

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра древних языков

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»**

**Профиль «История религий»**

**Квалификация выпускника: академический бакалавр**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

***Латинский язык***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К. филол. наук, доцент, Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий  
№ 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО  
«История религий»



К. культурологии, проф. УНЦ изучения  
религий Шабуров Н.В.  
30.08.2017

## Оглавление

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2.	Структура дисциплины .....	8
3.	Содержание дисциплины .....	12
4.	Образовательные технологии .....	13
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	14
5.1.	Система оценивания .....	14
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	15
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
5.3.1.	Контрольные вопросы .....	17
5.3.2.	Типовые письменные задания по фонетике и грамматике .....	18
5.3.3.	Типовая аттестационная работа .....	21
5.3.4.	Образцы глоссированных текстов .....	24
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
6.1.	Список литературы .....	37
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	37
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	38
9.	Методические материалы .....	39
9.1.	Планы практических занятий .....	39
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....	46

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую культуру, языке ценнейших источников по истории религии древности, одном из трех священных языков Библии, языке огромного корпуса западноевропейских теологических текстов.

**Задачи дисциплины:**

- расширить кругозор студентов, углубить их знания об античном и средневековом мире, о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций;
- ознакомить студентов с ключевыми событиями истории Древнего Рима и европейского Средневековья, с наиболее значимыми персоналиями, с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую культуру;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- дать студентам представление о латинском языке как системе, ознакомить студентов с фонетикой, морфологией и синтаксисом латинского языка; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с грамматиками русского и европейских языков;
- ознакомить студентов со спецификой работы с текстами, написанными на древних языках; сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно анализировать, переводить и интерпретировать оригинальные латинские тексты;
- ознакомить студентов с принципами заимствования латинских слов европейскими языками, с латинскими морфемами, использующимися в европейских языках для формирования научной терминологии;
- сформировать навыки использования учебной, научной и справочной литературы по предмету;
- стимулировать интерес студентов к работе с латинскими текстами в процессе осуществления профессиональной деятельности.

## 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-12, ПК-26.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные уровни латинского языка в степени, достаточной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания латинского языка в процессе</p>

		профессиональной коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками использования латинского материала в научном дискурсе.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> нормы и принципы взаимодействия в коллективе на основе толерантности. <b>Уметь:</b> аргументированно излагать свою точку зрения, проявляя уважение к взглядам и мнениям других членов коллектива. <b>Владеть:</b> навыками коллективной работы с текстами на латинском языке.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы и методы самостоятельной работы с учебными и справочными материалами по грамматике латинского языка; методику, обеспечивающую максимально полный и точный анализ латинского текста в процессе самостоятельной работы. <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу над учебным материалом по латинскому языку; формулировать конкретные учебные задачи и применять оптимальные алгоритмы для их решения. <b>Владеть:</b> техникой самостоятельного сбора и анализа информации, содержащейся в специальной литературе; навыком самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом латинского языка.
ПК-12	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение	<b>Знать:</b> методику, специфику перевода оригинальных латинских текстов. <b>Уметь:</b> пользоваться справочными

	текстов)	материалами, в том числе словарями и грамматическими таблицами, для проведения грамматического анализа и интерпретации латинских текстов. <b>Владеть:</b> навыками перевода оригинальных латинских текстов различных жанров.
ПК-26	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	<b>Знать:</b> морфологию латинского языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой латинской словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику латинского синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры латинского предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам. <b>Уметь:</b> безошибочно распознавать отдельные словоформы в латинском тексте; анализировать синтаксическую структуру латинского предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания. <b>Владеть:</b> навыком аналитического чтения латинского текста.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение», профиль «История религий». Дисциплина читается в 1-м семестре (1-й курс).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения русского и иностранных языков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для научно-исследовательской работы, а также для изучения следующих дисциплин: «История религий древности», «История христианства», «Священные тексты авраамических религий».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 42 ч., промежуточная аттестация – 18 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), две письменные контрольные работы по грамматике и лексике и семестровая аттестация (экзамен) в форме устного опроса по грамматике, лексике и тексту.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Конта ктная	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Практические занятия			
1	Правила чтения и ударения. Грамматические категории имени и глагола. Порядок разбора предложения. Гекзаметр.	1	2		2	Коллоквиум.
2	Словарная запись V-лексемы. Четыре основные формы и три основы V-лексемы. PraeIndAct. PraeInd глагола «быть». Imperatīvus. Словарная запись S- и A-лексем. Accusatīvus cum infinitīvo, nominatīvus cum infinitīvo, ablatīvus absolūtus: общие сведения.	1	2		4	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
3	Определение склонения S-лексемы по словарной записи. S-лексемы 1-го склонения.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста.



						Словарный диктант.
4	PraeIndPass.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
5	S-лексеммы 2-го склонения. A-лексеммы I–II склонения.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
6	ImfIndAct и Pass. ImfInd глагола «быть».	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
7	S-лексеммы 3-го склонения. Согласное, гласное, смешанное склонение. Сигматический и асигматический номинатив. A-лексеммы 3-го склонения.	1	2		4	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
8	FutIndAct и Pass. FutInd глагола «быть».	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
9	S-лексеммы 4-го и 5-го склонения.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
10	PerfIndAct, PqpfIndAct, Fut2IndAct.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
11	PerfIndPass, PqpfIndPass, Fut2IndPass.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
	Контрольная работа 1			3		Проверка контрольной работы
12	Система причастий и инфинитивов.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
13	Система местоимений: личные ego, tu, nos, vos, возвратное sui, указательные	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение,

	ille, iste, is, hic, вопросительно-относительное qui, quae, quod.					перевод, анализ текста. Словарный диктант.
14	PraeConAct и Pass, ImfConAct и Pass. PraeCon и ImfCon глагола «быть». Придаточные предложения с союзом ut.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
15	PerfConAct и Pass, RqpfConAct и Pass. Придаточные предложения с союзом cum.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
16	Степени сравнения прилагательных. Наречие.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
17	Условные периоды.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
18	Герундий и герундив.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
19	Consecutio temporum. Косвенный вопрос и придаточные предложения с союзом quoniam.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
20	Числительные.	1	2		2	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
21	Преобразование независимого предложения в accusatīvus cum infinitīvo. Преобразование accusatīvus cum infinitīvo в nominatīvus cum infinitīvo и наоборот. Преобразование ablatīvus absolutus в придаточное предложение с союзом cum и наоборот. Преобразование герундивной конструкции в	1	2		4	Проверка грамматических упражнений. Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.

	герундий с дополнением и наоборот.					
	Контрольная работа 2			3		Проверка контрольной работы
	<b>Экзамен</b>			12		Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ. Устный опрос по грамматике.
	<b>Итого:</b>		42	18	48	

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

#### **Письмо и фонетика**

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

#### **Морфология**

##### **Имя существительное**

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

##### **Имя прилагательное**

Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

##### **Местоимение**

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

##### **Числительные**

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

##### **Глагол**

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

##### **Наречие**

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

##### **Предлоги**

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

##### **Союзы**

Союзы сочинительные и подчинительные.

##### **Словообразование**

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

**Синтаксис****Синтаксис простого предложения**

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

**Синтаксис сложного предложения**

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматикализация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

**Римский календарь****Основы стихосложения****4. Образовательные технологии**

Курс «Латинский язык» предполагает практические занятия и самостоятельную работу студентов. На практических занятиях проверяются грамматические задания, осуществляется перевод, грамматический анализ и комментирование текстов, проводятся устные и письменные опросы по лексике, письменные аттестационные работы по лексике и грамматике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Проверка домашних заданий, а также консультирование студентов может осуществляться при необходимости посредством электронной почты или с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на практических занятиях - контрольные работы I и II	10 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен): - итоговая письменная работа - устный ответ (разбор текста)		20 баллов 20 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он усвоил теоретический и практический материал с минимальными пробелами, грамотно излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочёты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-56/ D	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочёты,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
55-50/ E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он усвоил теоретический и практический материал с существенными пробелами, допускает серьезные ошибки при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-20/ F	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он усвоил теоретический и практический материал фрагментарно, испытывает значительные трудности при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, письменные работы выполнены не все, в переводе и анализе текста студент допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
19-0/ FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не усвоил теоретический и практический материал, не способен изложить его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент, как правило, регулярно пропускает аудиторные занятия и не участвует в работе группы, большая часть письменных работ не выполнена, студент не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Контрольные вопросы

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.
6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительного гласного.
7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.
8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?

9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.
10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?
11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?
12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?
13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?
14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?
15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.
16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.
17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.
18. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
19. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
20. Охарактеризуйте конструкцию *ablatīvus absolūtus*, ее структуру и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quīn* и в косвенном вопросе.
22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.
23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.
24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

### 5.3.2. Типовые письменные задания по фонетике и грамматике

Письменные задания нацелены в первую очередь на формирование способности образовывать латинские словоформы по заданным грамматическим характеристикам.

Распределите по классам (склонениям) данные S-лексемы.

Acīēs, ēi f ‘острие’, columbus, i m ‘голубь’, radix, īcis f ‘корень’, aquīla, ae f ‘орел’, occāsūs, ūs m ‘закат’, gutta, ae f ‘капля’, vulnus, ěris n ‘рана’, perniciēs, ēi f ‘гибель’, negotium, i n ‘дело’, fidēs, ěi f ‘вера’, sensūs, ūs m ‘чувство’, fenestra, ae f ‘окно’, signum, i n ‘знак’, hirundo, īnis f ‘ласточка’, gelū, ūs n ‘мороз’, speciēs, ēi f ‘вид’, visūs, ūs m ‘зрение’, incōla, ae m ‘житель’, miles, ītis m ‘солдат’, minister, i m ‘слуга’, alluviēs, ēi f ‘болото’, vestigium, i n ‘след’, currūs, ūs m ‘колесница’, cornix, īcis f ‘ворона’, lana, ae f ‘шерсть’, eques, ītis m ‘всадник’, certāmen, īnis n ‘состязание’, materiēs, ēi f ‘материя’, ludus, i m

‘игра’, textūs, ūs m ‘ткань’, sturnus, i m ‘скворец’, poena, ae f ‘наказание’, faciēs, ēi f ‘внешность’, verū, ūs n ‘дротик’, luscīnia, ae f ‘соловей’.

I	II	III	IV	V
NOM.SG				

Определите класс (склонение) данных S-лексем и просклоняйте их.

Signum, i n ‘знак’, gutta, ae f ‘капля’, sensūs, ūs m ‘чувство’, miles, ītis m ‘солдат’.

	signum	gutta	sensus	miles
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
ABL				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
ABL				
VOC				

Распределите данные A-лексемы по классам.

Tenuis, e ‘тонкий’, sacer, cra, crum ‘священный’, rotundus, a, um ‘круглый’, volūcer, cris, cre ‘крылатый’, concors, cordis ‘согласный’, tristis, e ‘печальный’, celēber, bris, bre ‘знаменитый’, par, paris ‘равный’, aeger, gra, grum ‘больной’, felix, īcis ‘счастливый’, perpetuus, a, um ‘постоянный’, nobīlis, e ‘благородный’, salūber, bris, bre ‘здоровый’, humīlis, e ‘низкий’, praiceps, cipītis ‘стремительный’, simplex, īcis ‘простой’, aliēnus, a, um ‘чужой’, paluster, stris, stre ‘болотистый’, dulcis, e ‘сладкий’, terrester, stris, stre ‘земной’, superbus, a, um ‘надменный’, uber, ēris ‘плодородный’, dexter, tra, trum ‘правый’, alācer, cris, cre ‘бодрый’, utīlis, e ‘полезный’, atrox, ōcis ‘жестокий’, equester, stris, stre ‘конный’, gravis, e ‘тяжелый’, recens, entis ‘недавний’, varius, a, um ‘разнообразный’, sapiens, entis ‘мудрый’, celer, ēris, ēre ‘быстрый’, vetus, ēris ‘старый’, pedester, stris, stre ‘пеший’, brevis, e ‘короткий’, acer, acris, acre ‘острый’, angustus, a, um ‘узкий’, mollis, e ‘мягкий’, carus, a, um ‘дорогой’, fortis, e ‘храбрый’, levis, e ‘легкий’, miser, ěra, ěrum ‘несчастный’, teres, ětis ‘круглый’, campester, stris, stre ‘полевой’, benignus, a, um ‘благодарный’, mendax, ācis

‘лживый’, *puter, tris, tre* ‘гнилой’, *difficilis, e* ‘трудный’, *silens, entis* ‘спокойный’, *jucundus, a, um* ‘приятный’, *silvester, tris, tre* ‘лесной’, *debilis, e* ‘слабый’.

I-II склонения	III склонения		
	3-х окончаний	2-х окончаний	1-го окончания
NOM.SG.M			

Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексем.

*Vinco, vici, victum, vincere* ‘побеждать’, *meditor, meditatus sum, meditari* ‘размышлять’, *domo, domui, domitum, domare* ‘укрощать’, *confiteor, confessus sum, confiteri* ‘признавать’, *servio, servivi, servitum, servire* ‘служить’, *tueor, tuitus sum, tueri* ‘наблюдать’, *moneo, monui, monitum, monere* ‘убеждать’, *pator, passus sum, pati* ‘терпеть’, *fugio, fugi, fugitum, fugere* ‘бежать’, *morior, mortuus sum, mori* ‘умирать’, *paro, paravi, paratum, parare* ‘готовить’, *experior, expertus sum, experiri* ‘испытывать’, *cupio, cupivi, cupitum, cupere* ‘желать’, *utor, usus sum, uti* ‘пользоваться’, *punio, punivi, punitum, punire* ‘наказывать’, *metior, mensus sum, metiri* ‘измерять’, *teneo, tenui, tentum, tenere* ‘держать’, *miror, miratus sum, mirari* ‘удивляться’, *pello, pepuli, pulsum, pellere* ‘толкать’, *sequor, secutus sum, sequi* ‘следовать’, *haurio, hausi, haustum, haurire* ‘черпать’, *plico, plicui, plicatum, plicare* ‘складывать’, *misereor, miseritus sum, misereri* ‘жалеть’, *scindo, scidi, scissum, scindere* ‘разрывать’, *hortor, hortatus sum, hortari* ‘ободрять’, *pellicio, pellexi, pellectum, pellicere* ‘привлекать’, *sedeo, sessi, sessum, sedere* ‘сидеть’, *experior, expertus sum, experiri* ‘испытывать’, *quiesco, quievi, quietum, quiescere* ‘отдыхать’, *crepo, crepui, crepitum, crepare* ‘трещать’, *regredior, regressus sum, regredi* ‘отступать’, *reperio, repperi, repertum, reperire* ‘находить’, *aboleo, abolivi, abolitum, abolere* ‘разрушать’, *queror, questus sum, queri* ‘жаловаться’, *conspicio, conspexi, conspectum, conspiciere* ‘смотреть’.

1	2	3a	3b	4
1SG.PRS				

Определите класс (спряжение) данных V-лексем, найдите и выпишите основы.

V-лексем	Класс	Основа		
		инфекта	перфекта	супина
<i>flecto, flexi, flexum, flectere</i> ‘сгибать’				
<i>salio, salui, saltum, salire</i> ‘прыгать’				

sono, sonui, sonĭtum, sonāre ‘звучать’				
tondeo, totondi, tonsum, tondēre ‘стричь’				
fodio, fodi, fossum, fodēre ‘копать’				
moveo, movi, motum, movēre ‘двигать’				
vincio, vinxi, vinctum, vincĭre ‘связывать’				
juvo, juvi, jutum, juvāre ‘помогать’				
jacio, jeci, jactum, jacēre ‘бросать’				
vivo, vixi, victum, vivēre ‘жить’				

Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах (см. основные формы в задании 2).

	vivo	juvo	vincio	moveo
	PRS.IND.ACT	IMF.IND.ACT	PRF.IND.ACT	PQPF.IND.ACT
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

### 5.3.3. Типовая аттестационная работа

#### Аттестационная работа 1

##### Лексика

##### S-лексемы

птица		нога	
число		огонь	
лев		животное	
мир		человек	
дерево		голова	
народ		знание	
отец		солнце	
дом		время	
брат		день	
лист		искусство	
сын		природа	

город		закон	
-------	--	-------	--

**V-лексе́мы**

искать	
жить	
показывать	
писать	
страдать	
читать	
узнавать	
рождаться	
видеть	
давать	
мочь	

**A-лексе́мы**

быстрый		белый	
легкий		короткий	
длинный		ложный	
маленький		древний	

**Грамматика****Имя**

Из данных слов составьте словосочетания, просклоняйте их.

	hic, haec, hoc 'этот' miles, ĭtis m 'воин' fortis, e 'храбрый' et 'и' strenuus, a, um 'решительный'
Sg	
N	
G	
D	
Acc	
Abl	
Pl	

N	
G	
D	
Acc	
Abl	

	is, ea, id ‘этот’ quercūs, ūs f ‘дуб’ virīdis, e ‘зеленый’ et ‘и’ umbrōsus, a, um ‘тенистый’
Sg	
N	
G	
D	
Acc	
Abl	
Pl	
N	
G	
D	
Acc	
Abl	

### Глагол

Проспрягайте в указанных временах: cingo, cīnxi, cinctum, cingēre 3 ‘окружать’, sentio, sensi, sensum, sentīre 4 ‘чувствовать’, carpo, carpsi, carptum, carpēre 3 ‘рвать’, sedeo, sedi, sessum, sedēre 2 ‘сидеть’, augeo, auxi, auctum, augēre 2 ‘увеличивать’, munio, munīvi, munītum, munīre 4 ‘укреплять’.

	cingo	sentio	carpo	sedeo
	PraeIndPass	PerfIndAct	Fut1IndPass	ImfIndAct
Sg				
1				
2				
3				
Pl				
1				
2				

3				
---	--	--	--	--

  

	augeo	munio
	PerfIndPass	Fut2IndPass
	Sg	
1		
2		
3		
	Pl	
1		
2		
3		

Постройте причастия, переведите их на русский: impleo, implēvi, implētum, implēre 2 ‘наполнять’.

	Participium	Перевод
PraeAct		
PerfPass		
FutAct		

Постройте инфинитивы: fingo, finxi, fictum, fingēre 3 ‘лепить’.

PraeAct		PraePass	
PerfAct		PerfPass	
FutAct		FutPass	

### 5.3.4. Образцы глоссированных текстов

Особенностью настоящего курса является работа с глоссированными оригинальными текстами, снабженными полным синтаксическим комментарием, с первых занятий. Такой подход позволяет в кратчайшие сроки перейти к самостоятельной работе над оригинальным древнегреческим текстом.

#### Изречения из Ветхого Завета

##### Vetus Testamentum

1. Fiat lux.
2. Ad imaginem et similitudinem.
3. Non facies tibi sculptile.
4. Non adsūmes nomen Domīni Dei tui in vanum.



5. Oculum pro oculo dentem pro dente.
6. Vanitas vanitatum omnia vanitas.
7. Et in circulos suos regreditur spiritus.
8. Tempus spargendi lapides et tempus colligendi.
9. Omnia de terra facta sunt et in terram pariter revertentur.
10. Vox clamantis in deserto.

## Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Vetus	A	NOM.SG.N	vetus, ĕris	старый, ветхий
Testamentum	S	NOM.SG	testamentum, i n	завещание, завет
1. Быт. 1.3				
Fiat	V	3SG.PRS.CON.ACT	fio, factus sum, fiĕri	становиться, делаться
lux.	S	NOM.SG	lux, lucis f	свет
2. Быт. 1.26				
Ad	r		ad (+ACC)	по, согласно
imaginem	S	ACC.SG	imāgo, ĩnis f	изображение, образ
et	r		et	и
similitudinem.	S	ACC.SG	similitūdo, ĩnis f	подобие, сходство
3. Исх. 20.4				
Non	r		non	не
facies	V	2SG.FUT1.IND.ACT	facio, feci, factum, facĕre	делать
tibi	P	DAT.SG	tu, tui	ты
sculptile.	S	ACC.SG	sculptĭle, is n	скульптура, изваяние
4. Исх. 20.7				
Non	r		non	
adsūmes	V	2SG.FUT1.IND.ACT	adsūmo, mpsi, mptum, ĕre	брать, принимать
nomen	S	ACC.SG	nomen, ĩnis n	имя
Domīni	S	GEN.SG	Domīnus, i m	Господь
Dei	S	GEN.SG	Deus, i m	Бог
tui	P	GEN.SG.M	tuus, a, um	твой
in	r		in (+ACC)	в
vanum.	S	ACC.SG.N	vanus, a, um	пустой, суетный
5. Исх. 21.24				
Oculum	S	ACC.SG	ocūlus, i m	глаз
pro	r		pro (+ABL)	за, вместо
oculo	S	ABL.SG	ocūlus, i m	глаз
dentem	S	ACC.SG	dens, dentis m	зуб
pro	r		pro (+ABL)	за, вместо
dente.	S	ABL.SG	dens, dentis m	зуб
6. Еккл. 1.2				
Vanitas	S	NOM.SG	vanitas, ātis f	суета, тщета
vanitatum	S	GEN.PL	vanitas, ātis f	суета, тщета
omnia	A	NOM.PL.N	omnis, e	весь
vanitas.	S	NOM.SG	vanitas, ātis f	суета, тщета
7. Еккл. 1.6				

Et	r		et	и
in	r		in (+ACC)	в, на
circūlos	S	ACC.PL	circūlus, i m	круг
suos	P	ACC.PL.M	suus, a, um	свой
regredītur	V	3SG.PRS.IND.PASS	regrēdior, gressus sum 3	возвращаться
spirītus.	S	NOM.SG	spirītūs, ūs m	дуновение, ветер
8. Еккл. 3.5				
Tempus	S	NOM.SG	tempus, ōris n	время
spargendi	S <sup>v</sup>	GEN.SG	spargendi n	разбрасывание
lapīdes	S	ACC.PL	lapis, īdis m	камень
et	r		et	и
tempus	S	NOM.SG	tempus, ōris n	время
colligendi.	S <sup>v</sup>	GEN.SG	colligendi n	собираение
9. Еккл. 3.20				
Omnia	A	NOM.PL.N	omnis, e	весь
de	r		de (+ABL)	от, из
terra	S	ABL.SG	terra, ae f	земля
facta	A <sup>v</sup>	NOM.PL.N	factus, a, um	произошедший
sunt	V	3PL.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
et	r		et	и
in	r		in (+ACC)	в
terram	S	ACC.SG	terra, ae f	земля
parīter	r		parīter	равным образом
revertentur.	V	3PL.FUT1.IND.PASS	revertor, versus sum, verti	возвращаться
10. Исаи. 40.3				
Vox	S	NOM.SG	vox, vocis f	голос
clamantis	A <sup>v</sup>	GEN.SG.M	clamans, ntis	кричащий
in	r		in (+ABL)	в
deserto.	S	ABL.SG	desertum, i n	пустыня

## Синтаксическая справка

№	Конструкция
1	fiat – <i>conjunctīvus imperatīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
8	spargendi... colligendi – <i>gerundium</i> (см. Синтаксический справочник).
9	facta sunt – <i>perfectum indicatīvi passīvi</i> (см. Справочник по V-лексемам).

## Изречения из Нового Завета

## Novum Testamentum

1. Non in pane solo vivet homo.
2. Beāti paupēres spirītu.
3. Sal terrae.
4. Nemo potest duōbus domīnis servīre.
5. Nolīte judicāre ut non judicemīni.

6. In qua mensūra mensi fueritis metiētur vobis.
7. Neque mittātis margarītas vestras ante porcos.
8. Petīte et dabūtur vobis.
9. Estōte ergo prudentes sicut serpentes et simplices sicut columbae.
10. Qui autem se exaltavērit humiliabūtur et qui se humiliavērit exaltabūtur.
11. Sicut pastor segrēgat oves ab haedis.
12. Triginta argentei.
13. Medīce, cura te ipsum.
14. Non enim est occultum quod non manifestētur.
15. Cui multum datum est multum quaerētur ab eo.
16. Et ecce sunt novissīmi qui erunt primi et sunt primi qui erunt novissīmi.
17. Domīne, quo vadis?
18. Pax vobis.
19. Si quis non vult operāri nec manducet.
20. Ego sum Alpha et Omega.

## Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Novum	A	NOM.SG.N	novus, a, um	новый
Testamentum	S	NOM.SG	testamentum, i n	завещание, завет
1. Матф. 4.4				
Non	r		non	не
in	r		in (+ABL)	в
pane	S	ABL.SG	panis, is m	хлеб
solo	A	ABL.SG.M	solus, a, um	один, единственный
vivet	V	3SG.FUT1.IND.ACT	vivo, vixi, victum, vivēre	жить
homo.	S	NOM.SG	homo, īnis m	человек
2. Матф. 5.3				
Beāti	A	NOM.PL.M	beātus, a, um	блаженный
paupēres	A	NOM.PL.M	pauper, ēris	бедный, нищий
spirītu.	S	ABL.SG	spirītūs, ūs m	дух
3. Матф. 5.13				
Sal	S	NOM.SG	sal, salis m	соль
terrae.	S	GEN.SG	terra, ae f	земля
4. Матф. 6.24				
Nemo	P	NOM.SG	nemo, īnis	никто
potest	V	3SG.PRS.IND.ACT	possum, potui, – , posse	мочь
duōbus	A	DAT.PL.M	duo, duae, duo	два
domīnis	S	DAT.PL	domīnus, i m	господин
servīre.	V	INF.PRS.ACT	servio, īvi, ītum, īre 4	быть рабом, служить
5. Матф. 7.1				

Nolite	V	2PL.PRS.IMV.ACT	nolo, nolui, – , nolle	не хотеть
judicāre	V	INF.PRS.ACT	judīco, āvi, ātum, āre 1	судить
ut	r		ut	чтобы
non	r		non	не
judicemini.	V	2PL.PRS.CON.PASS	judīco, āvi, ātum, āre 1	судить
6. Матф. 7.2				
In	r		in (+ABL)	в
qua	P	ABL.SG.F	qui, quae, quod	который, какой
mensūra	S	ABL.SG	mensūra, ae f	мера
mensi	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	ensus, a, um	отмеривший
fueritis	V	2PL.FUT2.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
metiētur	V	3SG.FUT1.IND.PASS	metior,ensus sum,	мерить, отмеривать
vobis.	P	DAT.PL	vos, vestri	вы
7. Матф. 7.6				
Neque	r		neque	и не
mittātis	V	2PL.PRS.CON.ACT	mitto, misi, missum, ēre 3	бросать
margarītas	S	ACC.PL	margarīta, ae f	жемчужина
vestras	P	ACC.PL.F	vester, tra, trum	ваш
ante	r		ante (+ACC)	перед
porcos.	S	ACC.PL.M	porcus, i m	свинья
8. Матф. 7.7				
Petite	V	2PL.PRS.IMV.ACT	peto, petivi, petitum, ēre 3	просить, требовать
et	r		et	и
dabitur	V	3SG.FUT1.IND.PASS	do, dedi, datum, dāre 1	давать
vobis.	P	DAT.PL	vos, vestri	вы
9. Матф. 10.16				
Estote	V	2PL.FUT.IMV.ACT	sum, fui, – , esse	быть
ergo	r		ergo	итак, следовательно
prudentes	A	NOM.PL.M	prudens, ntis	разумный
sicut	r		sicut	как
serpentes	S	NOM.PL	serpens, ntis m	змея
et	r		et	и
simplices	A	NOM.PL.M	simplex, icis	простой, чистый
sicut	r		sicut	как
columbae.	S	NOM.PL	columba, ae f	голубь
10. Матф. 23.12				
Qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
autem	r		autem	же
se	P	ACC.SG	sui	себя
exaltaverit	V	3SG.FUT2.IND.ACT	exalto, āvi, ātum, āre 1	возвышать
humiliabitur	V	3SG.FUT1.IND.PASS	humilio, āvi, ātum, āre 1	унижать
et	r		et	и
qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
se	P	ACC.SG	sui	себя
humiliaverit	V	3SG.FUT2.IND.ACT	humilio, āvi, ātum, āre 1	унижать
exaltabitur.	V	3SG.FUT1.IND.PASS	exalto, āvi, ātum, āre 1	возвышать
11. Матф. 25.32				
Sicut	r		sicut	как
pastor	S	NOM.SG	pastor, ōris m	пастух
segrēgat	V	3SG.PRS.IND.ACT	segrēgo, āvi, ātum, āre 1	отделять
oves	S	ACC.PL	ovis, is f	овца

ab	r		a, ab (+ABL)	от
haedis.	S	ABL.PL	haedus, i m	козленок
12. Марф. 26.15				
Triginta	r		triginta	тридцать
argentei.	S	NOM.PL	argenteus, i m	серебряный денарий
13. Лук. 4.23				
Medīce,	S	VOC.SG	medīcus, i m	врач
cura	V	2SG.PRS.IMV.ACT	curo, āvi, ātum, āre 1	лечить
te	P	ACC.SG	tu, tui	ты
ipsum.	P	ACC.SG.M	ipse, ipsa, ipsum	сам
14. Лук. 8.17				
Non	r		Non	не
enim	r		enim	ведь
est	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
occultum	A	NOM.SG.N	occultus, a, um	скрытый, тайный
quod	P	NOM.SG.N	qui, quae, quod	который
non	r		non	не
manifestētur.	V	3SG.PRS.CON.PASS	manifesto, āvi, ātum, āre	делать явным
15. Лук. 12.48				
Cui	P	DAT.SG.M	qui, quae, quod	который
multum	A	NOM.SG.N	multus, a, um	многочисленный
datum	A <sup>v</sup>	NOM.SG.N	datus, a, um	данный
est	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
multum	A	NOM.SG.N	multus, a, um	многочисленный
quaerētur	V	3SG.FUT1.IND.PASS	quaero, sīvi, sītum, ěre 3	требовать, спрашивать
ab	r		a, ab (+ABL)	от
eo.	P	ABL.SG.M	is, ea, id	тот, он
16. Лук. 13.30				
Et	r		et	и
ecce	r		ecce	вот
sunt	V	3PL.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
novissīmi	A	NOM.PL.M	novissīmus, a, um	крайний, последний
qui	P	NOM.PL.M	qui, quae, quod	который
erunt	V	3PL.FUT1.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
primi	A	NOM.PL.M	primus, a, um	первый
et	r		et	и
sunt	V	3PL.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
primi	A	NOM.PL.M	primus, a, um	первый
qui	P	NOM.PL.M	qui, quae, quod	который
erunt	V	3PL.FUT1.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
novissīmi.	A	NOM.PL.M	novissīmus, a, um	крайний, последний
17. Иоан. 13.36				
Domīne,	S	VOC.SG	Domīnus, i m	Господь
quo	r		quo	куда
vadis?	V	3SG.PRS.IND.ACT	vado, vasi, – , vadēre 3	идти
18. Иоан. 20.26				
Pax	S	NOM.SG	pax, pacis f	мир
vobis.	P	DAT.PL	vos, vestri	вы
19. 2Фес. 3.10				
Si	r		si	если

quis	P	NOM.SG.M	quis, quid	кто-либо, что-либо
non	r		non	не
vult	V	3SG.PRS.IND.ACT	volo, volui, – , velle	хотеть
operāri	V	INF.PRS.PASS	opēror, ātus sum, āri 1	работать, трудиться
nec	r		nec	и не
mandūcet.	V	3SG.PRS.CON.ACT	mandūco, āvi, ātum, āre 1	есть
20. Откр. 1.8				
Ego	P	NOM.SG	ego, mei	я
sum	V	1SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
Alpha	S	NOM.SG	alpha n	альфа
et	r		et	и
Omega.	S	NOM.SG	omēga n	омега

## Синтаксическая справка

№	Конструкция
5	nolīte judicāre – аналитическая конструкция для выражения запрещения, <i>imperatīvus</i> (см. Справочник по V-лексемам).
5	judicemīni – <i>conjunctīvus</i> в придаточном предложении цели с союзом <i>ut fināle</i> (см. Синтаксический справочник).
6	mensi fuerītis – аналитическая конструкция <i>futūrum 2 indicatīvi passivi</i> (см. Справочник по V-лексемам).
6	metiētur – словоформа депонентного глагола в данном случае имеет пассивное значение.
7	ne mittātis – <i>conjunctīvus prohibitīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
14	manifestētur – <i>conjunctīvus</i> в определительном придаточном предложении (см. Синтаксический справочник).
19	nec mandūcet – <i>conjunctīvus prohibitīvus</i> (см. Синтаксический справочник).

## Отче наш

## Pater noster

(1) Pater noster, qui es in caelis, sanctificētur nomen tuum, adveniat regnum tuum, fiat voluntas tua, sicut in caelo et in terra. (2) Panem nostrum cotidiānum da nobis hodie; et dimitte nobis debīta nostra, sicut et nos dimittīmus debitorībūs nostris; et ne nos indūcas in temptatiōnem, sed libēra nos a malo. (3) Quia tuum est regnum, et potestas, et gloria in saecūla. Amen.

## Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Pater	S	VOC.SG	pater, patris m	отец

noster,	P	VOC.SG.M	noster, a, um	наш
qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
es	V	2SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
in	r		in (+ABL)	в, на
caelis,	S	ABL.PL	caelum, i n	небо
sanctificētur	V	3SG.PRS.CON.PASS	sanctifico, – , – , sanctificāre 1	освящать
nomen	S	NOM.SG	nomen, ĩnis n	имя
tuum,	P	NOM.SG.N	tuus, a, um	твой
adveniat	V	3SG.PRS.CON.ACT	advenio, vēni, ventum, venīre 4	приходить
regnum	S	NOM.SG	regnum, i n	царство
tuum,	P	NOM.SG.N	tuus, a, um	твой
fiat	V	3SG.PRS.CON.ACT	fīo, factus sum, fīeri	становиться
voluntas	S	NOM.SG	voluntas, ātis f	воля
tua,	P	NOM.SG.F	tuus, a, um	твой
sicut	r		sicut	как
in	r		in (+ABL)	в, на
caelo	S	ABL.SG	caelum, i n	небо
et	r		et	и
in	r		in (+ABL)	в, на
terra.	S	ABL.SG	terra, ae f	земля
Panem	S	ACC.SG	panis, is m	хлеб
nostrum	P	ACC.SG.M	noster, a, um	наш
cotidiānum	A	ACC.SG.M	cotidiānus, a, um	ежедневный
da	V	2SG.PRS.IMV.ACT	do, dedi, datum, dare 1	давать
nobis	P	DAT.PL	nos, nostri	мы
hodie;	r		hodie	сегодня
et	r		et	и
dimitte	V	2SG.PRS.IMV.ACT	dimitto, misi, missum, mittēre 3	отпускать
nobis	P	DAT.PL	nos, nostri	мы
debīta	S	ACC.PL	debītum, i n	долг
nostra,	P	ACC.PL.N	noster, a, um	наш
sicut	r		sicut	как
et	r		et	и
nos	P	NOM.PL	nos, nostri	мы
dimittīmus	V	1PL.PRS.IND.ACT	dimitto, misi, missum, mittēre 3	отпускать
debitorībus	S	DAT.PL	debitor, ōris m	должник
nostris;	P	DAT.PL.M	noster, a, um	наш
et	r		et	и
ne	r		ne	не
nos	P	ACC.PL	nos, nostri	мы
indūcas	V	2SG.PRS.CON.ACT	indūco, duxi, ductum, ducēre 3	вводить
in	r		in (+ACC)	в
temptatiōnem,	S	ACC.SG	temptatio, ōnis f	искушение
sed	r		sed	но
libēra	V	2SG.PRS.IMV.ACT	libēro, āvi, ātum, āre 1	освобождать
nos	P	ACC.PL	nos, nostri	мы
a	r		a (ab) (+ABL)	от
malo.	A	ABL.SG.M	malus, a, um	злой, лукавый

Quia	r		quia	потому что
tuum	P	NOM.SG.N	tuus, a, um	твой
est	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
regnum,	S	NOM.SG	regnum, i n	царство
et	r		et	и
potestas,	S	NOM.SG	potestas, ātis f	сила, власть
et	r		et	и
gloria	S	NOM.SG	gloria, ae f	слава
in	r		in (+ACC)	в, на
saecūla.	S	ACC.PL	saecūlum, i n	век
Amen.	r		amen	воистину

## Синтаксическая справка

№ предл.	Конструкция
1	sanctificētur – <i>conjunctīvus imperatīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
1	adveniat – <i>conjunctīvus imperatīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
1	fiat – <i>conjunctīvus imperatīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
2	ne indūcas – <i>conjunctīvus prohibitīvus</i> (см. Синтаксический справочник).



## Константинопольский Символ веры

### Symbŏlum Constantinopolitānum

(1) Credo in unum Deum. Patrem omnipotentem, factōrem caeli et terrae, visibilium omnium et invisibilium. (2) Et in unum Domīnum Jesum Christum, Filium Dei unigenītum. Et ex Patre natum ante omnia saecūla. Deum de Deo, lumen de lumīne, Deum verum de Deo vero. Genītum, non factum, consubstantiālem Patri: per quem omnia facta sunt. (3) Qui propter nos homīnes et propter nostram salūtem descendit de caelis. Et incarnātus est de Spirītu Sancto ex Maria Virgīne: Et homo factus est. (4) Crucifixus etiam pro nobis: sub Pontio Pilato passus, et sepultus est. (5) Et resurrexit tertia die, secundum Scriptūras. (6) Et ascendit in caelum: sedet ad dextēram Patris. (7) Et itērum ventūrus est cum gloria iudicāre vivos et mortuos: cujus regni non erit finis. (8) Et in Spirītum Sanctum, Domīnum et vivificantem: qui ex Patre Filiōque procēdit. Qui cum Patre et Filio simul adorātur et conglorificātur: qui locūtus est per Prophētas. (9) Et unam sanctam catholīcam et apostolīcam Ecclesiam. (10) Confiteor unum baptisma in remissiōnem peccatōrum. (11) Et expecto resurrectiōnem mortuōrum. (12) Et vitam ventūri saecūli. Amen.

### Разбор

Словоформа	Гр . кл.	Грамм. хар-ка	Лексема	Перевод
Symbŏlum	S	NOM.SG	symbŏlum, i n	символ
Constantinopolitānum	A	NOM.SG.N	Constantinopolitānus , a, um	константинопольский
Credo	V	1SG.PRS.IND.ACT	credo, dīdi, dītum, ēre 3	верить
in	r		in (+ACC)	в
unum	A	ACC.SG.M	unus, a, um	один
Deum.	S	ACC.SG	Deus, i m	Бог
Patrem	S	ACC.SG	pater, tris m	отец
omnipotentem,	A	ACC.SG.M	omnipōtens, entis	всемогущий
factōrem	S	ACC.SG	factor, ōris m	создатель, творец
caeli	S	GEN.SG	caelum, i n	небо
et	r		et	и
terrae,	S	GEN.SG	terra, ae f	земля
visibilium	A	GEN.PL.N	visibīlis, e	видимый
omnium	A	GEN.PL.N	omnis, e	весь
et	r		et	и
invisibilium.	A	GEN.PL.N	invisibīlis, e	невидимый
Et	r		et	и
in	r		in (+ACC)	в

unum	A	ACC.SG.M	unus, a, um	один
Domīnum	S	ACC.SG	Domīnus, i m	Господь
Jesum	S	ACC.SG	Jesus, u m	Иисус
Christum,	S	ACC.SG	Christus, i m	Христос
Filium	S	ACC.SG	filius, i m	сын
Dei	S	GEN.SG	Deus, i	Бог
unigenitum.	A	ACC.SG.M	unigenitus, a, um	единородный
Et	r		et	и
ex	r		ex (+ABL)	от
Patre	S	ABL.SG	pater, tris m	отец
natum	A <sup>v</sup>	ACC.SG.M	natus, a, um	родившийся
ante	r		ante (+ACC)	до, прежде
omnia	A	ACC.PL.N	omnis, e	весь
saecūla.	S	ACC.PL	saeculum, i n	век
Deum	S	ACC.SG	Deus, i m	Бог
de	r		de (+ABL)	от
Deo,	S	ABL.SG	Deus, i m	Бог
lumen	S	ACC.SG	lumen, ĩnis n	свет
de	r		de (+ABL)	от
lumīne,	S	ABL.SG	lumen, ĩnis n	свет
Deum	S	ACC.SG	Deus, i m	Бог
verum	A	ACC.SG.M	verus, a, um	истинный
de	r		de (+ABL)	от
Deo	S	ABL.SG	Deus, i m	Бог
vero.	A	ABL.SG.M	verus, a, um	истинный
Genitum,	A <sup>v</sup>	ACC.SG.M	genitus, a, um	рожденный
non	r		non	не
factum,	A <sup>v</sup>	ACC.SG.M	factus, a, um	сотворенный
consubstantialem	A	ACC.SG.M	consubstantialis, e	единосущный
Patri:	S	DAT.SG	pater, tris m	отец
per	r		per (+ACC)	через
quem	P	ACC.SG.M	qui, quae, quod	который
omnia	A	NOM.PL.N	omnis, e	весь
facta	A <sup>v</sup>	NOM.PL.N	factus, a, um	сделанный
sunt.	V	3PL.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
Qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
propter	r		propter (+ACC)	из-за, ради
nos	P	ACC.PL	nos, nostri	мы
homīnes	S	ACC.PL	homo, ĩnis m	человек
et	r		et	и
propter	r		propter (+ACC)	из-за, ради
nostram	P	ACC.SG.F	noster, tra, trum	наш
salūtem	S	ACC.SG	salus, ūtis f	спасение
descendit	V	3SG.PRF.IND.ACT	descendo, ndi, nsum, ěre 3	сходить, спускаться
de	r		de (+ABL)	от, с
caelis.	S	ABL.PL	caelum, i n	небо
Et	r		et	и
incarnātus	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	incarnatus, a, um	воплотившийся
est	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть

de	r		de (+ABL)	от
Spirĭtu	S	ABL.SG	spirĭtus, ūs m	дух
Sancto	A	ABL.SG.M	sanctus, a, um	святой
ex	r		ex (+ABL)	из, от
Maria	S	ABL.SG	Maria, ae f	Мария
Virgĭne:	S	ABL.SG	virgo, ĩnis f	дева
Et	r		et	и
homo	S	NOM.SG	homo, ĩnis m	человек
factus	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	factus, a, um	сделанный
est.	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
Crucifixus	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	crucifixus, a, um	распятый
etiam	r		etiam	также, и
pro	r		pro (+ABL)	за
nobis:	P	ABL.PL	nos, nostri	мы
sub	r		sub (+ABL)	при
Pontio	S	ABL.SG	Pontius, i m	Понтий
Pilato	S	ABL.SG	Pilātus, i m	Пилат
passus,	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	passus, a, um	претерпевший
et	r		et	и
sepultus	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	sepultus, a, um	погребенный
est.	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
Et	r		et	и
resurrexit	V	3SG.PRF.IND.ACT	resurgo, surrexi, rectum 3	восставить
tertia	A	ABL.SG.F	tertius, a, um	третий
die,	S	ABL.SG	dies, ěi f	день
secundum	r		secundum (+ACC)	согласно
Scriptūras.	S	ACC.PL	Scriptūrae, ārum f	Писание
Et	r		et	и
ascendit	V	3SG.PRF.IND.ACT	ascendo, ndi, nsum, ĕre 3	всходить
in	r		in (+ACC)	в, на
caelum:	S	ACC.SG	caelum, i n	небо
sedet	V	3SG.PRS.IND.ACT	sedeo, sedi, sessum, ĕre 2	сидеть
ad	r		ad (+ACC)	у, около
dextĕram	S	ACC.SG	dextĕra, ae f	правая рука
Patris.	S	GEN.SG	pater, tris m	отец
Et	r		et	и
itĕrum	r		itĕrum	вновь
ventūrus	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	ventūrus, a, um	грядущий
est	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
cum	r		cum (+ABL)	с
gloria	S	ABL.SG	gloria, ae f	слава
judicāre	V	INF.PRS.ACT	judĭco, āvi, ātum, āre 1	судить
vivos	A	ACC.PL.M	vivus, a, um	живой
et	r		et	и
mortuos:	A	ACC.PL.M	mortuus, a, um	мертвый
cujus	P	GEN.SG.M	qui, quae, quod	который
regni	S	GEN.SG	regnum, i n	царство

non	r		non	не
erit	V	3SG.FUT1.IND.AC T	sum, fui, – , esse	быть
finis.	S	NOM.SG	finis, is m	конец
Et	r		et	и
in	r		in (+ACC)	в
Spirītum	S	ACC.SG	spirītus, ūs m	дух
Sanctum,	A	ACC.SG.M	sanctus, a, um	святой
Domīnum	S	ACC.SG	Domīnus, i m	Господь
et	r		et	и
vivificantem:	A <sup>v</sup>	ACC.SG.M	vivificans, antis	животворящий
qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
ex	r		ex (+ABL)	от
Patre	S	ABL.SG	pater, tris m	отец
Filiō	S	ABL.SG	filius, i m	сын
-que	r		-que	и
procēdit.	V	3SG.PRS.IND.ACT	procēdo, cessi, cessum 3	выходить, исходить
Qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
cum	r		cum (+ABL)	с
Patre	S	ABL.SG	pater, tris m	отец
et	r		et	и
Filio	S	ABL.SG	filius, i m	сын
simul	r		simul	одновременно
adorātur	V	3SG.PRS.IND.PASS	adōro, āvi, ātum, āre 1	читать
et	r		et	и
conglorificātur:	V	3SG.PRS.IND.PASS	conglorifico, – , – , āre 1	вместе прославлять
qui	P	NOM.SG.M	qui, quae, quod	который
locūtus	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	locūtus, a, um	говдивший
est	V	3SG.PRS.IND.ACT	sum, fui, – , esse	быть
per	r		per (+ACC)	через
Prophētas.	S	ACC.PL	prophēta, ae m	пророк
Et	r		et	и
unam	A	ACC.SG.F	unus, a, um	один
sanctam	A	ACC.SG.F	sanctus, a, um	святой
catholīcam	A	ACC.SG.F	catholīcus, a, um	всеобщий
et	r		et	и
apostolīcam	A	ACC.SG.F	apostolīcus, a, um	апостольский
Ecclesiam.	S	ACC.SG	ecclesia, ae f	церковь
Confiteor	V	1SG.PRS.IND.PASS	confiteor, fessus sum, ēri 2	признавать
unum	A	ACC.SG.N	unus, a, um	один
baptisma	S	ACC.SG	baptisma, ātis n	крещение
in	r		in (+ACC)	в
remissiōnem	S	ACC.SG	remissio, ōnis f	оставление
peccatōrum.	S	GEN.PL	peccātum, i n	грех
Et	r		et	и
expecto	V	1SG.PRS.IND.ACT	expecto, āvi, ātum, āre 1	ожидать

resurrectiōnem	S	ACC.SG	resurrectio, ōnis f	воскресение
mortuōrum.	A	GEN.PL.M	mortuus, a, um	мертвый
Et	r		et	и
vitam	S	ACC.SG	vita, ae f	жизнь
ventūri	A <sup>v</sup>	GEN.SG.N	ventūrus, a, um	грядущий
saecūli.	S	GEN.SG	saecūlum, i n	век
Amen.	r		amen	воистину

### Синтаксическая справка

№ предл.	Конструкция
2	facta sunt – аналитическая конструкция <i>perfectum indicatīvi passīvi</i> (см. Справочник по V-лексемам).
3	incarnātus est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicatīvi passīvi</i> (см. Справочник по V-лексемам).
3	factus est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicatīvi passīvi</i> (см. Справочник по V-лексемам).
4	crucifixus... passus... sepultus est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicatīvi passīvi</i> (см. Справочник по V-лексемам).
7	ventūrus est – <i>participium futūri actīvi</i> в составе аналитической конструкции <i>conjugatio periphrastica actīva</i> (см. Синтаксический справочник).
8	locūtus est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicatīvi passīvi</i> (см. Справочник по V-лексемам).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Основная литература**

Златинский Р.Н. Латинский язык. Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2021.

#### **Дополнительная литература**

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998.

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015.

#### **Словари и справочники**

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000.

Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение занятий по дисциплине «Латинский язык» предполагает наличие академической аудитории с доской.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекционный материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекционный материал оформляется в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекционный материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустическим усилителями и колонками;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Теоретические разделы, тексты, грамматические задания указаны по основному учебному пособию: *Латинский Р.Н.* Латинский язык. Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2021.

#### **Занятие 1**

##### **Раздел:**

1. Правила чтения и ударения.
2. Список сокращений.
3. Предварительные замечания.
4. Метрический ключ к гекзаметру.

##### **Задания:**

1. Задание на чтение.
2. Вергилий «Энеида»: разметка и перевод 1-7.

#### **Занятие 2**

##### **Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.
2. Справочник по S-лексемам.
3. Справочник по A-лексемам.
4. Синтаксический справочник: *accusatīvus cum infinitīvo*, *nominatīvus cum infinitīvo*, *ablatīvus absolutus*.

##### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: грамматическое значение и перевод четырех основных форм V-лексем; основы инфекта, перфекта и супина; определение спряжения V-лексем по словарной записи; отложительные (депонентные) V-лексем; *PraeIndAct* V-лексем всех спряжений, *PraeInd* глагола «быть»; *imperatīvus*.

<p>2. Практикум по морфологии. Глагол: № 1–4.</p> <p>3. Вергилий «Энеида»: разметка и перевод 8–20.</p> <p>4. Вергилий «Энеида»: наизусть строки 1–2. Опрос по словоформам выученного фрагмента.</p> <p>5. Лексический минимум № 1: устный опрос и словарный диктант.</p>
<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Раздел:</b></p> <p>1. Справочник по S-лексемам.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Грамматика наизусть: определение склонения S-лексе́мы по словарной записи; S-лексе́мы 1-го склонения.</p> <p>2. Практикум по морфологии. Имя: № 1–2.</p> <p>3. Вергилий «Энеида»: разметка и перевод 21–33.</p> <p>4. Вергилий «Энеида»: наизусть строки 1–4. Опрос по словоформам выученного фрагмента.</p> <p>5. Лексический минимум № 2: устный опрос и словарный диктант.</p>
<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Раздел:</b></p> <p>1. Справочник по V-лексемам.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Грамматика наизусть: PraeIndPass V-лексем всех спряжений; синтаксис пассивной конструкции.</p> <p>2. Практикум по морфологии. Глагол: № 5.</p> <p>3. Ливий «История от основания города» 1.1.5–9: чтение и перевод.</p> <p>4. Вергилий «Энеида»: наизусть строки 1–7. Опрос по словоформам выученного фрагмента.</p> <p>5. Лексический минимум № 3: устный опрос и словарный диктант.</p>
<p><b>Занятие 5</b></p> <p><b>Раздел:</b></p> <p>1. Справочник по S-лексемам.</p> <p>2. Справочник по A-лексемам.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Грамматика наизусть: S-лексе́мы 2-го неслитного склонения; родовые формы и склонение A-лексем I–II склонения.</p> <p>2. Практикум по морфологии. Имя: № 3–4.</p> <p>3. Ливий «История от основания города» 1.4.1–7: чтение и перевод.</p> <p>4. Лексический минимум № 4: устный опрос и словарный диктант.</p>
<p><b>Занятие 6</b></p> <p><b>Раздел:</b></p> <p>1. Справочник по V-лексемам.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Грамматика наизусть: ImfIndAct и Pass; ImfInd глагола «быть».</p> <p>2. Практикум по морфологии. Глагол: № 6.</p> <p>3. Овидий «Метаморфозы»: чтение и перевод 1–15.</p> <p>4. Лексический минимум № 5: устный опрос и словарный диктант.</p>
<p><b>Занятие 7</b></p> <p><b>Раздел:</b></p> <p>1. Справочник по S-лексемам.</p> <p>2. Справочник по A-лексемам.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Грамматика наизусть: S-лексе́мы 3-го согласного, гласного и смешанного склонения;</p>



способы образования номинатива на примере слов 3-го согласного склонения: соотношение практической и исторической основ, фонетические изменения в исторической основе; А-лексемы 3-го склонения.

2. Практикум по морфологии. Имя: № 5–8.

3. Овидий «Метаморфозы»: чтение и перевод 16–31.

4. Лексический минимум № 6: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 8**

#### **Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: FutIndAct и Pass.

FutInd глагола «быть».

2. Практикум по морфологии. Глагол: № 7.

3. Лукреций «О природе вещей»: чтение и перевод 1–13.

4. Лексический минимум № 7: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 9**

#### **Раздел:**

1. Справочник по S-лексемам.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: S-лексемы 4-го и 5-го склонения.

2. Практикум по морфологии. Имя: № 9.

3. Лукреций «О природе вещей»: чтение и перевод 14–34.

4. Лексический минимум № 8: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 10**

#### **Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: PerfIndAct, PqpfIndAct, Fut2IndAct.

2. Практикум по морфологии. Глагол: № 8.

3. Светоний «Божественный Юлий» 31.2–32.1: чтение и перевод.

4. Лексический минимум № 9: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 11**

#### **Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: PerfIndPass, PqpfIndPass, Fut2IndPass.

2. Практикум по морфологии. Глагол: № 9, 10.

3. Светоний «Божественный Юлий» 82.1–3: чтение и перевод.

4. Лексический минимум № 10: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 12**

#### **Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.

2. Метрический ключ к фалекейскому стиху.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: построение от заданной

V-лексемы трех причастий и шести инфинитивов; названия причастий и инфинитивов.

2. Практикум по морфологии. Глагол: № 11–12.

3. Катулл 46: чтение и перевод.

4. Лексические минимумы № 1–10: устный опрос и словарный диктант.

**Занятие 13****Раздел:**

1. Справочник по Р-лексемам.
2. Метрический ключ к большому асклепиадову стиху.

**Задания:**

1. Грамматика наизусть: склонение местоимений: личных *ego, tu, nos, vos*, возвратного *sui*, указательных *ille, iste, is, hic*, вопросительно-относительного *qui, quae, quod*.
2. Практикум по морфологии. Имя: № 10.
3. Гораций 1.11: чтение и перевод.
4. Лексический минимум № 11: устный опрос и словарный диктант.

**Занятие 14****Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.
2. Синтаксический справочник: *conjunctivus* в дополнительном придаточном предложении с союзом *ut objectivum*, в придаточном цели с союзом *ut fināle*, в придаточном следствия с союзом *ut consecutivum*, в пояснительном придаточном с союзом *ut explicativum*.

**Задания:**

1. Грамматика наизусть: *PraeConAct* и *Pass*, *ImfConAct* и *Pass*; *PraeCon* и *ImfCon* глагола «быть»; согласование времен в придаточных предложениях с союзом *ut*.
2. Практикум по морфологии. Глагол: № 13.
3. Практикум по синтаксису
3. Цицерон «Речь против Катилины» 1.1: чтение и перевод.
4. Гораций 1.11: наизусть строки 1–3. Опрос по словоформам выученного фрагмента.
5. Лексический минимум № 12: устный опрос и словарный диктант.

**Занятие 15****Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.
2. Синтаксический справочник: *conjunctivus* в придаточном предложении времени с союзом *cum historicum*, в придаточном причины с союзом *cum causāle*, в уступительном придаточном с союзом *cum concessivum*.

**Задания:**

1. Грамматика наизусть: *PerfConAct* и *Pass*, *PqpfConAct* и *Pass*. Согласование времен в придаточных предложениях с союзом *cum*.
2. Практикум по морфологии. Глагол: № 14–15.
3. Цицерон «О дивинации» 2.22: чтение и перевод.
4. Гораций 1.11: наизусть строки 1–6. Опрос по словоформам выученного фрагмента.
5. Лексический минимум № 13: устный опрос и словарный диктант.

**Занятие 16****Раздел:**

1. Справочник по А-лексемам.
2. Справочник по г-лексемам.

**Задания:**

1. Грамматика наизусть: построение и склонение степеней сравнения прилагательных; образование наречия, степени сравнения наречия.
2. Практикум по морфологии. Имя: № 11–12.
3. Цезарь «Записки о Галльской войне» 2.2–3: чтение и перевод.
4. Гораций 1.11: наизусть строки 1–8. Опрос по словоформам выученного фрагмента.
5. Лексический минимум № 14: устный опрос и словарный диктант.

**Занятие 17****Раздел:**

1. Синтаксический справочник: *conjunctivus* в условном периоде *casus irreālis*.

**Задания:**

1. Грамматика наизусть: употребление конъюнктива в условных периодах: *casus reālis*, *casus potentiālis*, *casus irreālis*.
2. Практикум по синтаксису.
3. Цезарь «Записки о Галльской войне» 6.16: чтение и перевод.
4. Лексический минимум № 15: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 18**

#### **Раздел:**

1. Справочник по V-лексемам.
2. Синтаксический справочник: *gerundium*; *gerundivum* в составе аналитической конструкции *conjugatio periphrastica passiva*; *gerundivum* в составе герундивной конструкции.
3. Метрический ключ к малой сапфической строфе.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: построение PartPraeAct и Med-Pass неслитных V-лексем 1-го спряжения, PartFutAct и Med, PartAorAct и Med регулярных V-лексем 1-го спряжения с гласными и согласными основами.
2. Практикум по морфологии. Глагол: № 16.
3. Катулл 51: чтение и перевод.
4. Лексические минимумы № 1–15: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 19**

#### **Раздел:**

1. Синтаксический справочник: *conjunctivus* в придаточном предложении косвенного вопроса; *conjunctivus* в дополнительном придаточном предложении с союзом *quin*.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: согласование времен в придаточных косвенного вопроса и с союзом *quin*.
2. Практикум по морфологии. Имя: № 15, 16, 18, 19.
3. Тацит «Анналы» 1.12: чтение и перевод.
4. Лексический минимум № 16: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 20**

#### **Раздел:**

1. Справочник по числительным.

#### **Задания:**

1. Грамматика наизусть: количественные и порядковые числительные 1–10.
2. Тацит «Анналы» 1.34: чтение и перевод.
3. Лексический минимум № 17: устный опрос и словарный диктант.

### **Занятие 21**

#### **Раздел:**

1. Синтаксический справочник: *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*.
2. Синтаксический справочник: *ablativus absolutus*, *conjunctivus* в придаточном предложении времени с союзом *cum historicum*, в придаточном причины с союзом *cum causale*, в уступительном придаточном с союзом *cum concessivum*.
3. Синтаксический справочник: *gerundium*; *gerundivum* в составе аналитической конструкции *conjugatio periphrastica passiva*; *gerundivum* в составе герундивной конструкции.

#### **Задания:**

1. Практикум по синтаксису: № 21, 24, 25
3. Катулл 8: чтение и перевод.
4. Лексический минимум № 18: устный опрос и словарный диктант.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой древних языков Института лингвистики РГГУ.

**Цель дисциплины:** дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую культуру, языке ценнейших источников по истории религии древности, одном из трех священных языков Библии, языке огромного корпуса западноевропейских теологических текстов.

**Задачи дисциплины:**

- расширить кругозор студентов, углубить их знания об античном и средневековом мире, о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций;
- ознакомить студентов с ключевыми событиями истории Древнего Рима и европейского Средневековья, с наиболее значимыми персоналиями, с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую культуру;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- дать студентам представление о латинском языке как системе, ознакомить студентов с фонетикой, морфологией и синтаксисом латинского языка; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с грамматиками русского и европейских языков;
- ознакомить студентов со спецификой работы с текстами, написанными на древних языках; сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно анализировать, переводить и интерпретировать оригинальные латинские тексты;
- ознакомить студентов с принципами заимствования латинских слов европейскими языками, с латинскими морфемами, использующимися в европейских языках для формирования научной терминологии;
- сформировать навыки использования учебной, научной и справочной литературы по предмету;
- стимулировать интерес студентов к работе с латинскими текстами в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-12 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)
- ПК-26 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка: фонетику, морфологию, синтаксис;
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу;
- методику анализа и перевода оригинальных латинских текстов;

**уметь:**

- описывать фонетические и грамматические явления латинского языка с использованием современных лингвистических терминов;
- пользоваться справочными материалами, в том числе словарями и грамматическими таблицами, для проведения грамматического анализа и интерпретации латинских текстов;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

**владеть:**

- навыком аналитического чтения лингвистической литературы по курсу;
- навыками анализа и перевода оригинальных латинских текстов различных жанров;

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

Общая **трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_/20 \_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи