

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра социальной психологии

Б1.Б.42 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
(очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор

Профессор кафедры социальной психологии

Симонович Н.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 7 от 23.05.2017 г.

Содержание

Оглавление

1	Пояснительная записка
1.1	Цель и задачи дисциплины.....
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы
2	Структура дисциплины
2.1	Структура дисциплины для очной формы обучения.....
3	Содержание дисциплины
4	Образовательные технологии
5	Оценка планируемых результатов обучения
5.1	Система оценивания.....
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1	Список источников и литературы.....
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
9	Методические материалы
9.1	Планы семинарских занятий
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3	Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: условия и критерии психологической безопасности; - факторы и причины угроз психологической безопасности человека; - основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - категориальный аппарат психологии безопасности, способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; - понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; - организационно-правовые основы режима секретности;
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Уметь: пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; - определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; - объяснять угрозы и риски в организации; - оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; - анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; применять организационно- правовые основы режима секретности;
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Владеть: пользоваться методиками для изучения способов преодоления негативных ситуаций; использовать методику количественного анализа риска здоровью; применять анкеты для самонаблюдения за

		стрессом, применять методику диагностики риска нарушения нормативов безопасности; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску; применять опросник для изучения критериев доверия и недоверия личности к миру, другим людям и себе; применять методики оценки доверия /недоверия сотрудника коллегам и руководителям организации; навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности
--	--	--

1.3 . Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина «Психология безопасности» входит в цикл базовых дисциплин профессионального цикла. Содержание дисциплины «Психология безопасности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психофизиология», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Психологическая характеристика опасных ситуаций	4	2	2				4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	4		1				4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Психология безопасной власти	4	1	1				4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе,

									тест
4	Социальная безопасность	4	2	2				5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Общественная безопасность	4	2	2				4	оценки посещаемости и активности, опрос
6	Информационная безопасность	4	2	2				5	оценки посещаемости и активности, опрос
7	Организационная безопасность	4	1	2				4	оценки посещаемости и активности, опрос
8	Безопасное поведение личности	4	1	2				5	оценки посещаемости и активности, опрос
9	Безопасное общение личности	4		2				5	оценки посещаемости и активности, опрос
10	Психология стресса и опасных психических состояний	4	1					4	оценки посещаемости и активности, опрос
	Зачет	4		N	N	N	12	N	
	итого:		12	16				44	

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная						Самостоятель-ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Психологическая характеристика опасных ситуаций	4	1					4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе,

									тест
2	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	4	1	2				4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Психология безопасной власти	4	1	1				4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Социальная безопасность	4	0,5	1				4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Общественная безопасность	4	0,5	2				4	оценки посещаемости и активности, опрос
6	Информационная безопасность	4	1	2				4	оценки посещаемости и активности, опрос
7	Организационная безопасность	4	1	1				4	оценки посещаемости и активности, опрос
8	Безопасное поведение личности	4	1	1				4	оценки посещаемости и активности, опрос
9	Безопасное общение личности	4	1	1				8	оценки посещаемости и активности, опрос
10	Психология стресса и опасных психических состояний	4	1	1				8	оценки посещаемости и активности, опрос
	Зачет			N	N	N			
	итого:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их

		<p>психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.</p>
2	Национальная безопасность, социально- психологический аспект	<p>Национальная безопасность, социально-психологический аспект</p> <p>Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение национальной безопасности. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность. Конфликтологический подход к определению безопасности.</p>
3	Психология безопасной власти	<p>Понятие и функции безопасной власти. Понятие и признаки деформации власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация власти. Историко- психологический анализ власти в России. Особенности политических отношений в современном российском обществе. Механизм и принципы обеспечения безопасной власти. Политическая культура и профессионализм политической деятельности. Психология и безопасность политических режимов. Демократический режим как основа политической безопасности</p>
4	Социальная безопасность	<p>Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Влияние преступности на социальную безопасность. Психологическая характеристика наиболее опасных видов преступности. Деформация социальных институтов и социальных отношений. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях. Безопасность в толпе, при панике. Психологические особенности проведения переговоров.</p>
5	Общественная безопасность	<p>Общественно-гражданский аспект</p>

		<p>безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия. Кризис духовности и нравственности. Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.</p>
6	Информационная безопасность	<p>Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация. Особенности информационного воздействия. Информационная война. Система обеспечения информационной безопасности. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.</p>
7	Организационная безопасность	<p>Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Исправительные учреждения как социальные организации. Деятельность психолога ИУ по обеспечению безопасности</p>
8	Безопасное поведение личности	<p>Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения - преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Психология безопасных профессиональных отношений в сфере деятельности УИС. Понятие профессиональной деформации. Развитие компетентности в безопасности сотрудников пенитенциарных учреждений.</p>
9	Безопасное общение личности	<p>Особенности современного общения.</p>

		Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность - террор, угрозы, шантаж, принуждение. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. Понятие ненасильственного общения. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.
10	Психология стресса и опасных психических состояний	Понятие стресса и его влияние на безопасность личности. Психофизиологическая теория стресса Г.Селье. Стресс и дистресс. Причины и условия возникновения стресса. Стрессогенные факторы. Влияния стресса на особенности восприятия, мышления и поведения личности. Посттравматические стрессовые расстройства. Социально-психологическая характеристика стресса. Массовый адаптационный синдром, его понятие, критерии и уровни. Социальный стресс и социальная напряженность в обществе. Депрессивные состояния личности. Переживание утраты и острое горе. Зависимости как опасные состояния. Механизмы возникновения, методы их преодоления.

1. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Национальная безопасность, социально- психологический аспект	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Психология безопасной власти	Лекция 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Социальная безопасность	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5	Общественная безопасность	Лекция 5. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Информационная безопасность	Лекция 6. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Организационная безопасность	Лекция 7. Самостоятельная работа	Тренинг
8	Безопасное поведение личности	Лекция 8. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Безопасное общение личности	Лекция 9. Самостоятельная работа	Тренинг
10	Психология стресса и опасных психических состояний	Лекция 10. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В соответствии с учебным планом оценочные средства включают вопросы к практическим занятиям, список тем эссе (рефератов, презентаций), контрольные задания и вопросы, вопросы тестовых заданий, вопросы для подготовки к экзамену. Эссе (рефераты, презентации) рассматриваются в качестве компенсации пропущенных занятий.

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов выстраивается в соответствии с учебным планом программы и ежегодно доводится до сведения студентов. Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена (традиционная форма - по вопросам билета). Оценка продемонстрированных знаний - до 40 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - тестовое задание - коллоквиум - контрольная работа (раздел I) - контрольная работа (раздел II)	3 балла 5 баллов 12 баллов 15 баллов	3 балла 30 баллов 12 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (устная форма)		40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94		зачтено	B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.

14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 1

5. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.

16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

17. Психология масс в условиях войны.

18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.

19. Психология терроризма и сектантства.

20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

21. Психологическое исследование личности потерпевшего.

22. Проблема риска в психологии.

23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.

24. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

25. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

26. Организационно-правовые основы режима секретности.

Тест

1. Острое негативное переживание, вызванное затянувшееся борьбой структур внутреннего мира личности, представляет собой

а) групповой конфликт

б) межличностный конфликт

в) внутриличностный конфликт

г) внутригрупповой конфликт

2. Конфликт между «хочу» и «хочу» относится

а) к нравственным конфликтам

б) к ролевым конфликтам

в) к мотивационным конфликтам

г) к адаптационным конфликтам

3. Конфликт между «хочу» и «надо» относится

а) к нравственным конфликтам

б) к ролевым конфликтам

в) к мотивационным конфликтам

г) к адаптационным конфликтам

4. Внутриролевой конфликт возникает в результате

а) отвержения определенных ролевых требований

б) отвержения всех ролевых требований

в) отвержения всех социальных ролей

г) все ответы верны

5. В случае осознания взаимозависимости конфликтующими сторонами острота конфликта в организации

а) медленно увеличивается

б) уменьшается

в) остается неизменной

г) быстро увеличивается

6. Конфликты, возникающие между сторонами, обладающими неравными объемами власти и неодинаковой степенью влияния, относятся

а) к горизонтальным

б) к вертикальным

в) к диагональным

г) к параллельным

7. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности

- а) посредничество
- б) создание нового центра власти
- в) установление границ
- г) выработка общих целей

8. В широком смысле под управлением конфликтом понимается

- а) разрешение конфликта или его эпизодов
- б) манипуляции и воздействие на причины конфликта
- в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику
- г) определение и уменьшение издержек от конфликтного взаимодействия

9. Под урегулированием конфликта понимается

- а) разрешение конфликта или его эпизодов
- б) манипуляции и воздействие на причины конфликта
- в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику
- г) процесс контроля разрешения конфликта внешними силами

10. Первым шагом на пути разрешения конфликта является

- а) переговоры сторон
- б) признание конфликта сторонами конфликтного взаимодействия
- в) сбор конфликтующих сторон посредником
- г) применение силы по отношению к противоположной стороне

11. Примирение интересов конфликтующих сторон с целью получения ими наибольшей выгоды является содержанием

- а) компромисса
- б) соглашения о процедуре определения победителя
- в) интегративного решения
- г) разъединения

12. Целью посредничества является

- а) принуждение конфликтующих сторон к миру
- б) принуждение одной из конфликтующих сторон к уступкам
- в) помощь сторонам в поиске совместного решения, приемлемого для всех
- г) навязывание конфликтующим сторонам решения, выгодного посреднику

13. Инцидент – это а) конфликтные действия

- б) осознание объективного противоречия
- в) объект разногласий
- г) все ответы верны

14. К составляющим структуры конфликта относятся

- а) организационная структура предприятия
- б) психологические особенности личности
- в) объект конфликта
- г) инцидент

15. Разрешение конфликта как форма его завершения предполагает

- а) прекращение конфликта путем блокирования взаимодействия сторон
- б) восстановление отношений конфликтующих
- в) принуждение одной стороны полностью принять позицию другой
- г) принуждение обеих сторон к выходу из конфликта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448574>
2. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459098>
 3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452227>
 4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
 5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>
 6. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474>

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».
- 8.2. Основная литература.
 2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2015.
 3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2016.
- 8.3. Дополнительная литература.
 4. Безопасность жизнедеятельности // Под ред. Арустамова Э.А. - М., 2000.
 5. Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб., 2000.
 6. Заварзина О. В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с // URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=528773>
 7. Илларионов В.П. Переговоры с преступниками. Вып. 3,4 - М., 1993.
 8. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. // URL : [30](#)
 9. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. - М., 1996.
 10. Чуфаровский Ю. В. Психология в оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.

Периодические издания:

2. Агапов В.С. Удовлетворенность качеством жизни как элемент системы корпоративной безопасности организации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.125-127.
3. Азарнов Н.Н. Безопасность личности в системе социального взаимодействия // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 157-159.
4. Аракелян К.Н. Возникновение и развитие виктимологии как науки о поведении жертвы: исторический экскурс // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №1. С.70-74.

5. Беляев В.П. Безопасность корпоративных отношений как фактор формирования позитивного имиджа организации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.133-136.
6. Бовин Б.Г. К вопросу о психологической профилактике профессионального отчуждения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №4. С.110-118.
7. Богданов Е.Н. Шесть главных психологических правил рг-деятельности // Прикладная юридическая психология. - 2009. - №2. С.6-10.
8. Гаврина Е.Е. Социально-психологические детерминанты, оказывающие влияние на формирование коррупционного поведения // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.47-55.
9. Гаврина Е.Е. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ИУ для работы с осужденными за террористическую и экстремистскую деятельность // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №1. С.129-134.
10. Горбач Д.В. Обеспечение личной безопасности сотрудника УИС на первоначальном этапе службы в исправительном учреждении // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.118-120.
11. Душкин А.С. Психолого-правовой анализ причин, условий и факторов нарушений служебной дисциплины и законности сотрудниками полиции // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №1. С.89-99.
12. Емелин В.А. Терроризм как патологическая форма обретения идентичности в условиях информационного общества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.36-43.
13. Зазыкин В.Г. О возможностях психолого-акмеологического подхода в изучении и разрешении конфликтов // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.25-32.
14. Зарипов З.С. Наркотизм среди несовершеннолетних и его профилактика на уровне местного сообщества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.66-72.
15. Зотова О.Ю. Научно - практические трактовки проблемы безопасности личности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 128-132.
16. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.157-164.
17. Киселев А.М. О психологической готовности сотрудников и подразделений уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №1. С.42-46.
18. Киселев А.М. О необходимости формирования культуры межнациональной и межконфессиональной коммуникации как профессионального качества сотрудника УИС // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.139-144.
19. Конарев М.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей у сотрудников УИС России как средство обеспечения правомерности применения ими физической силы, специальных средств и оружия // Прикладная юридическая психология. - 2013. - №1. С.119-123.
20. Поздняков В.М. Формирование антиманипулятивной компетентности сотрудников ФСИН России в контексте концепции субъектно-соучаствующего исправления осужденных // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.30-38.
21. Посыпанова О.С. К вопросу о критериях и границах понятия «манипуляции потребителем» // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С. 117-125.
22. Рожков А.А. Психологические и педагогические особенности формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к пресечению противоправных действий // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №4. С.88-92.
23. Савченко Т.Н. Методология исследования субъективного качества жизни // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.23-35.

24. Самойлов В.Г. Влияние специфики служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы на состояние их психического здоровья // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №3. С.145-151.
25. Самойлов В.Г. Экономический взгляд на психологию исламского терроризма в контексте процессов глобализации // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.136-138.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. www.fsin.su - официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний.
2. www.academjust.ryazantelecom.ru - официальный сайт Академии ФСИН России.
3. сайты территориальных органов ФСИН Росси.

Базы данных:

4. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система// <http://e.lanbook.com>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com>.
6. Научная электронная библиотека

elibrary.ru// <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-справочные и поисковые системы:

7. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Информационно-правовая система «Гарант».
9. Информационные образовательные ресурсы сети Internet.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Психологическая характеристика опасных ситуаций

Вопросы:

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности.

Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.

Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пени-тенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Литература

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

Тема 2-6. Виды безопасности (круглый стол)

Вопросы:

Национальная безопасность, социально- психологический аспект

Психология безопасной власти

Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Общественно-гражданский аспект безопасности.

Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета.

Информационная безопасность

Литература

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

Тема 7. Организационная безопасность

Вопросы:

Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности.

Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном.

Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Исправительные учреждения как социальные организации. Деятельность психолога ИУ по обеспечению безопасности

Литература

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

Тема 8-9. Безопасное поведение личности

Вопросы:

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения - преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение.

Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально- психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности.

Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Психология безопасных профессиональных отношений в сфере деятельности УИС.

Понятие профессиональной деформации. Развитие компетентности в безопасности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность - террор, угрозы, шантаж, принуждение.

Литература

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.

Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

Задачи учебной дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: условия и критерии психологической безопасности; - факторы и причины угроз психологической безопасности человека; - основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - категориальный аппарат психологии безопасности, способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; - понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; - организационно-правовые основы режима секретности;

Уметь: пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; - определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; - объяснять угрозы и риски в организации; - оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; - анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; применять организационно- правовые основы режима секретности;

Владеть: пользоваться методиками для изучения способов преодоления негативных ситуаций; использовать методику количественного анализа риска здоровью; применять анкеты для самонаблюдения за стрессом, применять методику диагностики риска нарушения нормативов безопасности; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску; применять опросник для изучения критериев доверия и недоверия личности к миру, другим людям и себе; применять методики оценки доверия /недоверия сотрудника коллегам и руководителям организации; навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант