под редакцией М. Маяцкого. М.: Издательский дом “Территория будущего”, 2011. (Серия “Университетская библиотека Александра Погорельского”). – сс. 22-50

Дополнительная литература:

1. Гидденс Энтони. Последствия современности; пер. с англ. Г.К. Ольховникова; Д.А. Кибальчича; вступ. Статья Т.А. Дмитриева. – М.: Издательская и консалтинговая группа “Праксис”, 2011. – сс 34-68

Семинар №28 (по теме Постсовременное общество (Postmodernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Постмодерн как состояние и как взгляд.

Обязательная литература:

1. Бауман З. Текучая современность. СПб: Питер, 2008. - 240 с, сс 100-141 http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/politologija/bauman_z_tekuchaja_sovremennost/21-1-0-2379
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., Прогресс-Традиция, 2000. Глава 1: «На вулкане цивилизации: контуры общества риска»

Семинар №29 (по теме Постсовременное общество (Postmodernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Ж.-Ф. Лиотар о критериях демаркации модерна и постмодерна.

Обязательная литература:

1. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна//М., Ин-т экспериментальной социологии; СПб, Алетейя, 1998. 160 с. Введение, глава 1.
2. Лиотар Ж.-Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн?//Постмодерн в изложении для детей: Письма 1982-1985. / Пер. А.Гараджи, В.Лапицкого. М.: Изд-во РГГУ, 2008.сс 4-11 <http://pravaya.ru/ks/17286>

Дополнительная литература:

1. Лиотар Ж.Ф. Переписать современность //Ступени. Философский журнал. 1994, № 2. То же /'93. Ежегодник. М., Ad Marginem, 1994. Сс 60-73

Семинар №30 (по теме Постсовременное общество (Postmodernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Постмодерн как политическая проблема

Обязательная литература:

1. Хабермас Ю. Наследие французской революции.// Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М. 1995., сс 24-45
2. Крауч. К. Постдемократия / пер. с англ. Н.В. Эдельмана / Колин Крауч. – Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. Дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 192 с, глава 1.

Дополнительная литература:

1. Касториadis К. Дрейфующее общество. Беседы и дискуссии (1974 – 1997) / пер. с фр. Н. Осиповой, Б. Скуратова под ред. О. Никифоров, Н. Осипова, В. Сафронов. – М.: Издательство Гнозис/Логос, 2012. – 328 с. – сс 54-82
2. Хабермас Ю. Философский дискурс о Модерне. М., 2003. Сс 164-177 http://yanko.lib.ru/books/philosoph/habermas-filosof_diskurs_o_monerne-2003-81.pdf

Семинар №31 (по теме Постсовременное общество (Postmodernity)(10 часов)) **ОПК-3**

1. Постмодерн и посткапитализм
2. Упадок производства и «общество потребления»

Обязательная литература:

1. Бауман З. Индивидуализированное общество / Зигмунт Бауман; пер. с англ. Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005. – сс 30-67
2. Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма / Юрген Хабермас; пер. с нем. Л.В. Воропай. Общая редакция и вступительная статья О.В. Кильдюшов. Примечания, именной и предметный указатели Т.А. Дмитриев. – М.: Праксис, 2010. – 264 с. – (Серия “Образ общества”) – сс 60-92

Дополнительная литература:

1. Грей Дж. Поминки по просвещению. М. Праксис, 2003. сс 30-58
2. Кляйн Н. Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф; пер. с англ. – М.: Издательство “Добрая книга”, 2011. – 656 с. – сс 120-182.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (*модуль*) реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии.

Цель дисциплины: очертить проблемную область Социальной философии, обозначить основные методологические проблемы социально-философского исследования; ввести в актуальную социально-философскую аналитику.

Задачи дисциплины: овладеть методом социально-философской проблематизации, позволяющим работать с нетрадиционными для классической философии объектами рефлексии; последовательно рассмотреть основные социально-исторические общности (традиционное общество, модерн, постмодерн) как «состояние» и как «взгляд» (оптику); овладеть навыками ведения дискуссий по социально-философской проблематике, актуальной социально-политической тематике; научиться популярно и публицистично подавать философские проблемы современности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК -7

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

ПК-8

способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

Уметь: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Владеть: владение навыками организации и проведения дискуссий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 6 зачетных единиц.

