

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Феноменологическая философия

ФРАНЦУЗСКОЕ НЕОГЕГЕЛЬЯНСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Французское неогегельянство
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.ф.н., Курилович И.С.

Ответственный редактор
д.ф.н., проф., В.И. Молчанов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
УНЦ феноменологической философии
___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение французского неогегельянства, оригинального и влиятельного философского течения середины XX в., оказавшего заметное воздействие на современные дискуссии о статусе философского высказывания, о предмете и методе философии и судьбе гегелевского наследия.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами представителей данного течения - Жана Валя, Александра Койре, Александра Кожева и Жана Ипполита.
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- освоение навыков анализа тех или иных концепций, философской ценности данного философского течения в целом и каждого из его представителей в частности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -4.1 знать основные зарубежные и русские школы философии образования	<i>Знать:</i> этапы и особенности развития гегелеведения и гегельянства во Франции. <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать предлагаемые первоисточники <i>Владеть:</i> методами и приемами логического анализа, навыками изучения дискуссий о философском высказывании.
	ПК -4.2 Уметь пользоваться знаниями из различных источников информации	
	ПК -4.3 Владеть навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Французское неогегельянство» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: онтология, теория познания, немецкая классическая философия, философия Гегеля, а также практики прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1.</i> Контекст и историко-философская проблематичность французского неогегельянства	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
2	<i>Раздел 2.</i> Неогегельянство Жана Валя	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
3	<i>Раздел 3.</i> Неогегельянство Александра Койре	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
4	<i>Раздел 4.</i> Неогегельянство Александра Кожева	6	2	4				8	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	<i>Раздел 5.</i> Неогегельянство Жана Ипполита	6	2	4				8	Устные ответы на семинарском занятии
6	<i>Раздел 6.</i> Влияние французского неогегельянства на современную философскую ситуацию	6	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
									Зачёт с оценкой
	итого:		12	16				48	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	<i>Раздел 1.</i> Контекст и историко-философская проблематичность французского неогегельянства	4	1					12	Устные ответы на семинарском занятии	
2	<i>Раздел 2.</i> Неогегельянство Жана Валя	4	1					12	Устные ответы на семинарском занятии	
3	<i>Раздел 3.</i> Неогегельянство Александра Койре	4	1	1				12	Устные ответы на семинарском занятии	
4	<i>Раздел 4.</i> Неогегельянство Александра Кожева	4	1	1				12	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии	
5	<i>Раздел 5.</i> Неогегельянство Жана Ипполита	4		1				10	Устные ответы на семинарском занятии	
6	<i>Раздел 6.</i> Влияние французского неогегельянства на современную философскую ситуацию	4		1				10	Устные ответы на семинарском занятии	
									Зачёт с оценкой	
	итого:		4	4				68		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Контекст и историко-философская проблематичность французского неогегельянства	Философское течение под названием «французское неогегельянство». Историко-философская ситуация XIX в., предшествовавшая появлению французского неогегельянства. Непосредственный контекст появления французского неогегельянства.
2	Неогегельянство Жана Валя	Гегель и интуиции юности в интерпретации Жана Валя. «Молодой Гегель» Дильтея. Специфика толкования «теологических» сочинений. Анахронизм интерпретации. Несчастное сознание и несчастье сознания. Несчастное сознание в философии Гегеля. Кьеркегоризация Гегеля. Несчастье сознания. Значение Валя во французском неогегельянстве: серийный вдохновитель и противостояние логизации.
3	Неогегельянство Александра Койре	Феноменологический исследователь гегелевской философии. Роль Койре в изменении французского неогегельянства. Религиоведческие исследования Койре. Полемика Койре с Валем. Возвращение внимания к гегелевской Логике и внимание к терминологии.
4	Неогегельянство Александра Кожева	Александр Владимирович Кожевников в России и Германии: восточные языки, критика философии Владимира Соловьева, общение с русской эмиграцией. Кожев в довоенном Париже: рецензии, кафе, семинары. Функционер пост-исторического гомогенного государства. Рукопись «Атеизм» как первый набросок системы Кожева. Занятия в Практической школе высших исследований и создание мифа Кожева. Обоснование феноменологии Гегеля-Хайдеггера в работах Кожева. Концепция «желания желания» другого. Идея конца истории. Кожев и проект евроинтеграции.
5	Неогегельянство Жана Ипполита	Перевод «Феноменологии духа», выполненный Жаном Ипполитом. Развитие интерпретации философии Гегеля у Ипполита. Связь тематики языка и абсолютного знания в философии Гегеля, согласно Ипполиту. Признания влияний у Ипполита: за что он считал правильным использовать идеи Валя и Койре, но избегал Кожева? Ключевые идеи Ипполита по поводу безумия, их связь с неогегельянством Ипполита. О возможности философствовать после Гегеля, согласно Жану Ипполиту.
6	Влияние французского неогегельянства на современную	Вклад французского неогегельянства в мировое гегелеведение. Внеакадемическое влияние

	философскую ситуацию	французского неогегельянства. Оригинальные идеи французского неогегельянства и их место в актуальных дискуссиях: политика признания, концептуализация революции, споры о конце истории и пост-человеке.
--	----------------------	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Контекст и историко-философская проблематичность французского неогегельянства	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Неогегельянство Жана Валя	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Неогегельянство Александра Койре	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Неогегельянство Александра Кожева	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Неогегельянство Жана Ипполита	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Влияние французского неогегельянства на современную философскую ситуацию	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством

		электронной почты
--	--	-------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (Французское неогегельянство) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Философское течение под названием «французское неогегельянство».
2. Историко-философская ситуация XIX в., предшествовавшая появлению французского неогегельянства.
3. Непосредственный контекст появления французского неогегельянства.
4. Гегель и интуиции юности в интерпретации Жана Валь.
5. «Молодой Гегель» Дильтея.
6. Специфика толкования «теологических» сочинений. Анахронизм интерпретации.
7. Несчастное сознание и несчастье сознания. Несчастное сознание в философии Гегеля. Кьеркегоризация Гегеля. Несчастье сознания.
8. Значение Валь во французском неогегельянстве: серийный вдохновитель и противостояние логизации.

Примерные темы рефератов. ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Александр Владимирович Кожевников в России и Германии
2. Проблемы неогегельянства Александра Койре
3. Несчастное сознание и несчастье сознания.
4. Проблемы неогегельянства Жана Валь
5. Оригинальные идеи французского неогегельянства и их место в актуальных Дискуссиях.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Как проходило переоткрытие ранних текстов Гегеля?
2. Каковы тезисы Дильтея о молодом Гегеле?
3. Каковы последствия абсолютизация ранних интуиций и что понимается, когда говорят о предательстве Гегелем собственных идей?
4. Каков порядок «теологических» сочинений и какое сочинение Гегеля до «Феноменологии духа» Жан Валь считает главным? Почему?
5. Какова структура «Феноменологии духа» Гегеля, что такое гештальт «несчастное сознание»?
6. В чем особенность философии Серена Кьеркегора?
7. Как философию Кьеркегора исследует Жан Валь?
8. Чем является «несчастье сознание»?
9. Что привнес Жан Валь во французскую мысль теоретически и как на нее повлиял административно?

10. Какую роль играли иррациональность и интуиция в мысли Валя?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Гегель Г. В. Ф.* Феноменология Духа. М.: Наука, 2000. 495 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.philosophy.ru/library/fenomenologiya-dukha/> (дата обращения: 08.03.2020)
2. *Ипполит Ж.* Логика и существование. Очерк логики Гегеля / пер. с фр. В. Ю. Быстрова. СПб.: Владимир Даль, 2006. 319 с.
3. *Кожев А.* Атеизм и другие работы / Пер. с фр. А. М. Руткевича и др. М.: Праксис, 2007. 512 с.
4. *Кожев А.* Введение в чтение Гегеля / подборка Р. Кено, пер. с фр. А. Г. Погоняйло. СПб.: Наука, 2003. 791 с.

Дополнительные

5. *Кожев А.* Понятие власти / пер. с фр. А. М. Руткевича. М.: Праксис, 2006. 192 с.
6. *Койре А.* Мистики, спиритуалисты, алхимики Германии XVI века. Долгопрудный: Аллегро-Пресс, 1994. 170 с.
7. *Койре А.* Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. 280 с.

Литература

Основная

8. *Курилович И.С.* Французское неогегельянство: Ж. Валь, А. Койре, А. Кожев и Ж. Ипполит в поисках единой феноменологии Гегеля-Гуссерля-Хайдеггера. М.: РГГУ, 2019. 224 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42470045> (дата обращения: 08.03.2020).
9. *Кузнецов В. Н.* Французское неогегельянство. М.: Издательство Московского университета, 1982. 198 с.

Дополнительная

10. *Блауберг И. И.* (общ. ред.). Философы Франции: словарь. М.: Гардарики, 2008. 320 с [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20227884> (дата обращения: 08.03.2020).
11. *Валь Ж.* Несчастное сознание в философии Гегеля / пер. с фр. В. Б. Быстрова. СПб.: Владимир Даль, 2006. 333 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20039495> (дата обращения: 08.03.2020).
12. *Вдовина И. С.* Феноменология во Франции. Историко-философские очерки. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. 400 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21777446> (дата обращения: 08.03.2020).
13. *Геруланос С.* Александр Кожев: происхождение «антигуманизма», или «конец истории» // Новое литературное обозрение. 2012. Т. 116. № 4. С. 76–90. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18076249> (дата обращения: 08.03.2020).
14. *Декомб В.* Современная французская философия. М.: Весь мир, 2000. 344 с.
15. *Руткевич А. М.* Немецкая философия во Франции: Койре о Гегеле //

История философии. 2001. № 8. С. 3–28. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16219818> (дата обращения: 08.03.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса

должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. (2 ЧАСА) Было ли французское неогегельянство.

ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как концептуализируется французское неогегельянства в зарубежной исследовательской литературе?
2. Как понимается французское неогегельянство в советской и российской историко-философской литературе?
3. Что привнесли в гегелеведение Виктор Кузен и его школа?
4. Каков вклад Маркса в понимание Гегеля во Франции?
5. Как развивалось французское гегелеведение до Франко-Прусской войны?
6. Каковы актуальные для Франции философские дискуссии конца XIX — начала XX века?

7. Как развивалось неогегельянства за пределами Франции?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Курилович И.С.* Французское неогегельянство: Ж. Валь, А. Койре, А. Кожев и Ж. Ипполит в поисках единой феноменологии Гегеля-Гуссерля-Хайдеггера. М.: РГГУ, 2019. 224 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42470045> (дата обращения: 08.03.2020).
2. *Кузнецов В. Н.* Французское неогегельянство. М.: Издательство Московского университета, 1982. 198 с.

ТЕМА 2.(2 ЧАСА) Проблемы неогегельянства Жана Валя.

ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ*

1. Как проходило переоткрытие ранних текстов Гегеля?
2. Каковы тезисы Дильтея о молодом Гегеле?
3. Каковы последствия абсолютизация ранних интуиций и что понимается, когда говорят о предательстве Гегелем собственных идей?
4. Каков порядок «теологических» сочинений и какое сочинение Гегеля до «Феноменологии духа» Жан Валь считает главным? Почему?
5. Какова структура «Феноменологии духа» Гегеля, что такое гештальт «несчастное сознание»?
6. В чем особенность философии Серена Кьеркегора?
7. Как философию Кьеркегора исследует Жан Валь?
8. Чем является «несчастное сознание»?
9. Что привнес Жан Валь во французскую мысль теоретически и как на нее повлиял административно?
10. Какую роль играли иррациональность и интуиция в мысли Валя?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гегель Г. В. Ф.* Феноменология Духа. М.: Наука, 2000. 495 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.philosophy.ru/library/fenomenologiya-dukha/> (дата обращения: 08.03.2020).
2. *Валь Ж.* Несчастное сознание в философии Гегеля / пер. с фр. В. Б. Быстрова. СПб.: Владимир Даль, 2006. 333 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20039495> (дата обращения: 08.03.2020).
3. *Кузнецов В. Н.* Французское неогегельянство. М.: Издательство Московского университета, 1982. 198 с.

ТЕМА 3.(2 ЧАСА) Проблемы неогегельянства Александра Койре.

ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ*

1. Каковы позиции по вопросу был ли Койре феноменологом?
2. Как был выстроен и что в себя включал курс Койре о немецких мистиках в Практической школе высших исследований?
3. Каковы тезисы Койре в диссертации об Ансельме и Бёме?

4. Что нового сказал Койре в статье «Гегель в Йене»?
5. Почему энциклопедический проект Гегеля провальный, согласно Койре?
6. Как Койре берется опровергнуть «теологическую» характеристику ранних сочинений Гегеля?
7. Почему, несмотря на спор Койре с поздним Гегелем, гегелевские работы после Йены он считает важными?
8. Каков переход от «Феноменологии духа» к «Науке Логики»?
9. Что такое «символы-идеогаммы» Бёме и как они связаны с языком Гегеля?
10. Почему, согласно Койре, имеется принципиальная непереводаемость Гегеля с немецкого на другие языки?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Койре А.* Мистики, спиритуалисты, алхимики Германии XVI века. Долгопрудный: Аллегро-Пресс, 1994. 170 с.
2. *Койре А.* Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. 280 с.
3. *Курилович И.С.* Французское неогегельянство: Ж. Валь, А. Койре, А. Кожев и Ж. Ипполит в поисках единой феноменологии Гегеля-Гуссерля-Хайдеггера. М.: РГГУ, 2019. 224 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42470045> (дата обращения: 08.03.2020).

ТЕМА 4. (2 ЧАСА) Неогегельянство Александра Кожева

ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие имеются позиции в дискуссии о «русском следе» в философии Кожева?
2. Чем отличалась иммигрантская интеллектуальная жизнь Парижа 30-х гг.?
3. Как появился и чем занимался журнал «Recherches philosophiques»?
4. Что означал снобизм «смертного бога»?
5. Какие ключевые идеи содержались в рукописи Кожева «Атеизм»? Перечислите «догегелевские» положения Кожева.
6. Каковы основные идеи курса Кожева в Практической школе высших исследований?
7. Что философски значит признание Кожева в «провокации»?
8. Что общего между феноменологией Гуссерля и Хайдеггера и «Феноменологией духа» Гегеля, согласно Кожеву?
9. Как бы вы отделили идеи Кожева от идей Койре?
10. На чем основано единство системы Александра Кожева?
11. Зачем Гегелю диалектика раба и господина в «Феноменологии духа»?
12. На каких аргументах основаны оптимистичный, пессимистичный и японистский сценарии конца истории?
13. Почему история рискует не закончиться?
14. Что известно о Кожеве-евроинтеграторе?
15. Каковы правые и левые направления для критики идей Кожева?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кожев А.* Атеизм и другие работы / Пер. с фр. А. М. Руткевича и др. М.:

Праксис, 2007. 512 с.

2. *Кожев А.* Введение в чтение Гегеля / подборка Р. Кено, пер. с фр. А. Г. Погоняйло. СПб.: Наука, 2003. 791 с.

3. *Кожев А.* Понятие власти / пер. с фр. А. М. Руткевича. М.: Праксис, 2006. 192 с.

4. *Геруланос С.* Александр Кожев: происхождение «антигуманизма», или «конец истории» // Новое литературное обозрение. 2012. Т. 116. № 4. С. 76–90. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18076249> (дата обращения: 08.03.2020).

ТЕМА 5. (2 ЧАСА) Почему французское неогегельянство закончилось на Жане Ипполите.

ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Чем уникален первый перевод «Феноменологии духа» на французский язык?
2. Почему перевод Гегеля можно толковать как первый том собственного трехтомника Ипполита?
3. Как развивались идеи Ипполита от «Генезиса и структуры» к «Логике и существованию»?
4. Почему Ипполит особое место в толковании Гегеля уделяет языку и коммуникация?
5. Как связаны абсолютное знание и память у Гегеля, согласно Ипполиту?
6. Чего избегал Ипполит в интерпретации Кожева?
7. Какие идеи неогегельянства Ипполита восходят к Валью и Койре? Можно ли найти влияние Кожева?
8. Есть ли носитель у Абсолютного знания?
9. Как поднимает и раскрывает Ипполит проблему безумия?
10. Находит ли Ипполит выход за пределы всеохватной гегелевской системы?
11. Что о влиянии Ипполита говорил его ученик Мишель Фуко?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ипполит Ж.* Логика и существование. Очерк логики Гегеля / пер. с фр. В. Ю. Быстрова. СПб.: Владимир Даль, 2006. 319 с.

2. *Курилович И.С.* Французское неогегельянство: Ж. Валь, А. Койре, А. Кожев и Ж. Ипполит в поисках единой феноменологии Гегеля-Гуссерля-Хайдеггера. М.: РГГУ, 2019. 224 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42470045> (дата обращения: 08.03.2020).

3. *Декомб В.* Современная французская философия. М.: Весь мир, 2000. 344 с.

ТЕМА 6. (2 ЧАСА) Чем французское неогегельянство интересно сегодня.

ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем разница между гегелеведением и гегельянством?
2. Как развивался гегелеведческо-марксологический центр в Пуатье?

3. Что неогегельянского в литературном наследии Жоржа Батая и Раймона Кено?
4. Каково влияние неогегельянства на лакановский психоанализ?
5. У каких авторов в тематике субъекта желания, признания и революционной борьбы наличествует влияние французского неогегельянства?
6. Какие имеются позиции по вопросу о конце истории и многополярном мире, и как их можно продолжить с опорой на неогегельянство?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Курилович И.С.* Французское неогегельянство: Ж. Валь, А. Койре, А. Кожев и Ж. Ипполит в поисках единой феноменологии Гегеля-Гуссерля-Хайдеггера. М.: РГГУ, 2019. 224 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42470045> (дата обращения: 08.03.2020).
2. *Кузнецов В. Н.* Французское неогегельянство. М.: Издательство Московского университета, 1982. 198 с.
3. *Блауберг И. И.* (общ. ред.). Философы Франции: словарь. М.: Гардарики, 2008. 320 с [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20227884> (дата обращения: 08.03.2020).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников и литературы. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через ***одинарный интервал, 14 шрифтом***, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст

(правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Французское неогегельянство» реализуется на факультете философии УНЦ Феноменологическая философия.

Цель дисциплины - освоение французского неогегельянства, оригинального и влиятельного философского течения середины XX в., оказавшего заметное воздействие на современные дискуссии о статусе философского высказывания, о предмете и методе философии и судьбе гегелевского наследия.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами представителей данного течения - Жана Валя, Александра Койре, Александра Кожева и Жана Ипполита.
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- освоение навыков анализа тех или иных концепций, философской ценности данного философского течения в целом и каждого из его представителей в частности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-4

способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этапы и особенности развития гегелеведения и гегельянства во Франции.

Уметь: самостоятельно анализировать первоисточники по данной проблематике.

Владеть: методами и приемами логического анализа, навыками изучения дискуссий о философском высказывании.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.