

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

История религии в России

Рабочая программа дисциплины
Направление: Религиоведение 47.03.03
Профиль: История религий
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2018

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В РОССИИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор Семененко-Басин И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
«История религий»



К. культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2018

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Рабочая программа дисциплины

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса: религии, которые исповедуют народы, традиционно населяющие Россию, религиозные сообщества, сложившиеся в границах России.

Цели курса:

- ✓ раскрыть вклад религий народов России в становление российской цивилизации, государства и культуры;
- ✓ познакомить учащихся с принципами государственной вероисповедной политики в разные периоды отечественной истории;
- ✓ помочь учащимся в освоении методов религиоведческого анализа исторических источников.

Задачи курса:

- ✓ дать учащимся фактический материал для понимания объективных механизмов развития религиозных сообществ России;
- ✓ научить систематизации фактов в рамках модели единого социо-культурного процесса развития России;
- ✓ научить владению концептуальным аппаратом религиоведческого исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6, ОК-7, ПК-1	основные факты из истории религиозных общин на территории Российской Федерации	Знать
ОК-5, ОПК-3	фактический материал по курсу: основные события, связанные со становлением и развитием религиозных общин европейской части России и Сибири	Знать
ОК-5, ОПК-3	фактический материал по курсу: основные события, связанные со становлением и развитием религиозных общин европейской части России и Сибири	Знать
ОК-7, ОПК-3, ПК-1	работать с опубликованными историческими источниками на русском	Уметь

	языке	
ОК-5, ОПК-1, ПК-18	верифицировать данные исторических источников	Уметь
ОК-5, ОК-7, ОПК-1	проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития религиозных общин России	Уметь
ОК-6, ОПК-1, ПК-18	применять на практике основные методы религиоведения	Уметь
ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-18	методами работы с источниками по истории религии	Владеть
ОК-5, ОПК-1, ПК-1	основной методологией исторического религиоведения	Владеть

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций* обучающегося:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-1 – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий;

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История религии в России» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «История религий»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Всеобщая история, История религий (христианство), История России, Психология религии.

Курс взаимосвязан с другими дисциплинами, преподавание которых ведётся в Центре изучения религий РГГУ, в том числе с такими как «История религий»:

христианство», «История религии: буддизм», «Христианская теология», «Эстетические проблемы религиоведения, с дисциплинами общеисторического и культурологического циклов. В настоящем курсе история религий и религиозных сообществ России рассматривается в историко-антропологическом контексте. Комплексная методология курса включает в себя методы, выработанные в рамках как религиоведческих дисциплин (социология религии, психология религии, феноменология религии), так и исторической антропологии.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>			<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
				<i>Лекции</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>СРС</i>	
1.	Архаические верования восточных славян	1	1	2	6	8	Работа на семинарских занятиях
2.	Начало христианизации Руси	1	2-4	2	6	8	Работа на семинарских занятиях
3.	Христианство на Руси в XI - XIV вв.	1	4-6	2	6	8	Работа на семинарских занятиях
4.	Время перемен: русское православие в XV-XVI вв.		6-8	2	6	8	Работа на семинарских занятиях
5.	Кризис и реформа средневекового русского православия		8-10	2	4	8	Работа на семинарских занятиях
6.	Нехристианские религии в России до XVIII в.		10-12	2	2	8	Работа на семинарских занятиях
7.	Экзамен						Экзамен по билетам или Итоговая контрольная работа

	Итого:			12	30	48	
--	--------	--	--	----	----	----	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1:

Архаические верования восточных славян

Архетипические образы древнеславянского язычества. Основные концепции архаических верований восточных славян: *А.Н. Афанасьев, Н.М. Маторин, Б.А. Рыбаков*. Повествование «Повести временных лет» о киевском пантеоне великого князя Владимира. Социо-культурная динамика нехристианских народных верований в средние века.

Тема 2:

Начало христианизации Руси

Источники по истории христианства в древней и средневековой Руси: летописи, агиографические сочинения, памятники церковного права, проповеди и богословские сочинения, апокрифы, памятники материальной культуры. Историография русского христианства. Церковная историография и ее эволюция. Труды светских историков. Советская историография. Историография русского зарубежья. Современная историографическая ситуация. Предыстория христианства на Руси. Происхождение легенды об апостоле *Андрее*. Проникновение христианства на Русь до X века. Деятельность княгини *Ольги*. Предпосылки религиозной реформы великого князя *Владимира*. Крещение Руси. Возможность иных вариантов религиозного развития. Значение крещения Руси для судеб Европы. Армяно-григорианские общины в Киевской Руси. Иудаизм в Хазарском каганате. Распространение ислама в Поволжье.

Тема 3:

Христианство на Руси в XI - XIV вв.

Организация церковного управления в домонгольской Руси. Религиозные взаимоотношения с Византией и Болгарией в XI - XII вв. Религиозные отношения с Западом. Первые русские святые: крестители Руси, печерские монахи, князья *Борис* и *Глеб*. Возникновение русской христианской словесности, национальных школ сакральной архитектуры и иконописи. Церковь и монголо-татары. Перенос резиденции Киевского митрополита на северо-восток древнерусского государства. XIV- начало XV века - расцвет русской средневековой христианской культуры: письменность, сакральное искусство. Рецепция исихазма. Церковно-политическая борьба и возвышение Москвы.

Тема 4:

Время перемен: русское православие в XV-XVI вв.

Русско-византийские церковные отношения XV века. Русь и Флорентийская уния. Провозглашение автокефалии в Москве. Разделение Киевской митрополии: московская и литовская Русь. Еретические движения XIV-XVI вв: стригольники, жидовствующие («новгородско-московская ересь»). Апокалиптические ожидания в конце XV в.

Деятельность *Геннадия Новгородского*, *Нила Сорского*, *Иосифа Волоцкого*. Полемика между иосифлянами и нестяжателями. Великий князь Иван III и проблема церковного землевладения. Концепт «Москва – Третий Рим». Деятельность митрополита *Макария Московского*, Максима Грека. Стоглавый собор. Венчание православного царя в Москве. Церковь во время опричины. Митрополит *Филипп Московский*. *Борис Годунов* и установление Патриаршества. Брестская уния в Литовской Руси.

Тема 5:

Кризис и реформа средневекового русского православия

Кризис XVII в. Деятельность московских патриархов, взаимоотношения Москвы с автокефальной православной церковью в Речи Посполитой. Движение ревнителей благочестия в Московском царстве. Предпосылки раскола (капитуновщина). Церковная реформа патриарха *Никона*. Конфликт патриарха *Никона* с царем *Алексеем Михайловичем*. Московский собор 1666 – 1667 гг. Церковный раскол, становление локальных старообрядческих религиозных культур. Проникновение западных богословских идей и культурных влияний в течение XVII в. Присутствие протестантов и римо-католиков в Русском царстве. Предпосылки религиозной реформы *Петра I*.

Тема 6:

Нехристианские религии в России до XVIII в.

Шаманистические верования и практики у народов Сибири и Дальнего Востока. Распространение манихейства в Сибири: Хакасский каганат. Распространение ислама. Вхождение Забайкалья и Калмыцкого ханства в Россию, буддийский просветитель *Зая-пандита Намхай джамцо*.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Архаические верования восточных славян.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Дискуссия Подготовка к занятию
2.	Начало христианизации Руси.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия

			Подготовка к занятию
3.	Религиозная ситуация в XI - XVI вв.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия Подготовка к занятию
4.	Кризис и реформа средневекового русского православия.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Нехристианские религии в России до XVIII в.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия Подготовка к занятию
6	Религия в век Просвещения.	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Религии в Российской империи XIX века.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Подготовка к занятию
8	Религиозная вера и социальная революция: первая половина XX в.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной

			почты
9.	Религиозные общины в СССР и в постсоветской России: 1945 г. – начало XXI в.	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Подготовка к занятию

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает написание реферата и участие в семинарских занятиях. Оценка работы студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность студента в период до итоговой аттестации оценивается до 60 баллов. Итоговая аттестация оценивается до 40 баллов. Система контроля по дисциплине включает следующие элементы:

- реферат;
- оценка качества работы на семинарских занятиях;
- итоговый экзамен.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 6-9)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (реферат)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Требования к выполнению рефератов:

- реферат выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- реферат должен раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предусматривается, что один учащийся не менее трёх раз выступает на семинарах. При оценке **выступления на семинаре** преподаватель использует следующие критерии:

- ✓ тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент соблюден – 10 баллов;
- ✓ не выполнено одно из этих требований – 7 баллов;
- ✓ не выполнено 2-3 из этих требований – 5 баллов;
- ✓ не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

Всего за выступления на семинарах учащийся может получить от 0 до 30 баллов.

Под **рефератом** понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала. Реферат пишется учащимся на восьмой неделе занятий. Реферат оценивается согласно следующим характеристикам:

- ✓ - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, присутствуют грубые ошибки (7 – 10 баллов);
- ✓ - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (15 – 20 баллов);
- ✓ - теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25 баллов);
- ✓ - теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30 баллов).

В соответствии с учебным планом **формой определения академической успеваемости** студентов по курсу является экзамен. **Итоговый экзамен** проводится в виде устного опроса по всему материалу курса по завершению его изучения. Студенты, не набравшие необходимого числа баллов в течение курса, сдают экзамен в установленные сроки.

В ходе экзамена учащемуся предлагается ответить на 2 вопроса по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к экзамену объявляется не менее, чем за четыре недели до окончания курса.

- правильные, полные ответы на два вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 20 баллов;
- правильные, но неполные ответы на два вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15 баллов;
- правильный и полный ответ на один вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 15 баллов;
- правильный, но неполный ответ на один вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 5 баллов;
- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Архетипы архаичных верований восточных славян

2. Легенда об апостоле Андрее в «Повести временных лет»
3. Религиозная политика княгини Ольги
4. Эволюция религиозной политики князя Владимира
5. Крещение Руси: предание и основные историографические концепции
6. Христианизация русских земель в XI-XIII вв.
7. Святые Древней Руси
8. Русско-византийские и русско-римские церковные отношения в XI-XIII вв.
9. Проблема южнославянского (болгарского) влияния на Руси в XI в.
10. «Слово о Законе и благодати» митрополита Иллариона - первый памятник русской богословской мысли
11. Иудаизм, латинское и армянское христианство в Киевской Руси
12. Церковь и монголы
13. Церковь и возвышение Москвы в первой половине XIV в.
14. Византия и Русь в XIV-XV вв.; рецепция исихазма на Руси
15. Второе южнославянское (болгарское) влияние на Руси
16. Русь и Флорентийская уния
17. Русско-греческие церковные отношения в XV в. и обретение Московской митрополией автокефалии
18. Еретические движения XIV-XV вв.
19. Деятельность Иосифа Волоцкого и Нила Сорского; полемика между иосифлянами и нестяжателями
20. Деятельность митрополита Макария Московского и Максима Грека
21. Стоглавый собор
22. Церковь и опричина
23. Установление патриаршества в Русской церкви
24. Церковные связи Московской и Литовской Руси
25. Реформы патриарха Никона и начало церковного раскола
26. Западное христианство и Русская церковь в XVII в.
27. Иудаизм и ислам в России
28. Буддизм в России
29. Традиционные верования народов Сибири

Темы контрольных работ

1. Архаичные верования восточных славян в историографии
2. Религиозная реформа великого князя Владимира
3. Русская церковь и Византия в средние века
4. Церковь и народное благочестие в средние века
5. Киевская митрополия в Московской и Литовской Руси в XIV-XV вв.
6. Русь и Флорентийская уния
7. Концепция «Москва-Третий Рим»
8. Государство и церковь в XVI – XVII вв.
9. Церковный раскол в XVII в.
10. Ислам в России
11. Традиционные верования народов Сибири

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники основные

- Древнерусские княжеские жития / Сост. В. В. Кусков. М., 2001.
- Емченко Е.Б. Стоглав: Исследование и текст. М., 2000.
- Иларион. Слово о Законе и Благодати. М., 2011 (или другие издания).
- Иосиф Волоцкий. Просветитель. М., 2011.
- Жизнь и житие *Сергия Радонежского* / Сост. В.В. Колесов. М., 1991. С. 7 – 105.
- Житие протопопа *Аввакума*, им самим написанное, и другие его сочинения / Сост., вступительная ст. и коммент. Н.С. Демковой. СПб., 2012.
- Казакова Н.А. *Вассиан Патрикеев* и его сочинения. М.- Л., 1960.
- Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников. М., 1999. С. 109 – 185.
- Лобакова И.А. Житие митрополита Филиппа: Исследование и тексты. СПб., 2006.
- Максим Грек. Сочинения. М., 2008. Т. 1.
- Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Сочинения. СПб., 2005. С. 81 – 281.
- Норбо Ш. *Зая-пандита*: Материалы к биографии. Элиста, 1999.
- Повесть временных лет / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2007. С. 143 – 268.
- Пустозерская проза: Протопоп *Аввакум*. Инок *Епифаний*. Поп *Лазарь*. Диакон *Федор*. М., 1989.
- Румянцева В.С. Патриарх Никон и духовная культура в России XVII века: Из рукописного наследия патриарха Никона: "Правила христианской жизни (нужнейшиа заповеди)": Исследование и публикации. М., 2010.
- Святитель *Стефан Пермский*: К 600-летию со дня преставления / Под ред. Г.М. Прохорова. СПб., 1995. С. 51 – 263.
- Святые подвижники и обители Русского Севера: Усть-Шехонский Троицкий, Спасо-Каменный, Дионисьев Глушицкий и Александров Куштский монастыри и их обитатели / Изд. подгот. Г.М. Прохоров, С.А. Семячко. СПб., 2005.
- Стоглав // Российское законодательство X – XX вв. М., 1985. Т. 2. С. 241 – 500.

6.1.2. Учебные пособия

- Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России: метод. указания и материалы к курсу. М., 2006.
- История религий в России: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М., 2002.

Петрухин В. Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.

6.1.3. Литература основная

Абеленцева О.А. Митрополит Иона и установление автокефалии Русской Церкви. М.-СПб., 2009.

Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.

Басилов В.Н. Избранники духов. М., 1984.

Верт П. Православие, инославие, иновение: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / пер. с англ. М., 2012

Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. М., 2000.

Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. М., 1997. Т. 1 – 4.

Задворный В., Юдин А. История Католической Церкви в России: Краткий очерк. М., 1995.

Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 2009. Т. 1 – 2.

Кызласов Л.Р. Сибирское манихейство // Этнографическое обозрение. 2001. № 5. С. 83 – 90.

Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

Ловмянский Г. Религия славян и её упадок (VI – VII вв.). СПб., 2003.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. М., 1994 - 1996. Т. 1 – 7.

Сафронова Е.С. Буддизм в России. М., 1998.

Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура). М., 1991.

Терентьев А. Буддизм в России // Диа-Логос: Религия и общество. 1998-1999. М., 1999. - С. 517 – 541.

Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти: Святой, правитель, национальный герой (1263 – 2000). М., 2007.

Щапов Я.Н. Справочный инструментальный историка России. М., 2007.

6.1.4. Литература дополнительная

Буганов В.И. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991.

Замалеев А. Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. Л., 1991.

Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1 – 2.

Иванов С.А. Блаженные похабы: Культурная история юродства. М., 2005.

Казакова Н.А., Лурье Я.С. Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI в. М.- Л., 1955.

Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. М., 1996. Т. 1 – 2.

Лосева О.В. Жития русских святых в составе древнерусских Прологов XII - первой трети XV веков. М., 2009.

Макарий (Веретенников), архим. Святитель Макарий, митрополит Московский: очерки о жизни и деятельности. СПб., 2010.

Парамонова М. Ю. Святые правители Латинской Европы и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ вацлавского и борисоглебского культов. М., 2003.

Плигузов А.И. Полемика в Русской церкви первой трети XVI столетия. М., 2002.

Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси: (988 – 1237 гг.). СПб., 1996.

Синицына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции. XV – XVI вв. М., 1998.

Скрынников Р.Г. Государство и Церковь на Руси XIV – XVI вв.: Подвижники русской церкви. Новосибирск, 1991.

Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

Топоров В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре. М., 1995 – 1998. Т. 1 – 2.

Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.

Успенский Б.А., Живов В. М. Царь и Бог: (Семиотические аспекты сакрализации монарха в России) // Успенский Б. А. Избранные труды. М., 1996. Т. I. С. 205 – 337.

Федотов Г. П. Святые древней Руси. СПб., 2004.

Щапов Я.Н. Византийское и южнославянское правовое наследие на Руси в XI – XIII вв. М., 1978.

Щапов Я.Н. Государство и Церковь Древней Руси X – XIII вв. М., 1989.

Этингер О. Е. Византийские иконы VI – первой половины XIII века в России. М., 2005.

6.1.5. Справочные и информационные издания

Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М., 2006.

Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М., 2008.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов»;

<http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»;

<http://gbooks.archeologia.ru> – Библиотека «Gbooks»;

<http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия;

<http://www.eleven.co.il> – Еврейская энциклопедия;

<http://www.saints.ru> – Жития русских святых;

<http://www.islam.ru> – Исламский информационный портал;

<http://www.islamsng.com> – Ислам в СНГ;

<http://vbuddisme.ru> – Информационный портал о буддизме;

<http://www.buddhismofrussia.ru> – Журнал «Буддизм России».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

лицензионное программное обеспечение,

демонстрационные приборы,

мультимедийные средства,

учебные фильмы.

Требование к аудиториям – компьютерный класс.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. Семинар 1.1. Архаические верования восточных славян.

Перечень проблем занятия

1. Источниковедческая проблема изучения архаических верований древних славян.
2. Соотношение средневековых литературных источников и данных современных археологических открытий.

Вопросы к семинару:

1. Каков круг источников по архаическим верованиям древних славян?
2. Возможна ли реконструкция комплекса архаических религиозных верований и практик древних славян?
3. Чем было мотивировано сооружение в Киеве языческого пантеона?

Источники

1. Аничков Е. В. Язычество и Древняя Русь. М., 2003. (Приложения).
2. Гальковский Н. М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. - М., 2000. (Приложения).

Тема 2. Семинар 2.1. Крещение Руси по Начальной русской летописи.

Перечень проблем занятия

1. Проблема достоверности источников по крещению Руси.
2. Предпосылки принятия христианства на Руси.
3. Социальные, культурные и политические последствия крещения Руси.

Вопросы к семинару:

1. В чем смысл летописного рассказа о «прении вер»?
2. Какие мотивы выделяет летописец в решении *Владимира* принять греко-православное христианство?
3. Какова была роль византийско-славянского политического взаимодействия в принятии *Владимиром* христианства?
4. Был ли возможен иной религиозный выбор и каковы могли быть его последствия?

Источники

1. Повесть временных лет / Под ред. *В. П. Адриановой-Перетц.* - СПб., 2007. С. 166 – 169, 175 – 191.

Тема 2. Семинар 2.2. Начало христианизации Руси.**Перечень проблем занятия**

1. Богословская мысль в Киевской митрополии.
2. Феномен христианской святости у восточных славян в X – XI вв.

Вопросы к семинару:

1. Определите основные темы первых самостоятельных богословских опытов в Киевской митрополии.
2. Каковы ранние образы святости у восточных славян?
3. Почему первыми по времени канонизации русскими святыми стали князья, а не священнослужители?

Источники

1. *Иларион.* Слово о Законе и Благодати. М., 2011 (или другие издания).
2. Древнерусские княжеские жития / Сост. *В. В. Кусков.* М., 2001.
3. Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. *Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников.* М., 1999. С. 109 – 185.

Тема 3. Семинар 3.1. Рецепция исихазма в средневековой Руси.**Перечень проблем занятия**

1. Мистико-аскетические традиции Византии и Руси.
2. Специфика русского средневекового монашества.
3. Агиография как источник по истории духовной жизни.

Вопросы к семинару:

1. Выделите группы источников по истории мистико-аскетической традиции русского средневекового монашества.
2. Стала ли русская монашеская традиция аутентичным продолжением византийского исихазма?
3. Выделите сходства и различия в образах святых монахов конца XIV и конца XV вв.

Источники

1. Жизнь и житие Сергия Радонежского / Сост. *В.В. Колесов.* - М., 1991.
2. Святитель Стефан Пермский: К 600-летию со дня преставления / Под ред. *Г. М. Прохорова.* СПб., 1995.

3. *Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Сочинения.* СПб., 2005.
4. Святые подвижники и обители Русского Севера: Усть-Шехонский Троицкий, Спасо-Каменный, Дионисьев Глушицкий и Александров Куштский монастыри и их обитатели / Изд. подгот. Г.М. Прохоров, С.А. Семячко. СПб., 2005.

Тема 4. Семинар 4.1. Еретические движения в средневековой Руси.

Перечень проблем занятия

1. Исторический контекст появления ереси стригольников.
2. Основные составляющие феномена стригольничества.
3. Характеристика источников по ереси жидовствующих.
4. Проблема реконструкции взглядов жидовствующих.

Вопросы к семинару:

1. Можно ли считать стригольничество предреформационным движением?
2. Были ли гуманистические элементы или рудименты язычества в идеологии стригольников?
3. Новгородско-Московская ересь жидовствующих – русское предреформационное движение или рецепция европейского *иудаизантизма*?

Источники

1. Источники по истории еретических движений XIV – нач. XVI в. // *Казакова Н.А., Лурье Я.С.* Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI в. - М.-Л., 1955. - С. 391 – 443.
2. Источники по истории Новгородско-Московской ереси конца XV – нач. XVI в. // Там же. - С. 445 – 510.
3. *Соболевский А. И.* Переводная литература Московской Руси XIV – XVI вв. СПб., 1903. С. 218 – 307.

Тема 4. Семинар 4.2. Церковно-политические споры во второй половине XV в.

Перечень проблем занятия

1. Устройство средневековых русских монастырей.
2. Проблема поземельной монастырской собственности во второй половине XV в.
3. Оформление «партий» иосифлян и нестяжателей.

Вопросы к семинару:

1. Укажите на исихастские черты в мировоззрении *Нила Сорского*.
2. Какими аргументами защищал *Иосиф Волоцкий* церковное землевладение?
3. Почему великокняжеская власть сначала поддерживала нестяжателей, а затем стала поддерживать иосифлян?
4. Почему возник конфликт между *Иосифом Волоцким* и учениками *Нила Сорского*?

Источники:

1. *Нил Сорский и Иннокентий Комельский* Сочинения. СПб., 2005.
2. *Иосиф Волоцкий.* Просветитель. М., 2011.

Тема 4. Семинар 4.3. Церковная книжность и политика в средневековой Руси

Перечень проблем занятия

1. Кризис средневековой традиции
2. Гуманистические веяния на Руси в XV – XVI вв.
3. Литературная и церковная деятельность *Макария Московского*
4. Творчество *Максима Грека*

Вопросы к семинару:

1. Определите цель церковно-литературных проектов *Макария Московского*.
2. Какой была политическая программа Стоглавого собора?
3. Укажите элементы возрожденческого гуманизма в творчестве *Максима Грека*.
4. Чем вызваны выпады *Максима* против латинства, протестантизма, ислама, эллинской философии?
5. Чем объясняется нестяжательская позиция *Максима Грека*?

Источники

1. Буланин Д.М. Переводы и послания *Максима Грека*. Л., 1984.
2. *Максим Грек*. Сочинения. М., 2008. Т. 1.
3. Стоглав // Российское законодательство X – XX вв. М., 1985. Т. 2. С. 241 – 500.

Литература

1. *Макарий (Веретенников), архим.* Святитель Макарий, митрополит Московский: очерки о жизни и деятельности. СПб., 2010.

Тема 5. Семинар 5.1. Раскол старообрядчества в XVII в.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки церковных реформ в XVII в.
2. Взаимоотношения Церкви и государства в рассматриваемый период.
3. Деятельность оппозиции реформам: *Павел Коломенский*, протопоп *Аввакум* и другие.

Вопросы к семинару:

1. Укажите причины неприятия церковных реформ в середине – второй пол. XVII в.
2. Какое влияние на рассматриваемые события оказала ситуация противостояния автокефального православия Брестской унии в Речи Посполитой?
3. Укажите на традиционные и новаторские элементы в «Житии» *Аввакума*.
4. Каким было отношение церковной оппозиции к светской власти?

Источники

1. Житие протопопа *Аввакума*, им самим написанное, и другие его сочинения / Сост., вступительная ст. и коммент. Н.С. Демковой. СПб., 2012.
2. Пустозерская проза: Протопоп *Аввакум*. Инок *Епифаний*. Поп *Лазарь*. Диакон *Федор*. М., 1989.

Литература

1. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1–2.
2. *Каптерев Н.Ф.* Патриарх *Никон* и царь *Алексей Михайлович*. М., 1996. Т. 1–2.

Тема 5. Семинар 5.2. Дело патриарха Никона.

Перечень проблем занятия

1. Взгляды *Никона* на взаимоотношения Церкви и государства.
2. Причина конфликта *Никона* с царем *Алексеем Михайловичем*.
3. Ситуация в Московском патриархате после удаления и низложения *Никона*.

Вопросы к семинару

1. В чем заключалась греко-православная теория симфонии Царства и Церкви?
2. Как понимал симфонию патриарх *Никон*?
3. В чем причины поражения *Никона*?
4. Каковы последствия его низложения?

Источники

30. *Румянцева В.С.* Патриарх Никон и духовная культура в России XVII века: Из рукописного наследия патриарха Никона: "Правила христианской жизни (нужнейшиа заповеди)": Исследование и публикации. М., 2010.
31. *Шушерин И.* Известие о рождении и воспитании и о житии святейшего *Никона*. - М., 1997.

Литература

1. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1–2.
2. *Каптерев Н. Ф.* Патриарх *Никон* и царь *Алексей Михайлович*. М., 1996. Т. 1 – 2.
3. *Лобачев С. В.* Патриарх *Никон*. СПб., 2003.

Тема 6. Семинар 6.1. Нехристианские религии народов России

Перечень проблем занятия

1. Сибирь в истории России: религии народов Сибири.
2. Ислам в Восточной Европе.
3. Буддийская сангха на территории России.

Вопросы к семинару

1. Назовите основные религии и верования коренных народов Сибири.
2. Каким было «место в жизни» шаманистического комплекса у сибирских народов?
3. Оказало ли манихейство влияние на духовную и материальную культуру сибирских народов?
4. Укажите этапы формирования хазарской иудейской общины на юге европейской части России и исламской общины – в Поволжье и на Северном Кавказе.
5. Какова роль Зая-пандита Намхай джамцо в становлении религиозной культуры калмыцкого народа?

Литература

1. *Басилов В. Н.* Избранники духов. М., 1984.
2. *Смоляк А. В.* Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура). М., 1991.
3. *Кызласов Л. Р.* Сибирское манихейство // Этнографическое обозрение. 2001. № 5. С. 83 – 90.

4. Голб Н., Прицак О. Хазарско-еврейские документы X века. М., 2003.
5. Исламо-христианское пограничье: Итоги и перспективы изучения / Отв. ред. Я. Г. Абдуллин. Казань, 1994.
6. Бакаева Э. П. Добуддийские верования калмыков. Элиста, 2003.
7. Сафронова Е. С. Буддизм в России. М., 1998.
8. Терентьев А. Буддизм в России // Диа-Логос: Религия и общество. 1998-1999. М., 1999. С. 517 – 541.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс рассчитан на 60 часов самостоятельной работы учащихся.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудо- емкость самост- ойтель- ной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	Выяснить основные категории и закономерности восточнославянских мифо-религиозных систем. Архетипические образы древнеславянских верований: космос, время, человек, род.	3	Аничков Е. В. Язычество и Древняя Русь. М., 2003; Ловмянский Г. Религия славян и её упадок (VI – VII вв.). СПб., 2003.
Подготовка к семинару № 1	Исторический анализ понятий и категорий, относящихся к архаическим религиям. Известные нам религиозные обряды и мифо-поэтические представления восточных славян.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».
Подготовка к лекции № 2	Предпосылки религиозной реформы великого князя Владимира. Крещение Владимира и киевско-новгородской Руси. Начало христианизации славяно-русского населения. Возможность иных вариантов религиозного развития.	3	Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. М., 1997. Т. 1 – 2.
Подготовка к семинару № 2	Процесс массовой христианизации древнерусского государства. Ранние христианской религиозной практики в древнерусском государстве. Христианские литературные	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».

	памятники древнерусского происхождения.		
Подготовка к лекции № 3	Организация церковного управления, религиозные взаимоотношения Руси с Византией. Религиозные отношения с Западом. Провозглашение автокефалии в Москве; разделение Киевской митрополии. Еретические движения XIV-XVI вв. Деятельность Геннадия Новгородского, Нила Сорского, Иосифа Волоцкого. Концепт «Москва – Третий Рим». Деятельность митрополита Макария Московского, Максима Грека. Стоглавый собор. Церковь во время опричины. Установление Патриаршества в Москве.	3	Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. М., 1997. Т. 3 – 4; Карташев А. В. История Русской Церкви. М., 2010.
Подготовка к семинару № 3	Перемещение на рубеже XIII и XIV вв. резиденция Киевского митрополита в северо-восточные земли Руси. Механизм принятия решения об автокефалии Церкви в Московской Руси. Значение Стоглавого собора для Церкви в Московской Руси. Средневековые подвижники и святые Московской Руси.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».
Подготовка к лекции № 4	Определение кризиса средневекового русского православия. Предпосылки раскола; церковная реформа патриарха Никона. Московский собор 1666 – 1667 гг. Становление локальных старообрядческих религиозных культур. Проникновение в течение XVII в. в российский культурный контекст западных богословских идей и культурных влияний.	3	Зеньковский С. А. Русское старообрядчество. М., 2009; Карташев А. В. История Русской Церкви. М., 2010.
Подготовка к семинару № 4	Дискуссия внутри религиозного сообщества России XVII в. Противоречие между патриархом Никоном и противниками литургической	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».

	реформы. Роль царской власти в расколе Церкви Московского государства XVII в. и в религиозной жизни в целом.		
Подготовка к лекции № 5	Шаманистические верования и практики у народов Сибири и Дальнего Востока. Иудаизм в России. Распространение ислама. Вхождение Забайкалья и Калмыцкого ханства в Россию.	3	Гессен Ю. История еврейского народа в России. М.-Иерусалим, 1993; Ланда Р. Г. Ислам в истории России. М., 1995; Смоляк А. В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура). М., 1991.
Подготовка к семинару № 5	Анализа историко-религиоведческой информации, касающейся религиозных общин, существовавших на территории современной РФ до XVIII в. включительно.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».
Подготовка к лекции № 6	Характеристика основных действующих лиц петровской реформы Церкви. Механизм церковной реформы: учреждение Духовной коллегии (Св. Синода). «Реформа благочестия». Формирование нового типа религиозности, «естественная религия» и «внутренний человек».	3	Лавров А. С. Колдовство и религия в России. 1700 – 1740 гг. М., 2000; Смолич И. К. История русской церкви 1700-1917. М., 1996. Т. 1 – 2.
Подготовка к семинару № 6	Рецепция идей эпохи Просвещения в контексте преобразований Петра I. Трансформация церковного управления в XVIII в. Сакрализация личности российского монарха.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».
Подготовка к лекции № 7	Государственно-религиозные отношения в империи. Библейское общество в России. Русская религиозно-общественная мысль в XIX в. Ислам и иудаизм в Российской империи. Система администрирования: общие принципы и особенности.	3	Смолич И. К. История русской церкви 1700-1917. М., 1996. Т. 1 – 2; Флоровский Г. В. Пути русского богословия. М., 2009.
Подготовка к семинару № 7	Тематика Синодального периода в истории Церкви, взаимоотношения государства с различными религиозными общинами империи.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».

	Отношения православной Церкви в России с другими, неправославными христианскими конфессиями в рассматриваемый период.		
Подготовка к лекции № 8	Манифест о веротерпимости 1905 г. Подготовка и созыв Поместного Собора 1917 – 1918 гг. Антирелигиозная политика раннего Советского государства. Церковные течения и институты в эмиграции. Религиозная политика в СССР в период до и во время II Мировой войны. Изменение государственно-церковных отношений в годы войны.	3	Кашеваров А. Н. Церковь и власть. Русская Православная Церковь в первые годы Советской власти. СПб., 1999; Шкаровский М. В. Нацистская Германия и Православная Церковь. М., 2002.
Подготовка к семинару № 8	Трансформация религиозного комплекса в условиях социальной революции. Повестка Поместного собора 1917 – 1918 гг. Вскрытия мощей святых, проводившиеся после революции 1917 г. Характер взаимоотношений государства и Церкви в СССР.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».
Подготовка к лекции № 9	Религиозная ситуация в СССР со второй половины 1940-х гг. до начала 1960-х гг. Религиозное сопротивление в СССР: религиозные диссиденты различных религий и конфессий. Начало Перестройки и либерализация государственно-церковных отношений. Проблема взаимоотношений православной Церкви, других религий и конфессий и государства в постперестроечной России.	3	Новые церкви, старые верующие – старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России / под ред. К. Каарияйнена, Д. Фурмана. М.–СПб., 2007; Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве. М., 1999.
Подготовка к семинару № 9	Современное состояние религиозного комплекса, структура современной религиозной культуры. Основные религиозные общины и религиозные движения, представленные в современной РФ.	3	Список литературы см.: раздел Рабочей программы 7.1 «Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению».
Написание	Тематику рефератов см. в	6	Рекомендации по написанию

реферата	разделе: 5.4 Типовые контрольные вопросы и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.		рефератов см. в разделе: 7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.
Итого		60	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат, который учащиеся представляют по данному курсу, открывается Введением, в котором кратко описывается история избранного для анализа вопроса, затем – основная часть реферата, раскрывающая проблемные стороны вопроса, затем - Заключение, в котором автор представляет выводы из проведенной работы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «История религии в России» является обязательной дисциплиной профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «История религий»). Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий и предназначена для студентов 3 курса (6 семестр обучения).

Цели курса – раскрыть вклад религий народов России в становление российской цивилизации, государства и культуры; познакомить учащихся с принципами государственной вероисповедной политики в разные периоды отечественной истории; помочь учащимся в освоении методов религиоведческого анализа исторических источников. Задачи курса – дать учащимся фактический материал для понимания объективных механизмов развития религиозных сообществ России; научить систематизации фактов в рамках модели единого социо-культурного процесса развития России; научить владению концептуальным аппаратом религиоведческого исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций* обучающегося:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-1 – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий;

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ основные факты из истории религиозных общин на территории Российской Федерации (ОК-6, ОК-7, ПК-1);
- ✓ фактический материал по курсу: основные события, связанные со становлением и развитием религиозных общин европейской части России и Сибири (ОК-5, ОПК-3);
- ✓ ключевые персоналии и термины (ОК-7, ПК-18).

Уметь:

- ✓ работать с опубликованными историческими источниками на русском языке (ОК-7, ОПК-3, ПК-1);
- ✓ верифицировать данные исторических источников (ОК-5, ОПК-1, ПК-18);
- ✓ проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития религиозных общин России (ОК-5, ОК-7, ОПК-1);
- ✓ применять на практике основные методы религиоведения (ОК-6, ОПК-1, ПК-18).

Владеть:

- ✓ методами работы с источниками по истории религии (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-18);
- ✓ основной методологией исторического религиоведения (ОК-5, ОПК-1, ПК-1).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 36 ч. в зачётной единице, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История религии в России» по направлению 47.03.03
«Религиоведение» (профиль «История религий») на 2018/2019 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи