

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра психологии личности*

### **Б1.В.15.01 ВИКТИМОЛОГИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Виктимология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент Т.В. Рябова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 13 от 30.06.2016

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель курса* конкретизировалась в ряде задач.

*Задачами курса являются*

- формирование у студентов знаний об условиях и закономерностях процесса виктимизации
- формирование у студентов навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов с помощью основных понятий виктимологии
- развитие у студентов навыков переноса понятий, сформировавшихся у них в курсе «Социальная психология» (разделы «Общение как интеракция» «Общение как перцепция»), на анализ конкретной ситуации криминального конфликта
- ознакомление студентов с представлениями зарубежных авторов о процессе виктимизации

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения курса предполагается формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-2 - готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПСК-3.12 - способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

При изучении курса студент должен приобрести ряд теоретических знаний и представлений, а также практические навыки и умения.

*Студент должен:*

*Знать* основные понятия и закономерности процесса виктимизации.

*Уметь* дифференцировать основные варианты развития процесса виктимизации в зависимости от типа преступления.

*Владеть* навыками анализа последствий процесса виктимизации, их влияния на дальнейшее психологическое самочувствие потерпевшего. Изучение виктимологии способствует дифференциации представлений студентов-психологов о закономерностях взаимодействия людей, вероятных клиентов психологических консультаций.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Виктимология» является профильной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Предметом виктимологии являются предпосылки, закономерности и особенности процесса виктимизации, а также последствия виктимизации для потерпевшего. Общая цель курса - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процесса виктимизации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 ч., самостоятельная работа студентов - 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля
			Контактная	Э	Р	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Введение в виктимологию	5	2	2				8	Доклад
	Раздел 2. Предпосылки виктимизации.	5	2	4				8	Доклад
	Раздел 3. Процесс криминальной виктимизации	5	2	4				8	Доклад
	Раздел 4. Последствия виктимизации	5	2	2				8	Доклад
	Раздел 5. Виктимологическая профилактика преступлений	5	4	4				12	Реферат
	зачёт			n	n	N		n	итоговая контрольная работа.
	итого:		12	16				44	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в виктимологию

##### Тема 1. Специфика виктимологии как науки.

Происхождение и развитие виктимологии. Междисциплинарный характер виктимологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Структура виктимологии Предмет и задачи виктимологии.

Разведение понятий «жертва» и «потерпевший», «криминальная виктимизация» и «общая уязвимость индивида к психотравмирующей ситуации». История развития понятия «жертва».

Методы виктимологии. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов потерпевших как основные методы получения информации. Возможности и ограничения метода эксперимента в виктимологии. Методологические проблемы виктимологии как науки.

#### Раздел 2. Предпосылки виктимизации

##### Тема 2. Демографические предпосылки виктимизации.

Представления о социо-демографических характеристиках индивида как факторах, повышающих вероятность криминальной виктимизации. Возраст, пол, расовая принадлежность, семейное положение, уровень доходов, профессия как факторы, повышающие вероятность виктимизации (на примере результатов конкретных виктимологических исследований).

Попытки теоретического обобщения представлений о роли социо-демографических факторов в генезисе виктимизации. Концепция Готтфредсона (1978): ролевые ожидания и ролевые ограничения как медиатор между демографическими характеристиками и стилем жизни

субъекта, приводящем к виктимизации. Теория слабого социального контроля (Hirschi, 1969): отсутствие социального контроля за противоправными действиями граждан как фактор, усиливающий вероятность виктимизации. Мотивированный преступник, цель преступления и отсутствие защиты от насилия (Cohen, Felson, 1979) как единый фактор, усиливающий вероятность виктимизации.

Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на демографических характеристиках вероятных потерпевших.

Сходство факторов криминализации и виктимизации (факторы, способствующие тому, что человек становится жертвой, одновременно являются предпосылками, того, что он может стать преступником, другими словами, преступник и жертва существуют «не по разные стороны баррикад», а, как правило, в одной плоскости социальной действительности).

### **Тема 3. Психологические и поведенческие предпосылки виктимизации.**

Традиции изучения поведенческих, когнитивных и собственно психологических предпосылок криминальной виктимизации в зарубежной виктимологии.

Поведенческие предпосылки криминальной виктимизации. Взаимосвязь между демографическими, поведенческими и психологическими предпосылками виктимизации. Типология поведения, приводящего субъекта к виктимизации. Представления о множественной виктимизации. Гомогенная и гетерогенная множественная виктимизация. Предпосылки множественной виктимизации

Психологические предпосылки криминальной виктимизации. Понятие «виктимность»: реализованная и потенциальная; общая и специфическая. Теоретические и методологические проблемы выделения психологических характеристик, повышающих вероятность криминальной виктимизации. Типология жертв, основанная на психологических характеристиках жертвы. Примеры конкретных исследований психологических характеристик жертв разных видов преступлений.

Представления о формировании черт, повышающих общую уязвимость личности к воздействиям окружающей среды в зарубежных теориях развития (бихевиоральные и психоаналитические взгляды на проблему). Феномен выученной беспомощности как фактор, повышающий уязвимость. Условия формирования феномена выученной беспомощности. Экспериментальное исследование феномена выученной беспомощности у детей. Представление о роли общения со взрослым в раннем детстве как факторе общей уязвимости к психотравмирующим воздействиям в психоаналитических теориях развития.

Концепция жизнестойкости С.Мадди в зарубежной психологии и эмпирические исследования жизнестойкости в отечественной психологии.

### **Раздел 3. Процесс криминальной виктимизации.**

#### **Тема 4. Различные подходы к пониманию динамики отношений преступник-жертва.**

Социально-психологический подход к изучению криминальных событий. Преступление как акт конфликтного взаимодействия. Типы противоречий, лежащих в основе криминального конфликта. Объективные и субъективные показатели конфликтности ситуации. Структура межличностного конфликта. Стадии развития конфликтного взаимодействия. Роль восприятия конфликта в генезисе конфликтной ситуации. Виды неадекватно понятых конфликтов. Эскалация конфликта как один из возможных путей развития конфликтной ситуации. Стадии эскалации конфликта. Виды конфликтных действий. Примеры развития конкретных криминальных конфликтов.

Социологический подход к изучению криминального события. Взаимоотношения жертвы и преступника в контексте микро - и макросреды. Модель Р. Блока.

Характеристики преступника как одной из сторон процесса виктимизации. Индивидуально-психологические и личностные особенности преступника. Восприятие и интерпретация потенциальным преступником ситуации взаимодействия. Ролевые характеристики преступника и их экспериментальные исследования («Тюремный эксперимент» Ф.Зимбардо и эксперименты Мильграма).

#### **Раздел 4. Последствия виктимизации.**

##### **Тема 5. Поведенческие и когнитивные последствия криминальной виктимизации.**

Традиции изучения поведенческих, когнитивных и собственно психологических последствий криминальной виктимизации в зарубежной виктимологии.

Принятие жертвой решения об обращении в органы охраны правопорядка как основной предмет исследования поведенческих последствий криминальной виктимизации. Экспериментальное изучение факторов, влияющих на обращение потерпевших в органы охраны правопорядка. Модель принятия решения жертвой о заявлении в органы охраны правопорядка. Стадии принятия решения. Основные варианты поведения жертвы после преступления. Особенности социального влияния на жертву на всех стадиях принятия решения о способе выхода из криминальной ситуации. Отношения жертвы и ее окружения после преступления: процессы взаимовлияния.

##### **Тема 6. Психологические последствия виктимизации.**

Виды кризисов. Критерии психотравмирующей ситуации. Понятия «стресс», «острое стрессовое расстройство», «посттравматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство». Криминальная виктимизация как психотравмирующая ситуация. Острое стрессовое расстройство. Основные принципы и этапы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим от психотравмирующей ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство: история развития представлений и современное состояние. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV. Основные стадии течения. Проблемы диагностики ПТСР. Задачи и основные методы оказания психологической помощи при ПТСР. Причины трудностей оказания психологической помощи лицам с ПТСР. Концепция Ф.Е.Василюка о переживании как деятельности по преобразованию травматического опыта и ее использование в терапии.

**Тема 7.** Специфика протекания реакций на психотравмирующую ситуацию и симптоматики при разных типах травмирующей ситуации

**7а.** Рассмотрение психологических последствий виктимизации на материале исследований жертв терроризма. Социально-политические предпосылки захвата заложников в демократических странах. Специфика содержания переживаний заложников. Стадии развития переживаний заложников. Стокгольмский синдром. Фазы развития привязанности к террористу. Различные подходы к объяснению стокгольмского синдрома. Проблема изоляции заложников после освобождения.

##### **7б. Проблемы детской виктимизации.**

История развития представлений о недопустимости жестокого обращения с ребенком в европейский странах. Понятия «синдром плохого обращения с детьми», «жестокое обращение», «злоупотребление ребенком», «насилие над ребенком». Основные виды насилия над детьми. Индикаторы плохого обращения с детьми. Факторы риска для жестокого обращения с детьми. Типология детей-жертв насилия. Факторы, влияющие на степень травматичности события для ребенка. Последствия травматизации в результате насилия. Основные принципы и задачи оказания психологической помощи детям-жертвам насилия. Система социальной и правовой защиты детей-жертв насилия в России и за рубежом.

#### **Раздел 5. Виктимологическая профилактика преступлений.**

##### **Тема. 8. Возможности и ограничения виктимологической профилактики преступлений.**

Проблемы предупреждения преступности. Виктимологическая профилактика как одна из задач виктимологии. Выявление виктимогенных факторов и принятие мер по их устранению или нейтрализации как общая виктимологическая профилактика. Выявление лиц с повышенной виктимностью и проведение с ними защитно-воспитательных мероприятий как частная виктимологическая профилактика. Средства виктимологической профилактики. Ограничения виктимологической профилактики.

## **4. Образовательные технологии**

В ходе реализации программы применяются такие методы изучения дисциплины как анализ литературы и источников: графиков, таблиц, представляющих результаты виктимологических исследований, анализ статей и конкретных проблемных ситуаций. В ходе преподавания дисциплины используются такие организационные формы как лекции и семинарские занятия.

Выбор тем для обсуждения на семинарских занятиях определяется их значением для изучения и усвоения материала курса студентами-психологами, на обсуждение выносятся темы, связанные с психологией личности, социальной психологией. На семинарских занятиях обсуждаются узловые разделы и темы курса, максимально наполненные психологическим содержанием, такие, как «Психологические предпосылки виктимизации», «Процесс виктимизации» и «Психологические последствия виктимизации». Вопросы для изучения на семинарских занятиях формулируются исходя из задач, поставленных перед курсом «Психологические основы виктимологии», в частности, таких как формирование у студентов навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов, развитие у студентов способности к переносу понятий, сформировавшихся у них в курсе «Социальная психология» на анализ конкретной ситуации криминального конфликта.

Выбор литературы для проведения занятий осуществляется исходя из доступности источников и наличия раздаточного материала – графиков и таблиц, в которых представлены результаты виктимологических исследований.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	10 баллов	40 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Структура, особенности, предмет и задачи виктимологии.
2. Методы виктимологии и методологические проблемы виктимологии как науки.
3. Демографические предпосылки виктимизации. Типология жертв, основанная на демографических характеристиках вероятных потерпевших.
4. Примеры теоретического обобщения представлений о роли социо-демографических факторов в генезисе виктимизации (модель Готтфредсона и др.).
5. Типология поведения, приводящего субъекта к виктимизации (С.В.Кудрявцев).
6. Представления о множественной виктимизации. Предпосылки множественной виктимизации
7. Понятие «виктимность»: реализованная и потенциальная; общая и специфическая.
8. Теоретические и методологические проблемы выделения психологических характеристик, повышающих вероятность криминальной виктимизации.
9. Типология жертв, основанная на психологических характеристиках жертвы.
10. Феномен выученной беспомощности как фактор, повышающий уязвимость индивида к психотравмирующим воздействиям.
11. Представление о роли общения со взрослым в раннем детстве как факторе общей уязвимости к психотравмирующим воздействиям в психоаналитических теориях развития.
12. Концепция жизнестойкости С.Мадди в зарубежной психологии.
13. Типы противоречий, лежащих в основе криминального конфликта.
14. Структура межличностного конфликта.
15. Стадии развития конфликтного взаимодействия.

16. Виды конфликтных действий.
17. Модель принятия решения жертвой о заявлении в органы охраны правопорядка. Стадии принятия решения. Основные варианты поведения жертвы после преступления.
18. Виды кризисов. Критерии психотравмирующей ситуации.
19. Понятия «стресс», «острое стрессовое расстройство», «посттравматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
20. Основные принципы и этапы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим от психотравмирующей ситуации.
21. Посттравматическое стрессовое расстройство: история развития представлений и современное состояние. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV.
22. Проблемы диагностики ПТСР.
23. Основные подходы к объяснению ПТСР.
24. Задачи и основные методы оказания психологической помощи при ПТСР.
25. Причины трудностей оказания психологической помощи лицам с ПТСР.
26. Концепция Ф.Е.Василюка о переживании как деятельности по преобразованию травматического опыта и ее использование в терапии.
27. Специфика содержания переживаний заложников.
28. Стадии развития переживаний заложников.
29. Стокгольмский синдром. Фазы развития привязанности к террористу. Различные подходы к объяснению стокгольмского синдрома.
30. Основные виды насилия над детьми.
31. Факторы риска для жестокого обращения с детьми.
32. Типология детей-жертв насилия.
33. Последствия травматизации в результате насилия. Факторы, влияющие на степень травматичности события для ребенка.
34. Основные принципы и задачи оказания психологической помощи детям-жертвам насилия.
35. Виктимологическая профилактика преступлений.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Обязательная литература*

1. Малкина-Пых И. Виктимология. Психология поведения жертвы. Издательство: Питер, 2018 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Психиатрия. Психотерапия. ID товара: 548725. ISBN: 9785446110186

#### *Дополнительная литература:*

- 1990, с. 34-53, 78-95
- 1991, с. 23-31, 34-56, 157-169
1. Caplan B. Women's Masochism: the Myth Destroyed. London, 1989
2. Gordon M., Riger S. The Female Fear. N.Y., 1989
3. Greenberg M.S., Ruback R.B. After the Crime: Victim Decision Making. N.Y., London, 1992
4. Medea A., Thompson K. Against rape; a survival manual for women. N.Y., 1974
5. Monahan J. The Clinical Prediction of Violent Behavior. U.S., 1981
6. The Victim in International Perspective. Berlin, N.Y., 1982
7. Victim/witness services. A review of the literature. Washington, 1979
8. Victimology: a new focus/ ed. by I. Drapkin and E. Viano. Lexington (Mass.) a.o. Health, 1975
9. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1981
10. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1984
11. Victims of terrorism. Westview press., 1982
12. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Издательство «Генезис», 2005. – 270 с.
13. Балабанова Л.М. Судебная психология Донецк, Сталкер, 1998, с.74-83
14. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи, М., «Просвещение», 1988, с. 47-56
15. Васильев В.Л. Юридическая психология СПб, Питер, 2000, с.360-377
16. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания М., «Ахилл», 1990.
17. Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности М., МГУ,
18. Колодзин Б. Как жить после психической травмы М., 1993 , с.8-21
19. Кудрявцев С.В. Конфликт и насильственное преступление. М., «Наука»,
20. Курганов С.И. Криминология – М.: Издательство «ЮНИТИ», 2007. – 182 с.
21. Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование./ отв. ред. Ратинов А.Р. Сборник научных трудов. М., 1990, с.12-14, 66-70, 71-76, 80-94
22. Психология посттравматического стресса Часть 1 / под общей ред. Н.В.Тарабриной. Теория и методы. М.: Издательство «Когито – Центр», 2007, 206 с.
23. Ривман М.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
24. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004.- 256 с.
25. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития М.: Издательство «Когито – Центр», 2006, 406 с.
26. Хэнел Т. Депрессия или Жизнь с дамой в черном. – СПб.: Питер, 2009. – с.101-111, с.227-143, с. 143-153.
27. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях М., 1995 с. 5-8, 16-29

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru» (требуется регистрация)
6. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
7. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
8. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
9. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
10. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
11. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
12. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Библиотека
13. [www.lib.ru/psiho](http://www.lib.ru/psiho) - Библиотека
14. [www.psyvoren.narod.ru](http://www.psyvoren.narod.ru) - Библиотека
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.psychodtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
17. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов. Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
18. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
19. Сайт РГГУ (ЭБС)
20. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
21. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издавания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть

предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **Семинар 1.**

#### **Раздел 2. Предпосылки виктимизации**

#### **Тема 2. Демографические предпосылки виктимизации.**

#### *Вопросы для изучения.*

1. Представления о факторах, повышающих вероятность виктимизации. Стиль жизни одинокого человека как возможная предпосылка виктимизации. Концепция Готтфредсона (1978).

2. Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на демографических характеристиках вероятных потерпевших.

3. Возраст, пол, расовая принадлежность, семейное положение, уровень доходов, профессия как факторы, повышающие вероятность виктимизации (на примере результатов конкретных виктимологических исследований).



#### 4. Сходство факторов криминализации и виктимизации

*Контрольные вопросы для выяснения степени усвоения материала* (

Опишите представления о предпосылках виктимизации в зарубежной виктимологии.

Проанализируйте материалы СМИ о криминальных событиях и выделите те демографические характеристики субъекта, которые могут быть признаны виктимогенными. Сопоставьте те или иные демографические характеристики потерпевших с конкретными видами преступлений.

*Обязательная литература*

1. Курганов С.И. Криминология – М.: Издательство «ЮНИТИ», 2007. – с. 60-73

2. Ривман М.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – с.33-73.

*Дополнительная литература*

1. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1981

2. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington,

1984

3. The Victim in International Perspective. Berlin, N.Y., 1982

4. Victimology: a new focus/ ed. by I.Drapkin and E. Viano. Lexington (Mass.) a.o. Health, 1975

5. Victim/witness services. A review of the literature. Washington, 1979

#### **Семинар 2.**

**Тема 3. Психологические предпосылки виктимизации.**

*Вопросы для изучения*

1. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность виктимизации.

2. Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на психологических характеристиках жертвы.

3. Феномен выученной беспомощности как фактор, повышающий вероятность общей уязвимости индивида к психотравмирующей ситуации.

4. Психоаналитические представления о роли общения с близким взрослым как факторе, повышающем вероятность общей уязвимости индивида к психотравмирующей ситуации.

*Контрольные вопросы для выяснения степени усвоения материала.*

Как соотносятся предпосылки криминальной виктимизации и общей уязвимости к психотравмирующим воздействиям? Обоснуйте ответ.

Какие психологические характеристики как факторы криминальной виктимизации Вы знаете?

Раскройте, в чем состоят условия формирования феномена выученной беспомощности, и каковы возможности его преодоления.

Раскройте, какие особенности взаимоотношений ребенка с родителями способствуют формированию структуры личности, уязвимой к травмирующим воздействиям.

Проанализируйте один из детективных романов Ж.Сименона (рекомендуется «Мегрэ и человек на скамейке») и выделите те психологические характеристики жертвы, которые и явились виктимогенными. Обсудите взаимосвязь между демографическими, поведенческими и психологическими предпосылками виктимизации.

*Обязательная литература*

1. Ривман М.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – с.113-217.

2. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития М.: Издательство «Когито – Центр», 2006, с 25-49..

3. Ж.Сименон Мегрэ и человек на скамейке. Любое издание.

*Дополнительная литература*

1. Gordon M., Riger S. The Female Fear. N.Y., 1989
2. Medea A., Thompson K. Against rape; a survival manual for women. N.Y., 1974
3. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1981
4. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1984
5. The Victim in International Perspective. Berlin, N.Y., 1982
6. Victims of terrorism. Westview press., 1982
7. Victimology: a new focus/ ed. by I.Drapkin and E. Viano. Lexington (Mass.) a.o. Health, 1975
8. Victim/witness services. A review of the literature. Washington, 1979

### **Семинар 3.**

**Раздел 3.** Процесс криминальной виктимизации.

**Тема 5.** Динамика отношений жертва- преступник.

*Вопросы для изучения*

1. Типология криминальных конфликтов.
  2. Структура и динамика криминальных конфликтов.
  3. Обмен конфликтными действиями в криминальном конфликте. Механизмы эскалации криминального конфликта. Варианты развития конкретных криминальных конфликтов.
  4. Характеристики преступника как одной из сторон конфликтного взаимодействия.
- Контрольные вопросы для выяснения степени усвоения материала.*
- Раскройте, в чем состоит социально-психологический подход к анализу динамики отношений жертва-преступник.

Опишите виды криминальных конфликтов.

Опишите структуру и динамику криминального конфликта. Сопоставьте представления о структуре и динамике конфликтного взаимодействия вообще и собственно криминального конфликта.

Проанализируйте описание фабулы конкретного криминального конфликта, составьте схему обмена участников конфликтными действиями (на материале детектива Ж.Сименона «Мегре и человек на скамейке»).

Опишите психологические особенности преступника как одной из сторон криминального конфликта (на материале детектива Ж.Сименона «Мегре и человек на скамейке»).

*Обязательная литература*

1. Балабанова Л.М. Судебная психопатология, Донецк, 1998, с.74-83
2. Кудрявцев С.В. Конфликт и насильственное преступление. М., «Наука», 1991, с.34-56.
3. Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование./ отв. ред. Ратинов А.Р. Сборник научных трудов. М., 1990, с. 69-74
4. Ривман М.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – с.80-113.

*Дополнительная литература*

1. Monahan J. The Clinical Prediction of Violent Behavior. U.S., 1981
2. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1981
3. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1984
4. The Victim in International Perspective. Berlin, N.Y., 1982
5. Victims of terrorism. Westview press., 1982
6. Victimology: a new focus/ ed. by I.Drapkin and E. Viano. Lexington (Mass.) a.o. Health, 1975
7. Victim/witness services. A review of the literature. Washington, 1979

### **Семинары 4, 5, 6**

**Раздел 4.** Последствия виктимизации.

## **Тема 6. Психологические последствия виктимизации.**

### *Вопросы для изучения.*

1. Виды кризисов. Критерии психотравмирующей ситуации.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: история развития представлений и современное состояние.
3. Теоретические модели ПТСР.
4. Проблемы диагностики ПТСР.
5. Задачи и основные методы оказания психологической помощи при ПТСР.
6. Причины трудностей оказания психологической помощи лицам с ПТСР.

### *Контрольные вопросы для выяснения степени усвоения материала*

Соотнесите понятия «стресс», «стрессовое расстройство», «посттравматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».

Какие основные подходы к объяснению ПТСР Вы знаете?

Может ли криминальная виктимизация рассматриваться как психотравмирующая ситуация? Обоснуйте ответ.

Каковы основные задачи и методы оказания психотерапевтической помощи пострадавшим в результате психотравмирующей ситуации?

Перечислите основные трудности работы психолога с пострадавшим в результате психотравмирующей ситуации.

Раскройте представления о психологических последствиях виктимизации на примере жертв различных видов преступлений.

### *Обязательная литература*

1. Психология посттравматического стресса Часть 1 / под общей ред. Н.В.Тарабриной. Теория и методы. М.: Издательство «Когито – Центр», 2007, с. 12-54, 98-114.

2. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.

### *Дополнительная литература*

3. Medea A., Thompson K. Against rape; a survival manual for women. N.Y., 1974
4. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1981
5. Victims of crime. A rev. of research issues and methods. U.S.A., Washington, 1984
6. The Victim in International Perspective. Berlin, N.Y., 1982
7. Victims of terrorism. Westview press., 1982

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **1. Требования к написанию эссе**

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно

быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

## 2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

## 3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объём реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

- а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

- б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

- в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

- ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

- ï в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е.Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

### **9.3. Иные материалы**

Учебная программа курса определяет содержание обучения по данной дисциплине, объем знаний, который предполагается дать студентам, и последовательность его изучения. Программа данного курса состоит из пояснительной записки, тематических разделов, списка литературы, контрольных вопросов и тематического плана. Специфика виктимологии как сферы науки и практики, в первую очередь, ее междисциплинарный характер и сравнительная ее «молодость», особенно в России, обуславливают и ряд особенностей программы курса. Новым при составлении данной программы явилось выделение в виктимологии основных разделов, логических блоков – «Введение в виктимологию» «Предпосылки виктимизации», «Процесс виктимизации», «Последствия виктимизации».

На материале виктимологии выпукло выступают социально-психологические закономерности взаимодействия людей друг с другом, особенности их взаимного восприятия, студенты, таким образом, прослеживают взаимосвязи между дисциплиной «Социальная психология» и прикладной виктимологией. В курсе подчеркивается, что процесс виктимизации разворачивается не только в ситуациях, где присутствует явное нарушение законодательства. Рассматриваются некоторые закономерности развития таких ситуаций, которые юридически не являются преступлением, но порождают как минимум у одного участника реакции, характерные для жертвы. «Диагностируя» ситуацию как ситуацию виктимизации, а клиента как жертву, психолог попадает в понятийное «поле» виктимологии, получает тем самым дополнительный инструмент, схему для анализа поведения и эмоционального состояния другого.

## Приложение 1.

### Аннотация

Дисциплина «Виктимология» является профильной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

В соответствии с учебным планом данная дисциплина предназначена для студентов **3 курса Института психологии** им. Л.С. Выготского Российского Государственного Гуманитарного Университета, форма обучения – **очно-заочная**, специальность «Клиническая психология».

Предметом виктимологии являются предпосылки, закономерности и особенности процесса виктимизации, а также последствия виктимизации для потерпевшего. Общая цель курса - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процесса виктимизации.

**Цель курса** конкретизировалась в ряде задач.

**Задачами курса являются**

- формирование у студентов знаний об условиях и закономерностях процесса виктимизации
- формирование у студентов навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов с помощью основных понятий виктимологии
- развитие у студентов навыков переноса понятий, сформировавшихся у них в курсе «Социальная психология» (разделы «Общение как интеракция» «Общение как перцепция»), на анализ конкретной ситуации криминального конфликта
- ознакомление студентов с представлениями зарубежных авторов о процессе виктимизации

В результате изучения курса предполагается формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-2 - готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПСК-3.12 - способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

При изучении курса студент должен приобрести ряд теоретических знаний и представлений, а также практические навыки и умения.

**Знать** основные понятия и закономерности процесса виктимизации.

**Уметь** дифференцировать основные варианты развития процесса виктимизации в зависимости от типа преступления.

**Владеть** навыками анализа последствий процесса виктимизации, их влияния на дальнейшее психологическое самочувствие потерпевшего. Изучение виктимологии способствует дифференциации представлений студентов-психологов о закономерностях взаимодействия людей, вероятных клиентов психологических консультаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

## Приложение 2

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		



## Приложение к листу изменений №1

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)****1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Приложение к листу изменений №2

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)****1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Приложение к листу изменений №3

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)****1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант