

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.В.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФАЙЛИНГ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Профессиональный профайлинг

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры социальной психологии
Института психологии имени Л.С. Выготского
Булгаков А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Социальной психологии
№7 от 23.05.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

является формирование компетенций, обеспечивающих оперативное распознавание лиц, вынашивающие противоправные замыслы, направленные на совершение террористических актов и экстремистскую деятельность

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об использовании методов выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций;
- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций применения профайлинга для выявления и фиксации оперативно значимой информации при решении задач предотвращения угроз террористической и экстремистской направленности, их оценке и прогнозированию;
- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций профайлинга;
- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога специалистов по профайлингу.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: аспекты этнопсихологии применительно к профайлингу; аспекты клинической психологии применительно к профайлингу; психологические особенности личности террориста; способы взаимодействия подразделений по обеспечению правопорядка на транспорте со службами безопасности железнодорожных вокзалов, аэропортов, морских и речных портов по вопросам транспортной безопасности; психологические основы общения в оперативно-разыскной деятельности.
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Уметь: определять связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными; правильно строить общение с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; применять эмоционально-волевую регуляцию для снятия эмоционального напряжения и мобилизации сил для выполнения служебной задачи. Владеть: навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в	

	области интерперсональных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	воздействия, правильного поведения в ситуации повышенного напряжения и опасности; навыками управления эмоционально-волевой сферой; навыками распознавания личности по словесному портрету и ее динамическим характеристикам.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный профайлинг» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Введение в профессиональный профайлинг Психология личности террориста: этнокультурные и клинические аспекты		2					7	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Тема 2. Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности потенциального		4	6				7	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест

	преступника							
3	Тема 3. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности		2	2			8	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция в экстремальных условиях служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД (тренинг)		2	2			8	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Тема 5. Практикум по работе со словесным портретом		2	6			14	оценки посещаемости и активности, опрос
	Зачет							защита проекта и т.п.
	итого:		12	16			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Введение в профессиональны й профайлинг Психология личности террориста: этнокультурные и клинические аспекты		2					10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Тема 2. Тренинг навыков		2	2				10	оценки посещаемости и

	визуальной психофизиологической диагностики личности потенциального преступника								активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Тема 3. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности		2					10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция в экстремальных условиях служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД (тренинг)		2					10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Тема 5. Практикум по работе со словесным портретом			6				16	оценки посещаемости и активности, опрос
	Зачет								защита проекта и т.п.
	итого:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в профессиональный профайлинг. Психология личности террориста: этнокультурные и клинические аспекты	<p>Введение в учебную дисциплину «Основы профайлинга, использование методов выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы». Отечественный и зарубежный опыт внедрения профайлинга в систему безопасности. Подготовка и использование специалистов (профайлеров). Программы профилирования личности, технологии наблюдения и опроса. Психолого-правовые основы применения профайлинга. Понятие профайлинга. Технология профайлинга. Основные направления применения профайлинга.</p> <p>Этнокультуральные аспекты профайлинга. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнические факторы развития личности. Этническая идентификация. Феномен этнического стереотипа. Этносоциальные установки. Этническая</p>

		<p>психология и нормативное поведение. Психологическая культура этноса.</p> <p>Клинические аспекты профайлинга. Психическое здоровье как основа взаимодействия человека и общества. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Категория психической нормы. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.</p> <p>Психология личности террориста. Понятие личности террориста и формирования ее психологии. Социально-психологическая характеристика террористов. Психологические черты, присущие террористам в исследованиях Ф. Бруно. Психологический анализ личности террориста-одиночки. Типы мотивации террористической деятельности (Д.Ф. Ольшанский). Патологические феномены личности террориста. Аномия. Ущербность. Логика и мышление. Эмоции террориста. Моральные проблемы террориста: Синдром «зомби»; Синдром Рембо; Синдром «камикадзе-шахеда». Преодоление страха смерти.</p>
2	Тема 2. Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности потенциального преступника	<p>Понятие визуальной диагностики человека, визуальное общение и метод наблюдения. Физиогномика, физиогномические школы, факторы, влияющие на восприятие человека человеком, связь особенностей невербального поведения с психологическим типом личности.</p> <p>Тип лица. Формы лица и головы. Симметрия и асимметрия. Понятие классических пропорций. Волосной покров. Естественные отверстия лица (глаза, рот, нос, уши). Прочие рельефы лица (костные выступы лица, мягкие покровы и особенности кожи лица человека. Изучение лица в других областях (в криминалистике, в медицине, в искусстве).</p> <p>Морфопсихология (связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными). Телосложение (конституцию) человека, строение различных частей тела. Типология личностей. Физиогномика, изучение параметров личности по внешним показателям головы (формы и пропорции, а также наличие различных пятен и родинок). Хирология, изучение параметры личности по формам и линиям ладонной поверхности. Хирогномия (изучение и интерпретация форм ладоней, качества кожных покровов, холмов и бугров кисти, а также изучение и интерпретация пальцев), хиросемантика (анализ и интерпретация ладонных знаков), пальмистрия (анализ и интерпретация ладонных линий).</p> <p>Характерология. Современная классификация характеров, созданная: синтонный (циклоид); напряженно-авторитарный характер (эпилептоид); тревожно-сомневающийся характер (психастеник); застенчиво-раздражительный характер (астеник); педантичный характер (ананкаст); демонстративный характер (истерик); замкнуто-углубленный характер (аутист, шизоид); неустойчивый</p>

		характер; смешанные (мозаичные) характеры: органический характер, эндокринный характер и полифонический характер).
3	Тема 3. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности	Особенности общения в оперативно-розыскной деятельности. Стороны общения. Основные средства общения. Виды общения. Механизмы межличностного восприятия. Типичные затруднения, возникающие в профессиональном общении сотрудников оперативных подразделений. Приемы и правила установления психологического контакта между субъектами и объектами оперативно-розыскной деятельности. Факторы, влияющие на успешность установления контакта.
4	Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция в экстремальных условиях служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД (тренинг)	Развитие умения у сотрудников ОВД посредством эмоционально-волевой регуляции снять эмоциональное напряжение, подавить чувство страха и неуверенности, сконцентрировать внимание и мобилизовать силы для выполнения служебной задачи. Создание характерных для служебной деятельности сотрудника ОВД ситуаций, воздействующих на его психику и организм, обучение правильно на них реагировать и активно действовать в условиях нарастания напряженности и опасности в данных ситуациях.
5	Тема 5. Практикум по работе со словесным портретом	Выработка практических навыков в идентификации человека по внешним признакам. Приобретение практических навыков в описании статических (анатомических) и динамических (функциональных) признаков человека. Описание особых примет и бросающихся признаков при описании человека. Изучение правил и последовательности описания внешности человека по системе словесного портрета. Задания на практикум прилагаются.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Введение в профессиональный профацлинг. Психология личности террориста: этнокультурные и клинические аспекты	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности потенциального преступника	Лекция 2. Самостоятельная работа	Мини-лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Психологические основы общения в	Лекция 3.	Дискуссия Подготовка к занятию с

	оперативно-розыскной деятельности	Самостоятельная работа	использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция в экстремальных условиях служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД (тренинг)	Мини-лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Мини-лекция Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 6. Практикум по работе со словесным портретом	Практикум. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - тестирование (тема 2) -тестирование (тема 6) -участие в практикуме (темы 1,2,3,5,6) - контрольная работа (темы 1,5) - контрольная работа (темы 3) - реферат (темы 1,2,3,5,6)	2 балла 5 баллов 5 баллов 3 балла 4 балла 3 балла	2 балла 5 баллов 25 баллов 9 баллов 4 балла 15 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщённости. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 2	Баллы для оценки теста по теме 6
90 – 100% решенных заданий	2 балла	5 баллов
80 – 90 % решенных заданий	1 балл	4 баллов
70 – 80 % решенных заданий	1 балл	2 балла
менее 70% решенных заданий	0 баллов	0 баллов

Требования и методика оценки контрольной работы

	Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 5	Баллы для оценки контрольной работы по теме 3
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	3 балла	4 балла
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	2 балла	3 балла
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности	1 балл	2 балла

Требования и методика оценки реферата

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 3 балла.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 2 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки участия в практикуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу

1. Определение понятия «профайлинг». История возникновения визуального профилирования.
2. Отдельные направления профайлинга.
3. Профайлинг как собеседование с вылетающими пассажирами. Методологическое положение.
4. Использование технологий НЛП при построении профиля пассажира.
5. Поведение человека: понятие, анализ моделирование.
6. Особенности поведенческих реакций человека в конкретных ситуациях.
7. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации
8. Психологические особенности профессиональной деятельности профайлера. Критерии психологической пригодности к практическому использованию профайлинга.
9. Психологические аспекты личной безопасности профайлера.
10. Каналы получения психологической информации.
11. Вербальные средства коммуникации.
12. Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.
13. Невербальные аспекты поведения человека.

14. Виды жестов в структуре экспрессивного Я личности.
15. Физиологические признаки скрываемого поведения
16. Теоретические основы выявления физиологических признаков скрываемого поведения.
17. Информативность психофизиологических показателей в оценки эмоциональной реакции человека.
18. Визуальная диагностика этнической и религиозной принадлежности
19. Культурно-ситуативные факторы адекватной интерпретации и понимания невербального поведения.
20. Визуальная диагностика и оценка актуального эмоционального состояния
21. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.
22. Приемы выявления агрессивных намерений проверяемых лиц
23. Визуальные методы оценки степени причастности человека к криминальной среде
24. Психология личности террориста. Особенности визуальной диагностики
25. Психология личности преступника с корыстной мотивацией. Особенности визуальной диагностики
26. Психология личности правонарушителя.
27. Приемы диагностики поведения лиц в опасном состоянии. Особенности визуальной диагностики
28. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности
29. Визуальная диагностика группового поведения
30. Общие психотехники профессионального общения.
31. Основные психологические условия установления психологического контакта с пассажирами.
32. Сущность и назначение психологического контакта.
33. Психологическое воздействие при установлении контакта.
34. Система контрольного опроса пассажиров.
35. Значение невербальной информации при опросе пассажира в ходе досмотра.
36. Опрос как метод психологии и оперативно-разыскное мероприятие.
37. Вербализация, словесное воссоздание психологического портрета пассажира.
38. Оценка степени искренности получаемой информации в ходе опроса пассажиров
39. Истинные невербальные характеристики лжи по О.Фрайу.
40. Невербальные индикаторы лжи по П. Экману.
41. Объективные и субъективные индикаторы обмана.
42. Объективные и субъективные вербальные критерии обмана.
43. Методики составления исследовательских вопросов профайлера при опросе пассажира.
44. Тактики предъявления исследовательских вопросов в ходе беседы с пассажиром.
45. Управление инициативой в процессе общения.
46. Стадии развития психологического контакта.
47. Нормативно-правовое обеспечение деятельности полиции на транспорте
48. Основные международные нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение транспортной безопасности
49. Тактика действий ОВД по выявлению и предупреждению террористической деятельности
50. Тактика действий органов внутренних дел по пресечению террористической деятельности
51. Права, обязанности сотрудников полиции при охране общественного порядка на объектах транспортной инфраструктуры
52. Тактика охраны общественного порядка и обеспечение личной безопасности граждан на объектах транспортной инфраструктуры

53. Виды взрывчатых веществ, применяемые при террористических актах. Способы обнаружения и обезвреживания взрывных устройств
54. Общие сведения о способах и средствах взрыва. Меры безопасности.
55. Действия сотрудников полиции при обнаружении взрывоопасных предметов, угрозе взрыва и пожаров на объектах транспортной инфраструктуры
56. Типичные способы и места установки и маскировки взрывных устройств.
57. Алгоритм поиска взрывных устройств в зданиях, сооружениях, на транспортных средствах.
58. Меры безопасности при обнаружении, обозначении взрывных устройств и локализации угрозы взрыва и пожара.

ТЕСТЫ ВХОДНОГО–ВЫХОДНОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

1. Как называются внешние события, которые толкнули субъект на совершение преступления:

- а. экзогенные факторы
- б. генетические факторы
- в. эндогенные факторы
- г. все ответы неверные

2. Голова человека, заинтересованного в разговоре и внимательно слушающего

- а. наклонена к груди, подбородок почти касается тела
- б. наклонена в бок
- в. покачивается из стороны в сторону
- г. неподвижна

3. Признаком выражения гнева человеком является

- а. пренебрежение
- б. холодный, тяжелый взгляд
- в. каменное выражение лица
- г. все ответы не верны

4. Лицевой тик является симптомом проявления

- а. стресса
- б. болезни
- в. лжи
- г. все ответы не верны

5. Признаками стресса является

- а. нарушение зрительного контакта
- б. частые прикосновения к лицу
- в. препятствие говорению, физическое или символическое
- г. все ответы верны

6. Признаком стресса являются

- а. локти, прижатые к торсу
- б. локти расположенные достаточно далеко от торса
- в. откиннутые назад плечи
- г. все ответы не верны

7. Признаками готовности человека к признанию является

- а. размахивания руками
- б. опущенные руки
- в. ладони повернутые вверх
- г. все ответы не верны

8. К морфологическим, визуальным криминальным признакам личности относятся

- а. особенности телосложения
- б. невербальное поведение

в. строения лица, головы

г. все ответы верны

9. К функциональным, визуальным криминальным признакам личности относятся

а. особенности телосложения

б. особенности одежды

в. речевое поведение

г. невербальное поведение

10. Объекты, обслуживаемые линейным отделом полиции на железнодорожном транспорте:

а. вокзалы

б. привокзальные площади

в. шоссе

11. Виды нарядов линейного отдела полиции на транспорте:

а. патруль на вертолете

б. наряд сопровождения

в. передвижной пост

12. В структуру ЛОВДТ входят следующие подразделения:

а. дознание

б. ГИБДД

в. участковые уполномоченные полиции

13. Особенности охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте определяет:

а. протяженность участка

б. отсутствие приемников-распределителей при ЛОВД

в. отсутствие совместных планов взаимодействия с территориальными ОВД

14. Полномочия ЛОВД на воздушном транспорте:

а. проверка билетов у пассажиров

б. досмотр багажа и ручной клади

в. предполетный осмотр самолета

15. Взаимодействие органов внутренних дел на транспорте с территориальными органами внутренних дел составляет:

а. охрана общественного порядка на прилегающих территориях

б. совместное планирование и проведение комплексных операций и рейдов

в. предупреждение правонарушений

г. общая частота радиосвязи

16. Органы внутренних дел на водном транспорте производят расстановку сил и средств с учетом следующих условий:

а. состоянием охраны общественного порядка на прилегающих территориях

б. сезонность работы и сроки навигации

в. предупреждением правонарушений

г. количества правонарушений, выявленных территориальными ОВД

17. Совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная к сохранению относительного постоянства его внутренней среды называется адаптацией:

а. Физиологической *

б. психологической

в. социальной

г. коммуникативной

18. Приспособление индивида к условиям взаимодействия в обществе называется:

а. физиологической адаптацией

б. психологической адаптацией

- в. социальной адаптацией
- г. интерактивной адаптацией

19. Речь – это:

- а. психическое явление
- б. процесс отражения
- в. обмен информацией между людьми
- г. психическая деятельность

20. Речь не бывает:

- а. внутренняя
- б. внешняя
- в. деятельная
- г. эгоцентрическая

21. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:

- а. помещенными на бедра руками
- б. пронзительным голосом
- в. пристальным взглядом
- г. слегка дотрагиваясь до него руками

22. Основным стилям общения не является:

- а. ритуальное общение
- б. социальное общение
- в. манипулятивное общение
- г. гуманистическое общение.

23. Экстремальность общения сотрудников ОВД обусловлена тем, что:

- а. деятельность сотрудников ОВД в основном проходит по поводу применения к гражданам запрещающих норм права
- б. профессиональная необходимость заставляет сотрудников иметь дело с представителями криминальной и околокриминальной среды
- в. сотрудник ОВД должен взаимодействовать с различными категориями граждан, вне зависимости от своего личного расположения к ним
- г. чаще всего сотрудник общается с новыми, незнакомыми гражданами
- д. все ответы верны

24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а. темперамент
- б. способности
- в. характер
- г. задатки

25. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены называются:

- а. адаптация
- б. акцентуация
- в. качества
- г. черта

26. Постоянную готовность подчиниться голосу большинства, шаблонность, банальность, склонность к ходячей морали, благонравию, консерватизму испытывают ...

- а. шизотимные подростки
- б. неустойчивые подростки
- в. конформные подростки
- г. эпилептоидные подростки

27. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а. межличностной коммуникации;
 - б. восприятия и понимания друг друга;
 - в. межличностного взаимодействия;
 - г. группового взаимодействия.
- 28. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:**
- а. коммуникативного;
 - б. индивидуально-личностного;
 - в. общего социально-психологического;
 - г. морально-политического.
- 29. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:**
- а. социально-психологическая рефлексия;
 - б. стереотипизация;
 - в. эмпатия;
 - г. идентификация.
- 30. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:**
- а. оптико-кинетические;
 - б. паралингвистические;
 - в. экстралингвистические;
 - г. пространственно-временные.
- 31. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:**
- а. оптико-кинетическим;
 - б. паралингвистическим;
 - в. экстралингвистическим;
 - г. пространственно-временным.
- 32. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:**
- а. ореола;
 - б. последовательности;
 - в. инерционности;
 - г. стереотипизации.
- 33. К морфологическим, визуальным криминальным признакам личности не относятся**
- а. особенности телосложения
 - б. речевое поведение
 - в. знаки визуального тайного общения
 - г. шрамы
- 34. К функциональным, визуальным криминальным признакам личности не относятся**
- а. речевое поведение
 - б. особенности одежды
 - в. жаргон
 - г. невербальное поведение
- 35. К сопутствующим, визуальным криминальным признакам личности не относятся**
- а. растительные покровы на лице
 - б. особенности телосложения
 - в. знаки визуального тайного общения
 - г. особенности одежды
- 36. К числу основных методов, посредством которых возможна диагностика причастности лица к воровской среде относят**
- а. оценку речи
 - б. оценку внешнего вида

- в. оценку динамики общения и окружения человека
 - г. анализ динамики личного поведения человека
- 37. Жаргон, какой профессиональной группы возник первым**
- а. тюремной
 - б. моряцкой
 - в. музыкальной
 - г. строительной
- 38. Оперативному работнику какого типа темперамента необходимо особенно настойчиво работать над уверенностью и оперативностью**
- а. сангвинического
 - б. холерического
 - в. флегматического
 - г. меланхолического
- 39. Речевое общение человека причастного к криминальной среде характеризуется направленностью на**
- а. политику
 - б. добычу денег
 - в. организацию досуга, азартные игры
 - г. семейное благополучие
- 40. Лицам, отбывшим наказание в местах лишения свободы, характерно**
- а. знание определенных статей уголовного кодекса дословно
 - б. незнание цен на продукты ежедневного употребления
 - в. яркий цвет в одежде
 - г. все ответы верны
- 41. Какой вид потребностей из ниже перечисленных является преобладающим у всех преступников?**
- а. преступные
 - б. материальные
 - в. групповые
 - г. эгоистические
- 42. Укажите терминов не относящийся к функциям общения**
- а. интерактивная
 - б. перцептивная
 - в. ситуативная
 - г. информационная
- 43. Один из терминов не характеризует вербальное общение**
- а. модуляция высоты голоса
 - б. интонация
 - в. тембр
 - г. кинестетичность
- 44. Для выявления дезинформации не применяется**
- а. полиграфическое исследование
 - б. физическое давление
 - в. психологическая ловушка
 - г. репродуктивный гипноз
- 45. Эффективность беседы прежде всего зависит от**
- а. учета половых особенностей собеседника
 - б. степени криминальной зараженности собеседника
 - в. подготовленность к ее проведению
 - г. времени ее проведения
- 46. В содержание психологического портрета не входит**
- а. психологические особенности образа жизни

- б. ролевой статус в системе отношений
- в. уровень самооценки, склад ума
- г. описание строения головы, цвета волос, кожи

47. В понятие "перцептивная функция общения" не входит

- а. поза
- б. тональность
- в. мимика
- г. походка

48. Наблюдательный человек – это, прежде всего человек

- а. внимательный
- б. коммуникативный
- в. с развитой рефлексией
- г. сангвинического темперамента

49. Способность ставить себя на место другого человека называется

- а. рефлексия
- б. эмпатия
- в. перцепция
- г. интеракция

50. Визуальная психодиагностика проявляется в умении

- а. предвидеть поведение человека
- б. по внешним признакам (мимике, жестам и др.) судить о человеке
- в. побуждать к деятельности
- г. определять уровень криминальной зараженности

Результаты тестирования оцениваются следующими оценками:

«отлично» - в случае правильных ответов на 40 и более вопросов;
 «хорошо» - в случае правильных ответов на 35 и более вопросов;
 «удовлетворительно» - в случае правильных ответов на 30 и более вопросов;
 «неудовлетворительно» - в случае правильных ответов менее чем на 30 вопросов.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ ВХОДНОГО-ВЫХОДНОГО КОНТРОЛЯ

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	а	26	в
2	в	27	б
3	а, б	28	б
4	а, в	29	г
5	г	30	а
6	а	31	б
7	б, в	32	а
8	а, в	33	б, в, г
9	в, г	34	б
10	а	35	б, в
11	б	36	а, б, в, г
12	а	37	г
13	а	38	б, в
14	б	39	а, б

15	б	40	б
16	б	41	в
17	а	42	г
18	в	43	б
19	в	44	в
20	в	45	г
21	г	46	б
22	б	47	а
23	г	48	б
24	в	49	б
25	б	50	в

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448574>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454620>

Дополнительная:

- Али-заде, А. А. Мушаббихиты // Исламский энциклопедический словарь. — М.:Ансар, 2007.
1. Аликумова Г.Ю. Основные направления борьбы с захватами заложников // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - № 7.
 2. Андреев Н.В. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: метод, пособ. / сост. В. Вахнина. - М.: ГУК МВД России, 2004.
 3. Антонян Ю.М. Проблемы природы и причины современного терроризма // Антитеррор. 2002. № 1
 4. Безносков Д.С., Почебут Л.Г. Психология толпы и терроризм: учеб. пособ. / под ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2005.
 5. Бессонова С.Ю., Петров А.М., Мягких С.Г., Психологические возможности выявления скрываемой информации, М., 2004.
 6. Билоус Е.Н., Васильев Н.Н. К вопросу об оперативно-розыском обеспечении переговоров с преступниками при совершении ими преступлений террористического характера // Оперативно-розыскная деятельность ОВД: современные проблемы. - М.: Акад. МВД России, 2001.
 7. Брилев Д.В. – Религии мира. Ислам. М. 2006.
 8. Выявление организаций экстремистской и террористической направленности: Методические рекомендации / под общей ред. докт. юрид. наук, профессора В.Г. Гриба. М.: ВНИИ МВД России, 2002.

9. Илларионов В.П. Психологические основы ведения переговоров с преступниками // Прикладная юридическая психология: под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
10. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006.
11. Киреев М.П. Захват заложника: взгляд изнутри // Противодействие преступности: проблемы и решения. - Баку, 2006.
12. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание - Ростов н/Д., 2007
13. Макаренко В. П. Главные идеологии современности. Ростов н/Д.: Феникс. — 2000.
14. Макоева М.М., Кушхов А.А. Переговоры с преступниками, захватившими заложников (правовые, психологические основы): учеб. пособ. - Нальчик: Нальчикский ф-л Краснодарского ун-та МВД России, 2006.
15. Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: метод, пособ. - М., 2005.
16. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. Учебное пособие.- СПб. Литер, 2001.
17. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. - М.- Новосибирск, 2002.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изм.). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
2. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ. (в ред. от 12.03.2014 г.) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
8. Федеральный закон от 06.03. 2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
9. О полиции: Федеральный Закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ.
10. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 20.11.2013 г.
11. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. N 116 «О мерах по противодействию терроризму».
12. Приказ МВД России от 24.03.2015 №363 дсп «Об организации деятельности территориальных органов МВД России и ВВ МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств».
13. Совместный приказ ФСБ, МВД, МО, МЧС, кодифицированный в МВД под №0100-2014 «О порядке проведения контртеррористической операции».
14. Приказ МВД России от 16.09.2013 г. № 714дсп «Об утверждении типового положения о центре (группе) по противодействию экстремизму территориального

органа МВД России на региональном уровне и примерной модели организационного построения центра по противодействию экстремизму территориального органа МВД России на региональном уровне».

15. Приказ МВД РФ от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск №5110 от 15.02.2010.
16. Приказ МВД РФ от 22 июля 2011 г. № 870 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы МВД РФ» // Российская газета – Федеральный выпуск №5536 от 25.07.2011.
17. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск №4822 от 26.12.2008.
18. Приказ Минтранса РФ от 12.05.2005 № 45 «Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2020 года» // Российская газета – Федеральный выпуск №3770 от 14.05.2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант»

URL: <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

URL: <http://www.knigafund.ru/> – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

URL: <http://www.antiterror.ru/> - Национальный портал противодействия терроризму «Россия-антитеррор».

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 6. Практикум по работе со словесным портретом

Цель: Выработка практических навыков в идентификации человека по внешним признакам. Приобретение практических навыков в описании статических (анатомических) и динамических (функциональных) признаков человека. Описание особых примет и бросающихся признаков при описании человека. Изучение правил и последовательности описания внешности человека по системе словесного портрета.

Задания на практикум:

Задание 1. Вербализация признаков экспрессии эмоциональных состояний.

Нужно описать экспрессивные признаки шести эмоциональных состояний: радости, удивления, отвращения, гнева, страха, страдания, на которые каждый член группы ориентируется при опознании эмоциональных состояний другого человека. Каждый член группы пишет самостоятельно на листочке. Затем все по очереди зачитывают написанное индивидуально вслух для совместного обсуждения. Участники могут отметить общие признаки, скорректировать неадекватные признаки.

Задание 2. Экспрессия эмоционального переживания.

Все свободно перемещаются по комнате с закрытыми глазами. Тренеру нужно позаботиться о том, чтобы никто не ударился о предметы, о мебель, чтобы было достаточно большое пространство. Потом по команде тренера все останавливаются и открывают глаза. Тренер дает инструкцию встать лицом к тому члену группы, который оказался ближе всех. Так все распределяются по парам. Затем идет инструкция: «Представьте, что перед вами незнакомый человек, просто по стойте и молча посмотрите друг другу в глаза». После этого все снова закрывают глаза и ходят по комнате. Тренер снова всех останавливает, и все открывают глаза и с тем, кто стоит рядом, образуют пары. Тренер дает новую инструкцию: «Представьте, что вы встретили своего лучшего друга». Снова все закрывают глаза и ходят по комнате. Снова тренер останавливает всех, и по команде все открывают глаза, разбиваются на пары. Следующая инструкция: «Представьте, что перед вами ваш злейший враг». Снова все закрывают глаза и ходят по комнате. Тренер снова всех останавливает, члены группы открывают глаза, разбиваются на пары. Заключительная инструкция: «Представьте, что перед вами человек, у которого большое горе, нужно его успокоить». Участники выполняют предложенное задание. Потом все садятся в круг и обмениваются впечатлениями.

Задание 3. Невербальное выражение эмоций и «чтение» по невербальным признакам.

Участники группы разбиваются на пары, становятся в круг. По команде тренера всем нужно начать испытывать то или иное эмоциональное состояние, эмоцию или чувство. Тренер может неожиданно командой «стоп» остановить всех в тех позах, в каких они находятся. Можно выделить одну пару, тогда остальные наблюдают их. Пары можно

менять, чтобы охватить большее количество участников и эмоций. Тренер может предложить передать невербально переживания следующих ситуаций, эмоций и чувств: 1) друг не позвонил и не пришел на день рождения; 2) неожиданный сюрприз, подарок; 3) гордость за себя; 4) высокомерие; 5) подозрительность; 6) враждебность; 7) гнев; 8) любовь; 9) радость; 10) обида. После выполнения упражнения проводится обсуждение. Можно сделать обобщения о том, каким образом выражаются те или иные чувства.

Задание 4. Развитие способности понимать эмоциональное состояние партнера.

Водящий выходит в коридор, все принимают позы и выражение лица в соответствии с выбранным каждым членом группы эмоциональным состоянием. Тренер приглашает водящего. Тот должен отгадать, определить, кто в каком эмоциональном состоянии находится или что выражает. Тот член группы, кого не отгадали, выходит водить.

Задание 5. Выбор по рукопожатию.

Один человек становится в центр, закрывает глаза. К нему подходят все по очереди и пожимают руку. Водящий, если хочет, чтобы данный человек стал его начальником, посылает его направо, если не хочет — налево. Возможна модификация: если хочет сотрудничать с ним как с партнером — направо, если не хочет — налево. Рекомендации. Упражнение выполняется молча. Потом выполняющий упражнение член группы открывает глаза и смотрит, кого

Задание 6. «Передача чувства» по кругу. Все члены группы очень плотно друг к другу садятся на стульях в круг. Все закрывают глаза. Задача в том, чтобы передать по кругу какое-нибудь чувство без слов, только используя прикосновения к рядом сидящему члену группы, в соответствии с передаваемым чувством. Тренер назначает того, кто делает это первым. После этого участник может открыть глаза, а член группы, воспринявший переданное чувство, должен передать его следующему члену группы. При этом совсем не обязательно в точности повторять движения предыдущего члена группы, главное — передать то же самое чувство, состояние, при этом можно использовать другие движения, прикосновения.

После того как чувство передано по кругу, оно возвращается тому, кто его отправил. К этому моменту все сидят с открытыми глазами. Каждого, начиная с первого участника, спрашивают, какое чувство получил, какое отправил. В результате находят того или тех людей, из-за которых произошло искажение.

Задание 8. «Разведчик»

Выбирается один из участников — «разведчик». По команде ведущего «замерли!» вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а «разведчик» старается запомнить всех. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, «разведчик» закрывает глаза (или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах, обстановке или в чем-то другом. После того как изменения сделаны, «разведчик» открывает глаза (или возвращается); его задача — обнаружить все перемены.

Задание 9. «Таможня». Каждый должен (можно не все) несколько раз зайти в комнату. Один раз нужно попытаться провести контрабанду: спрятать что-то в одежде. Группа (каждый индивидуально) должна отгадать, в который из его заходов он провозил контрабанду. Группа может задавать вопросы. Каждый должен подсчитать, сколько раз отгадали. Кто больше всех отгадал, тот лучше всех определяет состояние человека. Тот член группы, кого реже всего отгадывали, — обычно его труднее всех бывает «разморозить» в упражнении «Реаниматор» — лучше всего скрывает свои эмоции, обманывает.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3 Иные материалы

План экскурсии на полигон «Профайлинг на транспорте», Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. Составляется исходя из загруженности полигона и договоренности с руководством МосУ МВД имени В.Я Кикотя.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональный профайлинг» реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины:

является формирование компетенций, обеспечивающих оперативное распознавание лиц, выявляющие противоправные замыслы, направленные на совершение террористических актов и экстремистскую деятельность

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об использовании методов выявления лиц, выявляющих преступные замыслы» направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций;
- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций применения профайлинга для выявления и фиксации оперативно значимой информации при решении задач предотвращения угроз террористической и экстремистской направленности, их оценке и прогнозированию;
- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций профайлинга;
- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога специалистов по профайлингу.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: аспекты этнопсихологии применительно к профайлингу; аспекты клинической психологии применительно к профайлингу; психологические особенности личности террориста; способы взаимодействия подразделений по обеспечению правопорядка на транспорте со службами безопасности железнодорожных вокзалов, аэропортов, морских и речных портов по вопросам транспортной безопасности; психологические основы общения в оперативно-разыскной деятельности.

Уметь: определять связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными; правильно строить общение с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; применять эмоционально-волевую регуляцию для снятия эмоционального напряжения и мобилизации сил для выполнения служебной задачи.

Владеть: навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в ситуации повышенного напряжения и опасности; навыками управления эмоционально-волевой сферой; навыками распознавания личности по словесному портрету и ее динамическим характеристикам.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант