

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ЧТЕНИЕ ГЕРМЕТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение» 47.03.03.

Направленность: История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2017

Чтение герметических текстов  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ изучения религий  
№ 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО  
«История религий»



к. культурологии, проф. УНЦ изучения  
религий Шабуров Н.В.  
30.08.2017

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о герметических учениях и текстах.

Задачи дисциплины: изучить разновидности герметизма; изучить влияние герметизма на церковное христианство и европейскую философию; ознакомиться с современным состоянием исследований по герметизму.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>• понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;</li> <li>• навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>• способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования</li> </ul>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	
ПК-4	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий	
ПК-18	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чтение герметических текстов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий древности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий (христианство)».

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Герметизм: введение в проблему	3	4	4				10	Работа на семинарских занятиях
2.	Основные проблемы герметических текстов	3	2	4				10	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
3.	Восприятие герметизма раннехристианск ими авторами	3	2	4				12	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
4.	Герметизм и культура Ренессанса	3	4	4				12	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
5.	Зачёт	3							Итоговая контрольная работа
	итого:		12	16				44	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Герметизм: введение в проблему	Герметизм – этимология термина. Египетский культ бога Тота. Восприятие Тота в древней Греции. Отождествление египетского Тота с греческим Гермесом. Свидетельства Платона, Диодора Сицилийского, Цицерона. Образ Гермеса Трисмегиста. Влияние евгемеризма. Состав и происхождение Герметического корпуса. Проблема герметизма в историографии. Египетский или греческий характер герметизма (Тураев/Зелинский)? Мистериальный или литературный характер Герметического корпуса (Рейценштейн/Фестюжьер)? Проблема гностического герметизма.
2.	Основные проблемы герметических текстов	Философия и миф в Поймандре. Теология, космогония, антропогония, антропология и сотериология Поймандра. Проблема гносиса в Поймандре. Возможные библейские влияния. Гностический миф в XIII трактате. Проверка гипотезы Фестюжьера: VI и IX трактаты. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия.
3.	Восприятие герметизма раннехристианскими авторами	Лактанций: Гермес – египетский провозвестник христианской истины. Эсхатология Лактанция и Апокалипсис Асклепия. Кирилл Александрийский: Гермес – союзник христиан в обличении язычества. Августин: Гермес – вдохновленный демонами враг истины. Апокалипсис Асклепия в оценке Лактанция и Августина (сопоставление).
4.	Герметизм и культура Ренессанса	Асклепий и проблема герметического гуманизма. Сравнение антропологического учения Асклепия с антропологией Григория Нисского и Немесия Эмесского. Гуманизм Асклепия и «О достоинстве человека» Пико делла Мирандолы. Эволюция ренессансного герметизма: Фичино, Патрици, Кампанелла. Герметизм в мировоззрении Джордано Бруно. Асклепий и «Изгнание торжествующего зверя». Герметизм и становление новоевропейского естествознания (постановка проблемы).

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссии с обсуждением письменных герметических источников/литературы по герметизму.

		Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
--	--	--------	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт с оценкой)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Основные функции бога Тота.
2. Основные функции Гермеса.
3. Герметический корпус: состав, хронология.
4. Теология Поймандра.
5. Космогония Поймандра.
6. Антропогония и антропология Поймандра.
7. Герметическая сотериология.
8. Проблема герметического гностицизма.
9. Эсхатология в Асклепии.
10. Проблема герметического гуманизма.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Высокий герметизм / Пер. с древнегреч. и лат. Л.Ю. Лукомского. - СПб.: Азбука; Петербургское востоковедение, 2001. – 416 с.
- Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.
- Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция / Сост., авт. Вст. Ст. и комм. О.Ф. Кудрявцев. – М.: Юрист, 1996. – 336 с.

Дополнительные

- Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. – Самара: Агни, 1997. – 296с.
- Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада: Пер. И. Богуцкого. – Киев: Ирис; М.: Алетейя, 1998. – 632 с.
- Герметизм, магия, натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX вв. / Под ред. И.Т. Касавина. – М.: Канон+, ОИ «Реабилитация», 1999. – 864 с.
- Иоганн Валентин Андреэ Химическая свадьба Христиана Розенкрейца в году 1459 / Пер. с нем. А.Я. Ярина. – М.: Энигма, 2003. – 304с.
- Лактанций Божественные установления // Поленов В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.205-317.
- Немесий Эмесский О природе человека / Пер. с греч. Ф.С. Владимирского; пред. Н.В. Шабурова. – М.: Учебно-информационный экуменический центр ап. Павла, 1996. – 204с.

- Поймандр / Пер. с древнегреч. А.В. Семушкина // Человек как философская проблема: Восток-Запад. – М.: Изд-во УДН, 1991. – С.249-255.
- Ямвлих о египетских мистериях / Пер., вст. ст. Л.Ю. Лукомского. – М.: «Х.Г.С.», 1995. – 288с.
- Corpus Hermeticum / Texte etablí par A.D. Nock et traduit par A.J. Testugiere. – P., 1980. – V. 1-4.
- Hermetica: The Greek Corpus Hermeticum and the Yastin Asclepius in a new English translation with notes and introduction / B.P. Copenhaver. – Cambridge: University Press, 1992. – LXXXIV, 320p.

## Литература

### Основная

- Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.
- Шабуров Н.В. Откровение Гермеса Трисмегиста // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996.

### Дополнительная

- Герметизм и формирование науки: реферативный сборник. / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1983. – 242с.
- Дмитриев И.С. Неизвестный Ньютон. Силуэт на фоне эпохи. – СПб.: Алетейя, 1999. – 784с.
- Зелинский Ф.Ф. Гермес трижды Величайший / Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей. –
- Йейтс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция / Пер. с англ. – М.: НЛО, 2000. – 526с.
- Йейтс Ф.А. Искусство памяти / Пер. с англ. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 480с.
- Йейтс Ф.А. Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. – М.: Алетейя, Энигма, 1999. – 496с.
- Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры – М.: Ин-т психологии РАН, 1997. – 360с.
- Семушкин А.В. Литературный корпус Греко-египетского философского синкретизма // Человек как философская проблема: Восток-Запад. – М.: УДН, 1991. – С.90-106.
- Современные историко-научные исследования (НЬЮТОН): Реферативный сборник / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1964. – 314с.
- Тураев Б.А. Бог Тот –
- Холл М.П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии: интерпретация секретных учений, скрытых за ритуалами, аллегориями и мистериями всех времен. – Новосибирск: Наука, 1992. – Т.1-2.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Чтение герметических текстов» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Герметизм: введение в проблему. Семинары 1-4***

Вопросы для обсуждения:

- состав и происхождение Герметического корпуса;
- проблема герметизма в историографии;
- египетский или греческий характер герметизма.

Источники

- Высокий герметизм / Пер. с древнегреч. и лат. Л.Ю. Лукомского. - СПб.: Азбука; Петербургское востоковедение, 2001. – 416 с.
- Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада: Пер. И. Богуцкого. – Киев: Ирис; М.: Алетея, 1998. – 632 с.
- Герметизм, магия, натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX вв. / Под ред. И.Т. Касавина. – М.: Канон+; ОИ «Реабилитация», 1999. – 864 с.

## Литература

- Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.
- Шабуров Н.В. Откровение Гермеса Трисмегиста // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996.
- Герметизм и формирование науки: реферативный сборник. / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1983. – 242с.

**Тема 2. Основные проблемы герметических текстов. Семинары 5-8**

Вопросы для обсуждения:

- теология, космогония, антропогония, антропология и сотериология Поймандра;
- проблема гносиса в Поймандре;
- проверка гипотезы Фестюжьера: VI и IX трактаты;
- герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия.

## Источники

Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.

## Литература

- Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.

**Тема 3. Восприятие герметизма раннехристианскими авторами. Семинары 9-12**

Вопросы для обсуждения:

- эсхатология Лактанция и Апокалипсис Асклепия.
- Кирилл Александрийский: Гермес – союзник христиан в обличении язычества.
- Апокалипсис Асклепия в оценке Лактанция и Августина (сопоставление).

## Источники

- Лактанций Божественные установления // Поленов В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.205-317.
- Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.

## Литература

- Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.

**Тема 4. Герметизм и культура Ренессанса. Семинары 13-16**

Вопросы для обсуждения:

- сравнение антропологического учения Асклепия с антропологией Григория Нисского и Немесия Эмесского;
- эволюция ренессансного герметизма;
- герметизм и становление новоевропейского естествознания.

## Источники

- Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция / Сост., авт. Вст. Ст. и комм. О.Ф. Кудрявцев. – М.:Юристъ, 1996. – 336 с.
- Лактанций Божественные установления // Поленов В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.205-317.
- Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.

#### Литература

- Герметизм и формирование науки: реферативный сборник. / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1983. – 242с.
- Дмитриев И.С. Неизвестный Ньютон. Силуэт на фоне эпохи. – СПб.: Алетейя, 1999. – 784с.
- Йейтс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция / Пер. с англ. – М.: НЛО, 2000. – 526с.
- Йейтс Ф.А. Искусство памяти / Пер. с англ. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 480с.
- Йейтс Ф.А. Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. – М.: Алетейя, Энигма, 1999. – 496с.
- Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры – М.: Ин-т психологии РАН, 1997. – 360с.
- Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о герметических учениях и текстах.

Задачи дисциплины: изучить разновидности герметизма; изучить влияние герметизма на церковное христианство и европейскую философию; ознакомиться с современным состоянием исследований по герметизму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
- ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
- ПК-4 умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий
- ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Уметь:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. .... .

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи