

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философия истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н., доцент В.И. Стрелков

Ответственный редактор:

д. филос. н, проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии

№ 10 от 19.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений в философии истории, ее воздействия на интеллектуальный климат той или эпохи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии истории;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философии истории.
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы, разрабатывавшиеся в философии истории; содержание дискуссий, проводившихся по этому поводу; значение историко-культурных вопросов, решавшихся в контексте историко-теоретического осмысления действительности; <i>Уметь:</i> использовать в процессе деятельности знание традиционных проблем философии истории. <i>Владеть:</i> способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать основные положения философии истории в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой	
	ПК -1.1 знать современные методы философско-теоретического знания	
	ПК -1.2 уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных методов	

	научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	
	ПК -1.3 владеть навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.	

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, история Росси, история искусства и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Понимание истории в античности и средневековье	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии	
2	Философия истории эпохи Возрождения и	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии	

	нового времени								
3	Философия истории Просвещения	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
4	Критическая философия истории	6	2	2				8	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Аналитическая философия истории XX в.	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
	Промежуточная аттестация								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		12	16				48	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понимание истории в античности и средневековье	3	1					12	Устные ответы на семинарском занятии
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	3	1					12	Устные ответы на семинарском занятии
3	Философия истории Просвещения	3	1	1				12	Устные ответы на семинарском занятии
4	Критическая философия	3	1	1				12	Контрольная работа

	истории								Устные ответы на семинарском занятии
5	Аналитическая философия истории XX в.	3		1				12	Устные ответы на семинарском занятии
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	3		1				8	Устные ответы на семинарском занятии
	Промежуточная аттестация								<i>Зачёт с оценкой</i>
	Итого:		4	4				68	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понимание истории в античности и средневековье	<p>Вопрос об отсутствии исторического сознания в античности. Античность как колыбель исторической науки. Критерии научности в античной истории. Наука истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля. Модели исторического процесса, развивавшиеся в античности. Предпосылки формирования христианской философии истории. Линейный характер истории в средневековье. Эсхатологический принцип христианского понимания истории. Философия истории Августина и ее основные признаки. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августианианской модели истории.</p>
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	<p>Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории. Проблема свободы в истории. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли. Декарт и исторический подход. Позиция Бэкона в отношении к истории. Проект "новой науки" Вико. Вико и Декарт. Основные принципы построения философии истории Вико. Природа и история в воззрениях Вико. Концепция Вико и постклассическая философия истории. Циклическая модель истории. Границы циклизма в концепции Вико. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.</p>
3	Философия истории Просвещения	<p>Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю. История природы и история человечества. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Циклизм и линейность в истории. Проблема движущих сил исторического процесса. Идея прогресса в истории. Философия истории Руссо: особый случай. Философия истории Гегеля и ее основные параметры. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы. Проблема отчуждения в истории. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика. Марксистский подход к истории. Марксистская философия истории и ее границы.</p>
4	Критическая философия истории	<p>Истории фактические, критические и философские. Ницше и проблема забвения в истории. Проблема научности истории. Типы философии истории: критический и спекулятивный. Судьбы спекулятивной философии истории в XX веке. Специфика "наук о духе" в интерпретации Дильтея. Герменевтическая составляющая философии истории. Науки о природе и науки о культуре – Виндельбанд и Риккерт.</p>

		Естественнонаучный и общекультурный способы образования понятий. Генерализирующий и индивидуализирующие подходы к объекту исследования. Аксиологические параметры наук о культуре. Судьбы герменевтического подхода к истории в XX веке: философия языка Гадамера.
5	Аналитическая философия истории XX в.	Венский кружок и проблемы исторической науки. Критерии научности. Гемпель и его концепция "покрывающих законов". Особенности "объясняющих" возможностей исторической науки по Гемпелю. Дальнейшее развитие аналитической философии истории. Критика унифицирующего принципа научности Гемпеля. Дрей и индивидуализирующий подход к истории. Уникальность исторического события. Переход к нарративистской модели истории. Данто как критик Гемпеля. Язык описания и историческая наука. "Описательные предложения" как признаки всякого историописания. Дальнейшая критика унифицированной модели научности.
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	"Лингвистический поворот" в философии и философия истории. "Метаистория" Уайта как этап в теории историописания. Лингвистические параметры историописания. Стилистические тропы как признаки эпистемологических периодов в историописании. Язык как автореферентная реальность. Критерии реальности в постмодернистском историко-философском дискурсе: Барт и "поздний" Витгенштейн. Нарративистский подход к историческому тексту. Логика и структура исторического дискурса. Метафора как принцип описания прошлого. Анкерсмит и его вклад в теорию истории. Возвышенное в истории.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понимание истории в античности и средневековье	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
3.	Философия истории Просвещения	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Критическая философия истории	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Аналитическая философия истории XX в.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
Итого за семестр (Философия истории) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Специфика понимания истории в античности.
2. Критерии истинности в исторических текстах Геродота и Фукидида.
3. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля.
4. Цикличность и регресс в истории: античный поход.
5. Иудео-христианский взгляд на историю.

6. Философия истории Августина.
7. Модель истории Иоахима Флорского.
8. Ренессансная модель человека в историческом действии.
9. Свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли.
10. Фатум и Фортуна у Макиавелли.

Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные контрольные вопросы.

1. Картезианские представления об истории.
2. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин.
3. Циклизм Вико и его границы.
4. Философско-историческая схема Монтескье.
5. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
6. Происхождение термина "философия истории".
7. Критерии исторического прогресса в воззрениях французских просветителей
8. Основные особенности философии истории Гегеля.
9. Разумность истории по Гегелю.
10. Марксистская критика философии истории Гегеля.
11. Движущие силы истории в трактовке Маркса.
12. Дилемма "науки о духе/науки о природе" в трактовке Дильтея.
13. Специфика "понимания" по Дильтею.
14. Специфика способа образования понятий, согласно Риккерту.
15. Аксиологические параметры истории.
16. Критерии научности, согласно Гемпелю.
17. Критика понимания научности у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
18. Дрей и индивидуализирующие параметры историописания.
19. Данто и его понимание способов организации исторического текста.
20. "Лингвистический поворот" в философии и его интерпретация в работе Уайта "Метаистория".
21. Способы создания реальности в рамках постмодернистской философии истории.
22. Проблема возвышенного в работах Анкерсмита.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин:

6.1. Список источников и литературы

Основная

Аристотель. Поэтика.

Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., Мысль, 1987.

Августин Блаженный. Творения. Спб., Киев, 1998. Т. III., Кн. XII.

Макиавелли Н. Сочинения. Спб., 1998.

Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.

- Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.
- Гегель Г.В.Ф. Сочинения в 14-х тт., М., 1929-1959. Т. VIII/
- Ницше Ф. Сочинения в 2-х тт., М., 1990.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре. М., 1997.
- Дильтей В. Введение в науки о духе // Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. М., 2000
- Рикер П. Время и рассказ: в 3-х тт. . М., Спб., 1998.
- Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003

Дополнительная

- Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976
- Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма. Становление историзма. М., 1998.
- Коллингвуд Р.Д. Идея истории: Автобиография. М., 1984.
- Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
- Кисель М.А. Вико, М., 1980.
- Вольтер Эстетика. М., 1974.
- История в "Энциклопедии" Дидро и Д'Аламбера. Л., 1978
- Огурцов А.П. Философия науки французского Просвещения. М., 1994.
- Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
- Топоров В.Н. От космологии к истории: Тезисы докладов летней школы по вторичным моделирующим системам. Тарту, 1970. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988
- Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.
- Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
- Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории // Одиссей. 1996.
- Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007, Издание 3 и 4.
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, Спб., Петрополис, 1997-98.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины **Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понимание истории в античности и средневековье (4 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Специфика понимания истории в античности.
2. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля
3. Иудео-христианский взгляд на историю
4. Философия истории Августина
5. Философия истории Иоахима Флорского

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аристотель Поэтика.
 Августин Блаженный Творения. Спб., Киев, Т. III, Кн. XII 1998.
 Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
 Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
 Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарика. 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 2. Философия истории эпохи Возрождения и нового времени (4 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ренессансная модель человека в историческом действии.
2. свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли
3. Фатум и Фортуна в трактовке Макиавелли
4. Картезианские представления об истории
5. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин
6. Циклизм Вико и его границы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Макиавелли Н. Сочинения. Спб., 1998.
 Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
 Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
 Киссель М.А. Вико. М., 1980
 Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма. Становление историзма. М., 1998.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 3. Философия истории Просвещения (4 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философско-историческая схему Монтескье.
2. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
3. Критерии исторического прогресса во французском Просвещении.
4. Основные черты философии истории Гегеля.
5. Разумность истории в воззрениях Гегеля.
6. Марксистская критика гегелевской философии истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Кондорсе Ж.-А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.
 Вольтер Вольтер Эстетика. М., 1974.
 Гегель Г.В.Ф. Сочинения в 14-х тт. М., Л., 1929-1959. Т. VIII
 Огурцов А.П. Философия науки французского Просвещения. М., 1994.
 История в "Энциклопедии" Дидро и Д'Аламбера. Л., 1978.
 Коллингвуд Р. Д. Идея истории: Автобиография. М., 1980
 Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2008.
 История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1996-98.
Тема 4. Критическая философия истории (4 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Дилемма "науки о духе/науки об истории" в трактовке Дильтея.
2. Специфика "понимания" у Дильтея.
3. специфика процесса образования понятий в истории, согласно Риккерту.
4. Аксиологические параметры истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. Т. 1. М., 2000
 Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
 Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.
 История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1997

Тема 5. Аналитическая философия истории (3 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критерии познания по Гемпелю.
2. Критика понимания научности истории у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
3. Дрей и индивидуализирующие параметры истории.
4. Данто и его понимание способов организации исторического текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рикер П. Время и рассказ в 3-х тт. Т.1. М., Спб., 1998.
 Копосов Н.Е. как думают историки. М., 2001.
 Философия, Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 6. Постмодернистская философия истории (3 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. "Лингвистический поворот" в философии и его философско-исторические версии.
2. Способы создания реальности в рамках постмодернистской модели философии истории.
3. Проблема возвышенного у Анкерсмита.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003
 Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории // Одиссей. 1996..
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия истории» реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений в философии истории, ее воздействия на интеллектуальный климат той или эпохи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии истории;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философии истории.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующий результаты образования:

знать основные направления, проблемы, теории и методы философии истории, значение историко-культурных вопросов, решавшихся в контексте историко-теоретического осмысления действительности;

уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и, отчасти, современных философских проблем гуманитарных наук, а именно истории;

владеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.