

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Б1.О.06 Философия**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Философия**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.филос.н., проф. *В.Д.Губин*

к.филос.н., доц. *Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 13.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Задача дисциплины:** анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций		Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Знать: базовые и профессионально-профилированные основы философии. Уметь: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыками ведения научных диспутов по профессиональной теме.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом		Знать: социо-культурные, философские, этические подходы к анализу межкультурного разнообразия и своеобразия Уметь: выделять культурную специфику при анализе философских взглядов, этических концепций;
ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и		Владеть: навыками анализа системы мировоззрения, устройства общества, этических норм с учетом культурного разнообразия социума

	зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
--	--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется кафедрой истории отечественной философии РГГУ.

Предметом изучения дисциплины является история западной философии, т.е. историческое становление и развитие философской мысли. Философия изучается в историческом, цивилизационном контексте.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История психологии», «Этнопсихология».

## 2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1</b>	<b>Исторические типы философии</b>	<b>2</b>								
1.1	Античная философия	2	2	2				3	оценка подготовки к семинару	
1.2	Философия Средних веков и Возрождения	2	2	2				3	оценка подготовки к семинару	
1.3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	1	1				4	оценка подготовки к семинару	
1.4	Немецкая классическая философия	2	1	1				4	собеседование	
	Русская философия	2	2					4	собеседование	



<b>1</b>	<b>Исторические типы философии</b>	<b>2</b>							
1.1	Античная философия	2	1	1				4	оценка подготовки к семинару
1.2	Философия Средних веков и Возрождения	2	1	1				4	оценка подготовки к семинару
1.3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	1	1				4	оценка подготовки к семинару
1.4	Немецкая классическая философия	2	1	1				6	собеседование
	Русская философия	2	1					6	собеседование
1.5	Постклассическая философия	2	1	1				4	контрольная работа
<b>2</b>	<b>Теоретическая философия</b>	<b>2</b>							
2.1	Онтология: проблема бытия в философии	2	1	1				4	собеседование
2.2	Эпистемология: философское учение о познании	2	1	1				4	оценка подготовки к семинару
2.3	Философия науки.	2		1				6	оценка подготовки к семинару
<b>3</b>	<b>Философия человека</b>	<b>2</b>							
3.1	Философская антропология	2	1					4	собеседование
3.2	Философия культуры	2						6	собеседование
3.3	Основы этики	2		1				4	контрольная работа
<b>4</b>	<b>Философия и общество</b>	<b>2</b>							
4.1	Философия истории	2		1				6	оценка подготовки к семинару
4.2	Социальная философия	2	1	1				4	собеседование
<b>5</b>	<b>Философские идеи нашего времени</b>	<b>2</b>							
5.1	Современная философская ситуация	2	1	1				6	собеседование
5.2	Постмодернизм	2	1					4	собеседование

	экзамен	2				18		экзамен (тестирование)
	итого:		12	12		18	72	

### **3 Содержание дисциплины**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

##### **1. Исторические типы философии**

###### **1.1. Античная философия**

Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения.

Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода: ионийская, пифагорейская, элейская. «Антропологический поворот» в античной философии. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Проблемы морали в философии Сократа. Учение Платона об идеях и его роль в истории философии. Концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм. Проблема свободы и счастья в философии эпикурейцев, киников, киренаиков. Этические проблемы в философии стоиков.

###### **1.2. Философия Средних веков и Возрождения**

Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма.

Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

###### **1.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения**

Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма. Плюралистическая онтология Г.В.Лейбница. Основные черты философии Просвещения.

###### **1.4. Немецкая классическая философия**

Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.

###### **1.5. Постклассическая философия**

А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.

###### **1.6. Русская философия**

Особенности культурной ситуации в России XVIII-начала XIX вв. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: дискуссии о путях развития



России. Материалистические и позитивистские направления в русской философии. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Русская религиозная философия начала XX века.

## **2. Теоретическая философия**

### **2.1. Онтология: проблема бытия в философии**

Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.

### **2.2. Эпистемология: философское учение о познании**

Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

### **2.3. Философия науки.**

Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и не-научного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.

Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.

## **3. Философия человека**

### **3.1. Философская антропология**

Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейдю. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.

### **3.2. Философия культуры**

Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.

### **3.3. Основы этики**

Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.

## **4. Философия и общество**

### **4.1 Философия истории**

История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

### **4.2. Социальная философия**

Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе

индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

#### **4.3. Философия политики и права.**

Политическая философия и конкретная политология. Государство и власть как основные проблемы политической философии. Легитимность власти и ее основания. Природа и роль идеологии. Основные понятия политической философии. Либерализм, консерватизм, левая идея как вектора политической философии и практики.

#### **4.4. Философия экономики**

"Хозяйство": историческая эволюция понятия. Категория труда. "Экономический человек". Свобода индивида и экономическая свобода.

### **5. Философские идеи нашего времени**

#### **5.1. Современная философская ситуация**

Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.

#### **5.2. Постмодернизм**

Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

### **4 Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины "Философия" используются следующие неимитационные методы и технологии: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, групповые консультации, дискуссия на семинаре, семинар - развернутая беседа, семинар - круглый стол.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая обсуждение докладов и дискуссий по наиболее актуальным проблемам современной философии.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1.	Античная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция
4.	Немецкая классическая философия	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция
5.	Постклассическая	Лекция	Развернутая беседа с

	философия	Семинар Самостоятельная работа	обсуждением доклада
6.	Русская философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
7.	Онтология: проблема бытия в философии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
8.	Эпистемология: философское учение о познании	Семинар Самостоятельная работа	Дискуссия
9.	Философия науки	Семинар Самостоятельная работа	Дискуссия
10	Философская антропология	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
11	Философия культуры	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
12	Основы этики	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций
13	<i>Текущая аттестация</i>		
14	Философия истории	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада
15	Социальная философия	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
16	Современная философская ситуация	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
17	Постмодернизм	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	10 баллов
- собеседование на семинаре	4 балла	32 балла

- контрольная работа	9 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### Примерный перечень вопросов для текущей аттестации (контрольной работы)

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии

3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.
22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

*Рекомендация по написанию контрольной работы:* Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

**Пример теста для текущей аттестации. Вариант №1**

1. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание? 1) Кант 2) Конт 3) Маркс 4) Дюркгейм
2. Представителем философии жизни не был...  
1) Спенсер 2) Ницше 3) Дильтей 4) Бергсон
3. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей?  
1) Платон 2) Аристотель 3) Цицерон 4) Конфуций
4. Назовите представителя классической немецкой философии  
1) Плеханов 2) Ницше 3) Гегель 4) Хайдеггер
5. Назовите автора произведения «Критика чистого разума»...  
1) Энгельс 2) Маркс 3) Фихте 4) Кант
6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:  
1) логический 2) эмпирический 3) геометрический 4) семиотический
7. Волю как главный принцип метафизики сущего рассматривал...  
1) Шопенгауэр 2) Шпенглер 3) Швейцер 4) Гегель
8. Психоаналитический метод создал...  
1) Поппер 2) Гуссерль 3) Фрейд 4) Кант
9. Укажите представителя экзистенциализма... 1) Фрейд 2) Юм 3) Юнг 4) Сартр
10. Стимулом и основой общественной жизни считал «волю к власти»...  
1) Зиммель 2) Ницше 3) Ясперс 4) Сартр

11. Работа «Я и Оно» принадлежит...  
1) Сартр 2) Камю 3) Фрейд 4) Гегель
12. Какая категория определяет общественное развитие, согласно Фейербаху?  
1) долг 2) мышление 3) самосознание 4) любовь
13. Архетип – центральное понятие учения...  
1) Маркс 2) Ленин 3) Бердяев 4) Юнг
14. По Ф.Бэкону, эмпирия это: 1) опыт, опирающийся на эксперимент 2) изолированное чувственное восприятие 3) форма, присущая самой вещи 4) мысленный образ вещи, отражённый в сознании.
15. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве?  
1) Гераклит 2) Платон 3) Аристотель 4) Сократ
16. Кто из перечисленных авторов не был западником  
1) Грановский 2) Хомяков 3) Боткин 4) Кавелин
15. Кто отстаивал цивилизационный подход в понимании общественного развития?  
1) Платон 2) Шпенглер 3) Маркс 4) Энгельс
16. Работа «Творческая эволюция» принадлежит...  
1) Сартр 2) Камю 3) Бергсон 4) Бердяев
17. Майевтика это...  
1) богиня философии 2) философский метод 3) схоластика 4) ересь
18. Кому принадлежит этический принцип «благоговения перед жизнью»?  
1) Шлегель 2) Швейцер 3) Сартр 4) Гадамер
19. Слово «академия» первоначально использовалось для названия  
1) философская школа Аристотеля 2) первые университеты Средних веков 3) Французская Академия наук 4) философская школа Платона
20. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии?  
1) Фалес 2) Сократ 3) Фома Аквинский 4) Декарт

### **Пример теста для текущей аттестации. Вариант №2**

1. Философское учение о ценностях...  
1) этика 2) онтология 3) гносеология 4) аксиология
2. Гедонизм - это...  
1) отказ от желаний 2) покорность судьбе 3) стремление к удовольствию 4) стремление к аскетизму
3. Главным атрибутом материи, по Декарту, является...  
1) делимость 2) протяжённость (распространённость) 3) вечность 4) изменчивость
4. Гносеология - это...  
1) греческая богиня 2) теория познания 3) особенность мышления 4) учение о морали
5. Антропология – это учение о...  
1) человеке 2) генезисе живых организмов 3) законах общества 4) трансцендентальном
6. Наука о прекрасном и возвышенном – это...  
1) эстетика 2) этика 3) метафизика 4) эпистемология
7. У кого из древних философов ядром теории познания является учение о припоминании?  
1) Платон 2) Парменид 3) Сенека 4) Аристотель
8. Положение, в силу которого все в мире относительно, является...  
1) субъективизмом 2) эмпиризмом 3) релятивизмом 4) материализмом
9. Идеализм – это...  
1) туманное, далекое от жизни рассуждение 2) стремление обосновать значение идеалов в жизни 3) признание идей за первичное начало, определяющее материальное 4) разновидность материализма
10. В первоначальном значении слово «философия» - это...

- 1) наука о мудрости 2) обладание мудростью 3) любовь к мудрости 4) освоение мудрости
11. Представление, по которому Бог – это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является  
1) политеизмом 2) пантеизмом 3) неотомизмом 4) материализмом
12. Апейрон – это...  
1) философский трактат 2) древнее учебное заведение 3) нечто бесконечное 4) затруднее, безвыходное положение
13. Тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида...  
1) телеология 2) детерминизм 3) релятивизм 4) индивидуализм
14. Процессы самоорганизации и системности изучаются...  
1) синергетикой 2) этикой 3) эстетикой 4) логикой
15. Лидер философской антропологии как особого направления в философии  
1) Шестов 2) Шелер 3) Ницше 4) Фромм
16. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?  
1) сциентизм 2) деизм 3) волюнтаризм 4) агностицизм
17. Кто из философов учил, что «человек всегда должен быть целью и никогда не может быть средством»?  
1) Аристотель 2) Кант 3) Локк 4) Гегель
18. Как в философии называется учение о сущем?  
1) эпистемология 2) антология 3) аксиология 4) онтология
19. С точки зрения Й. Хейзинги, человек – это существо...  
1) изготавливающее орудия 2) рациональное 3) играющее 4) символическое
20. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является...  
1) смысл 2) текст 3) суть дела 4) контекст

### **Промежуточная аттестация**

#### **Пример теста для промежуточной аттестации по философии**

**Максимальное количество баллов – 40.**

**(Все задания имеют один правильный ответ).**

1. Какую функцию осуществляет философское исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей  
1) критическая  
2) прогностическая  
3) мировоззренческая  
4) аксиологическая
2. Античный философ, утверждавший, что нельзя познать врачебное искусство, предварительно не исследовав, что такое человек  
1) Эмпедокл  
2) Сократ  
3) Платон  
4) Аристотель
3. Ответы на философские вопросы дают  
1) религиозные верования  
2) мифологические представления  
3) научные исследования  
4) доводы и умозаключения разума
4. Античный философ, утверждавший, что орган душевных и мыслительных принципов не сердце, а мозг  
1) Алкмеон



- 2) Пифагор
- 3) Эпикур
- 4) Зенон
5. Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения реализуются:
  - 1) в миропонимании
  - 2) в мироощущении
  - 3) в мировосприятии
  - 4) моральных установках личности
6. Карма в древнеиндийской философии – это
  - 1) закон вечного круговорота бытия
  - 2) понятие долга и предназначения
  - 3) закон воздаяния
  - 4) выход за пределы круга перевоплощений
7. Сансара в древнеиндийской философии – это
  - 1) понятие долга и предназначения
  - 2) закон вечного круговорота бытия
  - 3) абсолютное духовное освобождение
  - 4) вид религиозно-духовной практики
8. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является
  - 1) вода
  - 2) огонь
  - 3) земля
  - 4) апейрон
9. Основателем этики в западноевропейской философии считается
  - 1) Фалес
  - 2) Сократ
  - 3) Кант
  - 4) Плотин
10. Учение о припоминании признавал ядром теории познания
  - 1) Платон
  - 2) Демокрит
  - 3) Гераклит
  - 4) Сократ
11. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога
  - 1) нет Бога выше Аллаха
  - 2) Бог есть Единое
  - 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
  - 4) Бог есть все, и все есть Бог
12. В средневековой философии представители \_\_\_\_\_ утверждали, что универсалии существуют независимо от сознания
  - 1) номинализм
  - 2) реализм
  - 3) универсализм
  - 4) концептуализм
13. Термин «гуманизм» означает
  - 1) божественный
  - 2) человеческий (человечный)
  - 3) природный
  - 4) животный
14. Родоначальником немецкой классической философии является
  - 1) Г.Гегель
  - 2) Л.Фейербах
  - 3) И.Кант

- 4) И.Фихте
15. Автор учебника по медицине в стихах «Поэма о медицине»
- 1) Авиценна
  - 2) Аль-Газоли
  - 3) Аверроэс
  - 4) Мо-цзы
16. Психические процессы и явления, неконтролируемые сознанием человека, получили название
- 1) танатос
  - 2) логос
  - 3) бессознательное
  - 4) эрос
17. Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это
- 1) удел радости и прогресса
  - 2) цепь тревог и мучений
  - 3) подобие маятника – от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот
  - 4) серая и безликая «жизнь насекомых»
18. Исходное понятие в философии Гегеля
- 1) Абсолютная идея
  - 2) Материя
  - 3) "Вещь в себе"
  - 4) Бог
19. Основная цель «Философия жизни»
- 1) создание научных теорий и систем
  - 2) формулирование нравственных законов
  - 3) полнота переживаний в духовной жизни человека
  - 4) созерцание бесконечных изменений в природе и обществе
20. Русский философ, создатель «философии всеединства»
- 1) Соловьев
  - 2) Ломоносов
  - 3) Чижевский
  - 4) Плеханов
21. Философская теория, признающая тождество мышления и бытия
- 1) материализм
  - 2) идеализм
  - 3) дуализм
  - 4) плюрализм
22. Современная общепринятая концепция пространства и времени
- 1) субстанциональная
  - 2) реляционная
  - 3) квантовая
  - 4) энергетическая
23. Использование специальных методов исследования является характерной чертой
- 1) науки
  - 2) религии
  - 3) искусства
  - 4) техники
24. Что такое детерминизм
- 1) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности в мире
  - 2) учение о невозможности познания причинности событий и явлений в мире
  - 3) учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией
  - 4) изучение научной терминологии
25. По своей сущности сознание является

- 1) материальным
  - 2) идеальным
  - 3) трансцендентальным
  - 4) биологическим
26. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения
- 1) аффект
  - 2) самосознание
  - 3) память
  - 4) внимание
27. Веротерпимостью и уступчивостью по отношению к другим верованиям отличается
- 1) буддизм
  - 2) язычество
  - 3) ислам
  - 4) христианство
28. Кто является автором работы «Структура научных революций»
- 1) П. Фейерабенд
  - 2) И. Лакатос
  - 3) М. Полани
  - 4) Т. Кун
29. Антропогенез – это
- 1) раздел философии о человеке
  - 2) процесс возникновения и становления человека
  - 3) совокупность генетических признаков человека
  - 4) соответствие термину «человеческий ген»
30. Форма бытия, являющаяся главной в экзистенциализме - это бытие
- 1) неживой природы
  - 2) живой природы
  - 3) человека
  - 4) социальное
31. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе
- 1) идеология
  - 2) психология
  - 3) философия
  - 4) мораль
32. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира
- 1) религия
  - 2) философия
  - 3) наука
  - 4) искусство
33. Свобода для человека согласно представлениям Ж.П. Сартра – это
- 1) завоевание цивилизации
  - 2) великое счастье
  - 3) неизбежное тяжкое бремя
  - 4) недостижимая мечта
34. Согласно Гегелю, важное место в истории занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются
- 1) выдающиеся деятели истории и культуры
  - 2) эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов
  - 3) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни
  - 4) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа»
35. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире характерно для

- 1) рационализма
  - 2) материализма
  - 3) эмпиризма
  - 4) агностицизма
36. Критерий, который лежит в основе формационного подхода к развитию общества
- 1) рыночные отношения
  - 2) тип культуры
  - 3) уровень развития духовного потенциала общества
  - 4) способ производства материальных благ
37. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его
- 1) уникальность
  - 2) проверяемость
  - 3) системность
  - 4) доказательность
38. Согласно утверждениям иррационалистов, для познания действительности необходима особая форма познания
- 1) интеллект
  - 2) интроспекция
  - 3) интуиция
  - 4) интенция
39. С какими мыслителями связана идея развития живой природы?
- 1) И. Кант, П. Лаплас
  - 2) В. Вернадский, Т. де Шарден
  - 3) Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин
  - 4) И. Кеплер, И. Ньютон
40. Продукты и результаты человеческой деятельности и общества
- 1) биосфера
  - 2) антропосфера
  - 3) стратосфера
  - 4) техносфера

### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
14. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.

21. Роль парадигм в науке.
22. Методы социально-гуманитарного познания.
23. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
24. Власть и право в философских теориях.
25. Общественный договор и естественное право.
26. Разделение властей и правовое государство
27. Христианская философия истории.
28. Философия истории Нового времени.
29. Философия истории XX в.
30. Категория труда в философии и экономике.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

## **6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### *Учебная*

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., 816 с.

*Губин В.Д., Некрасова Е.Н.* Основы этики. М.: Изд-во Московского психосоциального института. 2010., 368 с.

##### *Научная*

Хрестоматия по философии: учебное пособие/ сост. П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2014. 576 с. Электронная версия на сайте [www.prospect.org](http://www.prospect.org)

Философия философии. Тексты философии: Учебное пособие для вузов/Ред.-сост. В.Кузнецов. М.: Академический проект, 2012. 347 с.

##### **Дополнительная**

##### *Учебная*

*Губин В.Д.* Основы философии. М.: Форум-Инфра-М, 2005., 288 с.

*Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Пневма, 2012, Т. 1–2 704 с., Т. 3 736 с., Т.4 880 с.

*Козлова Н.Н.* Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998., 192 с.

*Рассел Б.* История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Новосибирск: НГУ, 1997.

Философия науки. Методология и история конкретных наук. М.: Канон+, 2006.

*Никифоров А.Л.* Философия и история науки. М.: Идея-Пресс, 2008.

##### *Научная*

*Сербиненко В.В.* Русская философия. Курс лекций: Учеб. пособие. М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. 464 с.

*Марков Б.В.* Философская антропология: Очерки истории и теории. СПб, Лань, 1997, 384 с,

*Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. М.: УРСС, 2001.

*Мегилл А.* Историческая эпистемология. М.: Канон, 2007.

*Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Сайт РГГУ (ЭБС)

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Студентам рекомендуется использовать конспекты лекций по философии по разделам данного курса, размещенные на сайте философского факультета РГГУ: [ff-rggu.ru](http://ff-rggu.ru)  
 Перечень обучающих и контролирующих программ, презентаций, фильмов, которыми студенты могут пользоваться во время самостоятельной работы:  
 Художественный фильм «Витгенштейн» (DVD, видеокассета)  
 Истории из будущего. Ковальчук М.В. – Член-корр. РАН, директор РИЦ «Курчатовский институт», директор института Кристаллографии РАН, ученый секретарь Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию. 6 сер.  
 Фильмы ВВС: <http://e-science.ru/forum/index.php?showtopic=763>  
 Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD)  
 Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий.**

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

### **1. Исторические типы философии**



### **1.1. Античная философия.**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний основных категорий античной философии.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия

### **1.2. Философия Средних веков и Возрождения.**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний основных периодов развития философской мысли Средних Веков и Возрождения

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Философская мысль эпохи Возрождения.

### **1.5. Постклассическая философия.**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний основных концепций постклассической философии

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.

## **2. Теоретическая философия**

### **2.2. Эпистемология: философское учение о познании.**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний основных проблем эпистемологии

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
2. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.

### **2.3. Философия науки.**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний основных проблем современной философии науки

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
2. Роль парадигм в науке.
3. Методы социально-гуманитарного познания.

## **3. Философия человека**

### **3.3 Основы этики**

**Цель занятия:** формирование у студентов знания основных этических проблем и предложенных философскими концепциями путей их преодоления

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
2. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.

## 4. Философия и общество

### 4.1. Философия истории

Цель занятия: обсуждение современных проблем философии истории

Форма проведения – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Христианская философия истории.
2. Философия истории Нового времени.
3. Философия истории XX в.

## 5. Философские идеи нашего времени

### 5.1. Современная философская ситуация Постмодернизм

Цель занятия: обсуждение современных проблем философии

Форма проведения – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».
6. Автор, авторство, «смерть автора».

### 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

**Рекомендации по выполнению реферата:**

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

**10 баллов** ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**8 баллов** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

**5 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

**0 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

### 9.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации при выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Для подготовки к текущей и промежуточной аттестациям студенты должны ознакомиться с примерами тестовых заданий, а также повторить материалы лекций и семинаров.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<b>Раздел № 1 История зарубежной философии</b>			
<b>Античная философия</b>			
<i>Подготовка к лекции №1</i> Античная философия	<i>Перечень вопросов лекции:</i> Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения.	2	<i>Губин В.Д.</i> Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998. Введение.  <i>Философия. Учебник.</i> Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015., Глава "Онтология".
<i>Подготовка к семинару №1</i> Античная философия	<i>Перечень вопросов семинара:</i> 4. Истоки античной философии. Ионийская философия. 5. Сократ и сократические школы. 6. Классическая древнегреческая философия	2	<i>См. описание семинара № 1 в Плане семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<b>Философия Средних веков и Возрождения.</b>			
<i>Подготовка к семинару №2</i>	<i>Перечень вопросов семинара:</i> Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма. Схоластика и мистика. Философская мысль эпохи Возрождения	3	<i>См. описание семинара № 2 в Плане семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		3	
<b>Постклассическая философия.</b>			
<i>Подготовка к семинару №3</i>	<i>Перечень вопросов семинара:</i> 1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра. 2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора. 3. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.	3	<i>См. описание семинара № 3 в Плане семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		3	

<b>Раздел № 2 Теоретическая философия</b>			
Подготовка к семинару №4	<b>Эпистемология: философское учение о познании</b> Перечень вопросов семинара: 1. Предмет эпистемологии и характер её вопросов. 2. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.	3	См. описание семинара № 4 в Плане семинарских занятий
<b>Итого</b>		3	
<b>Раздел № 3 Философия науки.</b>			
Подготовка к семинару №5	Перечень вопросов семинара: 1. Аристотелевская и «галлилеевская» науки. 2. Роль парадигм в науке. 3. Методы социально-гуманитарного познания.	2	См. описание семинара № 5 в Плане семинарских занятий
<b>Итого</b>		2	
<b>Философия человека</b>			
Подготовка к лекции №6	Перечень вопросов лекции: 1. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали. 2. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.	2	, См. описание семинара № 6 в Плане семинарских занятий
Подготовка к семинару №6	Перечень вопросов семинара: – Сферы бытия, способы бытия. – Реальный мир и его слои. – Проблемы идеального бытия	3	См. описание семинара № 6 в Плане семинарских занятий
<b>Итого</b>		5	
<b>Философия и общество</b>			
Подготовка к лекции №7 <b>Философия истории</b>	Перечень вопросов лекции: 1. Христианская философия истории. 2. Философия истории Нового времени. 3. Философия истории XX в.		
Подготовка к семинару №7 <b>Философия истории</b>	Перечень вопросов семинара: – Бытие и человеческое существование. – Стояние в просвете бытия как экзистенция человека. – Язык как дом бытия. Истинное мышление как первопоэзия	3	См. описание семинара № 7 в Плане семинарских занятий
<b>Итого</b>		3	
<b>Философские идеи нашего времени</b>			
Подготовка к семинару №8	<b>Современная философская ситуация Постмодернизм</b> Перечень вопросов семинара:	8	См. описание семинара № 8 в Плане семинарских занятий

	<p>7. Экзистенциальная философия</p> <p>8. Автор, авторство, «смерть автора».</p> <p>9. Философские и теоретические истоки постмодернизма</p> <p>10. Теоретические истоки постмодернизма.</p> <p>11. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».</p> <p>12. Автор, авторство, «смерть автора».</p>		
<i>Итого</i>		8	
<i>Итого</i>	<i>Текущая аттестация</i>	<b>40</b>	
<i>Итого по дисциплине</i>		<b>40</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии РГГУ.

Предметом изучения дисциплины является история западной философии, т.е. историческое становление и развитие философской мысли. Философия изучается в историческом, цивилизационном контексте.

*Цель дисциплины* : формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

*Задача дисциплины* : анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.

Дисциплина направлена на формирование *общекультурных компетенций* выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать: базовые и профессионально-профилированные основы философии; социокультурные, философские, этические подходы к анализу межкультурного разнообразия и своеобразие;

Уметь: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; выделять культурную специфику при анализе философских взглядов, этических концепций;

Владеть: способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыками ведения научных диспутов по профессиональной теме; навыками анализа системы мировоззрения, устройства общества, этических норм с учетом культурного разнообразия социума

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.