

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии*

**Б1.В.ДВ.11.02 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Научно-исследовательский проект по патопсихологической диагностике
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)
Составитель(и):
Ответственный редактор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике».

Цель дисциплины: обучение студентов самостоятельной организации научного исследования в сфере изучения психологии развития и возрастной психологии».

Задачи дисциплины:

- научить формулировать исследовательские задачи;
- научить поэтапному выстраиванию эмпирических исследований в социальной психологии;
- освоить способы обработки и интерпретации полученных результатов.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по специальности, основные направления развития учебной и научной деятельности, реализуемые в рамках ООП. Уметь: осуществлять поиск и анализ необходимой информации, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования. Владеть: Современными информационными технологиями и инструментальными средствами для решения общих задач.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации Уметь: использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии

		Владеть: основными методами теоретического и экспериментального исследования.
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: практические и исследовательские задачи возрастной психологии и психологии развития. Уметь: составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития. Владеть: основными методами теоретического и экспериментального исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике» относится к дисциплинам по выбору и предназначена специалистам 4 курса очного отделения психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Нейро- и патопсихологии».

Для освоения дисциплины «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике» необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы».

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Детская клиническая психология, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Актуальные проблемы детской патопсихологии	8	4						Контрольные работы (2,4 неделя семестра)
2.	Курсовая работа						2	66	
	<i>зачет</i>								<i>защита проекта</i>
	итога:		4				2	66	72

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Актуальные проблемы детской патопсихологии.	Лекция 1. Лабораторная работа		Вводная лекция с использованием средств мультимедиа

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Патопсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение	<i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, история и методы патопсихологии детского возраста. Место патопсихологии детского возраста в ряду других психологических дисциплин. Предмет патопсихологии детского возраста. Теоретические и практические проблемы современной детской патопсихологии. Практические и теоретические задачи в работе детского патопсихолога. Специфика психодиагностических методов в работе детского патопсихолога. Задачи патопсихологии детского возраста: теоретические, практические. <i>Тема 2.</i> Общие закономерности психических расстройств у детей и подростков Причины и механизмы формирования дизонтогенеза. Возрастные закономерности нервно-психических расстройств. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза.
2	Вопросы общей и частной патопсихологии детского возраста	<i>Тема 3</i> Расстройства когнитивных процессов. Расстройства восприятия. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Нарушение мышления. Эмоциональные расстройства. Двигательно-волевые расстройства. Расстройства сознания.

		<p><i>Тема 4</i> Основные психопатологические синдромы детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Психогенные расстройства. Девиантное поведение в детском и подростковом возрасте. Патохарактерологическое формирование личности. Экзогенно-органические психические расстройства. Эпилепсия. Умственная отсталость. Шизофрения. Алкоголизм, наркомании, токсикомании (психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ). Основные направления работы детского клинического психолога Психодиагностика, экспертная практика в работе детского патопсихолога. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.</p> <p><i>Тема 5</i> Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.</p> <p><i>Тема 6</i> Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)</p> <p><i>Тема 7</i> Основные виды психического воздействия в работе детского патопсихолога Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.</p>
--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня приема защиты определяется кафедрой нейро- и патопсихологии. Основанием для оценки выступают устный доклад студента, представленный текст курсовой работы, отзыв научного руководителя.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика курсовых работ

1. Предмет, задачи, история и методы патопсихологии детского возраста.
2. Место патопсихологии детского возраста в ряду других психологических дисциплин. Теоретические и практические проблемы современной детской патопсихологии. Практические и теоретические задачи в работе детского патопсихолога.
3. Специфика психодиагностических методов в работе детского патопсихолога.
4. Задачи патопсихологии детского возраста: теоретические, практические.
5. Общие закономерности психических расстройств у детей и подростков
6. Причины и механизмы формирования дизонтогенеза.
7. Возрастные закономерности нервно-психических расстройств.
8. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
9. Варианты психического дизонтогенеза.
10. Расстройства когнитивных процессов.
11. Расстройства восприятия.
12. Расстройства внимания, памяти, интеллекта.
13. Нарушение мышления.
14. Эмоциональные расстройства.
15. Двигательно-волевые расстройства.
16. Расстройства сознания.
17. Основные психопатологические синдромы детского возраста.
18. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Психогенные расстройства.
19. Девиантное поведение в детском и подростковом возрасте.
20. Патохарактерологическое формирование личности.
21. Экзогенно-органические психические расстройства.
22. Эпилепсия.
23. Умственная отсталость.
24. Шизофрения.
25. Алкоголизм, наркомании, токсикомании (психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ).
26. Основные направления работы детского клинического психолога
27. Психодиагностика, экспертная практика в работе детского патопсихолога.
28. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.
29. Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях.

30. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.
31. Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями
32. Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами
33. Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами
34. Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)
35. Основные виды психического воздействия в работе детского психолога
36. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.
37. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.
38. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

Дополнительная литература

4. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000.- 320 с.
5. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. - М., 1994
6. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.
9. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. (Психология для всех). Изд-во Владос – Пресс, Москва, 2002.- 160с.
10. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. - М., 1990.
11. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
12. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.
13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М., 1997.
14. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.

15. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., Медицина: 1985. – 288 с.
16. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., Медицина, 1995.- 560 с.
17. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
18. Мамцева В.Н.. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие //Под ред. Ю.С. Шевченко. Москва: «Медицина», 2003. – 432 с.
19. Морозова Е.И., (Венгер А.Л.). Психологическая помощь детям и подросткам после бесланской трагедии. Монография. Транзит-ИКС. Владимир, 2009.- 9, 375 печ.л.
20. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М.,1996.
21. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.
22. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М., Медицина,1974. – 320 с.
23. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. - М.,1997.
24. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
25. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
5. Книги по психологии:: www.psychlib.ru
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
7. Издание института психологии РАН –
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
8. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
9. Новое в психолого-педагогических исследованиях –
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
10. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
11. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
12. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
13. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
14. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
15. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
----------	-----------------	---------------	---

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы и формой контроля учебной работы обучающихся. Основной целью выполнения курсовой работы является формирование у обучающихся необходимых компетенций, применение полученных знаний для решения конкретных профессиональных задач.

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством научного руководителя и является законченным научным исследованием.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. Важно, чтобы студент мог кратко, логично и аргументировано излагать материал, планировать и организовывать эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки.

Композиционно структура работы содержит:

- 1 – титульный лист;
- 2 – содержание;
- 3 – введение;
- 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение);
- 5 – заключение;
- 6 – список литературы;
- 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (общественная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психологические, педагогические и, в случае необходимости, философские подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и интерпретация полученных данных в соотношении с литературными источниками. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или

кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественных исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Объем курсовой работы – не менее страниц машинописного текста, не включая приложения.

Процедура проведения защиты курсовой работы. Защита осуществляется на заседании комиссии, состав которой определяется кафедрой социальной психологии.

Защита проходит при наличии письменного текста работы в виде доклада.

Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

В докладе студент раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 5 - 7 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); возможно использование компьютерных презентаций.

После доклада отводится время на вопросы членов комиссии и ответы студента.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может отнестись к высказанным в дискуссии мнениям, а также выразить свои благодарности.

Результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике» является дисциплиной по выбору вариативного блока дисциплин учебного плана. Реализуется на очном отделении психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой «Нейро- и патопсихологии».

Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский проект по клинической психологии»

Цель дисциплины: обучение студентов самостоятельной организации научного исследования в сфере изучения психологии развития и возрастной психологии».

Задачи дисциплины:

- научить формулировать исследовательские задачи;
- научить поэтапному выстраиванию эмпирических исследований в социальной психологии;
- освоить способы обработки и интерпретации полученных результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; общие принципы развития психики в онтогенезе; психологические закономерности развития на разных возрастных этапах

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях; ориентироваться в подходах психического развития

Владеть: способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями нормативности психического развития; способами оценки психического развития

По дисциплине ««Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике»» предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Научно-исследовательский проект по детской патопсихологической диагностике» составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

