

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии личности*

Б1.В.ДВ.02.01 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Культурно-исторический подход в психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии
Шевеленкова Т.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 13 от 30.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование представлений об основных понятиях, ключевых проблемах и перспективах развития культурно-исторического подхода в психологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование методологической культуры клинического психолога как исследователя и практика.
- Формирование умений использования культурно-исторического и деятельностного подходов в анализе и диагностике психических нарушений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– историю, основные понятия, методологические основы культурно-исторического подхода в психологии;- основные исследования в клинической психологии, проводимые с позиций культурно-исторического подхода;- основные проблемы современного этапа развития культурно-исторического подхода в клинической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в русле культурно-исторического подхода в психологии, для решения научных и практических задач в области клинической психологии;- рассматривать современные проблемы клинической психологии в контексте культурно-исторического подхода;- анализировать исследовательские данные с позиций культурно-исторического подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– понятийным аппаратом культурно-исторического подхода в области клинической психологии.- способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического

		обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
--	--	--

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения учебной дисциплины необходимы компетенции сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Введение в клиническую психологию
- Патопсихология
- Нейропсихология
- Психосоматика и психология телесности

В результате освоения учебной дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин:

- Методологические проблемы клинической психологии
- Теории психозов в психологии
- Паттерны насилия в личности и культуре
- Психология зрелого возраста и геронтопсихология

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	П ро б л е м н а я	С а м о с т о я т е л ь н а я	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел I. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	6			16			20	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1
	Раздел II. Психологическая теория деятельности.	6			12			24	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2
	зачет	6							Опрос по вопросам
	итого:				28			44	44

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<p>Тема 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского</p> <p>Субъективная психология сознания и идеи Л.С. Выготского. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.</p> <p>Тема 2. Строение высших психических функций</p> <p>Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования.</p> <p>Предпосылки развития высших психических функций. Структура высших психических функций на примере памяти. Законы развития высших психических функций.</p> <p>Тема 3. Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические.</p> <p>Мышление и речь. Механизмы интериоризации.</p> <p>Внутренняя речь и организация</p>

		<p>собственных действий. Психологические орудия. Формирование житейских и научных понятий.</p> <p>Тема 4. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.</p> <p>Специфика онтогенеза человеческого индивида. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Орудие и знак. Генетические аспекты. Усвоение и присвоение человеческого опыта.</p>
2	Раздел II. Психологическая теория деятельности.	<p>Тема 5. Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия. Научная школа Л.С.Выготского. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы. Деятельность и поведение. Деятельность и сознание. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.</p> <p>Тема 6. Структура деятельности</p> <p>Основные компоненты деятельности. Структура действия. Деятельность, действие, операция. Примеры реализации принципов теории в практике обучения. Действие внешнее и внутреннее. Поэтапное формирование умственных действий.</p> <p>Тема 7. Мотивационно-личностные аспекты деятельности</p> <p>Потребности и мотивы человеческого поведения. Мотивационные подходы в изучении различных видов деятельности. Сознательная регуляция мотивации. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.</p> <p>Тема 8. Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике, социальной психологии и др. в России и за рубежом.</p> <p>Тема 9. Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p> <p>Идеи и достижения современной отечественной и зарубежной психологии,</p>

		продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования. Ресурсный, ситуационный и экологический подходы в современной науке и практике.
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел I. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<p>Лекция 1.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Лекция 2</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 3</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 4</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, доклады - дискуссия <p>Лекция с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, доклады <p>Лекция с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия <p>Лекция с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум <p>- письменная контрольная работа</p>
2.	Раздел II. Психологическая теория деятельности.	<p>Лекция 5</p> <p>Лекция 6</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Лекция 7</p>	<p>Лекция с презентацией</p> <p>Лекция с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия <p>Лекция с презентацией</p>

		Практическое занятие 6	- опрос - дискуссия
		Практическое занятие 7.	- опрос - дискуссия
		Самостоятельная работа	- контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		
контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

Рейтинг-контроль 2

1. Понятие «культурно-исторический подход в развитии».
2. Место концепции Л.С.Выготского в развитии методологии.
3. Три уровня познания, их характеристика.
4. Деятельность, её структура (по А.Н.Леонтьеву).
5. Символическая деятельность, её характеристика.
6. Отличие понятий «значение», «смысл».
7. Связь развития и обучения в трудах Л.С.Выготского.
8. А.Н.Леонтьев как ученик Л.С.Выготского.
9. Основной принцип развития в теории А.Н.Леонтьева.
10. Критерии наличия психики.
11. Отличительная черта сознания (по А.Н.Леонтьеву).
12. Взаимосвязь мотива и цели при эволюции развития (по А.Н.Леонтьеву)
13. Соотношение мотива и действия (по А.Н.Леонтьеву).
14. Действия и операции.
15. Поясните высказывание А.Н.Леонтьева о том, что личность «рождается» дважды.

Рейтинг-контроль 3

1. Соотношение понятий «самосознание» и «образ мира».
2. Идеи культурно-исторического подхода в психологии развития.
3. Идеи культурно-исторического подхода в педагогических исследованиях.
4. Идеи деятельностного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

5. Понятие «управление обучением».
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Основная идея педагогической коррекции (по Л.С.Выготскому).
8. Внутренняя речь и организация собственных действий.
9. Механизм интериоризации.
10. Законы развития высших психических функций.
11. Моделирование как метод теоретического исследования.
12. Соотношение понятий «методологические принципы», «исследовательский подход», «концепция».
13. Деятельность и поведение.
14. Сознание и деятельность.
15. Культурно-исторический и деятельностный подходы в решении практических вопросов психологии и образования

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Субъективная психология сознания и идеи Л.С.Выготского.
2. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека.
3. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.
4. Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования.
5. Предпосылки развития высших психических функций.
6. Структура высших психических функций на примере памяти.
7. Законы развития высших психических функций.
8. Механизмы интериоризации.
9. Внутренняя речь и организация собственных действий.
10. Психологические орудия.
11. Формирование житейских и научных понятий.
12. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
13. Орудие и знак.
14. Усвоение и присвоение человеческого опыта.
15. Научная школа Л.С.Выготского .
16. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности.
17. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии.
18. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы.
19. Деятельность и поведение.
20. Деятельность и сознание.
21. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.
22. Основные компоненты деятельности.
23. Деятельность, действие, операция.
24. Примеры реализации принципов теории в практике обучения.
25. Действие внешнее и внутреннее.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Потребности и мотивы человеческого поведения.
28. Сознательная регуляция мотивации.
29. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.
30. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии.
31. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике.
32. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии в России и за рубежом.
33. Идеи и достижения современной отечественной психологии, продолжающие развитие

культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.

34. Идеи и достижения современной зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.(библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>
3. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 784 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47511>
2. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>
3. Рейф, И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 112 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19357> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/О.А. Щербинина — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks»
5. *Зейгарник Б. В.* Патопсихологический метод в изучении личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. — СПб.: Питер, 2000.
6. *Зинченко В.П.* Общество на пути к «человеку психологическому». // Вопросы психологии. — 2008. — № 3.
7. *Ильенков Э. В.* Философия и культура. — М.: Политиздат, 1991.
8. *Ительсон Л. Б.* Лекции по современным проблемам психологии обучения. — Владимир: Изд-во Владим. гос. пед. ин-та, 1972.
9. *Каган М. С.* Человеческая деятельность. Опыт системного анализа. — М.: Наука, 1974.
10. *Кант И.* Антропология с прагматической точки зрения. — СПб.: Наука, 1999.

11. *Климов Е.А.* Избранные психологические труды: Психология профессионала. - М.: МОДЭК, 1996.
12. *Климов Е. А.* Основы психологии. — М.: «Юнити», 2014.
13. *Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.* Методологические основы психологии. — М.: Питер, 2006.
14. *Лазурский А. Ф.* Очерк науки о характерах. — М.: Наука, 1995.
15. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. — Киев.: Наукова думка, 1981.
16. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М: Политиздат, 1975.
17. *Леонтьев Д. А.* Внутренний мир личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. — СПб.: Питер, 2000.
18. *Масанов С.В.* Методологические и теоретические основы психологии. — М.: «МОДЭК», 2005.
19. *Маслоу А.* Дальние резервы человеческой психики. — М.: Наука, 1999.
20. *Менделеев Д. И.* Заветные мысли. — М.: Мысль, 1995.
21. *Мясищев В. Н.* Психология отношений. — М - Воронеж: Изд-во МПСИ, 1995.
22. *Петровский А. В.* Введение в психологию. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
23. *Петровский В. А.* О понятии надситуативной активности. // Вопросы психологии. — 1975. — №3.
24. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. — М.: Просвещение, 1969.
25. *Поршнев Б. Ф.* О начале человеческой истории. — М.: Наука, 1968.
26. *Поршнев Б. Ф.* Социальная психология и история. — М.: Политиздат, 1978.
27. *Пуанкаре А.* О науке. Пер. с фр., 2-ое изд. — М., Наука, 1990.
28. *Реан А. А.* Психология изучения личности. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999.
29. *Роджерс К.* Клиентоцентрированная терапия. // Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. — СПб.: Питер, 2000.
30. *Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. — СПб.: Питер, 2006.
31. *Слотина Т.В.* Психология личности: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
32. *Спиноза Б..* Об усовершенствовании разума.— М.: ЭКСМО Пресс, 1998.
33. *Теплов Б. М.* Избранные труды: В 2 т. — М.: Наука, 1997.
34. *Франкл В.* В поисках смысла. — М.: Наука, 1990.
35. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. — М.: Наука, 1995.
36. *Фромм Э.* Психоанализ и этика. — М.: Прогресс, 1995.
37. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. — М.; Педагогика, 1994.
38. *Эриксон Э.* Детство и общество. — М.: Педагогика, 1994.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел 1.

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

1. Становление теории культурно-исторического развития.
2. Выделить основные составляющие культурно-исторической теории.
3. Место теории культурно-исторического развития психических функций в отечественной психологии.
4. Раскрыть логику развития высших психических функций.
5. Охарактеризовать значение теории культурно-исторического развития для современной педагогики и психологии.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «высшие психические функции», их структура.
2. Предпосылки развития высших психических функций.
3. Раскрыть структуру высших психических функций на примере памяти.
4. Механизмы становления высших психических функций.
5. Развитие мышления и речи в русле теории высших психических функций.
6. Значение процесса интериоризации для развития высших психических функций.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические.

1. Законы развития психики человека.
2. Раскрыть культурную сущность психики человека.
3. Закон интериоризации внешних отношений во внутренние.
4. Внутренняя речь, её становление.
5. Значение внутренней речи для психического развития личности.
6. Формирование научных и житейских понятий.

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения:

Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.

1. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
2. Орудие и знак, их соотношение и роль в развитии.
3. Понятие «усвоение» и «присвоение», их соотношение.
4. Генетический путь развития человека, его характеристика.
5. Общественно-исторический опыт развития человечества.
6. Связь общественно-исторического развития человека и онтогенетического развития личности.

Практическое занятие 5

Вопросы для обсуждения:

Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.

1. Предпосылки возникновения теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2. Деятельностный подход в психологии, его сущность.
3. Внешняя и внутренняя структура деятельности.
4. Деятельность и поведение.
5. Деятельность и развитие сознания.
6. Теория деятельности и теория бихевиоризма.
7. Основные принципы теории деятельности.

Практическое занятие 6

Вопросы для обсуждения:

Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.

1. Экспериментальное изучение мотивации человека.
2. Развитие самосознания личности в деятельности.
3. Развитие идей Л. С. Выготского в современной отечественной психологии.
4. Значение деятельностного подхода для развития отечественной психологии.
5. Формы психического развития человека в рамках культурно-исторического подхода.

Практическое занятие 7

Вопросы для обсуждения:

Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии

1. Идеи современной психологии.
2. Понятие «ресурсный подход» в современной психологии.
3. Значение влияния ситуаций на психическое развитие личности.
4. Экологический подход в современной психологии.
5. Влияние деятельностного подхода на организацию условий развития ребёнка.
6. Влияние культурно-исторического подхода на развитие современной психологии

Аннотация дисциплины

Дисциплина (модуль) «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Благодаря этому курсу у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о механизмах, факторах, закономерностях психического развития человека, а также его нарушений в разные возрастные периоды с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.

Цель дисциплины:

Формирование представлений об основных понятиях, ключевых проблемах и перспективах развития культурно-исторического подхода в психологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование методологической культуры клинического психолога как исследователя и практика.
- Формирование умений использования культурно-исторического и деятельностного подходов в анализе и диагностике психических нарушений.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю, основные понятия, методологические основы культурно-исторического подхода в психологии;
- основные исследования в клинической психологии, проводимые с позиций культурно-исторического подхода;
- основные проблемы современного этапа развития культурно-исторического подхода в клинической психологии.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в русле культурно-исторического подхода в психологии, для решения научных и практических задач в области клинической психологии;
- рассматривать современные проблемы клинической психологии в контексте культурно-исторического подхода;
- анализировать исследовательские данные с позиций культурно-исторического подхода.

Владеть:

- понятийным аппаратом культурно-исторического подхода в области клинической психологии.
- способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

Дисциплиной предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

