

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

**Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение развития личности

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент О.В. Гавриченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии личности

№14 от 28.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о возможностях развития и психологического сопровождения личности в условиях постоянно меняющихся жизненных реалий.

Задачи дисциплины:

сформировать знания об основных категориях развития личности, изучить приемы и основные возможности тренинговой психологической работы, направленные на развитие разных сторон личности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<ul style="list-style-type: none"> - знать проблематику и приемы технологий личностного развития; - уметь: применять методы разработки тренингов занятий, направленных личностное развитие детей и взрослых - владеть: навыками анализа процесса личностного развития; технологией проведения тренингах занятий в разных возрастных группах;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части подготовки специалистов 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности»: необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Технологии социально-психологического тренинга, Психология межгрупповой адаптации в организациях.

В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности»: формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Тренинг развития профессионально-значимых качеств личности, Психологические механизмы командообразования

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел I. Теория. Методологические основы технологии личностного развития 1.Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика. Гуманистическая теория личности. Концепция самоактуализации в теории Г.Олпорта; А.Маслоу; К. Роджерса;	9	2	4				9	Рефераты Презентации Контрольные работы Тестирование
2	Раздел II. Практика Технологии личностного развития Введение: Сущность группового психологического тренинга	9	2	2				8	Контрольные работы Тестирование Презентации
3	.Правила и принципы проведения тренинга	9	2	2				9	Рефераты Презентации
4	Программа и структура группового психологического тренинга	9	2	4				9	Контрольные работы Тестирование Презентации
5	Критерии оценки тренинга и его эффективности	9	4	4				9	Контрольные работы Тестирование и презентация
	зачёт								защита проекта.
	итого:		12	16				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел I. Теория. Методологические основы технологии личностного развития 1.Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика. Гуманистическая теория личности. Концепция самоактуализации в теории Г.Олпорта; А.Маслоу; К. Роджерса;	9	2	2				12	Рефераты Презентации Контрольные работы Тестирование
2	Раздел II. Практика Технологии личностного развития Введение: Сущность группового психологического тренинга	9	1	1				11	Контрольные работы Тестирование Презентации
3	Правила и принципы проведения тренинга	9	1	1				11	Рефераты Презентации
4	Программа и структура группового психологического тренинга	9	2	2				11	Контрольные работы Тестирование Презентации
5	Критерии оценки тренинга и его эффективности		2	2				11	Контрольные работы Тестирование и презентация
	зачёт								защита проекта
	итого:		8	8				56	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел I. Теория. Методологические основы технологии личностного развития</p> <p>1. Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика.</p> <p>2. Гуманистическая теория личности.</p> <p>Концепция самоактуализации в теории Г.Оллпорта; А.Маслоу; К. Роджерса;</p>	<p>Предмет психологии личности и соотношение основных понятий</p> <p>Предмет изучения в курсе теории личности. Классификации теорий личности. Традиционная проблематика теорий личности. Личность как объект изучения психологической науки.</p> <p>Психология индивидуальности Г.Оллпорта.</p> <p>Личность как система личностных диспозиций – черт. Различение черт по уровню обобщенности. Содержание понятия «самость». Два типа существования личности - «оппортунистическое» и «проприотивное».</p> <p>Категория личности в теории А.Маслоу</p> <p>Теория личности А. Маслоу. Самоактуализация, виды потребностей и механизмы развития личности. Дефицитарный и бытийный уровни существования личности.</p> <p>Концепция личности в теории К. Роджерса: Самооценка как показатель сущности и зрелости личности в теории К.Рождерса. Идеи целостности и уникальности личности. Понятие «конгруэнтности». Взгляды Роджерса на психокоррекцию.</p>
2	<p>Раздел II. Практика Технологии личностного развития</p> <p>Введение: Сущность группового психологического тренинга</p>	<p>Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия психологического тренинга; Цели, предмет и задачи группового тренинга; Виды группового тренинга.</p>
3	<p>Правила и принципы проведения тренинга</p>	<p>Принцип событийности; Принцип символизма; Принцип транспективы (И.В. Вачков); Подготовка и форма построения тренинга: выбор проблематике тренинга.</p> <p>Правила занятия в тренинге: основные и текущие. Основные: закон «ноль-на -ноль»; Ты-сообщение; работа от и до, конфиденциальность, принцип «Здесь и сейчас».</p> <p>Текущие правила в работе с группой М.Р. Битяновой. Требования к группе. Объем группы(не менее 3-4 и не более 30 участников. В частности, группы личностного роста обычно включают 8-15 человек) личностной готовности и характере мотивации (членом тренинговой группы может стать любой психически здоровый человек), состав (гомогенной или гетерогенной)</p>

4	Программа и структура группового психологического тренинга	<p>Работа над программой (сценарием тренинга)</p> <p>Структура тренинга Первый этап — введение и знакомство (1-й день работы). Второй этап — развитие базовых навыков (2-й и 3-й дни работы). Третий этап — индивидуализация, проработка индивидуальных проблем участников (4-й день работы). Четвертый этап — закрепление навыков (5-й день работы). Пятый этап — подведение итогов и расставание (6-й день работы). Структура одного дня работы Первый этап — знакомство. Второй этап — разминка. Третий этап — тема дня. Четвертый этап — групповые упражнения. Пятый этап — подведение итогов дня. Шестой этап — домашнее задание.</p> <p>Характеристика упражнений, используемых в тренинге:</p> <p>Битянова М. Р.: упражнения ритуал приветствия; разминка; рефлексия прошлого занятия; введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание); упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия; рефлексия прошедшего занятия; домашнее задание, или «мостик» в следующую встречу; ритуал прощания.</p>
5	Критерии оценки тренинга и его эффективности	<p>Групповая динамика. Стадии развития группового процесса: Стадия формирования. Здесь группа начинает свое развитие в процессе подбора будущих участников; Начальная стадия — это время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа; Переходная стадия является вполне закономерным этапом, на котором в большинстве групп возникает ряд инцидентов и поддающихся прогнозированию проблем, которые, как правило, являются знаками сопротивления и замешательства; Рабочая стадия. Преодолев (или «проскочив») предыдущую стадию, члены группы начинают работать над решением конкретных проблем; Стадия завершения Главная цель этой стадии заключается в том, чтобы помочь участникам сохранить свою энергию для продолжения развития после завершения работы группы.</p> <p>Критерии оценки тренинга схема Д. Киркпатрика. четыре уровня оценки эффективности тренинга: 1) уровень реакций участников тренинга (мнения, суждения, оценки, которые выносятся участниками тренинга с того момента, когда они узнают, что должны пройти обучение; 2) уровень приобретения, усвоения</p>

		знаний и умений к концу тренинга, формирования установок; 3) уровень поведения после тренинга «за его пределами»; 4) уровень результатов для организации, что в случае тренинга этнической толерантности скорее можно рассматривать как сложно измеряемый уровень общероссийской идентичности. Умения участников группы: умение слышать и др.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел I. Теория. Методологические основы технологии личностного развития 1.Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика. 2.Гуманистическая теория личности. Концепция самоактуализации в теории Г.Олпорта; А.Маслоу; К. Роджерса;	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
2	Раздел II. Практика Технологии личностного развития Введение: Сущность группового психологического тренинга	Лекция 2. Самостоятельная работа	лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Правила и принципы проведения тренинга	Лекция 3. Самостоятельная работа	лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
4	Программа и структура группового психологического тренинга	Лекция 4. Самостоятельная работа	лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Критерии оценки тренинга и его эффективности	Лекция 5. Самостоятельная работа	лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ.

Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают зачёт по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся (зачёт) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема человека в философской картине мира.
2. Многомерность феноменологии личности.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
5. Проблема исследования индивидуальных свойств человека.
6. Социотипическое поведение личности.
7. Уровень межличностных отношений и проявления личности в современной деятельности.
8. Содействие как основа социализации личности.
9. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
10. Мотивационно-смысловые отношения личности.
11. Личность и характер.
12. Проблема социальных ролей в жизни человека.
13. Эволюция идей в гуманистической психологии XX века.
14. Проблема личности в отечественной психологии.
15. Самоактуализация в контексте жизненного пути человека.
16. Конституциональные теории характеров.
17. Когнитивные и факторные модели личности.
18. Проблема личности в современной психологии.
19. Современные подходы к пониманию «Я-концепции».
20. Современное понимание механизмов психологического развития и защиты.

Задание для подготовки к зачёту:

Для получения зачета во 2ом семестре студенты готовят и проводят психологический тренинг. Необходимо подготовить и провести 5 занятий по следующие тематики:

Тематика тренингов:

1. Тренинги общения и развития коммуникативных навыков
2. Тренинги развития самооценки

3. Тренинги личностного роста
4. Тренинг мотивации достижений
5. Тренинг практического самопознания
6. Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения
7. Тренинг самопрезентации личных и профессиональных качеств
8. Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций.
9. Тренинг уверенности в себе.

В отчет о проведении тренинга студент включает подробное описание каждого занятия: его структуру и содержание (все упражнения, их цели), дает анализ каждого занятия и делает общий вывод по итогам практической работы. В отчете также необходимо проанализировать критерии эффективности проведенного тренинга. К отчету нужно приложить фото материал с проводимых занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453170>
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450168>

Дополнительная литература:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. — СПб.: Речь, 2006. — 208с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — М.: Наука, 2000
3. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. — СПб.: Питер, 2002. — 352с.
4. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. — М.: Флинта, 2000
5. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. — М.: Эксмо. — 512с.
6. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. — М., Международная педагогическая академия, 2001
7. Выготский Л.С. Психология. — М., 2002
8. Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия. - / Сост. К.В. Сельченко. — М.: АСТ, 2000
9. Киршбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. — СПб., 2005
10. Левин К. Теория поля в социальных науках. — СПб.: Речь, 2000
11. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 5-е изд. — М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2010. — 464
12. Психология личности в трудах отечественных психологов - /Сост. Л.В. Куликов — СПб.: Питер, 200
13. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга. - СПб. : "Речь", 2007. - 224 с.
14. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату. — Спб. Изд. Речь, 2008 — 336 с.

15. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное—М.: Генезис, 2000.—272с.
16. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144с.
17. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2014 - 176 с
19. 18 программ тренингов [Текст] : руководство для профессионалов / ред. В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2008. - 368 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
5. Книги по психологии:: www.psychlib.ru
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
7. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
8. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
9. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
10. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
11. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
12. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
13. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
14. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
15. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>
16. Сайт РГГУ (ЭБС)
17. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
18. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы практических занятий (семинаров)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Раздел I. Теория. Методологические основы технологии личностного развития 1. Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика. 2. Гуманистическая теория личности. Концепция самоактуализации в теории Г.Олпорта; А.Маслоу; К. Роджерса;	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров 1. Вопросы для подготовки к опросу: 1. В чем сущность понятия «личность»? 2. Определите традиционную проблематику теорий личности. 3. Перечислите отличительные признаки научной теории личности 2. Вопросы для подготовки к опросу: 1. В чем сущность самооценки в теории личности К.Роджерса? 2. В чем заключается идеи целостности и уникальности личности в концепции Роджерса? 3. Дайте определение понятия «конгруэнтности» и перечислите основные принципы психологической помощи К.Роджерса. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы: 1. Асмолов А. Г. А905 Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. — М.: «Академия», 2007. — 528 с. 2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с.

		<p>3. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2009</p> <p>4. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. —224 с.</p> <p>5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / под. ред. М. Р. Битяновой.: Питер; Санкт-Петербург; 2011. – 300с</p> <p>6. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. – 256 с.</p> <p>7. Рудестам К. Групповая психотерапия. 2-е международное изд.; Питер. - 2006 г. – 384с</p> <p>8. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2010</p>
2	<p>Раздел II. Практика Технологии личностного развития</p> <p>Введение: 1. Сущность группового психологического тренинга.</p>	<p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные методы группового тренинга и дайте им краткую характеристику? 2. В чем заключаются основные функции игры в психологическом тренинге? 3. Охарактеризуйте место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге. <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <p>Асмолов А. Г. А905 Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. — М.: «Академия», 2007. — 528 с.</p> <p>Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с.</p> <p>Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2009</p> <p>Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. —224 с.</p> <p>Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / под. ред. М. Р. Битяновой.: Питер; Санкт-Петербург; 2011. – 300с</p> <p>Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. – 256 с.</p> <p>Рудестам К. Групповая психотерапия. 2-е международное изд.; Питер. - 2006 г. – 384с</p> <p>Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2010</p>
3	<p>Правила и принципы проведения тренинга.</p>	<p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные принципы, применяемые в групповом тренинге и дайте им характеристику 2. Назовите основные правила, применяемые в групповом тренинге и дайте им характеристику 3. В чем разница между основными и текущими правилами в тренинговой группе 4. Каковы основные требования к участникам группового психологического тренинга? <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А. Г. А905 Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. — М.: «Академия», 2007. — 528 с. 2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с. 3. Марцинковская Т.Д. История психологии. — М., 2009 4. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. —224 с. 5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / под. ред. М. Р. Битяновой.: Питер; Санкт-Петербург; 2011. — 300с 6. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. — СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. — 256 с. 7. Рудестам К. Групповая психотерапия. 2-е международное изд.; Питер. - 2006 г. — 384с 8. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 2010
4	Программа и структура группового психологического тренинга	<p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что определяет основное содержание работы над программой (сценарием) тренинга? 2. Дайте характеристику блоков упражнений, используемых в тренинге <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Асмолов А. Г. А905 Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. — М.: «Академия», 2007. — 528 с. 4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с. 5. Марцинковская Т.Д. История психологии. — М., 2009 6. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. —224 с. 7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / под. ред. М. Р. Битяновой.: Питер; Санкт-Петербург; 2011. — 300с 8. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. — СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. — 256 с. 9. Рудестам К. Групповая психотерапия. 2-е международное изд.; Питер. - 2006 г. — 384с 10. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 2010
5	Критерии оценки тренинга и его эффективности	<p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность понятия «групповая динамика»? 2. Назовите основные этапы (фазы) овладения содержанием группового тренинга и дайте им краткую характеристику. 3. Определите место и роль каждого этапа и процедуры в групповом тренинге и дайте им краткую характеристику. 4. Каковы критерии оценки тренинга и его эффективности? 5. Назовите основные умения, приобретаемые в группе, и

		<p>дайте им краткую характеристику.</p> <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <p>Асмолов А. Г. А905 Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. — М.: «Академия», 2007. — 528 с.</p> <p>Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с.</p> <p>Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2009</p> <p>Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. —224 с.</p> <p>Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / под. ред. М. Р. Битяновой.: Питер; Санкт-Петербург; 2011. – 300с</p> <p>Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. – 256 с.</p> <p>Рудестам К. Групповая психотерапия. 2-е международное изд.; Питер. - 2006 г. – 384с</p> <p>Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2010</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой «Психология личности».

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о возможностях развития и психологического сопровождения личности в условиях постоянно меняющихся жизненных реалий.

Задачи дисциплины:

сформировать знания об основных категориях развития личности, изучить приемы и основные возможности тренинговой психологической работы, направленные на развитие разных сторон личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- знать и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии личностного развития; - знать особенности и характеристики самоактуализирующихся личностей;- знать проблематику и приемы технологий личностного развития.

Уметь: - применять методы разработки тренингов занятий, направленных личностное развитие детей и взрослых; - разрабатывать соответствующий комплекс психологических занятий; - формулировать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности педагога;

Владеть: - навыками теоретического анализа процесса личностного развития; - технологией проведения тренингов занятий в разных возрастных группах; - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений психологии развития личности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант