

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология религии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Доктор психологических наук,
профессор Мухелишвили Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО
«История религий»



к. культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с современной проблематикой психологии религии и обосновать правомерность психологического подхода к изучению религиозных феноменов.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными историческими этапами развития психологии религии; дать характеристику каждому из этапов развития психологии религии, показав преемственность и отличия в методах анализа предмета; выявить основные теоретические проблемы психологии религии; показать роль и значение современных психологических школ исследования религии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и закономерности исторического развития общества; • основные методы и подходы психологии религии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • пользоваться базовыми знаниями в области психологии религии; • понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию с позиции психологии религии; • интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения; • способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	
ПК-6	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религий	
ПК-16	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию	
ПК-20	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение», «История религий», «Методы религиоведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика и психология», Философия религии. Часть 2».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и история психологии религии	6	8	12				20	Работа на семинарских занятиях
2.	Феномен религиозного познания	6	6	18				28	Работа на семинарских занятиях
3.	Промежуточная аттестация (экзамен)	6					18		Итоговая контрольная работа
4.	Формы религиозного познания	6	14	28				48	Работа на семинарских занятиях, подготовка доклада
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	6					18		Итоговая контрольная работа
	итого:		28	56				96	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет и история психологии религии	<p>Психологические исследования религии. Изучения религиозных верований и практик. Развитие религиозного мышления. Психологические исследования религиозного опыта. З.Фрейд. К.Г. Юнг. Э. Фромм. Современные психоаналитические подходы к религии. Д. Винникотт.</p> <p>Аквинат. Логический позитивизм. «Секулярная» теология. Евангелический фидеизм – Б. Паскаль, С. Кьеркегор, К. Барт, Л. Витгенштейн. Психологическая точка зрения на философию знания. Сходство между научным и религиозным знанием.</p> <p>Эстетическое «познание». Эмпатическое познание.</p> <p>Медитация и восприятие. Перцептуальный стиль и личностное поведение. Религиозный и психотерапевтический инсайт.</p> <p>Психологические процессы в медитационном обучении. Эмоциональный контроль. Эмоциональный контроль и конфликт. Эмоциональная чувствительность. Религиозные и клинические подходы к эмоциональной регуляции.</p> <p>Меняющиеся точки зрения на личность. Отношения между Богом и личностью. Самопоглощенность. Призвание. Социальные и личные источники самопознания. Самопознание и личная свобода.</p>
2.	Феномен религиозного познания	<p>Развитие молитвы. Действия молитвы на молящегося. Атрибуционные аспекты религии. Атрибуционные процессы в молитве. Благодарение. Исповедь. Прошение.</p> <p>Двусторонние термины. Прототипичность. Миф и таинство. Анимизм. Понимание религиозных метафор. Понятия, относящиеся к доктринам.</p> <p>Некоторые понятия теории систем. Призвание Авраама: системно-теоретический анализ. Иисус как агент изменения: системный подход. Апостол Павел: постановка проблемы и решение проблемы с системной точки зрения.</p> <p>Притча в проповеди Иисуса Христа. Рикеровский анализ притч о «Царствии Небесном». Непрямая коммуникация: системный подход. Непрямая коммуникация и передача духовных традиций.</p> <p>Природа образа и выражаемая в них сущность. Смысл как класс значений. Смысл образа. Толкование образа на примере евангельских притч Иисуса. От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста.</p>
3.	Формы религиозного познания	<p>Значение и образ-организатор. Фасцинация и автокоммуникация в молитве. Молитва и познание.</p> <p>Метод «Божественного чтения». Медитация. Воображение. Слово в библейском тексте. Память.</p> <p>Психология Духовных Упражнений (ДУ) Игнатия Лойолы. ДУ – как религиозный метод. Психологические особенности этапов ДУ. Духовный дневник Игнатия Лойолы. Молитва в сис-</p>

		теме ДУ.
--	--	----------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-2	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
1.	Раздел 3	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия; обсуждение докладов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр/дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семестр 1

Вопросы к итоговой контрольной работе (**ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-6, ПК-16, ПК-20**)

1. Предмет психологии религии
2. Феномен религиозного опыта
3. Феномен мистического опыта
4. Анализ религиозного опыта У. Джеймсом.
5. Кьеркегор как психолог религии.
6. Психоаналитический подход к религии.
7. Юнгианский анализ религиозного опыта.

Семестр 2

Примерные темы докладов (**ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-6, ПК-16, ПК-20**)

1. Психоанализ и религия.
2. Вера и знание.
3. Религиозное и эстетическое чувство.
4. Анализ религиозного опыта У. Джеймсом.
5. Кьеркегор как психолог религии.
6. Подход Эриксона к становлению религиозной личности
7. Роль эмоций в религиозном познании.
8. Роль аудирования в суфизме.

Вопросы к итоговой контрольной работе (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-6, ПК-16, ПК-20)

8. Анализ религиозной психологии Э.Фроммом.
9. Подход Эриксона к становлению религиозной личности
10. Роль эмоций в религиозном познании.
11. Притча как непрямая коммуникация.
12. Образ – организатор в молитве первосвященника.
13. Взаимозамещаемость образов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

дополнительные

Литература

Основная

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье – М.: Академический проект, 2017. – 415 с. – ISBN 978-5-8291-1759-7 – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/dzhejms-mnogoobrazie-religioznogo-opyta-issledovanie-chelovecheskoj-prirody-2017
2. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000. – Текст : электронный – URL: <http://psychoanalysis.pro/lib/vinni/v7.htm>
3. Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: "Республика", 1993. С.13-112. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/kerks01/index.htm>
4. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении – М.: ОГИЗ, 1937. – 533 с. – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/levi_brjul_1_sverkhestestvennoe_v_pervobytnom_myshlenii/5-1-0-2322
5. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998. – Текст : электронный – URL: https://psyjournals.ru/files/23689/mpj_1998_n1_Muskhelishvili_Shreider.pdf
6. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 775 с. – Текст : электронный – URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/SocRelig/_Index.php
7. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
8. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992. – Текст : электронный – URL: http://www.bibikhin.ru/budushee_odnoy_iluzii
9. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. - СПб., 1997. – Текст : электронный – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/index.php
10. Фромм Э. Здоровое общество. Догмат о Христе – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571, [5] с. – ISBN 5-17-026540-9, 5-9678-1336-2 – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/fromm_zdorovoe_obshhestvo_dogmat_o_khriste/24-1-0-1897
11. Элиаде М. Мефистофель и Андрогин / Пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян. – СПб.: Алетейя, 1998. – ISBN 5-89329-073-9 – Текст : электронный – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/eliade/index.php

12. Юнг К.Г. Ответ Иову – М., 1995 – Текст : электронный – URL: https://royallib.com/book/yung_karl/otvet_iovu.html
13. Юнг К.Г. Психология и алхимия. – М., 1997. – Текст : электронный – URL: <https://knigogid.ru/books/757346-psihologiya-i-alhimiya>

Дополнительная

1. Ауэрбах Э. Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе – М.: Прогресс, 1976. – 556 с. – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehstetika/aeuhrbakh_ehrikh_mimesis_izobrazhenie_dejstv_itelnosti_v_zapadnoevropejskoj_literature/34-1-0-472
2. Deikman A. De-automatization and Mystic Experience // *Psyhiatry*, 1966 (29) Pp. 324 -338. – Текст : электронный – URL: <https://www.deikman.com/deautomat.html>
3. Мухелишвили Н., Антоненко А., Базлев М. О религиозном методе Игнатия Лойолы в «Духовном дневнике» // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019, № 38. С. 212–233. – Текст : электронный – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/2009>
4. Мухелишвили Н. Л., Базлев М. М. О видениях в «Духовном Дневнике» Игнатия Лойолы // Религиоведение, 2018, №3. – С. 128–139. – Текст : электронный – URL: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/new-archive/1-articles/389-2019-02-20-04-32-01>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-3. Современные психоаналитические подходы к религии

Перечень проблем занятия

1. Дихотомия фантазия – реальность у З. Фрейда.
2. Понятия Д. Винникотта «переходный объект», «переходная сфера».
3. Презентация Бога.
4. Формы и функции воображения в религии

Вопросы к семинару:

1. Характер термина «иллюзия» у Фрейда.
2. Переходный мир «иллюзии» Д. Винникотта.
3. Развитие идей Д. Винникотта в психологии религии (В. Прюйзер).

Литература

1. *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992. – Текст : электронный – URL: http://www.bibikhin.ru/budushee_odnoy_iluzii
2. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000. – Текст : электронный – URL: <http://psychoanalysis.pro/lib/vinni/v7.htm>

Семинар 4-6. Метатеоретический подход к анализу «Жертвоприношения Авраама» (по книге С. Кьеркегора «Страх и трепет»)

Перечень проблем занятия

1. Библейский текст жертвоприношения Авраама (Бытие 22,1-18)
2. Вера и знание.
3. Анализ жертвоприношения Авраама С.Кьеркегором.
4. Поступок Авраама – рыцарь веры или убийца

Вопросы к семинару:

1. Метод анализа Кьеркегором жертвоприношения Авраама
2. Теория состояний сознания.
3. Метатеоретический анализ жертвоприношения Авраама.

Литература:

1. *Кьеркегор С.* Страх и трепет. М.: "Республика", 1993. С.13-112. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/kerks01/index.htm>
2. *Ауэрбах Э.* Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе – М.: Прогресс, 1976. – С. 23-44. – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehstetika/auhrbakh_ehrikh_mimesis_izobrazhenie_dejstvitelnosti_v_zapadnoevropejskoj_literature/34-1-0-472

Семинар 7-9. Деавтоматизация и мистический опыт.

Перечень проблем занятия

1. Явление мистического опыта.
2. Основные мистические приемы.
3. Деавтоматизация
4. Характеристики мистического опыта.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте мистический опыт.

2. Как моделируется мистический опыт.
3. Опишите явление деавтоматизации.

Литература:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье – М.: Академический проект, 2017. – 415 с. – ISBN 978-5-8291-1759-7 – Текст : электронный – URL: https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/dzhejms-mnogoobrazie-religioznogo-opyta-issledovanie-chelovecheskoj-prirody-2017
2. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
3. Deikman A. De-automatization and Mystic Experience // *Psyhiatry*, 1966 (29) Pp. 324 -338. – Текст : электронный – URL: <https://www.deikman.com/deautomat.html>

Семинар 10-11. О символичности проповеди

Перечень проблем занятия

1. Проповедь в среде незнающих ветхозаветную историю.
2. Жертвоприношение Авраама как приношение в жертву Богом едиnorodного Сына.
3. Анализ понятия ἀναφέρω (принесение в жертву – вознесение).

Вопросы к семинару:

1. Как строится проповедь в среде незнающих Ветхий Завет?
2. Ветхозаветная история сквозь призму Нового Завета.

Литература

1. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 775 с. – Текст : электронный – URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/SocRelig/_Index.php

Семинар 12-14. Прямая и непрякая коммуникации

Перечень проблем занятия

1. Прямая и непрякая коммуникации в Священном Писании.
2. Притча как средство инициации личностного знания.
3. Притчи о Царстве.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте прямую и непрякую коммуникации.
2. Притча как форма непрякой коммуникации.
3. Притча и миф.
4. Поясните слова Рикера: «Сколько толкований притч – столько богословий».

Литература

1. *Евангелие от Матфея* – Текст : электронный – URL: <https://bibleonline.ru/bible/nrt/mat-toc/>

Семинар 15-18. Диалогичность притчи

Перечень проблем занятия

1. Притча и интерпретатор.
2. Симметричность образов в притче.
3. Формирование смысла в токовании текста.

Вопросы к семинару:

1. Какова роль интерпретатора в формировании смысла притчи?
2. Что означает взаимозамещаемость образов в толкуемом тексте?
3. Как формируется смысл при толковании?

Литература:

1. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. - СПб., 1997. – Текст : электронный – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/index.php

2. Фромм Э. Здоровое общество. Догмат о Христе – М: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571, [5] с. – SBN 5-17-026540-9, 5-9678-1336-2 – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/fromm_zdorovoe_obshhestvo_dogmat_o_khriste/24-1-0-1897
3. Элиаде М. Мефистофель и Андрогин / Пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян. – СПб.: Алетейя, 1998. – ISBN 5-89329-073-9 – Текст : электронный – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/eliade/index.php
4. Юнг К.Г. Ответ Иову – М., 1995 – Текст : электронный – URL: https://royallib.com/book/yung_karl/otvet_iovu.html
5. Юнг К.Г. Психология и алхимия. – М., 1997. – Текст : электронный – URL: <https://knigogid.ru/books/757346-psihologiya-i-alhimiya>

Семинар 5-8. Образ и текст. Семантика и ритм в молитве первосвященника

Перечень проблем занятия

1. Первосвященническая молитва как итог земной деятельности Иисуса Христа.
2. Семантический анализ молитвы первосвященника
3. Выделение образа-организатора.
4. Образ-организатор внутренней речи, фасцинация.

Вопросы к семинару:

1. Перечислите феномены связанные с когнитивный аспект психологии молитвы.
2. Что содержится в ритмической организации текста молитвы.
3. Какова роль фасцинации в молитве.

Литература:

1. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998. – Текст : электронный – URL: https://psyjournals.ru/files/23689/mpj_1998_n1_Muskhelishvili_Shreider.pdf

Семинар 19-22. Медитация в традиции *lectio divina*

Перечень проблем занятия

1. Тексты Гвиги II Картузианца и медитативная практика
2. Анализ XII медитации Гвиги II Картузианца

Вопросы к семинару:

1. П. Рикёр о семиотике образов.
2. Что такое «симметричная семиотика»?
3. Поясните понятие «креативная процедура»

Литература:

1. Мухелишвили Н., Антоненко А., Базлев М. О религиозном методе Игнатия Лойолы в «Духовном дневнике» // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019, № 38. С. 212–233. – Текст : электронный – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/2009>
2. Коваль А.Н., Мухелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Спивак Д.Л. От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// Религиоведение, 2005, №2. – Текст : электронный – URL: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/archive-ru/53-religiovedenie-2-2005>

Семинар 23-24. Интуитивное познание, на примере инсайта св. Игнатия Лойолы

Перечень проблем занятия

1. Инсайт и интуитивное познание.
2. Метафора как способ реконструкции познаваемого.
3. Образы как язык уразумения.

Вопросы к семинару:

1. Каково различие между интеллектуальным инсайтом и эмоциональным?

2. Что такое ингерентные характеристики в метафоре?
3. Почему важен контекст при анализе самоописания?

Литература:

1. Мусхелишвили Н. Л., Базлев М. М. О видениях в «Духовном Дневнике» Игнатия Лойолы // Религиоведение, 2018, №3. – С. 128–139. – Текст : электронный – URL: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/new-archive/1-articles/389-2019-02-20-04-32-01>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с современной проблематикой психологии религии и обосновать правомерность психологического подхода к изучению религиозных феноменов.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными историческими этапами развития психологии религии; дать характеристику каждому из этапов развития психологии религии, показав преемственность и отличия в методах анализа предмета; выявить основные теоретические проблемы психологии религии; показать роль и значение современных психологических школ исследования религии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
- ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
- ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религий
- ПК-16 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
- ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные методы и подходы психологии религии

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; пользоваться базовыми знаниями в области психологии религии; понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию с позиции психологии религии; интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии;

Владеть:

навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения; способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой/экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи