

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра Теоретической и прикладной экономики

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность: Международная экономическая деятельность

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Экономика общественного сектора*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К.э.н. доцент каф. теоретической и прикладной экономики*

*О.В. Лылова*

Ответственный редактор

*Д.э.н, зав. каф. теоретической и прикладной экономики В.А. Умнов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Другие материалы

### **Приложения**

#### Приложение 1. Аннотация дисциплины

#### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Экономика общественного сектора».

Цель дисциплины - подготовить выпускника, владеющего современными знаниями в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие.

Задачи дисциплины :

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки	<p><b>Знать:</b> основные понятия и существующие подходы в сфере экономики общественного сектора; основные понятия и существующие подходы в сфере экономики общественного сектора;</p> <p><b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей общественного сектора; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей общественного сектора</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности процессов в общественном секторе экономики; навыками оценки эффективности процессов в общественном секторе экономики.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «микроэкономика», «макроэкономика», «институциональная экономика», «экономическая география», «региональная экономика», учебная и производственная практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «налоги и налоговая система», «экономика социальной сферы», факультатива – «государственное регулирование экономики», преддипломная практика, сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Общественный сектор: теория и методология вопроса	7	2	2	-	-		8	собеседование
2.	Общественные блага Роль государства в обеспечении предложения общественных благ	7	2	4	-	-		10	приём практических заданий
3.	Коллективное принятие решений Экономическая теория демократического государства	7	2	4	-	-		10	приём практических заданий, контрольная работа (реферат)
4.	Расходы государства. Оценка программ общественных расходов	7	2	4	-	-		10	прием практических заданий
5.	Финансирование и производство в общественном секторе	7	2	4	-	-		10	приём практических заданий, контрольная работа
6.	Зачёт	7							итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		10	18				48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся, 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Общественный сектор: теория и методология вопроса	7	2	2	-	-		10	собеседование
2.	Общественные блага Роль государства в обеспечении предложения общественных благ	7	2	2	-	-		15	приём практических заданий
3.	Расходы государства. Оценка программ общественных расходов	7	2	2	-	-		15	прием практических заданий
4.	Финансирование и производство в общественном секторе	7	2	2	-	-		20	приём практических заданий, контрольная работа
5.	Зачёт	7							итоговая контрольная работа
	итоги:		8	8				60	

### 3. Содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. Общественный сектор: теория и методология вопроса.

Предмет экономики общественного сектора. Методология и инструменты анализа экономики общественного сектора. Позитивный и нормативный анализ. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция “фиаско рынка”. Типы и причины “фиаско рынка”. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики.

#### ТЕМА 2. Общественные блага. Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.

Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага. Отличия

общественного блага от частного. Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.

"Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба. Способы определения объема предложения чистых общественных благ. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника". Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.

### **ТЕМА 3. Коллективное принятие решений. Экономическая теория демократического государства.**

Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального. Теория общественного выбора и ее основные положения. "Политическое голосование" как способ выявления совокупного спроса на общественные блага. Механизм "прямой" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема производства чистого общественного блага. Счет Борда. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Механизм "представительной" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема предложения чистого общественного блага. Политическая рента и способы ее получения.

### **ТЕМА 4. Расходы государства. Оценка программ общественных расходов.**

Формы общественных расходов. Социальная помощь, обязательное социальное страхование. Государственные расходы в Российской Федерации. Сферы действия программ общественных расходов. Реципиенты, перемещение выгод. Искажающее действие общественных расходов, чистые потери, лимитирование программ общественных расходов. Стимулирующая роль общественных расходов, взаимозависимость полезностей. Общественное страхование, неприятие риска.

### **ТЕМА 5. Финансирование и производство в общественном секторе.**

Общественные расходы и производство в государственном секторе. Производство и перераспределение. Приватизация. Формы приватизации. Стимулирование частных предприятий и негосударственных некоммерческих организаций.

Контрактация. Ваучерные системы. Контракт с разделением затрат. Контракт типа «издержки в расчете на услугу». Блочный контракт. Контракт типа «издержки и объем».

Квазирынки. Типы организаций. Частные предприятия. Государственные предприятия. Государственные некоммерческие организации (учреждения). Негосударственные некоммерческие организации.

## **4. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общественный сектор: теория и методология вопроса	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция С интерактивными элементами Собеседование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Общественные блага. Роль государства в обеспечении предложения общественных благ	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Прием практических заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты



3.	Коллективное принятие решений. Экономическая теория демократического государства	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Прием практических заданий Контрольная работа (реферат) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Расходы государства. Оценка программ общественных расходов.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Прием практических заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Финансирование и производство в общественном секторе	Лекция 5 Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Прием практических заданий Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	20 баллов
-подготовка реферата, эссе	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерные варианты задач*

1. Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты показано в табл. (в %).

	Молодежь	Люди средних лет	Пожилые
Зюзин	35	34	65
Павловский	25	30	40
Дубов	40	36	15

Определите:

- А) Кто победит при принятии решения простым большинством?
- Б) В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?
- В) Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?

1. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведение голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

3. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

- А) На конкурентных рынках при неэластичном предложении;
- Б) На монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
- В) На монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

4. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля. Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Общественный сектор экономики: причины усиления экономической роли государства.
2. Несостоятельность государства и фиаско рынка.
3. Место и роль общественного сектора в смешанной экономике.
4. Понятие и виды внешних эффектов.
5. Интернализация отрицательных внешних эффектов.
6. Трансформация положительных внешних эффектов.
7. Критерий сбалансированного состояния экономики. Парето-оптимальное состояние.
8. Виды смешанных общественных благ. Свойства чистых общественных благ.
9. Теория клубов Дж. Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба.
10. Цены Линдаля, равновесие Линдаля. Налог Кларка.
11. Спрос на общественные блага и предложение общественных благ.
12. Проблема безбилетников.

13. Принятие политических решений. Теория общественного выбора, ее основные положения.
14. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.
15. Механизм «прямой демократии» ее возможности и ограничения.
16. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логроллинг.
17. Недостатки демократической процедуры: теорема Эрроу о невозможности.
18. Парадокс голосования Кондорсе.
19. Механизм «представительной демократии»: ее возможности и ограничения.
20. Экономика бюрократии: собственные интересы государственных структур. Политическая рента.
21. Экономика благосостояния.
22. Критерий компенсации. Критерий Калдора-Хикса.
23. Виды распределения доходов. Причины социального неравенства.
24. Способы измерения неравенства: кривая Лоренца, коэффициент Джини.
25. Перераспределительная политика: трансферты и другие методы.
26. Общественное благосостояние и оптимум Парето.
27. Источники государственных доходов. Налоговая система: принципы налогообложения, критерий эффективности.
28. Система налогов: прямые налоги и косвенные налоги, избыточное налоговое бремя. Искажающее действие налогов.
29. Стимулирующая налоговая политика, эффект Лаффера.
30. Распределение налогового бремени, избыточное налоговое бремя.
31. Сфера действия программ общественных расходов.
32. Финансирование и производство в общественном секторе. Контрактация и квазирынки.
33. Оценка эффективности общественных расходов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные:

**Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III.** - Москва :ИНФРА-М. 2003. - 512 с. - (Библиотека кодексов, Вып. 8(28)), обложка, тираж 6000, ISBN 5-16-001420-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/60798>

**О защите прав потребителей.** - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 45 с. (Федеральный закон). (e-book)ISBN 978-5-16-010010-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331879>

Федеральный закон Российской Федерации «О рекламе» от 13.03.2006 N38-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.02.2006) (действующая редакция). URL: <https://znanium.com/catalog/product/339093>

#### Дополнительные

**Федеральный закон: Выпуск 8(516). О лицензировании отдельных видов деятельности.** - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 33 с. (Федеральный закон; Выпуск 8[516]). ISBN

978-5-16-005044-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/232822>

Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц». - М. : ИНФРА-М, 2005. - 17 с. <https://znanium.com/catalog/product/359545>

Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях». Официальный текст. - М. : НОРМА, 2002. - 288 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/64937>

## Литература

### Основная

Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 377 с. <http://znanium.com/go.php?id=472403>

Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://new.znanium.com/go.php?id=1033884>

Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я. Экономика общественного сектора : Учебник. М. : ИЦ РИОР, 2019. - 440 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1007970>

Савченко П.В. Экономика общественного сектора : Учебник; ВО - Бакалавриат. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=471733>

### Дополнительная

Кочеткова Л.Н. Философский дискурс о социальном государстве. М.: ИНФРА-М, 2017. 216 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=768159>

Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов [Электронный ресурс]. – М. : ИЦ РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=428668>

Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности. – М. : ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1002044>

Селезнев А.З. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во "Магистр": ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=324378>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Для решения кейсов необходимо оснащение рабочих мест студентов персональными компьютерами из расчета не менее одного на двоих студентов.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Общественный сектор: теория и методология вопроса**

**Цель занятия:** рассмотреть научные подходы к определению экономики общественного сектора, выявить основной предмет и методы исследования данной научной дисциплины. Определить круг авторов и основные научные школы, участвующие в разработке базовых тем данного курса.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите самые главные, на ваш взгляд, причины усиления государственного вмешательства в экономику в XX веке.
2. Что представляют собой ресурсы общественного сектора?
3. В чем вы видите несостоятельность рынка и несостоятельность государства?

#### **Темы сообщений к семинару:**

1. Общественная и государственная собственность. Общие черты и отличия.
2. Предпосылки формирования современной теории общественного сектора.
3. Основные этапы развития государственного сектора в экономически развитых странах (с середины XX до начала XXI века)

#### **Тема 2 . Общественные блага. Роль государства в предложении общественных благ**

**Цель занятия:** Дать представление учащимся о свойствах общественных благ, отличиях общественного блага от частного, а также, о сферах национального хозяйства, где необходимо их производство. При изучении данной темы студенты рассматривают особенности формирования спроса и оптимальные объемы предложения общественных благ.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо?
2. Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага.
3. Что такое цены Линдаля и как их можно использовать при разработке налоговой системы?

4. Какие вы знаете решения проблемы «безбилетников»?

#### Темы сообщений к семинару:

1. Рассмотрите проблемы разгосударствления, присущие как экономике России, так и другим странам (например, Великобритании, Швеции, Австрии, Франции).

#### Задания

1. Дано:  $MSA=1000-40P$ ,  $MSC=300+30P$ . Где  $MSA$  - предельный общественный ущерб от загрязнений,  $MSC$  - предельные общественные издержки на борьбу с загрязнением. Каков оптимальный размер загрязнения?

2. На основе информации, представленной в таблице, объясните, какую из предложенных программ природоохранных мероприятий следует выбрать и почему:

Программа	Общие издержки	Общие выгоды
А	3	7
Б	7	12
В	12	16
Г	18	19

### Тема 3. Коллективное принятие решений и экономическая теория демократического государства

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с особенностями нерыночного согласования интересов с использованием институтов государства. При этом, рассматривается сама процедура выбора, характер принятых решений и причины неоптимального выбора.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?
2. Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?
3. Механизм «представительной» демократии: его возможности и ограничения.
4. Что такое парадокс голосования Кондорсе?
5. Что такое обмен голосами? Какова роль лоббирования.

#### Темы сообщений к семинару:

1. Модель конституции Ф. Хайека и ее ограничения.
2. Рентоориентированное поведение и его роль в переходных экономиках.

#### Задания

1. Общество состоит из трех человек с тремя наборами предпочтений. Борис "А" предпочитает "В", "В" предпочитает "С". Сергей "С" предпочитает "В" и "А". Лида "В" предпочитает "С" и "А". Возможен ли в обществе демократический выбор?
2. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

#### **Тема 4. Расходы государства. Оценка программ общественных расходов**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с основными формами и направлениями общественных расходов государства. Выявить их стимулирующий эффект и искажающее действие.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Сфера действия программ общественных расходов
3. В чем проявляется искажающая и стимулирующая роль программ общественных расходов?
4. Перечислите этапы анализа оценки результативности программы общественных расходов.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какова роль территорий в реализации функций общественных финансов?
2. В чем заключается гипотеза Тибу?
3. Что представляют собой блочные, категориальные, долевого гранты?
4. В чем состоит эффект «липучки»? (Приведите примеры)
5. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период от плановой экономики к рыночной?

##### **Темы сообщений к семинару:**

1. Отличительные черты американской и германской моделей бюджетного федерализма
2. Примеры использования бюджетных грантов?
3. К каким экономическим последствиям приводит получение регионом категориального долевого гранта?

#### **Тема 5 . Финансирование и производство в общественном**

##### **секторе**

**Цель занятия:** изучить основные способы финансирования производства товаров и услуг в общественном секторе. Выявить преимущества и недостатки субконтрактных отношений и особенности функционирования общественных организаций.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем определяется величина и структура общественных расходов при производстве материальных благ и услуг?
2. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
3. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
4. При каких обстоятельствах оправдано привлечение негосударственных некоммерческих организаций к использованию бюджетных средств.

##### **Темы сообщений к семинару:**

1. На примере сферы образования рассмотрите, какие издержки и выгоды (в том числе неосязаемых благ) необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.

2. Приведите примеры социальных программ, направленных на решение проблемы бедности и безработицы
3. Приведите примеры общественные программы социального страхования

### Задания

1. На основе данных таблицы постройте кривые Лоренца для двух стран:

Страна	Год	Нижние 20%	Вторые 20%	Третьи 20%	Четвертые 20%	Верхние 20%
Кения	1983	2,7	6,4	11,1	18,9	60,9
Швеция	1981	8,0	13,2	17,4	24,5	36,9

2. Дано:

Страна	Год	Нижние 20%	Вторые 20%	Третьи 20%	Четвертые 20%	Верхние 20%
Бразилия	1995	2,5	5,7	9,9	17,7	64,2

Какую часть дохода получают наиболее богатые 40% семей?

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке докладов:

Доклад делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден - делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата доклада выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть не готовым к назначенному сроку. Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы. Творческий подход поощряется

Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. Объем эссе – 2-3 страницы печатного текста.

## 9.3. Иные материалы

### Примерная тематика эссе

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.

15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Современные системы общественного страхования.
41. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
42. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
43. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
44. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
45. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
46. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
47. Финансирование или производство в общественном секторе?
48. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
49. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
50. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
51. Политика государственных инвестиций в России.
52. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
53. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
54. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
55. Эффективность бюджетной децентрализации.
56. Гипотеза Тибу.
57. Межбюджетные отношения в России.

58. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.

### *Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель курса: подготовить выпускника, владеющего современными знаниями в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие. Ознакомить студентов с различными концептуальными трактовками государства, исследуемыми с целью выявления его места и роли в рыночной экономике.

Задачи курса:

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК- 1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные понятия и существующие подходы в сфере экономики общественного сектора;

Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей общественного сектора

Владеть: навыками оценки эффективности процессов в общественном секторе экономики.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, промежуточной аттестации в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			