

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Преддипломная практика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Преддипломная практика

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психологических наук, доцент

Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

25.01.2021 № 6

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Форма титульного листа отчёта

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи практики

Целями преддипломной практики являются:

- реализация умений, навыков и знаний, полученных за время учебного процесса, при выполнении исследования по избранной научной проблематике;
- развитие способностей студентов самостоятельно выполнять научное исследование и оформлять полученные результаты.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;
- 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;
- 7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;
- 8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;
- 9) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

1.2 Вид (тип) практики: преддипломная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): детские сады, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения РГГУ и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения				Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической

					ой деятельнос ти
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодейств ие и реализовыват ь свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективност ь использовани я стратегии сотрудничест ва для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	УК-3.2. Эффективно взаимодейств ует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодейств ия			Знат ь: принцип командной работы, правила бесконфли ктного общения в коллективе ; Уме ть: организовы вать взаимодейс твие с сотрудника ми через стратегию сотрудниче ство; предупреж дать конфликты в команде; слушать мнение других членов команды; Владеть: навыком распредел ения ролей и обязанност ей, делегирова нием полномочи й; навыками мониторин га процесса работы.
УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Владеет системой	УК-4.2. Свободно воспринимает	УК-4.3. Использует информацион		Знат ь: принципы

<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p>	<p>, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>но-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет; Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную</p>
--	---	---	--	---

					<p>терминологию; Владеть приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятном клиенту.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>			<p>Знать: основные научные подходы к изучению проблемы личности в психологии ; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию</p>

					<p>людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания.</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессио</p>
--	--	--	--	--	--

					нальной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности				Знать: о необходимости соблюдения баланса работы с интеллектуальной и физической нагрузки; Уметь: организовывать рабочий день так, чтобы иметь возможность переключаться между различным и видами активности ; Владеть: навыком составления расписания рабочего дня.
УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Понимает цели и задачи				Знать: теоретичес

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>				<p>кие основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения;</p> <p>Уметь: ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС</p> <p>Владеть: понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения</p>
--	--	--	--	--	---

					рисков для обеспечения безопасности личности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				Знать: этически корректную терминологию, необходимую для взаимодействия с лицами с ОВЗ; Уметь: устанавливать контакт с лицами с ОВЗ и инвалидами; Владеть: навыком демонстрировать открытость и дружелюбие при контакте с лицом с ОВЗ или инвалидом
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами				Знать: основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию; Уметь: ориентироваться в

					<p>тексте нормативно-правовых документов ; Владеть: навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного документа.</p>
<p>ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)</p>	<p>ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.4. Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями и по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>ПК-1.5. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера</p>		<p>Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p>

					Уметь: устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессионал	ПК-2.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследователь	ПК-2.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи	ПК-2.3. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной	ПК-2.4. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных	Знать: теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных

ьной деятельности	ской задачей		исследователь ской задачей с учётом нормативно- правовых требований и норм профессионал ьной этики		областях психологии Уметь: осуществля ть сбор, измерять и анализиров ать количе ственные данные, полученны е в ходе исследован ия и представля ть соответств ующую информаци ю Владеть: навыками обработки и интерпрета ции данных, полученны х в ходе проведения стандартно го прикладног о исследован ия в определенн ой области психологии
----------------------	--------------	--	--	--	---

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин по направлению подготовки.

Прохождение преддипломной практики предполагает, что студент освоил теоретическую и практическую части образовательной программы и поэтому он допускается к завершающей обучение процедуре - процедура защиты ВКР.

1.6. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики.

Содержание практики направлено на выполнение эмпирического исследования по избранной научной проблематике

	Наименование раздела	Содержание и виды работ
	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
	Подготовительный этап.	Постановка задачи или определение проблемы. Предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов, способных решить выделенную проблему. Формулирование гипотезы.
	Основной этап.	Планирование, организация и проведение исследования. Анализ и обобщение полученных результатов. Проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или связей. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез). В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы (гипотез).
	Заключительный этап	Объяснение (решение) проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития. Формулирование выводов и рекомендаций
	Подготовка и защита отчёта по практике	Составление отчета об исследовании. Защита отчёта по практике.

3. Оценка результатов практики

3.1 Формы отчётности: Приложение 2.

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося о проведении эмпирического исследования в ходе преддипломной практики.

3.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика завершается публичным обсуждением эмпирического исследования на выпускающей кафедре. Выпускник должен приготовить доклад, содержащий основные результаты проделанной работы.

Доклад должен быть четким и конкретным. В начале доклада надо охарактеризовать основные задачи, избранные пути их решения и полученные результаты. Не следует подробно рассматривать какие-либо процедуры и методы, если они значительно не отличаются от обычных; необходимо лишь указать причины, побудившие студента остановить свой выбор на них. Основное внимание следует уделять тому разделу, который самостоятельно разрабатывался студентом. Также следует указать, чем студент руководствовался при выборе и изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором.

В докладе должны быть в краткой форме сообщены основные результаты.

При изложении эмпирической части работы важно указать задачи, стоящие перед ним; кратко указать методику их решения, используемые методы математической обработки данных, охарактеризовать достоверность полученных результатов.

В конце доклада должны быть сделаны выводы.

Содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем. Обязательным является подготовка к процедуре защиты отчета презентационного материала, в котором отражаются основные положения постановочной части исследования (цель, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования), а также основные эмпирические результаты, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Кафедра оценивает качество выполненной работы, отмечает положительные стороны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельности исследования, готовность студента к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, которые необходимо устранить до защиты ВКР.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049>
2. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>

Дополнительная

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449>
 2. Методологические проблемы современной психологии./ под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
 3. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru

Книги по психологии: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН –
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP

<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон
195—05-92/ИП	ГБОУ г. Москвы № 883	26.03.2017 по 26.03.2022 г.	Москва, ул. Планерная, дом 5, корпус 2 (Учебный корпус "Москва")
195-05-96/ИП	Территориальный центр социального обслуживания «АРБАТ» филиал «Тверской»	25.12.2017 г. по 05.07.2023 г.	Москва, ул. Малая Дмитровка, 27
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул., 30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента социальной защиты населения г. Москвы	20 января 2015 года по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные

платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Практика реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;

- развитие способностей студентов самостоятельно выполнять научное исследование и оформлять полученные результаты.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;

- 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;

- 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

- 6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;

- 7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;

- 8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;

- 9) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

Практика направлена на формирование компетенций выпускника:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2. Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;

УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;

ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.);

ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

ПК-1.4. Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц,

попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

ПК-1.5. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера;

ПК-2. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

ПК-2.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей;

ПК-2.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи;

ПК-2.3. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной исследовательской задачей с учётом нормативно-правовых требований и норм профессиональной этики;

ПК-2.4. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности;
- принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе;
- принципы организации и проведения психодиагностического обследования;
- нормы неформального и формального общения, деловой этикет;
- основные научные подходы к изучению проблемы личности в психологии;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- о необходимости соблюдения баланса работы с интеллектуальной и физической нагрузки;
- теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения; этически корректную терминологию, необходимую для взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию;
- основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;
- стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;

Уметь:

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования;
- организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества;
- предупреждать конфликты в команде;
- слушать мнение других членов команды;
- управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию;
- доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию;

- реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога;
- применять полученные знания для планирования собственного исследования;
- анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания;
- организовывать рабочий день так, чтобы иметь возможность переключаться между различными видами активности;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу;
- находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;
- устанавливать контакт с лицами с ОВЗ и инвалидами; ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию;

Владеть:

- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий;
- навыками мониторинга процесса работы;
- приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов;
- навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятным клиенту;
- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- навыком составления расписания рабочего дня;
- понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности;
- навыком демонстрировать открытость и дружелюбие при контакте с лицом с ОВЗ или инвалидом;
- навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного документа;
- навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности**

**ОТЧЁТ
по преддипломной практике**

**Тема исследования
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ПОДЧИНЕННЫМ
ПЕСОНАЛОМ У ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

Исполнитель:

бакалавр
очной формы обучения
Яценко Надежда Ивановна

Научный руководитель:

доктор психологических наук,
профессор Орестова Василиса Руслановна

Москва – 202...

Структура доклада на защите отчёта по преддипломной практике
(из расчета 10 – 15 мин на выступление)

Раздел выступления	Содержание раздела	Время
Постановка проблемы (введение и теория)	1) Представиться и назвать тему работы 2) Сформулировать практическую потребность или теоретическое противоречие, обосновывающие необходимость исследования. Указать степень актуальности работы. 3) Кратко указать на исследования по проблеме (достаточно перечислить имена ведущих исследователей). Тезисно обрисовать современное состояние изучаемой проблемы, указав на наиболее близкие по смыслу научные теории.	2–3 мин.
Гипотеза, цель, задачи работы	4) Сформулировать предположение (гипотезу) о том, как можно решить поставленную выше проблему. 5) Указать основную цель работы и разделить эту цель на задачи . 6) Указать предмет и объект исследования	1-2 мин.
Методическая часть	7) Перечислить методы и методики , используемые в работе. Обосновать адекватность выбора методик. Подробно рассказать о новых авторских методиках 8) Рассказать об этапах проводимого исследования, включая специфику применения методик и профессиональной базы (где, когда, при каких обстоятельствах, на каком материале и т.п. проводилась работа) 9) Кратко рассказать о форме представления полученных результатов (сводные таблицы, графики, схемы и т.п.). Указать, где находятся результаты (страницы работы, номер приложения и др.)	3–4 мин.
Результаты и выводы	10) Если использовались особые методы анализа данных (например, стат. анализ), указать на принципы и критерии данного анализа 11) Кратко в тезисной форме рассказать о наиболее важных результатах исследования. Один из наиболее интересных результатов можно рассмотреть подробнее в качестве примера с использованием наглядных материалов 12) Кратко перечислить основные выводы по работе. Обязательно сказать о подтверждении или не подтверждении выдвинутой гипотезы	3–4 мин.
Заключение	13) Выдвинуть предположение о направлениях и перспективности дальнейших исследований проблемы, сформулировать новые гипотезы и задачи. 14) Оценить значимость работы, указав, где и кем могут использоваться полученные результаты 15) Поблагодарить комиссию за внимание и научного руководителя за помощь	1–2 мин.
ИТОГО:		0-15

