

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра общей психологии

### **Б1.В.03 Практикум по психодиагностике**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Практикум по психодиагностике**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол.наук, профессор, М.К. Акимова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Общей психологии

№ 6 от 31.03.2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения студентами настоящего курса - знакомство с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания и их практического применения

**Задачи** изучения учебного курса:

1. Дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
3. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики научить студентов правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
4. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) | ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач | Знать: имеющиеся в отечественной и зарубежной практике качественные психодиагностические методики, возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы,<br>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого, определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами<br>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, |
| ПК-2. Способен  | ПК-2.4. Владеет  | Знать: принципы описания   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности | навыками интерпретации и оценки полученных данных | эмпирических данных, правила формулирования выводов; структуру научного отчета;<br>Уметь: самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя<br>Владеть: способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства. |
|--|---|--|

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная», «Общая психология», «Математические методы в психологии».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы психологической диагностики», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология индивидуальных различий».

## 2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы<br>1 часть | Семест | Виды учебной работы<br>(в часах) |   | Формы текущего контроля успеваемости, |
|-------|-----------------------------------|--------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
|       |                                   |        | контактная                       | С |                                       |
|       |                                   |        |                                  |   |                                       |

|    |  |   | Лекции | Семинар | Практические занятия | СРП       | Промежуточная аттестация |           | форма промежуточной аттестации (по семестрам)  |
|----|--|---|--------|---------|----------------------|-----------|--------------------------|-----------|--|
| 1. | Диагностика интеллекта и умственного развития.                       | 4 |        |         | 8                    | 2         |                          | 8         | Оценка психологических заключений по методикам |
| 2. | Диагностика креативности   | 4 |        |         | 6                    | 2         |                          | 2         | Анализ выполненных методик                     |
| 3. | Личностные опросники   | 4 |        |         | 8                    | 2         |                          | 8         | Оценка психологических заключений по методикам |
| 4. | Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. | 4 |        |         | 6                    | 2         |                          | 2         | Оценка психологических заключений по методикам |
| 5. | Проективные методы диагностики личности.                             | 4 |        |         | 8                    | 2         |                          | 8         | Оценка психологических заключений по методикам |
| 6. | Диагностика мотивационно-потребностной сферы.                        | 4 |        |         | 6                    | 2         |                          | 4         | Оценка психологических заключений по методикам |
| 7. | Диагностика эмоциональной сферы личности.                            | 4 |        |         | 8                    | 2         |                          | 8         | Оценка психологических заключений по методикам |
| 8. | Графические методы диагностики                                       | 4 |        |         | 6                    | 2         |                          | 2         | Оценка психологических заключений по методикам |
|    | Зачёт с оценкой  |   |        |         |                      |           |                          |           | Опрос по пройденному материалу                 |
|    | итого:   |   |        |         | <b>56</b>            | <b>16</b> |                          | <b>42</b> |  |

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

| п/п | Раздел дисциплины/темы<br>2часть                 | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |     |                               |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>и,<br>форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|-----|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------|--|
|     |  |         | контактная                       |         |                         |     |                               |                             |  |
|     |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | СРП | Промежуточ-<br>ная аттестация | Самостоятел<br>ь-ная работа |  |
| 1.  | Опросники в диагностике межличностных отношений. | 4       |                                  |         | 4                       | 1   |                               | 8                           | Оценка психологических заключений по методикам   |
| 2.  | Психосемантические методы диагностики.           | 4       |                                  |         | 4                       | 2   |                               | 6                           | Оценка психологических заключений по методикам   |
| 3.  | Диагностика ценностно-смысловой сферы.           | 4       |                                  |         | 4                       | 2   |                               | 6                           | Оценка психологических заключений по методикам   |
| 4.  | Диагностика регуляторной сферы                   | 4       |                                  |         | 4                       | 1   |                               | 6                           | Оценка психологических заключений по методикам   |
| 5.  | Идентичность личности и её диагностика           | 4       |                                  |         | 6                       | 1   |                               | 10                          | Оценка психологических заключений по методикам   |
| 6.  | Диагностика самосознания                         | 4       |                                  |         | 4                       | 2   |                               | 10                          | Оценка психологических   |

|    |   |   |  |  |    |    |  |    |  |
|----|---|---|--|--|----|----|--|----|--|
|    |   |   |  |  |    |    |  |    | заключений по методикам                        |
| 7. | Диагностика психологических защит и копинг-стратегий  | 4 |  |  | 4  | 1  |  | 10 | Оценка психологических заключений по методикам |
| 8. | Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности | 4 |  |  | 6  | 2  |  | 10 | Оценка психологических заключений по методикам |
|    | зачет с оценкой   |   |  |  |    |    |  |    | Опрос по пройденному материалу                 |
|    | итого:  |   |  |  | 36 | 12 |  | 66 |  |

### 3 Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины                       | Содержание  |
|----|---|---|
| 1. | <i>Диагностика интеллекта и умственного развития.</i> | <p>На лабораторные занятия по данной теме отводится 8/4 часов. В результате их выполнения студент должен познакомиться с процедурой интеллектуального тестирования, в частности, с процедурой и правилами проведения групповых интеллектуальных тестов, уметь обрабатывать, осуществлять всесторонний анализ и описывать результаты интеллектуальных тестов, иметь представление о реальных возможностях этих методик.</p> <p>Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Продвинутые прогрессивные матрицы Д.Равена), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.</p> |
| 2. | <i>Диагностика креативности</i>                       | <p>На выполнение практических работ по данной теме отводится 2/2 часа. Целью этих занятий является ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности (установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться обрабатывать результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в</p>  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>предсказании творческих достижений в реальной деятельности.</p> <p>В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»).</p>  |
| 3. | <i>Личностные опросники</i>   | <p>На выполнение практических работ по этой теме отводится 8/2 часов. Основной их целью является ознакомление с данным видом диагностических методов. В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт (в их теоретических обоснованиях, способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).</p> <p>Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт («Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка EPI). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.</p> |
| 4. | <i>Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.</i> | <p>На выполнение практической работы по этой теме отводится 2/2 часа. Основной целью этой работы является формирование у студентов понимания важности оценивания психодиагностом не только содержательной стороны психики, но и её формально-динамических особенностей, выраженность которых часто связана с природными факторами человеческой индивидуальности. Помимо того, значимость этой темы определяется и необходимостью развести в сознании студентов сами врождённые и неизменяемые на протяжении жизни человека природные факторы и такие психологические черты как свойства темперамента. На практических занятиях используются два опросника диагностики темперамента –Я Стреляу и Грея-Уилсона. В их основе лежат наиболее влиятельные теории, объясняющие физиологические основы личности. Опросник Стреляу опирается на теорию Павлова-Теплова, а опросник Грея-Уилсона – на концепцию Джеффри Грея, близкую теории Г.Айзенка.</p>  |
| 5. | <i>Проективные методы диагностики личности.</i>                             | <p>На практические занятия по этой теме отводится 8/4 часов. Значимость этой темы определяется распространённостью проективной диагностики и, вместе с</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>тем, её неоднозначной оценкой в отношении объективности получаемых результатов. Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – Методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик ( в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).</p> <p>Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.</p> |
| 6. | <p><i>Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</i></p> | <p>На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часа. Значимость этой темы определяется той ведущей ролью, которую мотивация выполняет по отношению к успешности любой деятельности, выполняемой человеком, а также значимостью удовлетворения ведущих потребностей для психологического благополучия человека, для гармонизации его развития.</p> <p>Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффилиции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.</p>   |
| 7. | <p><i>Диагностика эмоциональной сферы личности.</i></p>     | <p>На практические занятия по этой теме отводится 8/4 часов. Значимость этой темы определяется тем, что эмоциональная сфера характеризует психологическое благополучие человека, уровень его адаптации к среде и выполняемой деятельности, его психологическое здоровье.</p> <p>Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.  |
| 8.  | <i>Графические методы диагностики</i>                 | На практические занятия по этой теме отводится 2/4 часа. Эти методики, иначе называемые экспрессивными, основаны на анализе изобразительной деятельности человека. Они обладают как достоинствами в сравнении другими методиками диагностики личности, так и существенными недостатками. Среди последних особое место занимает изолированная трактовка параметров рисунков, не позволяющая давать обоснованные психодиагностические заключения о личности. Поэтому на занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи. Модификации, выполненные Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Эти методики студенты проводят с детьми (самостоятельная работа). |
| 9.  | <i>Опросники диагностики межличностных отношений.</i> | На выполнение практической работы по этой теме отводится 4/4 часов. Основной целью этих занятий является формирование у студентов умений использовать опросники для диагностики межличностных отношений, знания возможностей опросников Межличностных отношений Т.Лири и Описания поведения К.Томаса, понимания практических задач, для которых они применяется, навыков обработки и анализа результатов этих опросников.  |
| 10. | <i>Психосемантические методы диагностики.</i>         | На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часа. Основная цель этих занятий – познакомить студентов со спецификой психосемантических методов, их сходством и отличиями от традиционных опросниковых методов. В результате этих занятий студенты должны научиться процедуре проведения одного из наиболее известных и часто применяемых методов психосемантики – Семантического дифференциала, овладеть способами его обработки и анализа полученных результатов, понять многообразие возможностей применения этого метода.   |
| 11. | <i>Диагностика ценностно-смысловой сферы</i>          | На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часов. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика ценностей являются одним из приоритетных направлений психологии, связанным с ведущей ролью, которую ценности выполняет как критерии для выбора и обоснования своих действий, а также для оценки себя, других людей и событий.<br>Для практических занятий используются четыре методики: опросники М.Рокича, Ш.Шварца, Смысложизненных ориентаций (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика) и «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Р.Янофф-Бульмана. Их выбор обусловлен тем, что эти методики дают разностороннюю диагностическую информацию о ценностно-смысловой сфере личности и широко применяются как на практике, так и в                              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | психологических исследованиях.  |
| 12  | <i>Диагностика регуляторной сферы личности.</i>             | <p>На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часов. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика этой сферы представляет собой выделение особой группы свойств личности, характеризующих процессы реализации человеком своих сознательных намерений.</p> <p>Для практических занятий используются опросники «Волевого самоконтроля» (ВСК), разработанный А.Г.Зверковым и Е.В.Эйдманом, «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой.</p>  |
| 13. | <i>Идентичность личности и её диагностика</i>               | <p>На практические занятия по этой теме отводится 6/4 ч. Вначале краткое пояснение понятий: «Эго-идентичность», «личностная идентичность» и «социальная идентичность» по Э.Эриксону; операционализация конструкта «идентичность» в работах Дж.Марсии. Модель статусов идентичности Дж. Марсии. Поведенческие индикаторы идентичности и её критерии. Методы диагностики статусов идентичности. Полуструктурированное интервью Дж.Марсии. Опросник объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса. Интервью о жизненной истории Д.Макадамса.</p>  |
| 14. | <i>Диагностика самосознания</i>                             | <p>На практические занятия по этой теме отводится 8/2 часов. Значимость этой темы определяется тем, что самосознание как процесс, с помощью которого человек познаёт себя, приводит к конструированию такого продукта как Я-концепция, или представления человека о себе. Я-концепция играет важнейшую роль в самоощущении человека, в гармонизации его личности, в её эффективности и благополучии. Для практических занятий используются проективная методика «Косвенное измерение системы самооенок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой и Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева</p>  |
| 15. | <i>Диагностика психологических защит и копинг-стратегий</i> | <p>На практические занятия по этой теме отводится 6/4 ч. Разбирается понимание концептов и механизмов измерения: психологические защиты и механизмы совладания (копинги) как специфические для человека средства адаптации. Рассматривается неоднозначная трактовка этих механизмов; понимание копинг-стратегий как более зрелых способов адаптации. Методологические трудности оценки копинга. Два подхода к пониманию совладания: интер-или интраиндивидуальный. Опросник способов совладания С. Фолкмана и Р. Лазаруса. Две базовые стратегии совладания – проблемно-фокусированная и эмоционально-фокусированная. Методика многомерного измерения копинга Н.С.Эндлера и Д.А.Паркера. Бернский опросник «Способы преодоления критических ситуаций» А.Блазера, Э.Хайма, Х.Рингера и М.Томмена. Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС)</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Е.В.Распопина. <i>На занятии используется</i> Опросник Life Style Index Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конта.  |
| 16. | <i>Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности</i> | На практические занятия отводится 6/4 ч. Сначала разбираются теоретические вопросы по теме: возникновение гуманистической психологии и смена парадигмы психологических исследований; психология самоактуализации и провозглашённые в ней цели исследования; черты самоактуализирующейся личности; понятие жизнестойкости; диагностика психологического благополучия; роль диагностики психологического благополучия для оценки психического и психологического (личностного) здоровья.; личностный потенциал, его операционализация и разработка методик, измеряющих его отдельные компоненты, группой Д.А.Леонтьева; позитивная психология и её критика. Рассматриваются методы диагностики самоактуализации личности. В практическом занятии используются Опросник личностной зрелости М. Кроза, основные шкалы и критерии личностной зрелости.. Опросник жизнестойкости А. Лэнгле. |

#### **4 Образовательные технологии**

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Основным методом проведения практических работ является выполнение диагностических методик и обработка их результатов либо в аудитории, либо вне учебного заведения (в иных учреждениях, где есть необходимая категория обследуемых); написание психологического заключения осуществляется дома.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: формы текущего контроля знаний – оценивание психологических заключений, написанных по результатам обследования. Форма итогового контроля знаний:- зачёт с оценкой (по вопросам, обсуждаемым на практических занятиях)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                    | <b>Виды учебных занятий</b>                        | <b>Образовательные технологии</b>   |
|--------------|--|--|---|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                       | <b>3</b>   | <b>4</b>  |
| 1.           | Диагностика интеллекта и умственного развития. | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о методах диагностики интеллекта.<br>Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников.<br>Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2.           | Диагностика креативности                       | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ выполненных методик  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 3. | Личностные опросники   | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о методах диагностики личности. Выполнение личностных опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.             |
| 4. | Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о методах диагностики динамики поведения. Выполнение опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты               |
| 5. | Проективные методы диагностики личности.                             | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о проективных методах диагностики . Выполнение проективной методики, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты           |
| 6. | Диагностика мотивационно-потребностной сферы.                        | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о методах диагностики мотивационно-потребностной сферы. Выполнение опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7. | Диагностика эмоциональной сферы личности.                            | Практическое занятие                               | Вводное сообщение о методах диагностики эмоциональной сферы личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | Самостоятельная работа                             | Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  |
| 8.  | Графические методы диагностики                   | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о графических методах диагностики личности. Ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Выполнение на детях одной из методик (на выбор), обработка результатов. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9.  | Опросники в диагностике межличностных отношений. | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о методах диагностики межличностных отношений. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                          |
| 10. | Психосемантические методы диагностики.           | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о психосемантических методах диагностики личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                      |
| 11. | Диагностика ценностно-смысловой сферы            | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Вводное сообщение о методах диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа<br><br>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты               |
| 12. | Диагностика регуляторной сферы личности.         | Практическое занятие                               | Вводное сообщение о методах диагностики регуляторной сферы   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | Самостоятельная работа                                    | <p>личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа</p> <p>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>  |
| 13. | Идентичность личности и её диагностика  | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводное сообщение о методах диагностики идентичности личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа</p> <p>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>                             |
| 14. | Диагностика самосознания  | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводное сообщение о методах диагностики самосознания личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа</p> <p>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>                             |
| 15. | Диагностика психологических защит и копинг-стратегий  | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводное сообщение о методах диагностики психологических защит и копинг-стратегий личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа</p> <p>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 16. | Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводное сообщение о методах диагностики комплексных образований личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа</p> <p>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и</p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | проверка домашних заданий<br>посредством электронной почты |
|--|--|--|--|

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.). Текущий контроль осуществляется в виде оценок за анализ результатов методик и выполнение психологических заключений по ним. Критерии оценки: осознанность и полнота раскрытия теоретических основ методик, проявляемые при ответах на вопросы преподавателя, использование источников и литературы при интерпретации результатов методик, качество психологических заключений.

Ознакомление студентов с методами и методиками психодиагностики осуществляется в практической форме (выполнение методик на занятиях под руководством преподавателя).

Самостоятельная работа студентов состоит в обработке, анализе, интерпретации диагностических результатов и написании психологических заключений.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устных ответов на вопросы, касающиеся знаний и понимания анализа и интерпретации результатов изученных методик психодиагностики, и оценивается до 40 баллов.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе текущего и промежуточного контроля, – 100. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| <b>Форма контроля</b>   | <b>Макс. количество баллов</b> |                  |
|---|--------------------------------|------------------|
|   | <b>За одну работу</b>          | <b>Всего</b>     |
| Текущий контроль:<br><br><i>Оценка написания психологических заключений по выполненным методикам или их группам 1 часть</i> |                                |                  |
| <i>1 тема</i>   | <i>12 баллов</i>               |                  |
| <i>2 тема</i>   | <i>4 балла</i>                 |                  |
| <i>3 тема</i>   | <i>8</i>                       |                  |
| <i>4 тема</i>   | <i>6</i>                       |                  |
| <i>5 тема</i>   | <i>12</i>                      |                  |
| <i>6 тема</i>   | <i>6</i>                       |                  |
| <i>7 тема</i>   | <i>6</i>                       |                  |
| <i>8 тема</i>   | <i>6</i>                       |                  |
|   |                                | <i>60 баллов</i> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Беседа по</i>               | <i>40 баллов</i> |

|   |                              |                   |
|---|------------------------------|-------------------|
| <i>зачёт с оценкой</i>                    | <i>применяемым методикам</i> |                   |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>/ |                              | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценок

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Не допускает ошибок при анализе диагностических результатов.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно умеет написать психологическое заключение, полно излагает полученные результаты, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает выводы по результатам методик. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает полученные результаты обследования в психологических заключениях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при использовании методик разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>  |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при написании психологических заключений по результатам использования методик стандартного уровня сложности, допускает ошибки в выводах..</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его использовании на лабораторных занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при использовании диагностических методик стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Допускает ошибки как в их применении, так и в интерпретации результатов.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний проводится в форме коллоквиума, касающегося знаний и понимания основных проблем работы практического психолога, использующего методы психодиагностики, знаний теоретических основ и возможностей методик, применённых

на занятиях, а также процедур их выполнения интерпретации. Максимально возможное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 60 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

**Вопросы** (для промежуточной аттестации) – 1 часть

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Психодиагностика и психологическое консультирование.
3. Значение малоформализованных методов диагностики в деятельности практического психолога.
4. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: теоретическое обоснование, цели использования, стимульный материал, основные показатели и их интерпретация.
5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы: основные подходы и методы.
6. Теоретические основы и показатели опросников диагностики темперамента – Я Стреляу и Грея-Уилсона.
7. Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена.
8. Опросники мотивации достижений и аффиляции А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым: цели применения, анализ результатов.
9. Методика «Косвенное измерение системы самооценок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой: процедура применения, диагностические возможности.
10. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич : диагностические возможности, трудности использования.
11. Характеристика опросника «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) Л.А.Рабинович.
12. Опросник «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко: теоретическое обоснование, синдром эмоционального выгорания, его симптомы и фазы формирования.
13. Опросник «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, его возможности и показатели.
14. Диагностика агрессивности, её значимость, основные методы. Опросник «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.
15. Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ : его возможности, правила использования и интерпретации.
16. Опросник «Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста: теоретическое обоснование, показатели.
17. Личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ): теоретические основы, показатели.
18. Лексическая гипотеза и лексический подход к разработке личностных опросников.
19. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его теоретические основы и процедура разработки.
20. Невербальные тесты интеллекта, их возможности. Тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
21. Диагностика креативности: тест дивергентного мышления Дж.Гилфорда. «Необычное использование»
22. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера: характеристика возможностей, основные показатели.

23. Тест практического мышления М.К.Акимовой, В.Т.Козловой и Н.А.Ференса: теоретическое обоснование, шкалы, показатели.

24. Тест умственного развития взрослых (ТУРВ): теоретическое обоснование, шкалы, показатели.

25. Диагностика тревожности – её назначение и используемые методы.

### **Вопросы** (для промежуточной аттестации) – 2 часть

1. Какие психодиагностические методики существуют для изучения психологического климата в группе?
2. В чем специфические особенности психосемантических методов диагностики личности, отличающие их от традиционных опросников?
3. В чем сходство семантических методов с традиционными опросниками?
4. Назовите основные виды психосемантических методов, охарактеризуйте каждый из них.
5. Каковы преимущества репертуарных личностных методик по сравнению с другими семантическими методами?
6. Какова теоретическая основа Опросника самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантилеева?
7. Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов.
8. Опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК) А.Г.Зверкова и Е.В.Эйдмана: характеристика шкал, практическое использование.
9. «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва: характеристика, возможности в диагностике регуляторной сферы.
10. Сравнительный анализ опросников «Субъективной локализации контроля» Дж.Роттера и «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда.
11. Опросники диагностики регуляторной сферы: их специфические особенности, анализ одного из них.
12. Что такое смысловая сфера личности и какое место занимают в ней ценности?
13. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей): её практическое значение.
14. Какова структура базовых ценностей по Янофф-Бульману?
15. Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?
16. Основные проблемы диагностики самосознания.
17. Психодиагностика самосознания: основные понятия, методологические проблемы.
18. Опросник межличностного поведения Т.Лири: цели применения, практическое использование, анализ результатов.
19. Опросники М.Рокича и Ш.Шварца – сравнительный анализ, теоретическое обоснование.
20. Опросник Смыслоразностных ориентаций СЖО (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика): шкалы, показатели.
21. Психодиагностика и теории личности.
22. Понятия копинга и психологических защит – разные подходы к их функциям.
23. Психозволюционная теория Плутчика – основные положения.
24. Базовые положения теории экзистенциального кризиса.
25. Психология самоактуализации: цели исследования этого конструкта и черты самоактуализирующейся личности.
26. Стороны психологического благополучия (по К. Рифф).
27. Репертуарные личностные методы, их теоретическая основа и их преимущества перед другими психосемантическими методами.
28. Виды психосемантических методов, их достоинства и недостатки.

29. Модель статусов идентичности Дж. Марсии.  
30. Основные положения позитивной психологии и её критика.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная**

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч.: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>

Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

#### **Дополнительная**

1. Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения. – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003, № 2. – С.3 – 14.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. – М., 2002. – С.158.
3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682>
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.,2001. – С.742.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.1 – С.318, Кн.2 – С.295.
6. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.,2002. – С.316.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
9. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.336.
10. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М., 1998. – С.245.
11. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
12. Основы психодиагностики /Под ред. А.Г.Шмелёва. – Ростов н/Д., 1996. – С.3-257, 281-538.
13. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.
14. Рауш де Траубенберг Н.К. Тест Роршаха: практическое руководство. – М.,2005. – С.254.
15. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.
17. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002. С.9-380.
18. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004. – С.331.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»  
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения    |
|-------|-----------------------------|---------------|---------------------------|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное              |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное              |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное              |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространяемое |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM           | лицензионное              |

|    |                             |                  |              |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 7  | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное |
| 8  | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное |
| 9  | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное |
| 17 | Zoom                        | Zoom             | лицензионное |

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными



особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

На практических занятиях в аудитории студентов знакомят с методиками (их теоретическим обоснованием, процедурой проведения, ключами, способами анализа и интерпретации). Они выполняют изучаемые методики, а обработка и написание психологических заключений осуществляется на самостоятельных занятиях.

#### **1. Планы *практических* занятий**

##### **Практическое занятие № 1.**

###### **Тема 1. Диагностика интеллекта и умственного развития.**

Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.

Преподаватель объясняет перед началом тестирования правила выполнения тестов, разбирает со студентами примеры правильного решения каждого типа заданий. Время выполнения каждого типа заданий (субтеста) в тестах ограничено, за соблюдением временного режима следит преподаватель. После завершения тестирования преподаватель даёт ключ (правильные ответы), с помощью которого студенты самостоятельно обрабатывают свои результаты, и критерии их оценки (статистические нормы или социально-психологический норматив). Преподаватель объясняет также правила анализа результатов каждого теста, способы их наглядного представления.

Для выполнения каждого теста студент получает следующий *раздаточный материал*:

- бланки с заданиями (тестовые тетради);
- напечатанные инструкции по их выполнению;
- тесты выполняются на отдельных листах бумаги, куда заносятся ответы по каждому заданию в соответствии с объяснениями, данными преподавателем.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты?
2. Что представляет собой структура интеллекта по Амтхауеру?
3. Какие виды мышления можно оценить с помощью теста Амтхауера?
4. Чем практическое мышление отличается от теоретического?
5. Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?

*Литература:*

1. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
2. *Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3
3. *Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61.
4. *Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120
5. *Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Тест умственного развития взрослых пособие для психологов «Психологическая диагностика», 2010, №1. С.25-62
6. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
7. *Гуревич К.М.* Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.
8. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). – С.3 – 125.
9. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С. 106-166.

## **Практическое занятие № 2.**

### **Тема 2. Диагностика креативности.**

Целью занятия по данной теме является ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности (установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться обрабатывать результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в предсказании творческих достижений в реальной деятельности.

В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»). За 6 минут студентам предлагалось придумать как можно больше различных и необычных способов применения газеты и записать их на специальном бланке. Далее проводилась обработка, при которой каждый ответ должен был быть отнесён к определённой категории. Категоризация осуществлялась в три этапа по направлению от общего к частному. При этом на всех этапах каждому ответу присваивался специальный цифровой код.

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Бланки для обработки ответов испытуемого;
- Бланки с категориями для оценки задания «газета».

После того, как студенты поставили на своих бланках для ответов пометки рядом с соответствующим кодом, они подсчитывали общее число учтённых ответов (беглость), число неповторяющихся ответов (гибкость) и сумму баллов за оригинальность. В качестве домашнего задания студенты должны были написать психологическое заключение по результатам выполненного теста.

*Контрольные вопросы.*

1. Каковы основные проблемы диагностики креативности?
2. Как креативность связана с интеллектом и творческой одарённостью, проявляемой в реальной деятельности?
3. Прокомментируйте показатели теста Гилфорда «Необычное использование».
4. Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?

*Литература:*

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей. – М., 2002. – С.316.
2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135.
3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18.
4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.167-176.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 3. Личностные опросники.**

В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт ( в их теоретических обоснованиях,

способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).

Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт («Большая пятёрка» НЕО-РІ Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстом опросника;
- бланки для ответов опросника ММРІ;
- чистые бланки для ответов на опросники «Большая пятёрка» и ЕРІ;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, для опросника ММРІ вычерчивают психологический профиль и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ.
3. Чем характеризуются типологические личностные опросники?
4. Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»?
5. Раскройте содержание шкал опросника «Большая пятёрка».
6. Какова теоретическая основа опросника ЕРІ ?

*Литература:*

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2 – С.122-181.
2. *Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д.* Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127.
4. *Капрана Дж., Сервон Д.* Психология личности. – СПб, 2003. – С.101-118.
5. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.
6. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.240-271.
7. *Русалов В.М.* Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с.

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема 4. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.**

На выполнение практической работы по этой теме отводится 2/2 часа. Основной целью этой работы является формирование у студентов понимания важности оценивания психодиагностом не только содержательной стороны психики, но и её формально-динамических особенностей, выраженность которых часто связана с природными факторами человеческой индивидуальности. Помимо того, значимость этой темы определяется и необходимостью развести в сознании студентов сами врождённые и неизменяемые на протяжении жизни человека природные факторы и такие психологические черты как свойства темперамента. На практических занятиях используются два опросника диагностики темперамента – Я Стреляу и Грея-Уилсона. В их основе лежат наиболее влиятельные теории, объясняющие физиологические основы личности. Опросник Стреляу опирается на теорию Павлова-Теплова, а опросник Грея-Уилсона – на концепцию Джеффри Грея, близкую теории Г.Айзенка.

В начале занятий с каждым опросником преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- Бланки с текстом опросника;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, а дома пишут психологические заключения, сравнивая между собой результаты обоих опросников и оценивая их достоверность, опираясь на самонаблюдение.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы теоретические основы каждого из использованных опросников?
2. Почему важно знать формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?
3. В чём отличие темперамента от типа нервной системы?

*Литература:*

- 1.Грей Дж.Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024.
- 2.Теплов Б.М.Избранные труды. – М., 1985.- Т.2.С.5-189.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009– С.354-378.

## **Практическое занятие № 5**

### **Тема 5. Проективные методы диагностики личности.**

Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – Методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик ( в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).

Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет

систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.

*Раздаточный материал:*

- 24 карточки с рисунками;
- чистые бланки для ответов.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики?
3. Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга?
4. Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?

*Литература:*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210
- 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122.
- 3.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127.
4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301.
- 5.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.

## **Практическое занятие № 6**

### **Тема 6. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.**

Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффилиции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстом ММИ и опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После выполнения методики ММИ преподаватель знакомит студентов с темпоральным кодом и кодом анализа содержания, используемыми для работы с полученными диагностическими материалами, вводит условные знаки, применяемые в этих кодах, объясняет правила вычерчивания «временного профиля» и получения «индекса относительной важности» каждого мотивационного компонента.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам ММИ и каждого опросника.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы теоретические основы ММИ?
2. В чём преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию?
3. Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона.
4. Что собой представляет мотивация аффилиции? Для каких практических целей её следует диагностировать?

*Литература:*

1. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533.
2. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.155-178
3. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988.- С.88-98.
4. Толстых Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, № 3. - С.77-94.

## **Практическое занятие № 7**

### **Тема 7. Диагностика эмоциональной сферы личности.**

Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов и для выполнения рисунка;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал и по каждому опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание эмоциональной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

После выполнения методики «Несуществующее животное» преподаватель даёт систему выделения основных психодиагностических симптомокомплексов и правила подсчёта показателей по каждому из них. Дома студенты пишут психологическое заключение по показателям эмоциональной сферы, установленным по этой методике.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования.
2. Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов?
3. В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»?
4. Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И. Додонов?
5. В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?

*Литература*

1. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72
2. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98.
3. Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38
4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М., 2010. – С.167-170
5. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2004. - № 4. (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-57.

**Практическое занятие № 8**

**Тема 8. Графические методы диагностики.**

На занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи. Модификации, выполненные Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Для этого общепризнанные параметры рисунков объединены в ряд симптомокомплексов, каждый из которых характеризует отдельную личностную черту или особенности взаимоотношений с окружающими. Для каждого показателя предусмотрена оценка в баллах, зависящая от его выраженности и значимости для той характеристики, к которой этот показатель отнесён. На занятиях сообщается информация о методиках, необходимая для их проведения и интерпретации результатов. На основе этой информации каждый студент применяет одну из этих методик на ребёнке дошкольного или младшего школьного возраста (внеаудиторное задание) и пишет психодиагностическое заключение.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы достоинства и недостатки графических проективных методов?
2. Каковы цели использования ДДЧ и КРС?
3. Назовите основные симптомокомплексы ДДЧ.
4. Перечислите основные симптомокомплексы КРС.

*Литература.*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х тт. – Т.2. - М., 1982. – С.
2. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка./ Психологическая диагностика, 2004, № 4 – С.58-73



3. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. – ЮРАЙТ. – С.384-390.

4. Романова Е.С, Потёмкина О.Ф. Графические методы в практической психологии. СПб., 2002.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема 9. Опросники в диагностике межличностных отношений.**

Опросник Т.Лири используется для выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения. В его основе лежит косвенная дифференцированная самооценка своих отношений к другим людям, которые в данном опроснике дифференцируются на восемь типов. Студент должен в бланке ответов отметить те пункты опросника, которые его характеризуют. Количество баллов по каждой из 8 шкал оценивается с помощью ключа. Итогом работы с опросником является построение многомерного профиля, который подлежит интерпретации. На её основе студенты дома пишут психологические заключения по своим результатам.

Опросник Описание поведения К.Томаса используется для описания поведения человека в конфликтных ситуациях. В соответствии с собственной моделью регулирования конфликтов Томас выделил 5 способов поведения: соревнование, приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество. В опроснике описан каждый из пяти возможных вариантов поведения с помощью 12 суждений, сгруппированных в различных сочетаниях в 30 пар. Испытуемый должен сделать вынужденный выбор – в каждой паре выбрать то суждение, которое наиболее типично для него, и отметить его в бланке ответов. Количество баллов по каждой из 5 шкал оценивается с помощью ключа.

*Раздаточный материал:*

- Бланки с текстом опросников;
- Чистые бланки, на которых студенты отмечают свои ответы;
- Ключи для оценки выраженности 8 типов интерперсонального поведения и 5 способов регулирования конфликтов.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие типы отношений к людям оцениваются с помощью опросника Т.Лири?
2. В чём Вы видите недостатки этого опросника?
3. Для решения каких практических задач используется опросник Т.Лири?
4. Какие способы разрешения конфликтов оцениваются с помощью опросника Томаса?
5. Какой из этих способов разрешения конфликтов рассматривается наиболее эффективным и почему?
6. Каковы возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений?

*Литература:*

1. Практикум по психологии /Под ред. Ф.Г.Степанова. – Орехово-Зуево, 2006.- С.260-265.

2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. – № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.

3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.329-343.

4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.441-445; 448-449.

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема 10. Психосемантические методы диагностики**

На занятии использовался вариант метода – Методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им В.М.Бехтерева и предназначенная для изучения определённых свойств личности и её самосознания. Студенты должны были оценивать себя по 21 семибалльной шкале, нанесённой горизонтально на один бланк (ответный лист). Концы шкал заданы прилагательными, имеющими противоположные значения и обозначающими личностные черты. Оценка заключается в отнесении себя к определённому полюсу шкалы с определённой градацией. Выбранную градацию следовало подчеркнуть. Анализ результатов проводился с помощью ключа, в котором шкалы ЛД отнесены к трём факторам: Оценка, Сила, Активность. Студенты подсчитывали суммы баллов по каждому из этих трёх факторов и вычерчивали на ответном бланке семантический профиль.

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Ответные листы с нанесёнными на них шкалами;
- Ключ для оценки результатов.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их от опросников?
2. В чём сходство семантических методов с традиционными личностными опросниками?
3. Что служило теоретической базой при разработке Ч.Осгудом способов анализа метода Семантического дифференциала?
4. Как интерпретируются факторы Оценка, Сила, Активность?
5. Что такое «семантические универсалии» и как они применяются для анализа результатов Семантического дифференциала?

*Литература:*

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 128-130.
2. Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2007. - № 5 (Тематический выпуск: Психосемантические методы) – С.3-143.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.272-288.
4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.356-372.
5. Разина Т.В. Диагностические возможности семантического дифференциала в политической психологии. - Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2009. - № 3. – С.3-32.
6. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002.

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема 11. Диагностика ценностно-смысловой сферы.**

Для практических занятий используются четыре методики: опросники М.Рокича, Ш.Шварца, Смысложизненных ориентаций (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика) и «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Р.Янофф-Бульмана. Их выбор обусловлен тем, что эти методики дают разностороннюю диагностическую информацию о

ценностно-смысловой сфере личности и широко применяются как на практике, так и в психологических исследованиях.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание смысловой сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте смысловую сферу личности и место в ней личностных ценностей.
2. Каковы теоретические основы опросника М.Рокича?
3. Сравните опросники Рокича и Шварца, дайте свою оценку каждому из них.
4. Что собой представляют базовые ценности личности? Какова их структура по Янофф-Бульману?.
5. Каковы теоретические основы СЖО?

*Литература:*

1. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. – СПб., 2004. С.70.

2. Киселёва А.В. О методике Ш.Шварца для изучения ценностей личности.- Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2006, № 3. – С.84-94.

3. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций. - М., 1992.- С.15  
Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.264-266.

4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.336-346.

## **Практическое занятие № 12**

### **Тема 12. Диагностика регуляторной сферы.**

Для практических занятий используются опросники «Волевого самоконтроля» (ВСК), разработанный А.Г.Зверковым и Е.В.Эйдманом, «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они

пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание смысловой сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

*Контрольные вопросы:*

- 1.Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?
- 2.Какие аспекты личностной саморегуляции выявляет опросник ВСК?
- 3.Что такое «локус контроля» и почему его важно диагностировать?
- 4.Чем опросник УСК отличается от опросника Субъективной локализации контроля Дж.Роттера?
5. Где на практике находит своё применение опросник «Порог активности»?

Литература.

- 1.*Конопкин О.А.* Психологические механизмы регуляции деятельности. - М., - 1980
- 2.*Моросанова В.И.* Индивидуальный стиль саморегуляции. – М., 1998.
- 3.*Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С. 278-285*
- 4.*Практикум по психодиагностике.Психодиагностические материалы. /Под ред. А.А.Бодалёва,И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева,В.В.Столина. – М., 1988. – С.131-140.*
- 5.*Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. /Под ред.А.И.Зеличенко, И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева, А.Г.Шмелёва, Е.В.Эйдмана. – М, 1990. – С.116-143*
6. *Психодиагностика.Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.346-352.*
- 7.*Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л., 1979*

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема 13. Идентичность личности и её диагностика**

На практические занятия по этой теме отводится 6/4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика идентичности является одним из приоритетных направлений психологии, связанным с тем, что идентичность рассматривается как ядро личности, её внутренняя сущность, тесно связанная с ценностно-смысловой сферой, а стремление к обретению идентичности представляет собой стремление к целостности.

Для практических занятий используются три методики: опросники Шкала идеологической эго-идентичности и Шкала интерперсональной идентичности Дж.Адамса в адаптации Т.А. Гавриловой и Е.В. Глушак, а также опросник Типы этнической идентичности Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой.

Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

#### *Контрольные вопросы*

1. Опишите концепцию идентичности Э.Эриксона.
2. Какова модель статусов идентичности Дж.Марсии?
3. В чём практическая значимость измерения идентичности?
4. Дайте свою оценку использованных опросников.

#### *Литература:*

1. Барский Ф.И., Грицук А.Г. «Интервью о жизненной истории» Д.Макадамса как метод исследования нарративной идентичности.- Психологическая диагностика, 2008, № 5.- С.3-48.

2. Гаврилова Т.А., Глушак Е.В. К вопросу об адаптации методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса.- Психологическая диагностика, 2009, № 5.- С.53 – 65.

3. Гаврилова Т.А., Глушак Е.В. Психометрическое исследование Шкалы интерперсональной идентичности методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж.Р.Адамса. - Психологическая диагностика 2011, № 3 – С.3-18.

4. Психодиагностика толерантности личности./Под ред.Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. – М., 2008.

5. Татарко С.А. Измерение идентичности в рамках статусной модели Дж. Марсии.- Психологическая диагностика, 2009, № 1. - С.62-100.

6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. /Под ред. А.В.Толстых. М., 1996.

#### **Практическое занятие № 14.**

##### **Тема 14. Диагностика самосознания.**

Для практических занятий используются проективная методика «Косвенное измерение системы самооенок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой и Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника ОСО, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

Для выполнения методики КИСС студенты разбиваются на пары, каждой из них выдаются карточки с рисунками. Преподаватель объясняет процедуру выполнения методики, и в каждой паре один студент выполняет функцию диагноста, другой – испытуемого.

#### *Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросника;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опроснику;
- карточки методики КИСС.

После обработки результатов опросника с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал и по опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам опросника, а каждая пара, выполнявшая КИСС совместно анализирует результаты, подсчитывает показатели и пишет психологическое заключение.

*Контрольные вопросы:*

1. Какова теоретическая основа ОСО?
2. Что отражает каждая из шкал ОСО?
3. Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?
4. Какова процедура подсчёта показателей КИСС?
5. В чём недостатки КИСС?

*Литература*

1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987.- С.245-284
2. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.353-357; 393-394.
3. Соколова Е.Т. Новый взгляд на методику косвенного исследования системы самооценок (КИСС). – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. - 2005, №3.- С.3-16.
4. Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенного исследования системы самооценок (КИСС). - Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1982- №3. –С.77-81.
5. Столин В.В. Самосознание личности. – М.,1983.

**Практическое занятие № 15**

**Тема 15. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий**

На практические занятия по этой теме отводится 6/4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика защитно-совладающих механизмов является одним из приоритетных направлений в клинической психологии, связанным с тем, что эти механизмы представляют собой индивидуальные способы реагирования на неблагоприятные условия своего развития, раскрывают адаптационные возможности личности, являются одной из специфических форм проявления личностного потенциала.

Для практических занятий используются 6 методик: Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В.Распопина, Методика многомерного измерения копинга Н.С.Эндлера и Д.А.Паркера, Опросник Life Style Index Р.Плутчика Г.Келлермана и Х.Р.Конта, Опросник уверенности В.Г.Ромека, Методика мировоззренческой активности Д.А.Леонтьева и А.Н.Ильченко, Методика диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой, А.В.Ляшука.

Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

### *Контрольные вопросы*

1. Опишите две базовые стратегии совладания.
2. Как интерпретируется проблема проживания индивидом духовного или экзистенциального кризиса?
3. Какие базовые категории экзистенциальной психологии положены в основу Методики диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой и А.В.Ляшука?
4. Изложите основные положения психоэволюционной теории эмоций Р.Плутчика.

### *Литература*

1. *Гончарова С.С.* Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте. – Психологическая диагностика, 2006, № 3.- С.3 – 26.
2. *Крюкова Т.Л.* Методология исследования и адаптация Опросника диагностики совладающего (копинг) поведения.- Психологическая диагностика, 2005, № 2. - С. 65-75.
3. *Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). – Журнал практического психолога, 2007, № 3.-С.93-112.
4. *Леонтьев Д.А., Ильченко А.Н.* Уровни мировоззренческой активности и их диагностика.- Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С..3-21
5. *Распопин Е.В.* Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС). - Психологическая диагностика , 2009, № 3.- С..104 – 122.
6. *Романова Е.С., Гребенников Л.Р.* Механизмы психологической защиты. Генезис.Функционирование. Диагностика. – Мытищи, 1996.
7. *Ромек В.Г.* Тест уверенности в себе. – Психологическая диагностика, 2008., № 1. - С.59-82
8. *Шутова Л.В., Ляшук А.В.* Духовный кризис: проблема определения и диагностики. - Психологическая диагностика, 2005, № 1.- С.51-70.

### **Практическое занятие № 16**

#### **Тема 16. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.**

На практические занятия по этой теме отводится 6/4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика уникальности человеческой личности, проявляемой прежде всего в таких её позитивных сторонах как любовь, счастье, благополучие, самоактуализация является одним из приоритетных направлений в современной психологии.

Для практических занятий используются 5 методик: «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, «К.Орглер, Шкалы психологического благополучия» К.Рифф, «Опросник диспозиционного оптимизма в адаптации Т.О.Гордеевой, О.А.Сычёва, Е.Н.Осина, «Опросник личностной зрелости М.Кроза, «Опросник жизнестойкости Д.А.Леонтьева и Е.И.Расказовой. Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

#### *Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

#### *Контрольные вопросы*

1. Каковы составляющие психологического благополучия?
2. Опишите позитивные и негативные характеристики самоактуализирующейся личности.
3. Как связаны психологическое здоровье и самоактуализация?
4. Какова сущность жизнестойкости?
5. Как характеризуется личностный потенциал?

#### *Литература.*

1. *Леонтьев Д.А., Осин Е.Н.* Личностный потенциал как объект психодиагностики. - Психологическая диагностика, 2007, № 1. - С.4- 7.
2. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. - М., «Генезис», 2005.
3. *Майнина И.Н.* Психодиагностические возможности методики «Шкала экзистенции». - Психологическая диагностика, 2011, № 2. - С.60 – 83.
4. *Майнина И.Н., Васанов А.Ю.* Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер // Психологический журнал, 2010, Т.31, № 1. С.87-99.
5. *Маслоу А.* Психология бытия. - Киев, 1997.
6. *Пергаменицк Л.А., Лепешинский Н.Н.* Опросник «Шкалы психологического благополучия» К.Рифф: процесс и результаты адаптации. – Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С.73-96.
7. *Пергаменицк Л.А., Пузыревич Н.Л.* «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, К.Орглер для подростков: процесс и результаты адаптации.- Психологическая диагностика, 2011, № 1.- С.95-115.
8. *Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П.* Методика исследования психологического благополучия личности. - Психологическая диагностика, 2005, № 3. - С.95-129.

### **10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Для подготовки психологических заключений следует ориентироваться на литературные первоисточники, а также пояснения преподавателя относительно способов анализа и истолкования результатов психодиагностических методик. Собранный материал должен быть максимально развернутым, полным по собранной информации и глубоким по её анализу и уровню обобщения. Изложение должно быть чётко структурировано. Язык и лексика характеризуются использованием точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

#### **9.3. Иные материалы**

| Вид работы  | Содержание (перечень вопросов)  | Рекомендации  |
|---|---|---|
| Подготовка к занятию №1 по теме «<br>Диагностика интеллекта и умственного развития» и | Контрольные вопросы:<br>1.Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты?<br>2.Какие мыслительные | 1.Использовать следующую литературу: 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.<br>2. Акимова М.К., Козлова В.Т., |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обработать результаты тестов, выполненных на практическом занятии № 1</p>   | <p>умения можно оценить с помощью теста Р.Кеттела? 3. Чем практическое мышление отличается от теоретического? 4. Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?</p>   | <p>Ференс Н.А. Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3</p> <p>3. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61.</p> <p>4. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120</p> <p>5. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых пособие для психологов «Психологическая диагностика», 2010, №1. С.25-62</p> <p>2. Обработать результаты выполненных тестов и написать психологическое заключение по их результатам.</p> |
| <p>Подготовка к практическому занятию №2 по теме «Диагностика креативности» и обработка результатов выполненного на занятии теста.</p> | <p>Контрольные вопросы: 1. Каковы основные проблемы диагностики креативности? 1. Как креативность связана с интеллектом и творческой одарённостью, проявляемой в реальной деятельности? 3. Прокомментируйте показ тели теста Гилфорда «Необычное использование». 4. Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?</p> | <p>1. Использовать следующую литературу: 1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – С.316.</p> <p>2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135.</p> <p>3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18.</p> <p>4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.167-176.</p> <p>2. Обработать результаты выполненной методики и</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | написать психологическое заключение по её результатам.   |
| Подготовка к практическому занятию №3 по теме «Личностные опросники» и обработка результатов выполненных на практическом занятии №3 опросников | Контрольные вопросы:<br>1. В чём главные недостатки личностных опросников?<br>2. Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ.<br>3. Чем характеризуются типологические личностные опросники?<br>4. Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»?<br>5. Раскройте содержание шкал опросника «Большая пятёрка»<br>6. Какова теоретическая основа опросника ЕРІ ? | 1. Использовать следующую литературу:<br>1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982. – Кн.2 – С.122-181.<br>2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1994. – С.174.<br>3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127.<br>4. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб, 2003. – С.101-118.<br>5. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.<br>6. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.240-271.<br>7. Русалов В.М. Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с.<br>2. Обработать результаты опросников («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова, «Большая пятёрка» НЕО-РІ Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ). Написать по их результатам психологические заключения. |
| Подготовка к   | Контрольные вопросы:  | 1. Использовать  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>практическому занятию № 4 по теме «Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека» и обработка результатов опросников практического занятия № 4</p> | <p>1.Каковы теоретические основы каждого из использованных опросников? 2.Почему важно знать формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?3.В чём отличие темперамента от типа нервной системы?</p>   | <p>следующую литературу:<br/>1.Грей Дж.Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024.<br/>2.Теплов Б.М.Избранные труды. – М., 1985.- Т.2.С.5-189.<br/>3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009– С.354-378.<br/>2.Обработать результаты опросников Я.Стреляу и Грея-Уилсона и написать психологическое заключение.</p>   |
| <p>Подготовка к практическому занятию №5 по теме «Проективные методы диагностики личности» и обработка результатов методики практического занятия № 5</p>                   | <p>Контрольные вопросы:<br/>1.Каковы достоинства и недостатки проективных методов? 2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики? 3.Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга? 4.Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?</p> | <p>1.Использовать следующую литературу:<br/>1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210<br/>2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122.<br/>3.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127.<br/>4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301.<br/>5.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.<br/>2.Обработать результаты методики С.Розенцвейга и написать психологическое заключение.</p> |
| <p>Подготовка к практическому занятию №6 по теме</p>  | <p>Контрольные вопросы:<br/>1.Каковы теоретические основы ММИ? 2.В чём</p>  | <p>1.Использовать следующую литературу:<br/>1.Нюттен Ж. Мотивация,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«Диагностика мотивационно-потребностной сферы» и обработка результатов методик практического занятия №6</p>  | <p>преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию? 3.Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона 4.Что собой представляет мотивация аффиляции? Для каких практических целей её следует диагностировать?</p>  | <p>действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533.<br/> 2.Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.155-178<br/> 3.Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988.- С.88-98.<br/> 4.Толстых Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, № 3. - С.77-94.<br/> 2.Обработать результаты методик, выполненных на практическом занятии № 6 и написать психологические заключения.</p>  |
| <p>Подготовка к практическому занятию № 7 по теме «Диагностика эмоциональной сферы личности» и обработка результатов методик, использованных на практическом занятии №7</p> | <p>Контрольные вопросы:<br/> 1.Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования.2.Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов?<br/> 3.В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»?<br/> 4.Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И.Додонов?<br/> 5.В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?</p> | <p>1.Использовать следующую литературу:<br/> 1.Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72<br/> 2. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98.<br/> 3.Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38<br/> 4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М., 2010. – С.167-170</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>5. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2004. - № 4. (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-57.</p> <p>2.Обработать результаты методик, выполненных на практическом занятии № 10 и написать психологические заключения.</p>  |
| <p>Подготовка к занятию №8 по теме «Графические методы диагностики» и обработка результатов методик, проведенных на ребёнке.</p> | <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Каковы достоинства и недостатки графических проективных методов?</p> <p>2.Каковы цели использования ДДЧ и КРС?</p> <p>3.Назовите основные симптомо комплексы ДДЧ.</p> <p>4.Перечислите основные симптомокомплексы КРС.</p>   | <p>1.Использовать следующую литературу: 1.Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х тт. – Т.2. - М., 1982. – С.197-210.</p> <p>2.Беляускайте Р.Ф Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка./ Психологическая диагностика, 2004, № 4 – С.58-73</p> <p>3.Психодиагностика.Теория и практика. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.384-390.</p> <p>4.Романова Е.С, Потёмкина О.Ф.Графические методы в практической психологии. СПб.,2002.</p> <p>2.Провести обследование ребёнка (внеаудиторное задание), обработать результаты и написать психологические заключения.</p> |
| <p>Подготовка к занятию № 9 по теме: Опросники в диагностике межличностных отношений</p>   | <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Какие типы отношений к людям оцениваются с помощью опросника Т.Лири? 2.В чём Вы видите недостатки этого опросника?</p> <p>3.Для решения каких практических задач используется опросник Т.Лири?4.Какие способы разрешения конфликтов оцениваются с помощью опросника Томаса?5.Какой из этих способов разрешения конфликтов рассматривается наиболее эффективным и почему?</p> | <p>Литература: 1.Практикум по психологии /Под ред. Ф.Г.Степанова. – Орехово-Зуево, 2006.- С.260-265.</p> <p>2.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.</p> <p>3.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.329-343.</p> <p>4.Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. -</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 6.Каковы возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений?  | ЮРАЙТ. – С.441-445; 448-449.   |
| Подготовка к занятию № 10 по Теме 10. Психосемантические методы диагностики | Контрольные вопросы:1.В чём специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их от опросников?2.В чём сходство семантических методов с традиционными личностными опросниками?3.Что служило теоретической базой при разработке Ч.Осгудом способов анализа метода Семантического дифференциала?4.Как интерпретируются факторы Оценка, Сила, Активность?5.Что такое «семантические универсалии» и как они применяются для анализа результатов Семантического дифференциала? | Литература:1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 128-130. 2.Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2007. - № 5 (Тематический выпуск: Психосемантические методы) – С.3-143. 3.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.272-288.4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.356-372.5.Разина Т.В. Диагностические возможности семантического дифференциала в политической психологии. – Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2009. - № 3. – С.3-32.6.Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002. |
| Подготовка к занятию № 11 по теме 11.Диагностика ценностно-смысловой сферы. | Контрольные вопросы: 1.Охарактеризуйте смысловую сферу личности и место в ней личностных ценностей.2.Каковы теоретические основы опросника М.Рокича?3.Сравните опросники Рокича и Шварца, дайте свою оценку каждому из них. 4.Что собой представляют базовые ценности личности? Какова их структура по Янофф-Бульману?.5.Каковы теоретические основы СЖО?  | Литература:<br>1.Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. – СПб., 2004. С.70.2.Киселёва А.В. О методике Ш.Шварца для изучения ценностей личности.- Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2006, № 3. – С.84-94. 3.Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций. - М., 1992.-С.15 4.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.264-266.5. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. -  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Подготовка к занятию № 12<br/>Тема 12. Диагностика регуляторной сферы.</p>     | <p>Контрольные вопросы: 1. Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции? 2. Какие аспекты личностной саморегуляции выявляет опросник ВСК? 3. Что такое «локус контроля» и почему его важно диагностировать? 4. Чем опросник УСК отличается от опросника Субъективной локализации контроля Дж. Роттера? 5. Где на практике находит своё применение опросник «Порог активности»?</p> | <p>ЮРАЙТ. – С.336-346.<br/>Литература. 1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. - М., - 1980. 2. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. – М., 1998. 3. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С. 278-285. 4. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. /Под ред. А.А.Бодалёва, И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева, В.В.Столина. – М., 1988. – С.131-140. 5. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. /Под ред. А.И.Зеличенко, И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева, А.Г.Шмелёва, Е.В.Эйдмана. – М., 1990. – С.116-143. 6. Психодиагностика. Теория и практика. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.346-352. 7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л., 1979</p> |
| <p>Подготовка к занятию № 13. Тема 13. Идентичность личности и её диагностика</p> | <p>Контрольные вопросы 1. Опишите концепцию идентичности Э.Эриксона. 2. Какова модель статусов идентичности Дж.Марсии? 3. В чём практическая значимость измерения идентичности? 4. Дайте свою оценку использованных опросников.</p>   | <p>Литература: 1. Барский Ф.И., Грицук А.Г. «Интервью о жизненной истории» Д.Макадамса как метод исследования нарративной идентичности. - Психологическая диагностика, 2008, № 5.- С.3-48. 2. Гаврилова Т.А., Глушак Е.В. К вопросу об адаптации методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса. - Психологическая диагностика, 2009, № 5.- С.53 – 65. 3. Гаврилова Т.А., Глушак Е. В. Психометрическое исследование Шкалы интерперсональной идентичности методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж.Р.Адамса.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- Психологическая диагностика 2011, № 3 – С.3-18.4.Психодиагностика толерантности личности./Под ред.Г.У.Солдаковой, Л.А.Шайгеровой. – М., 2008. 5. Татарко С.А. Измерение идентичности в рамках статусной модели Дж. Марсии.- Психологическая диагностика, 2009, № 1. - С.62-100.6.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. /Под ред. А.В.Толстых. М., 1996.</p>   |
| <p>Подготовка к занятию № 14. Тема 14. Диагностика самосознания.</p>                               | <p>Контрольные вопросы: 1.Какова теоретическая основа ОСО?2.Что отражает каждая из шкал ОСО?3.Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?4.Какова процедура подсчёта показателей КИСС?5.В чём недостатки КИСС?</p>  | <p>Литература1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987.- С.245-284. 2. Психодиагностика.Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.353-357; 393-394.3.Соколова Е.Т. Новый взгляд на методику косвенного исследования системы самооценок (КИСС). – Психологическая диагностика.Ежеквартальный научно-методический и практический журнал.- 2005, №3.- С.3-16.4.Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенного исследования системы самооценок (КИСС). - Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1982- №3. – С.77-81.5. Столин В.В. Самосознание личности. – М.,1983.</p> |
| <p>Подготовка к занятию № 15<br/>Тема 15. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий</p> | <p>Контрольные вопросы1.Опишите две базовые стратегии совладания. 2.Как интерпретируется проблема проживания индивидом духовного или экзистенциального кризиса?3. Какие базовые категории экзистенциальной психологии положены в</p> | <p>Литература 1.Гончарова С.С. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте. – Психологическая диагностика,2006, № 3.- С.3 – 26. 2. Крюкова Т.Л. Методология исследования и адаптация Опросника диагностики совладающего (копинг)</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>основу методики диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой и А.В.Ляшука? 4. Изложите основные положения психоэволюционной теории эмоций Р.Плутчика.</p>  | <p>поведения.- Психологическая диагностика, 2005, № 2. - С. 65-75.3.Крюкова Т.Л., Куфтык Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). – Журнал практического психолога, 2007, № 3.-С.93-112. 4.Леонтьев Д.А., Ильченко А.Н.Уровни мировоззренческой активности и их диагностика.- Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С.3-21.5. Распопин Е.В. Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС). - Психологическая диагностика , 2009, № 3.- С..104 – 122.6.Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Генезис.Функционирование. Диагностика. – Мытищи, 1996.7.Ромек В.Г. Тест уверенности в себе. – Психологическая диагностика, 2008., № 1. - С.59-82 8.Шутова Л.В., Ляшук А.В. Духовный кризис: проблема определения и диагностики. - Психологическая диагностика,2005, № 1.- С.51-70.</p> |
| <p>Подготовка к занятию № 16<br/>Тема 16.Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления развития личности</p> | <p>Контрольные вопросы<br/>1.Каковы составляющие психологического благополучия? 2.Опишите позитивные и негативные характеристики самоактуализирующейся личности. 3.Как связаны психологическое здоровье и самоактуализация? 4.Какова сущность жизнестойкости?5.Как характеризуется личностный потенциал?</p> | <p>Литература.1.Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Личностный потенциал как объект психодиагностики. - Психологическая диагностика, 2007, № 1. - С.4- 7. 2.Лэнгле А.Person.Экзистенциально-аналитическая теория личности. - М., «Генезис», 2005.3.Майнина И.Н.Психодиагностические возможности методики «Шкала экзистенции».- Психологическая диагностика, 2011, № 2. - С.60 – 83.4. Майнина И.Н., Васанов А.Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер //Психологический журнал, 2010, Т.31, № 1. С.87-99.5. Маслоу А. Психология бытия. - Киев, 1997.6. Пергаменщик Л.А., Лепешинский Н.Н. Опросник</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>«Шкалы психологического благополучия» К.Рифф: процесс и результаты адаптации. – Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С.73-96.</p> <p>7. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, К.Орглер для подростков: процесс и результаты адаптации.- Психологическая диагностика, 2011, № 1.- С.95-115.8.Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Методика исследования психологического благополучия личности. – Психологическая диагностика, 2005, № 3. - С.95-129.</p> |
|--|--|--|

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой общей психологии.

Цель изучения студентами настоящего курса - знакомство с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания и их практического применения

Задачи изучения учебного курса:

1. Дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
3. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики научить студентов правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
4. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.);

ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

ПК-2. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

ПК-2.4. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- имеющиеся в отечественной и зарубежной практике качественные психодиагностические методики;
- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;
- основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;
- принципы описания эмпирических данных, правила формулирования выводов, структуру научного отчета;

Уметь:

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;
- определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;
- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;
- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение;
- умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.