

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.Б.47.03 Исследование личности в профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины

Исследование личности в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности

Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психология личности

№7 от 23.05.17

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель курса: знакомство с методами исследования развития, изменения и проявления личности в профессиональной деятельности

Задачи:

- дать определение основных характеристик профессиональной деятельности;
- проанализировать понятие и определить пути выявления профессионально-важных качеств;
- познакомить с основными механизмами влияния профессиональной деятельности на личность;
- проанализировать основные подходы к изучению и исследованию развития человека в труде, кризисов профессионального развития
- дать представление о методах исследования особенностей профессионального и самоопределения, этапов и механизмов становления профессиональной идентичности;
- познакомить с методами исследования мотивов профессиональной деятельности и определить стратегии управления мотивацией;
- познакомить с проблемой исследования профессионального стресса

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала; принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала; подходы к изучению мотивов профессиональной деятельности и развития человека в профессиональной деятельности;
ПСК-2.2	способностью к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности	Уметь: объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни субъекта труда; анализировать проблемы профессионального развития и развития личности в труде; Владеть: методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие личности» относится к блоку дисциплин специализации учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Программа предназначена специалистам 3 курса (5 семестр) очного и 3 курса (6 семестр) очно-заочного отделений психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психология труда, Психология развития, Возрастная психология, Психология конфликта, Психодиагностика, Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин:

Психологическое обеспечение служебной деятельности, Профессиональные деформации и синдром профессионального выгорания, Профессиональное развитие личности, Психология зрелого возраста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Специфика исследования профессиональной деятельности.	5	4		4			12	Коллоквиум Выполнение практического задания.
2	Развитие человека в профессии. Специфика исследования профессионального развития личности.	5	2		4			12	Коллоквиум Выполнение практического задания

3	Мотивация профессиональной деятельности. Методы исследования мотивации.	5	4		4			10	Коллоквиум Выполнение практического задания
4	Исследование стресса в профессиональной деятельности.	5	2		4			10	Итоговая работа.
	итого:		12		16			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Специфика исследования профессиональной деятельности.	6	2		2			16	Коллоквиум Выполнение практического задания.
2	Развитие человека в профессии. Специфика исследования профессионального развития личности.	6	2		2			16	Коллоквиум Выполнение практического задания
3	Мотивация профессиональной деятельности. Методы исследования мотивации.	6	2		2			16	Коллоквиум Выполнение практического задания
4	Исследование стресса в профессиональной деятельности.	6	2		2			16	Итоговая работа.
	ИТОГО:		8		8			56	

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Специфика исследования профессиональной деятельности.	<p>Психологическое понимание профессии. Психологические признаки труда и профессии. Критерии профессиональной деятельности. Методы исследования профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиографирование как один из методов исследования профессий. Психограмма.</p> <p>Характеристика профессионально важных качеств личности (ПВК). Методы выделения исследования ПВК.</p> <p>Проблема профессиональной пригодности. Личность и профессиональная деятельность. Профессионально обусловленная структура личности (Зеер Э.Ф.).</p> <p>Профессиональные деструкции и деформации. Факторы профессий, влияющие на развитие профессиональных деформаций личности, способы их выявления. Проблема исследования профессиональных деформаций.</p>
2	Развитие человека в профессии. Специфика исследования профессионального развития личности.	<p>Профессиональное становление личности. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального развития человека. Этапы профессионального становления. Специфика исследования профессионального развития личности.</p> <p>Кризисы профессионального становления. Проблема соотношений возрастных, жизненных и профессиональных кризисов (Д.Левинсон, Б.Ливехуд, Г.Шихи, Э.Ф.Зеер и др.). Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</p> <p>Акмеологический подход в исследовании развития и профессионала.</p> <p>Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность (Э.Эриксон, Д.Марсиа, Е.А.Климов, Н.С.Пряжников. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Условия эффективного профессионального самоопределения. Проблема развития профессионального самосознания.</p> <p>Исследование профессионального самоопределения и профессиональной идентичности. Исследование профессионального самосознания: проблемы и методы.</p>
3	Мотивация профессиональной деятельности. Методы исследования мотивации.	<p>Психология потребностей и мотивов труда. Проблема мотивации профессиональной деятельности. Управление как мотивирование трудовой деятельности. Теории мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, Д.МакГрегора, Д.МакКлелланда и Д.Аткинсона, К. Альдерфера, В.Врума, Адамса и др. Особенности профессиональной мотивации на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Методы исследования мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Современные стратегии управления мотивации.</p>
4	Исследование стресса в профессиональной деятельности.	<p>Влияние профессии на личность. Проблема стресса и дистресса в труде. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания: факторы риска, симптомы,</p>

		стадии, профилактика. Методы оценки психических состояний человека. Методы выявления, психопрофилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний человека в труде. Профессиональные заболевания: причины и профилактика. Методы исследования.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Специфика исследования профессиональной деятельности.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Коллоквиум с обсуждением учебных задач Работа с рекомендованной литературой
2.	Развитие человека в профессии. Специфика исследования профессионального развития личности.	Лекция 2 Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением учебных задач Работа с рекомендованной литературой
3.	Мотивация профессиональной деятельности. Методы исследования мотивации.	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением учебных задач Работа с рекомендованной литературой
4	Стресс в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Лекция 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Круглый стол: защита эссе Работа с рекомендованной литературой

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - выполнение учебных задач в группе (задачи 1-4) - участие в коллоквиуме	10 баллов	40 баллов
	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль

Выполнение учебных задач:

Учебные задачи (темы 1-4), выполняются самостоятельно или в группе (в зависимости от количества участников) и обсуждаются на коллоквиуме на семинарах. Оценка самостоятельного или группового выполнения учебных задач, обсуждаемых на практических занятиях, проводится следующим образом:

Выполнение каждой учебной задачи оценивается до 10 баллов, при этом учитывается:

- обоснование предложенных решений теоретическими знаниями, полученными из лекции и из рекомендованной литературы;
- грамотность и полнота выполнения задания (его соответствие содержанию, отображенному в материале задания, и требованию задания).

- участие в работе группы (для групповой работы)
Количество баллов за каждый их параметров приведено ниже.

Раздел 1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Специфика исследования профессиональной деятельности.

Учебная задача №1.

Выберите профессию.

1. Составьте простейшую профессиограмму.
2. Выделите профессионально-важные качества (ПВК), необходимые для эффективной профессиональной деятельности и самореализации в профессии. Обоснуйте.
3. Проанализируйте есть ли факторы риска, которые могут привести к профессиональной деформации личности, в данной профессиональной деятельности. Какие? Обоснуйте.

Раздел 2. Развитие человека в профессии. Специфика исследования профессионального развития личности.

Учебная задача №2.

Разработайте программу изучения особенностей профессионального сознания специалиста (с учетом профессии и этапа профессионального развития).

Раздел 3. Мотивация профессиональной деятельности. Методы исследования мотивации.

Учебная задача №3.

Предложите программу исследования мотивации профессиональной деятельности в организации. На основании результатов исследования, предложите систему стимулирования труда с учетом специфики организации (для разных групп профессий) и возрастных особенностей субъекта труда.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником. (при самостоятельной работе)	Баллы для оценки Выполнения учебной задачи 1, 2, 3
грамотно выполнено задание, решения и предложения обоснованы, учтены все основные или все факторы.	10-6 баллов
неполный анализ причин и факторов, решения недостаточно обоснованы	5- 1 балла
Задание не выполнено или выполнено некорректно	0 баллов
Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником. Участник включен в групповую работу. (при групповой работе)	Баллы для оценки Выполнения учебной задачи 1, 2, 3
грамотно выполнено задание, решения и предложения обоснованы, учтены все основные или все факторы.	10-6 баллов
неполный анализ причин и факторов, решения недостаточно обоснованы. И/или участник пассивен.	5- 1 балла
Задание не выполнено или выполнено некорректно	0 баллов

Раздел 4. Стресс в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание.

Работа в малых группах (3-4 человека) с последующим общим обсуждением.

Группе предлагается:

1. Предложить программу выявления источников дистресса и факторов риска эмоционального выгорания сотрудников в организации. Предложить методы выявления эмоционального выгорания.
2. На основе данных исследования создать программу профилактики эмоционального выгорания с учетом разнообразных факторов.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.	Баллы для оценки Выполнения учебной задачи по теме 3
предложена эффективная программа, учитывающая все факторы. Участник включен в групповую работу.	10-6 баллов
программа ограничена рассмотрением одного-двух видов факторов и/или участник пассивен.	5- 1 балла
задание не выполнено	0 баллов

Коллоквиум:

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает свою точку зрения. Принимает участие в дискуссии. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Проявляет активность на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показывает невысокую активность, но при этом демонстрирует знание темы, владение материалом – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал аргументированность ответов, но при этом имеются ошибки и неточности в ответах – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, но допустил ряд грубых ошибок. – 1 балл

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен составить и защитить итоговую работу. Защита работы оценивается до 40 баллов, в сумму которых включается:

Итоговая работа включает:

- 1) выбор и обоснование актуальной темы для работы – до 10 баллов,

- 2) теоретическое обоснование материала (материалами лекции / позицией автора текста) – до 10 баллов,
3) предложения по практическому применению (с обоснованием) – до 10 баллов.
4) защита работы – 10 баллов.
В целом, результат промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

Примерные темы для итоговой работы

1. Программа исследования особенностей профессиональной идентичности специалистов и ее становления (на примере конкретных профессиональных групп).
2. Программа исследования профессионально-личностных деформаций представителей разных специальностей (на примере конкретной профессии).
3. Анализ значения разных факторов в профессиональном развитии и построении карьеры.
4. Комплексное исследование мотивации и системы стимулирования труда в организации (на примере конкретной организации).
5. Комплексное исследование профессиональной деятельности специалиста в организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453170>
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450168>

Дополнительная литература:

1. **Климов Е.А.** Профессиональный менталитет и психоэкологическая гипотеза // Общественные науки и современность. - 1995. - N 6.- С.140-149.
2. **Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.** Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 : Деловая кн. - 239 с
3. **Зеер Э.Ф.** Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. - 329 с
4. **Крайг Г.** Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
5. **Леонова А.Б., Чернышева О.Н.** Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.

7. **Носкова О. Г.** Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е. А. Климова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 382 с
8. **Пряжников Н.С.** Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с
9. **Сыманюк Э.Э.** Психологические барьеры профессионального развития личности : [учеб. пособие] / [под ред. Э. Ф. Зеера] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 251 с
10. Батаршев Анатолий Васильевич. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 186 с.
11. Безносков Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. - СПб. : Речь, 2004. - 270.
12. Бодров Вячеслав Алексеевич. Психология профессиональной деятельности : теоретические и прикладные проблемы - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с.
13. Водопьянова Н. Е.. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
14. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. /. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2006. - 188 с.
15. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / - М. : Академия, 2009. - 377 с.
16. Зеер Э. Ф, Рудей О. А.. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие /; Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2008. - 254 с.
17. Зеер Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2006. - 188 с.
18. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000. - 384 с.
19. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
20. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с.
21. Полякова Ольга Борисовна. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учеб. пособие / О. Б. Полякова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 296 с.
22. Психология труда : учебник для бакалавров / [Карпов А. В. и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с.
23. Стрелков, Юрий Константинович. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для вузов / Ю. К. Стрелков. - М. : Высш. шк. : Academia, 2001. - 358, [1] с. : ил.; 22 см.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Психологическая сеть русского Интернета:

(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Издание института психологии РАН –

http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Раздел 1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Специфика исследования профессиональной деятельности.

Каждое занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 1) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1. Психология профессий. Классификация профессий. Основания для классификации профессий.
2. Понятие «профессиограмма», «психограмма». Методы и различные схемы профессиографирования: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Значение профессиографирования для профотбора в организации.
3. Профессионально важные качества личности (ПВК).
4. Психологические детерминанты профессиональных деформаций личности

Основная литература:

1. Климов Е.А. Профессиональный менталитет и психоэкологическая гипотеза // Общественные науки и современность. - 1995. - № 6. - С.140-149.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 : Деловая кн. - 239 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. - 329 с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

Дополнительная литература:

1. Батаршев Анатолий Васильевич. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 186 с.
2. Безносков Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. - СПб. : Речь, 2004. – 270..
3. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000. - 384 с.
4. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
5. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с.
6. Психология труда : учебник для бакалавров / [Карпов А. В. и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Раздел 2. Развитие человека в профессии. Специфика исследования профессионального развития личности.

Каждое занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 2) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Основная литература:

- 1.Климов Е.А.Профессиональный менталитет и психоэкологическая гипотеза // Общественные науки и современность. - 1995. - N 6.- С.140-149.
- 2.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 : Деловая кн. - 239 с.
- 3.Крайг Г. Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
- 4.Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с
- 5.Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности : [учеб. пособие] / [под ред. Э. Ф. Зеера] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 251 с

Дополнительная литература:

- 1.Безносков Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. - СПб. : Речь, 2004. – 270.
- 2.Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. /. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2006. - 188с.
- 3.Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / - М. : Академия, 2009. - 377 с.
- 4.Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие /;Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2008. - 254 с.
- 5.Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
- 6.Полякова Ольга Борисовна. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учеб. пособие / О. Б. Полякова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 296 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Раздел 3. Мотивация профессиональной деятельности. Методы исследования мотивации.

Каждое занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 3) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. - 329 с.
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

Дополнительная литература:

1. Водопьянова Н. Е.. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
2. Полякова Ольга Борисовна. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учеб. пособие / О. Б. Полякова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 296 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Раздел 4. Исследование стресса в профессиональной деятельности. Промежуточный контроль.

Каждое занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 4) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент защищает свою итоговую письменную работу.

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, дают обратную связь. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

На дискуссионных практикумах используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания.

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и соответствующая литература.

Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад.

проект : Деловая кн., 2003. - 329 с.

2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

Дополнительная литература:

1.Водопьянова Н. Е.. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.

2.Полякова Ольга Борисовна. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учеб. пособие / О. Б. Полякова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 296 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Исследование личности в профессиональной деятельности» читается студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель курса: знакомство с методами исследования развития, изменения и проявления личности в профессиональной деятельности

Задачи:

- дать определение основных характеристик профессиональной деятельности;
- проанализировать понятие и определить пути выявления профессионально-важных качеств;
- познакомить с основными механизмами влияния профессиональной деятельности на личность;
- проанализировать основные подходы к изучению и исследованию развития человека в труде, кризисов профессионального развития
- дать представление о методах исследования особенностей профессионального и самоопределения, этапов и механизмов становления профессиональной идентичности;
- познакомить с методами исследования мотивов профессиональной деятельности и определить стратегии управления мотивацией;
- познакомить с проблемой исследования профессионального стресса

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПСК-2.2 способностью к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;
- принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;
- подходы к изучению мотивов профессиональной деятельности и развития человека в профессиональной деятельности;

Уметь:

- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни субъекта труда;
- анализировать проблемы профессионального развития и развития личности в труде;
- понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;
- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант