

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО РГУГУ)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Образовательная программа бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2021

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент В.И. Куликов

Ответственный редактор

докт. экон. наук В.И. Голованов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
государственного и муниципального управления
№ 6 от 26.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить методы управления государством с древнейших времен и до настоящего времени; ознакомить студентов с основными проблемами истории российской государственности в контексте мировых процессов развития управленческих структур; подготовить их к использованию существующего исторического опыта при решении практических задач государственного строительства в Российской Федерации.

Задачи:

- раскрытие основных особенностей организации государственного управления в России со времени возникновения государства и до наших дней;
- рассмотрение форм и способов реализации управленческой функции государства в различные периоды истории страны;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами государственного управления в исторической ретроспективе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 – Понимание и анализ направления и тенденции развития системы государственного и муниципального управления

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3.1	Понимание и анализ направления и тенденции развития системы государственного и муниципального управления.	<i>Знать:</i> основную литературу и источники по курсу, основные этапы и особенности истории государственного управления в России. <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать основные проблемы государственного управления в России; выявлять взаимосвязь реформ в области

		<p>управления с политическим и экономическим развитием страны.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами анализа источников по истории государственного управления.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История» и т.д.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История государственной службы в России», «История российского парламентаризма» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 152 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 56 часов, самостоятельная работа обучающихся – 78 часов, контроль (экзамены) – 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Тема 1. Введение в историю государственного	2	2					2	

	управления								
2	Тема 2. Государственное управление на Руси (до конца XV в.)	2	2	2				8	Оценка работы на семинаре
3	Тема 3. Государственное управление в конце XV – XVII вв	2	4	4				10	Оценка работы на семинаре
4	Тема 4. Государственное управление в XVIII в.	2	4	4				10	Оценка работы на семинаре Тестирование
5	Тема 5. Государственный аппарат России в XIX в.	2	4	4				10	Оценка работы на семинаре Тестирование
6	Тема 6. Российская государственность в начале XX в.	2	2	2				10	Оценка работы на семинаре
7	Тема 7. Формирование советского государственного аппарата. Государственное управление в предвоенные и военные годы	2	4	4				10	Оценка работы на семинаре Тестирование
8	Тема 8. Государственное управление в послевоенный период	2	4	4				10	Оценка работы на семинаре
9	Тема 9. Государственное и муниципальное управление в РФ	2	2	4				8	Оценка работы на семинаре
10	Экзамен	2					18		Экзамен по билетам
	Итого:	152	28	28			18	78	

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 152 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, самостоятельная работа обучающихся – 102 часа, контроль (экзамены) – 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Тема 1. Введение в историю государственного управления	3	1					6	
2	Тема 2. Государственное управление на Руси (до конца XV в.)	3	1	2				12	Оценка работы на семинаре
3	Тема 3. Государственное управление в конце XV – XVII вв	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре
4	Тема 4. Государственное управление в XVIII в.	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре Тестирование
5	Тема 5. Государственный аппарат России в XIX в.	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре Тестирование
6	Тема 6. Российская государственность в начале XX в.	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре
7	Тема 7. Формирование советского государственного аппарата. Государственное управление в предвоенные и военные годы	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре Тестирование
8	Тема 8. Государственное управление в послевоенный период	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре
9	Тема 9. Государственное и муниципальное управление в РФ	3	2	2				12	Оценка работы на семинаре
10	Экзамен	3					18		Экзамен по билетам
	Итого:	152	16	16			18	102	

3. Содержание дисциплины

Тема № 1. Введение в историю государственного управления

Предмет и задачи истории государственного управления. Ее связь с другими учебными дисциплинами. Основные этапы в изучении истории отечественного государственного управления. Периодизация курса истории государственного управления в России.

Источники по истории государственного управления.

Тема № 2. Государственное управление на Руси (до конца XV в.)

Возникновение государства на Руси. Политический строй Древнерусского государства. Княжеская власть и дружина. Вече и общинное самоуправление. Русская Правда.

Распад Древнерусского государства. Возникновение новых политических центров. Основные модели государственного управления в Удельной Руси: владимирская, новгородская, галицкая. Изменения в системе управления на Руси в период ордынского ига.

Особенности местного управления и самоуправления. Кормления.

Тема № 3. Государственное управление в конце XV – XVII вв.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Усиление великокняжеской власти и принятие главой государства царского титула. Формирование сословно-представительной монархии. Государственное устройство и аппарат управления. Боярская дума и Земские соборы. Приказная система управления. Судебник 1550 г.

Местное управление и самоуправление: замена кормлений губными и земскими учреждениями. Переход к воеводской системе управления на местах.

Влияние опричнины на политический строй страны.

Укрепление самодержавия после «смуты». Соборное Уложение 1649 г. Тенденции перехода России от сословно-представительной монархии к абсолютной. Зарождение государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.

Управление Сибирью и Украиной.

Тема № 4. Государственное управление в XVIII в.

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Реформы Петра I и их влияние на механизм государственного управления. Создание новых правительственных учреждений. Сенат и Синод. Коллежская система управления. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах». Реформы местного и городского управления.

Установление абсолютной монархии и провозглашение России империей.

Кризис власти после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Нестабильность системы государственного управления. «Фаворитизм».

«Просвещенный абсолютизм» в России. Реформы государственного управления и государственной службы при Екатерине II. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Губернская и судебная реформа 1775 г. Новые органы управления губернией и уездом.

Система сословного самоуправления по Жалованным грамотам дворянству и городам.

Тема № 5. Государственный аппарат России в XIX в.

Российский абсолютизм в XIX в. Поиски путей совершенствования государственного управления в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм Александра I и план государственных преобразований М.М. Сперанского. Кодификация законов.

Изменения в государственном аппарате в первой половине XIX в. Образование Государственного совета и реформа Сената. Создание министерств и министерская система управления. Императорская канцелярия и ее место в системе государственного управления при Николае I. Высшие комитеты.

Наращение кризиса в империи к середине XIX в. «Великие реформы» 60 – 70 гг. XIX в. и их воздействие на систему государственного управления. Контрреформы Александра III.

Российское чиновничество в XIX в.

Территориальный рост Российской империи в XIX вв. Основные подходы к управлению окраинами. Институт генерал-губернаторства (наместничества) в системе управления Российской империей. Особенности управления Украиной, Сибирью, Польшей, Финляндией, Прибалтикой, Кавказом и Средней Азией.

Местное управление и самоуправление в первой половине XIX в. Крестьянское самоуправление по реформе 1861 г. Институт земских начальников.

Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Уездное и губернское земство. Городская реформа 1870 г. и органы городского самоуправления. Земская и городская контрреформы.

Тема № 6. Российская государственность в начале XX в.

Российская государственность на пороге XX в. Революция 1905 – 1907 гг. и попытки обновления монархии. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма в России. Место Государственной думы и Государственного совета в политической системе страны. Реорганизация исполнительной власти. Изменения в управлении окраинами. Рост общественно-политической активности земств. Формирование партийной системы и расширение сети общественных организаций в России.

Влияние первой мировой войны на российскую государственность. Кризис и крах Думской монархии в России.

Государственное управление при Временном правительстве.

Тема № 7. Формирование советского государственного аппарата. Государственное управление в предвоенные и военные годы

Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Съезды Советов. ВЦИК, наркоматы. Особенности становления советской федерации. Управление экономикой. ВСНХ. Создание чрезвычайных органов. ВЧК. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Местные советы. Конституция 1918 г. и государственный аппарат РСФСР.

Установление однопартийной системы.

Образование СССР и его национально-государственное развитие в 20 – 30-е гг. Политический строй СССР. Высшие органы государственной власти и управления по Конституциям СССР 1936 г. и 1977 г. Место и роль коммунистической партии в системе управления Советским государством. Сращивание партийного и государственного аппарата. Советская номенклатура.

Центральные государственные органы, их типы. Формирование административно-командной системы управления. Создание отраслевых промышленных наркоматов. ОГПУ – НКВД СССР.

Изменения в административно-территориальном делении страны. Местные советы и их исполкомы.

Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема № 8. Государственное управление в послевоенный период

Основные этапы в развитии советской государственности послевоенного периода. Укрепление административно-командной системы. Переименование наркоматов в министерства. Изменения в политическом строе и государственном аппарате после смерти Сталина. Попытки реформирования системы государственного управления.

Окончательное оформление организационного механизма партийного руководства советским обществом. Конституция СССР 1977 г. Органы государственной власти и управления СССР. Государственный аппарат союзных и автономных республик. Местные советы.

Особенности управления народным хозяйством, социально-культурной и административно-политической сферами. Территориальная система управления промышленностью и строительством.

Кризис системы государственно-партийного социализма. Изменения в государственном аппарате в перестроечные годы. Крах попыток обновления социализма и распад СССР.

Тема № 9. Государственное и муниципальное управление в РФ

Становление новой российской государственности. Федеративный договор 1992 г. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Три уровня публичной власти в РФ.

Федеральные органы государственной власти. Институт президентства. Федеральное Собрание. Система федеральных органов исполнительной власти и ее реформирование в 2004 г. Судебная власть и прокуратура.

Организация власти в субъектах РФ. Местное самоуправление. Проблемы взаимодействия Центра и регионов, государственных органов и органов местного самоуправления.

Реформа государственного управления на современном этапе. Основные тенденции в развитии современной российской государственности.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Тема 1. Введение в историю государственного управления	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
2	Тема 2. Государственное управление на Руси (до конца XV в.)	Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
3	Тема 3. Государственное управление в конце XV – XVII вв.	Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Подготовка к семинару
4	Тема 4. Государственное управление в XVIII в.	Лекция 4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий Подготовка к семинару
5	Тема 5. Государственный аппарат России в XIX в.	Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Подготовка к семинару
6	Тема 6. Российская государственность в начале XX в.	Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару

		работа	
7	Тема 7. Формирование советского государственного аппарата. Государственное управление в предвоенные и военные годы	Лекция 7 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
8	Тема 8. Государственное управление в послевоенный период	Лекция 8 Семинар 7 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
9	Тема 9. Государственное и муниципальное управление в РФ	Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка письменной работы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов,

полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Доклад на семинаре Реферат		5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	10 баллов 10 баллов 10 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			40 баллов
Итого			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Шкала оценок

БАЛЛЫ	ТРАДИЦИОННАЯ ШКАЛА		ШКАЛА ECTS
95-100	ОТЛИЧНО	ЗАЧТЕНО	A
83-94			B
68-82	ХОРОШО		C
56-67	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		D
50-55			E
20-49	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕ ЗАЧТЕНО	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Расскажите о возникновении Древнерусского государства. Выявите основные этапы в процессе формирования государственности у восточных славян.
2. Раскройте сущность норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Кто является ее автором?
3. Охарактеризуйте государственный строй Киевской Руси. Какие элементы родового самоуправления сохранились в управлении Древнерусским государством?
4. Какие институты древнерусской государственности олицетворяли монархическое, аристократическое и демократическое начала в управлении?
5. Какую роль сыграло принятие христианства в развитии государственности на Руси?
6. Расскажите об установлении очередного (лествичного) порядка престолонаследия. Выявите его сильные и слабые стороны.
7. Дайте сравнительную характеристику реформам государственного управления Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого.
8. Назовите новые политические центры Удельной Руси. Сравните государственное устройство различных русских земель.

9. Расскажите о системе управления Новгородской землей. Перечислите должностные лица Новгородской республики.
10. Какие изменения произошли в управлении русскими княжествами после установления власти Золотой Орды?
11. В чем проявилось влияние ордынского ига на развитие российской государственности?
12. Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Выявите различия в процессе образования централизованных государств в Западной Европе и на Руси.
13. Перечислите факты, свидетельствующие об укреплении великокняжеской власти во второй половине XV – начале XVI вв.
14. Охарактеризуйте систему местного управления периода собирания русских земель.
15. Расскажите о государственных реформах в середине XVI в. К каким изменениям в политическом строе страны они привели?
16. Какое место занимали Боярская дума и Земские соборы в государственном аппарате страны? Проследите эволюцию этих органов в системе государственного управления.
17. Когда и как появились первые указы? Назовите основные группы указов. Раскройте особенности приказной системы управления.
18. Покажите влияние опричнины на политический строй Российского государства.
19. Раскройте сущность кризиса российской государственности в период смутного времени. Чем объяснить феномен самозванства в России в начале XVII в.?
20. Покажите различия в развитии российской государственности первой и второй половины XVII в.
21. Расскажите об особенностях управления Украиной и Сибирью после их вхождения в состав Российского государства.
22. Докажите, что в России в первой четверти XVIII в. окончательно сложилась абсолютная монархия.
23. Раскройте значение принятия «Табели о рангах».
24. Какие изменения произошли в политической элите страны в результате петровских преобразований?
25. Расскажите об образовании и полномочиях Сената. Как изменилась его компетенция за время петровского правления?
26. Когда и какие коллегии были образованы Петром I? Установите различия между указами и коллегиями.
27. Когда и с какой целью был создан Синод?
28. Перечислите реформы местного управления первой четверти XVIII в. Почему система местных государственных органов оказалась самым слабым звеном в государственном аппарате страны?
29. Дайте оценку реформаторской деятельности Петра I в области государственного аппарата.
30. Выявите и охарактеризуйте основные этапы в развитии российского абсолютизма XVIII в.
31. Объясните воздействие дворцовых переворотов на систему государственного управления страной.
32. Что понимается под «просвещенным абсолютизмом»? Назовите основные мероприятия политики «просвещенного абсолютизма».
33. Как изменилось положение Сената в результате реформы 1763 г.
34. Когда и какой целью была созвана Уложенная комиссия? Каковы были итоги ее деятельности?
35. Назовите и охарактеризуйте основные мероприятия реформы государственного аппарата 1775 г.

36. Покажите особенности регионального управления в XVIII в.
37. Дайте сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II в государственном аппарате.
38. Охарактеризуйте положение монарха в государственном аппарате Российской империи первой половины XIX в.
39. Что понимается под правительственным конституционализмом? Расскажите о конституционных проектах, подготовленных по инициативе Александра I.
40. Дайте сравнительную характеристику стилю управления и преобразованиям в государственном аппарате Александра I и Николая I.
41. Когда в России появились министерства? Какова была их структура?
42. Определите место Государственного совета, Комитета министров и Сената в государственном аппарате России первой половины XIX в.
43. Назовите функции отделений Собственной Е.И.В. канцелярии.
44. Какая роль отводилась высшим комитетам в системе государственного управления? Дайте их классификацию.
45. Расскажите о реформах 60 – 70-х гг. XIX в. В чем проявилось их влияние на систему государственного управления?
46. В чем сущность политики контрреформ? Почему стабилизация государственного и общественного строя, осуществленная на их основе оказалась недолговечной?
47. Расскажите об организации политического сыска в России в последней четверти XIX в.
48. Назовите основные звенья судебной системы по реформе 1864 г.
49. Раскройте роль и значение органов земского самоуправления в государственной системе самодержавия.
50. Перечислите органы крестьянского самоуправления. Какие изменения произошли в их статусе с введением института земских начальников?
51. Проанализируйте систему управления национальными окраинами Российской империи.
52. Охарактеризуйте изменения в положении чиновничества дореволюционной России.
53. Раскройте сущность эволюции государственной системы России в начале XX в. Согласны ли вы с мнением, что Основные государственные законы Российской империи являлись октроированной (дарованной монархом) конституцией, а Государственная дума 1906 – 1917 гг. – парламентом? Свою позицию аргументируйте.
54. Покажите положение императора в системе государственного управления после 1905 г.
55. Какое место занимали Государственная дума и Государственный совет в государственно-политической системе страны Думской монархии?
56. Раскройте характер взаимоотношений между верховной властью и Государственной думой?
57. Расскажите об изменениях в системе военного управления России после 1905 г.
58. Как вы думаете, можно ли общий кризис российской монархической государственности объяснить исключительно неудачным ходом для России Первой мировой войны?
59. Назовите новые органы власти, появившиеся в результате победы Февральской революции.
60. Когда, как и кем было образовано Временное правительство? Какие политические силы были в нем представлены?
61. Какие меры были осуществлены Временным правительством по подготовке выборов в Учредительное собрание?

62. Какие изменения в управлении национальными окраинами произошли при Временном правительстве?
63. Почему буржуазно-демократическая республика в России потерпела крах? Была ли ее гибель исторически обусловлена?
64. Покажите процесс формирования советского государственного аппарата. Выявите основные этапы этого процесса.
65. Раскройте основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Перечислите высшие государственные органы РСФСР. Назовите их полномочия.
66. Какие изменения происходили в системе наркоматов в 1917-1920 гг.
67. Охарактеризуйте систему управления экономикой в годы гражданской войны.
68. Какие чрезвычайные органы власти на местах появились в период революции и гражданской войны?
69. Раскройте сущность взаимоотношений между РСФСР и другими советскими республиками до образования СССР.
70. Когда, как и почему была установлена однопартийная система в СССР?
71. Какие виды наркоматов и ведомств были образованы в СССР?
72. Чем было вызвано создание системы отраслевых промышленных наркоматов? Назовите основные этапы в ее формировании.
73. Что собой представляла административно-командная система? Объясните значение понятия номенклатура.
74. Какие изменения произошли в административно-территориальном делении страны на рубеже 1920 – 1930-х гг.?
75. Какие признаки тоталитарного режима можно обнаружить в политической системе СССР 30-х годов?
76. Проведите сравнительный анализ Конституций СССР 1924 г. и 1936 г.
77. Какие изменения произошли в государственном аппарате в связи с началом войны?
78. Когда был образован Государственный комитет обороны? Какую роль он играл в системе государственного управления?
79. В чем заключалась перестройка системы военного управления?
80. Расскажите об организации управления военной экономикой. Какие сильные и слабые стороны она имела?
81. Как вы думаете, была ли оправдана практика создания в период войны чрезвычайных органов?
82. Выявите основные направления государственного строительства в 1943 – 1945 гг.
83. Выявите основные этапы в развитии послевоенной советской государственности. Дайте характеристику каждому из них.
84. Покажите место КПСС в политической системе советского общества. Назовите руководящие органы КПСС.
85. Сравните стиль государственного управления Сталина, Хрущева и Брежнева?
86. Что нового внесла Конституция СССР 1977 г. в государственно-политическое развитие СССР?
87. Охарактеризуйте правовой статус союзных и автономных республик. Назовите их высшие государственные органы.
88. Дайте сравнительную характеристику отраслевой и территориальной систем управления промышленностью.
89. Расскажите о системе органов управления социально-культурной сферой в послевоенное время. Какие отличительные черты ей присущи?
90. В чем, по вашему мнению, состоит главная причина частых реорганизаций управленческих структур в советское время?
91. Выявите черты присущие советской системе государственного управления.

92. Какие новые органы появились в ходе преобразований в государственном аппарате в 1988 – 1990-х гг.? Охарактеризуйте их правовой статус.

93. Почему процесс реформирования советского общества, осуществляемый в рамках перестройки, приобрел неуправляемый характер?

94. В чем, по вашему мнению, заключаются причины распада СССР? Можно ли было сохранить государственное единство страны?

95. Выявите основные этапы в становлении новой российской государственности.

96. В чем заключается значение Федеративного договора 1992 г.

97. Расскажите о разработке и принятии Конституции РФ 1993 г.

98. Назовите и охарактеризуйте основные звенья системы органов государственной власти в РФ.

99. Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом.

100. Дайте оценку современной реформе государственного управления.

5.3.2. Примерные тесты для самоконтроля.

1. К высшим государственным органам в России относились:

- а) указы, коллегии, министерства, наркоматы;
- б) Сенат, Синод, Государственный совет, Государственная дума, Верховный совет;
- в) губернское правление, земские управы, городские думы, областные советы;
- г) Боярская дума, Сенат, коллегии, министерства, магистраты.

2. К центральным государственным органам в России относились:

- а) указы, коллегии, министерства, наркоматы;
- б) Сенат, Синод, Государственный совет, Государственная дума, Верховный совет;
- в) губернское правление, земские управы, городские думы, областные советы;
- г) Боярская дума, Сенат, коллегии, министерства, магистраты.

3. К местным государственным органам в России относились:

- а) указы, коллегии, министерства, наркоматы;
- б) Сенат, Синод, Государственный совет, Государственная дума, Верховный совет;
- в) губернское правление, земские управы, городские думы, областные советы;
- г) Боярская дума, Сенат, коллегии, министерства, магистраты.

4. Основными политическими центрами восточного славянства первой половины IX в. являлись:

- а) Куявия, Славия, Артания;
- б) Хазария, Куявия, Московия;
- в) Артания, Скифия, Сарматия;
- г) Славия, Московия, Скифия.

5. Как можно определить тип государственности Киевской Руси IX – X вв.?

- а) потестарное общество;
- б) военная демократия;
- в) раннефеодальное государство с элементами военной демократии;
- г) сословно-представительная монархия.

6. Как можно определить тип монархической государственности Киевской Руси XI – XII вв.?

- а) раннефеодальная монархия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) военно-феодальная монархия;
- г) абсолютная монархия.

7. В Киевской Руси X – XI вв. верховная законодательная и исполнительная власть принадлежала:

- а) дружине;
- б) князю;
- в) вече;
- г) митрополиту.

8. Элементами очередного, или лестничного, порядка престолонаследования, установленного Ярославом Мудрым, являлись:

- а) передача киевского стола старшему в роду князю, перемещение всех удельных князей со стола на стол по очереди старшинства;
- б) передача киевского стола старшему сыну, перемещение всех удельных князей со стола на стол по очереди старшинства;
- в) передача киевского стола младшему сыну, перемещение всех удельных князей со стола на стол по очереди старшинства.
- Г) передача киевского стола и перемещение всех удельных князей в соответствии с завещанием великого князя.

9. С государственной деятельностью княгини Ольги связано:

- а) установление церковной десятины;
- б) ведение «уроков» и «погостов»;
- в) издание Русской Правды;
- г) объявление христианства государственной религией.

10. К княжеской администрации Киевской Руси XI – XII вв. относились:

- а) дьяки, подьячие, воеводы, целовальники, городовые приказчики;
- б) посадники, волостели, тиуны, мытники, вирники, пятенщики;
- в) осадные, объезжие, острожные, казачьи, житничьи, таможенные, ямские, кабацкие головы;
- г) воеводы, урядники, войты, державцы, лавники.

11. Основными политическими центрами Руси накануне монгольского нашествия являлись:

- а) Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика;
- б) Галицко-Волынское княжество, Тверское княжество, Московское княжество;
- в) Новгородская боярская республика, Киевское княжество, Московское княжество;
- г) Московское княжество, Тверское княжество, Новгородская боярская республика.

12. Принцип наследования князьями земель своих отцов («Каждый да держит вотчину свою») был установлен:

- а) Русской Правдой;
- б) Любечским съездом князей;
- в) завещанием Ярослава Мудрого;
- г) очередным, или лестничным, порядком престолонаследия.

13. Новгородское и Псковское государства в удельный период были:

- а) боярскими республиками;
- б) сословно-представительными монархиями;
- в) военно-феодальными монархиями;
- г) демократическими республиками.

14. Органами власти в Новгороде удельного периода являлись:

- а) вече и Боярская дума;
- б) вече и Оспода;
- в) вече и Сенат;
- г) вече и Земский собор.

15. К высшим должностным лицам Новгородской боярской республики относились:

- а) президент, посадник, наместник, тиун;
- б) наместник, баскак, посадник, вечевой дьяк;
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, князь;
- г) князь, митрополит, баскак, посадник.

16. Система местного управления периода собирания русских земель – это:

- а) местничество;
- б) кормления;
- в) дворцово-вотчинная система;
- г) воеводская система.

17. К кормленщикам в XIII – XV вв. относились:

- а) удельные князья;
- б) городовые приказчики;
- в) наместники и волостели;
- г) дьяки и подьячие.

18. Приказная система управления формируется:

- а) во второй половине XV в.;
- б) в первой половине XVI в.;
- в) во второй половине XVI в.;
- г) в первой половине XVII в.

19. К должностным лицам губных и земских изб относились:

- а) наместники и волостели;
- б) путные бояре и воеводы;
- в) судьи, дьяки и подьячие;
- г) старосты и целовальники.

20. Система кормлений была заменена в 30 – 50 гг. XVI в.:

- а) воеводским управлением;
- б) губными и земскими учреждениями;
- в) губернскими и уездными учреждениями;
- г) приказной системой.

21. К думным чинам в XVI в. относились:

- а) путные бояре, воеводы, приказные судьи, думные дворяне;
- б) бояре, митрополит и архиереи, приказные судьи;
- в) бояре, окольничие, думные дворяне, думные дьяки;
- г) бояре, думные дворяне, дети боярские, приказные судьи.

22. Приговор Боярской думы был провозглашен обязательным элементом законодательства:

- а) Судебником 1497 г.;
- б) Судебником 1550 г.;
- в) Стоглавом 1551 г.;
- г) Соборным Уложением 1649 г.

23. Структурными подразделениями приказа являлись:

- а) пути и избы;
- б) столы и полаты;
- в) присутствие и канцелярия;
- г) департаменты и отделения.

24. К должностным лицам приказа относились:

- а) судьи, дьяки, подьячие;
- б) путные бояре, окольные, подьячие;
- в) президент, советники, ассессоры;
- г) митрополит, архиепископы, епископы.

25. Главный сословно-представительный орган единого Российского государства – это:

- а) Боярская дума;
- б) Сенат;
- в) Освященный собор;
- г) Земский собор.

26. К высшим и центральным органам государственного управления в XVI – XVII вв. относились:

- а) Боярская дума, Земские соборы, приказы;
- б) Сенат, Синод, коллегии;
- в) Земские соборы, Ближняя дума, коллегии;
- г) Боярская дума, Сенат, приказы.

27. Как можно определить тип государственности единого Российского государства XVI – XVII вв.?

- а) раннефеодальная монархия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) теократическая монархия.

28. Абсолютная монархия сложилась в России:

- а) в середине XVII в.;
- б) во второй половине XVII в.;
- в) в первой четверти XVIII в.;
- г) в середине XVIII в.

29. Новыми правительственными учреждениями при Петре I стали:

- а) Земские соборы, Сенат, приказы, коллегии, земства;
- б) Сенат, Синод, министерства, бурмистерские избы, земства;
- в) Сенат, Синод, коллегии, городские магистраты;
- г) Сенат, приказы, коллегии, министерства.

30. Россия была провозглашена империей в:

- а) 1649 г.;
- б) 1700 г.;
- в) 1721 г.;
- г) 1725 г.

31. Законодательный акт, определявший внутреннюю структуру и порядок деятельности коллегий – это:

- а) Соборное Уложение;
- б) Генеральный регламент;
- в) Табель о рангах;
- г) Духовный регламент.

32. Общее руководство коллегией осуществлял:

- а) президент;
- б) министр;
- в) коллежский асессор;
- г) судья.

33. Во главе Сената стоял:

- а) президент;
- б) генерал-прокурор;
- в) обер-прокурор;
- г) статс-секретарь.

34. Синод – это:

- а) высший орган церковного управления;
- б) высший административный, законосовещательный и контрольный орган государства;
- в) высшая судебная инстанция империи;
- г) цензурный орган и орган управления образованием.

35. Основными административно-территориальными единицами при Петре I с 1719 – 1720 гг. являлись:

- а) области – уезды – районы;
- б) губернии – уезды – волости;
- в) провинции – уезды – волости;
- г) губернии – провинции – округа.

36. Табель о рангах была принята:

- а) 28 февраля 1720 г.;
- б) 22 октября 1721 г.;
- в) 24 января 1722 г.;
- г) 28 января 1725 г.

37. Органами политического сыска в XVIII в. являлись:

- а) Приказ тайных дел, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция Сената, Третье отделение Собственной Е.И.В. канцелярии;
- б) Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Канцелярия тайных розыскных дел, Тайная экспедиция Сената;

- в) Тайная экспедиция Сената, Временный комитет высшей полиции, Третье отделение Собственной Е.И.В. канцелярии; Департамент полиции;
- г) Временный комитет высшей полиции, Комитет охранения общей безопасности, Департамент полиции.

38. Министерства в России были учреждены в:

- а) 1775 г.;
- б) 1802 г.;
- в) 1811 г.;
- г) 1826 г.

39. Благотворительные учреждения и женские учебные учреждения находились в ведении:

- а) Первого отделения Собственной Е.И.В. канцелярии;
- б) Второго отделения Собственной Е.И.В. канцелярии;
- в) Третьего отделения Собственной Е.И.В. канцелярии;
- г) Четвертого отделения Собственной Е.И.В. канцелярии.

40. Расцвет деятельности высших секретных комитетов приходится на время царствования:

- а) Александра I;
- б) Николая I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

41. Результатом кодификационной деятельности М.М. Сперанского стало создание:

- а) Полного собрания законов и Свода законов Российской империи;
- б) Основных государственных законов Российской империи;
- в) Уложения о наказаниях уголовных и исполнительных;
- г) Конституции Российской империи.

42. Государственный совет в 1810 – 1905 гг. являлся:

- а) высшим судебным органом;
- б) высшим административным органом;
- в) высшим законодательным органом;
- г) высшим законосовещательным органом.

43. В систему высших государственных органов Российской империи в XIX в. входили:

- а) Государственный совет, Комитет министров, Верховный тайный совет, Государственная дума, Совет министров.
- б) Государственный совет, Сенат, Синод, Комитет министров, Собственная Е.И.В. канцелярия;
- в) Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе, Императорский совет, Сенат, Синод;
- г) Государственный совет, Сенат, Собственная Е.И.В. канцелярия, министерства, земства.

44. Мировые суды были образованы:

- а) в связи с созданием Сената в 1711 г.;
- б) по судебной реформе 1775 г.;
- в) в связи с учреждением министерства юстиции в 1802 г.;

г) по судебной реформе 1864 г.

45. К органам местного самоуправления во второй половине XIX в. относились:

- а) губернские земские собрания и управы, уездные земские собрания и управы, городские думы и управы, сельские и волостные сходы;
- б) губернские земские собрания и управы, уездные земские собрания и управы, волостные земские собрания и управы, городские думы и управы;
- в) губернские правления, приказы общественного призрения, губернские, уездные и волостные земские собрания и управы, городские думы и управы;
- г) губернские и уездные дворянские собрания, губернские и уездные земские собрания и управы, городские думы и управы, городские, губернские, уездные и волостные советы.

46. Органы всесословного местного самоуправления были образованы:

- а) по местной реформе 1723 – 1724 гг. Петром I;
- б) по жалованным грамотам 1785 г. Екатериной II;
- в) по земской реформе 1864 г. Александром II;
- г) по Манифесту 17 октября 1905 г. Николаем II.

47. Степные думы, инородные управы и родовые управления были учреждены как органы местного административного управления:

- а) Украиной и Бессарабией;
- б) Сибирью;
- в) Кавказским наместничеством и Туркестанским краем;
- г) Русской Америкой.

48. Думская монархия в России (1905 – 1917 гг.) – это:

- а) самодержавная неограниченная монархия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) дуалистическая монархия;
- г) парламентская монархия.

49. Государственный совет Российской империи стал законодательной палатой:

- а) 1 января 1810 г.;
- б) 17 октября 1905 г.;
- в) 20 февраля 1906 г.;
- г) при Временном правительстве.

50. В дореволюционной России сменились:

- а) Государственные думы 2 созывов;
- б) Государственные думы 3 созывов;
- в) Государственные думы 4 созывов;
- г) Государственные думы 5 созывов.

51. К законодательным палатам в Российской империи в начале XX в. относились:

- а) Всероссийский земский и Всероссийский городской союзы;
- б) Сенат и Синод;
- в) Верховный совет и Государственная дума;
- г) Государственный совет и Государственная дума.

52. Монархия в России была свергнута:

- а) 23 февраля 1917 г.;

- б) 2 марта 1917 г.;
- в) 1 сентября 1917 г.;
- г) 25 октября 1917 г.

53. Россия была официально провозглашена республикой:

- а) 23 февраля 1917 г.;
- б) 2 марта 1917 г.;
- в) 1 сентября 1917 г.;
- г) 25 октября 1917 г.

54. К государственным учреждениям Временного правительства относились:

- а) Государственная дума, Государственный совет, ВЦИК, Директория, Совет министров, министерства, наркоматы, Учредительное собрание;
- б) Сенат, Синод, Временный комитет Государственной думы, Государственное совещание, Учредительное собрание;
- в) Совнарком, ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, наркоматы;
- г) Сенат, Синод, министерства, Юридическое совещание, особые совещания, чрезвычайная следственная комиссия.

55. Временный совет Российской республики – Предпарламент – был образован:

- а) Демократическим совещанием;
- б) Государственным совещанием;
- в) Юридическим совещанием;
- г) Учредительным собранием.

56. Органы советской власти – ВЦИК, Совнарком, наркоматы – были впервые образованы:

- а) I Всероссийским съездом Советов;
- б) II Всероссийским съездом Советов;
- в) III Всероссийским съездом Советов;
- г) IV Всероссийским съездом Советов.

57. Учредительное собрание в России:

- а) было созвано Николаем II и распущено Временным правительством;
- б) было созвано и распущено Временным правительством;
- в) было созвано Временным правительством и распущено декретом ВЦИК;
- г) было созвано и распущено советской властью.

58. Первая Конституция РСФСР (1918 г.) была утверждена:

- а) II Всероссийским съездом Советов;
- б) III Всероссийским съездом Советов;
- в) IV Всероссийским съездом Советов;
- г) V Всероссийским съездом Советов.

59. «Высшей властью» в стране Конституция РСФСР 1918 г. объявила:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) Российскую коммунистическую партию (большевиков);
- в) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
- г) Совет Народных Комиссаров.

60. Союз Советских Социалистических Республик был образован:

- а) 25 октября 1917 г.;

- б) 30 декабря 1922 г.;
- в) 6 июля 1923 г.;
- г) 31 января 1924 г.

61. В 1940 – 1956 гг. в составе СССР было:

- а) 11 союзных республик;
- б) 12 союзных республик;
- в) 15 союзных республик;
- г) 16 союзных республик.

62. Высшими органами государственной власти и управления СССР по Конституции СССР 1924 г. являлись:

- а) Съезд ВКП (б), Съезд Советов СССР, ЦИК СССР, Совет Народных Комиссаров СССР;
- б) Съезд Советов СССР, ЦИК СССР, Президиум ЦИК СССР, Совет Народных Комиссаров СССР;
- в) Съезд Советов СССР, ЦИК СССР, Президиум ЦИК СССР, Совет Министров СССР;
- г) Съезд Советов СССР, Верховный Совет СССР, ЦИК СССР, Совет Народных Комиссаров СССР.

63. Высшими органами власти и управления СССР по Конституции СССР 1936 г. являлись:

- а) Съезд ВКП (б), Верховный Совет СССР, Совнарком СССР;
- б) Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета СССР, Совнарком СССР;
- в) Съезд КПСС, Верховный Совет СССР, Совет Министров СССР;
- г) Съезд Советов СССР, Верховный Совет СССР, Совнарком СССР.

64. Высшими органами власти и управления СССР по Конституции СССР 1977 г. являлись:

- а) Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета СССР, Совнарком СССР;
- б) Съезд Народных Депутатов СССР, Верховный Совет СССР, Совет Министров СССР;
- в) Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета СССР, Совет Министров СССР;
- г) Съезд КПСС, Верховный Совет СССР, Совет Министров СССР.

65. Пост Президента СССР был учрежден:

- а) в 1988 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1990 г.;
- г) в 1991 г.

66. Для управления отраслями, отнесенными Конституцией СССР к исключительному ведению Союза ССР, создавались:

- а) союзно-республиканские министерства (наркоматы);
- б) общесоюзные министерства (наркоматы);
- в) объединенные министерства (наркоматы);
- г) республиканские министерства (наркоматы);

67. Совнарком был переименован в Совет Министров, а наркоматы в министерства:

- а) в 1941 г.;

- б) в 1946 г.;
- в) в 1953 г.;
- г) в 1957 г.

68. Территориальная система управления промышленностью и строительством существовала:

- а) в 1932 – 1939 гг.;
- б) в 1946 – 1957 гг.;
- в) в 1957 – 1965 гг.;
- г) в 1965 – 1990 гг.

69. Политико-административными единицами СССР в 1977 – 1990 гг. являлись:

- а) края, области, районы, сельские советы;
- б) союзные республики, автономные республики, автономные области, автономные округа;
- в) союзные республики, автономные республики, автономные области, национальные округа;
- г) союзные и автономные республики, края и области, национальные округа.

70. Разделение местных советов на промышленные и сельские существовало:

- а) в 1941 – 1945 гг.;
- б) в 1953 – 1957 гг.;
- в) в 1962 – 1964 гг.;
- г) в 1965 – 1973 гг.

71. Должность Генерального секретаря ЦК Коммунистической партии была учреждена:

- а) в октябре 1917 г.;
- б) в июле 1918 г.;
- в) в апреле 1922 г.;
- г) в январе 1924 г.

72. Коммунистическая партия была провозглашена руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы:

- а) Конституцией РСФСР 1918 г.;
- б) Конституцией СССР 1924 г.;
- в) Конституцией СССР 1936 г.;
- г) Конституцией СССР 1977 г.

73. Первый секретарь ЦК являлся высшим руководителем КПСС в:

- а) 1922 – 1945 гг.;
- б) 1945 – 1953 гг.;
- в) 1953 – 1966 гг.;
- г) 1966 – 1985 гг.

74. Политическое бюро ЦК КПСС именовалось Президиумом ЦК в:

- а) 1941 – 1945 гг.;
- б) 1945 – 1952 гг.;
- в) 1952 – 1966 гг.;
- г) 1966 – 1977 гг.

75. Пост Президента РФ был учрежден:

- а) в 1990 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1992 г.;
- г) в 1993 г.

5.3.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственное управление как историческая категория.
2. Государственный аппарат России при Иване IV.
3. Государственный строй в России при первых Романовых.
4. Приказная система управления.
5. Приказ тайных дел Алексея Михайловича.
6. Становление абсолютизма в России.
7. Коллежская система управления.
8. Сенат: образование и эволюция в системе управления.
9. Синод как орган управления Русской православной церковью.
10. Императорские советы второй четверти и середины XIX в.
11. Органы политического сыска в России в XVIII в.
12. «Табель о рангах» и ее роль в становлении государственной службы в России.
13. Министерская система управления (XIX – начало XX вв.).
14. Государственное устройство России в конституционных проектах первой четверти XIX в.
15. М.М. Сперанский как государственный деятель.
16. Система управления Российской империей при Николае I.
17. Собственная Е.И.В. Канцелярия в системе управления Российской империей.
18. Государственный совет Российской империи.
19. Судебная система России во второй половине XIX в.
20. Земское и городское самоуправление во второй половине XIX в.
21. Департамент полиции (1880 – 1917 гг.)
22. Государственный строй России в начале XX в (до 1905 г.)
23. Дуалистическая монархия в России.
24. Государственная дума Российской империи.
25. Управление национальными окраинами Российской империи в XIX – начале XX в.
26. Государственные органы Временного правительства.
27. Становление советского государственного аппарата (1917 – 1918 гг.).
28. Всесоюзные съезды Советов.
29. Формирование однопартийной системы в Советском государстве.
30. КПСС и ее место в системе управления Советским государством.
31. Высший совет народного хозяйства.
32. Административно-командная система управления.
33. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.
34. Высшие органы власти и управления СССР в 1960 – 1980-х гг.
35. Территориальная система управления промышленностью (1957 – 1965 гг.).
36. Система управления образованием (1920 – 1980-е гг.).
37. Система управления обороной страны (1920 – 1980-е гг.).
38. КГБ СССР (1954 – 1991 гг.).
39. Местные советы.
40. Государственный аппарат субъекта Российской Федерации (по выбору).

5.3.4. Вопросы для подготовки к экзаменам

1. Политический строй Древнерусского государства.
2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.
3. Государственный строй Новгородской республики.
4. Государственный аппарат России в середине XVI в.
5. Сословно-представительная монархия в России.
6. Боярская дума в системе управления Русским государством.
7. Земские соборы в Русском государстве.
8. Государственный строй России при первых Романовых.
9. Приказная система управления.
10. Установление абсолютизма в России. Особенности российского абсолютизма.
11. Сенат и Синод в XVIII в.
12. Коллежская система управления.
13. Императорские советы XVIII в.
14. Губернская реформа Екатерины II. Органы сословного самоуправления.
15. Судебные учреждения по реформе 1775 г.
16. Сравнительная характеристика государственных преобразований Петра I и Екатерины II.
17. Государственный совет Российской империи.
18. Административная деятельность Сперанского.
19. Собственная Е.И.В. Канцелярия и ее отделения.
20. Образование министерств. Министерская система управления.
21. Высшие комитеты второй четверти XIX в. и их место в системе управления государством.
22. Крестьянское общинное самоуправление по реформе 1861 г. Институт земских начальников.
23. Земское и городское самоуправление во второй половине XIX в.
24. Управление национальными окраинами России в XIX в.
25. Чиновничество в дореволюционной России.
26. Государственный аппарат Думской монархии.
27. Государственная дума Российской империи.
28. Российская государственность в годы Первой мировой войны.
29. Государственные учреждения Временного правительства.
30. Формирование советского государственного аппарата.
31. Советская федерация и ее исторические формы.
32. Установление однопартийной системы.
33. Чрезвычайные органы управления в годы Гражданской войны.
34. Государственное управление на территориях, контролируемых Белым движением.
35. Образование СССР. Национально-государственное развитие СССР в 20 – 30-е гг.
36. Политическая система СССР в 30-е годы. Государственный аппарат СССР по Конституции СССР 1936 г.
37. Особенности государственного управления в период Великой Отечественной войны.
38. Основные этапы в развитии советской государственности послевоенного периода.
39. КПСС в системе управления советским обществом в послевоенное время.
40. Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции СССР 1977 г.
41. Государственный аппарат союзных и автономных республик.

42. Местные советы и их исполкомы.
43. Создание отраслевой системы управления промышленностью.
44. Территориальная система управления промышленностью (1957 – 1965).
45. Органы управления в области охраны общественного порядка и государственной безопасности в 1930 – 1980-е гг.
46. Изменения в системе государственного управления в годы перестройки.
47. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.
48. Становление новой российской государственности (1990 – 1993 гг.).
49. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
50. Реформа государственного управления на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

История государственного управления в России / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М., 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028486>

Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов. – М., 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028485>

Дополнительная

История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2017 Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028486>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Полное собрание законов Российской империи [Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php

Информационный портал «Большая библиотека» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://www.eng.ru/pravo/gosudarstvennaya_i_municipalnaya_sluzhba.html

Портал «Гуманитарное образование» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

Журнал «Власть». Общенациональный научно политический журнал. - <http://www.isras.ru/authority.html>

Журнал «Политические исследования» («Полис») - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>

Перечень баз данных (БД), информационно-справочные и поисковые систем (ИСС) (2021 год)

№п	Наименование
----	--------------

/п	
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических

особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Семинарские занятия для очной формы обучения рассчитаны на 22 часа аудиторных занятий.

Содержание семинарских занятий

Семинар № 1. Государственное управление на Руси (до конца XV в.)

Цель семинара: Изучение государственного управления в Древней и Удельной Руси

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Факторы формирования русской государственности.
2. Политический строй Древнерусского государства.
3. Вечевой строй древнерусских городов.
4. Роль христианства в укреплении древнерусской государственности.
5. Государственная деятельность Ольги, Владимира, Ярослава Мудрого.
6. Основные модели государственного управления Удельной Руси.
7. Влияние ордынского ига на русскую государственность.

Семинар № 2. Государственное управление в конце XV – XVII в.

Цель семинара: Изучение государственного управления в едином Российском государстве

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Особенности образования единого Российского государства и становления новой системы государственного управления.
2. Иван III как государственный деятель.
3. Сословно-представительная монархия в России.
4. Высшие органы Московского царства: глава государства, Боярская дума, Земские соборы.
5. Влияние опричнины на политический строй страны.
6. Особенности приказной системы управления.
7. Формирование служилой бюрократии в России.
8. Соборное Уложение 1649 г. о государственном управлении.
9. Государственная деятельность А.Л. Ордин-Нащокина.
10. Достоинства и недостатки допетровской системы государственного управления.

Семинар № 3. Государственное управление в XVIII в.

Цель семинара: Изучение государственного управления в эпоху становления абсолютизма в России.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Формирование абсолютизма в России.
2. Административные реформы Петра I и их влияние на механизм государственного управления.
3. Коллежская система управления.
4. Императорские советы.
5. «Табель о рангах» и ее роль в формировании государственной службы в России.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
7. Уложенная Комиссия 1767 г.
8. Органы политического сыска в XVIII в.
9. Система сословного самоуправления по Жалованным грамотам городам и дворянству.

Семинар № 4. Государственный аппарат России в XIX в.

Цель семинара: Изучение государственного управления в России XIX века.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Российский абсолютизм в XIX в.: от крепостнического самодержавия к буржуазной монархии.
2. Правительственный конституционализм первой четверти XIX в.
3. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
4. Создание министерств и министерская система управления.
5. Императорская канцелярия и ее место в системе государственного управления при Николае I.
6. Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. и их влияние на систему государственного управления.
7. Крестьянское самоуправление по реформе 1861 г.
8. Земское самоуправление в дореволюционной России.
9. Институт генерал-губернаторства в системе управления окраинами.
10. Особенности управления Украиной, Сибирью, Польшей, Финляндией, Прибалтикой, Кавказом и Средней Азией.
11. Российское чиновничество в XIX в.

Семинар № 5. Российская государственность в начале XX в.

Цель семинара: Изучение государственного аппарата Думской монархии.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Вопросы для обсуждения:

1. Российская государственность на пороге XX в.
2. Начало парламентаризма в России.
3. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин как государственные деятели России.
4. Проблемы государственного устройства России в программах общероссийских политических партий.
5. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность.
6. Государственное управление при Временном правительстве.

Семинар № 6. Формирование советского государственного аппарата. Государственное управление в предвоенные и военные годы

Цель семинара: Изучение советского государственного аппарата

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Возникновение Советского государства и формирование его аппарата.
2. Особенности становления советской федерации.
3. Конституция 1918 г. и государственный аппарат РСФСР.
4. Установление однопартийной системы.
5. Высшие органы государственной власти и управления по Конституциям СССР 1936 г.
6. Место и роль коммунистической партии в системе управления Советским государством.
7. Центральные государственные органы в СССР, их типология.
8. Создание системы отраслевых промышленных наркоматов.
9. Органы ОГПУ – НКВД и их роль в советской государственно-политической системе.
10. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.

Семинар № 7. Государственное управление в послевоенный период

Цель семинара: Изучение советского государственного аппарата послевоенного времени.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Основные этапы в развитии советской государственности послевоенного периода.
2. Основные черты административно-командной системы управления.
3. И.В. Сталин и советская система государственного управления.
4. Попытки реформирования системы государственного управления после Сталина.
5. Советская номенклатура: что это такое?
6. Объективные и субъективные причины кризиса и краха системы государственно-партийного социализма.

Семинар № 8. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации

Цель семинара: Изучение процесса становления современной российской государственности.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по докладам.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Вопросы для обсуждения:

1. Становление новой российской государственности.
2. Федеративный договор 1992 г.
3. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Три уровня публичной власти в РФ.
4. Проблемы взаимодействия Центра и регионов, государственных органов и органов местного самоуправления.
5. Реформа государственного управления на современном этапе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История государственного управления» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления ИЭУП.

Цель дисциплины: изучить методы управления государством с древнейших времен и до настоящего времени; ознакомить студентов с основными проблемами истории российской государственности в контексте мировых процессов развития управленческих структур; подготовить их к использованию существующего исторического опыта при решении практических задач государственного строительства в Российской Федерации.

Задачи: раскрытие основных особенностей организации государственного управления в России со времени возникновения государства и до наших дней; рассмотрение форм и способов реализации управленческой функции государства в различные периоды истории страны.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3.1 – Понимание и анализ направления и тенденции развития системы государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основную литературу и источники по курсу; теоретические аспекты изучения истории государственного управления в России; основные этапы и особенности истории государственного управления в России; систему высших, центральных и местных государственных органов в различные периоды истории нашей страны.

Уметь самостоятельно анализировать основные проблемы государственного управления в России; выявлять взаимосвязь реформ в области управления с политическим и экономическим развитием страны; связывать современные проблемы государственного управления с историческими корнями и особенностями государственного управления в России.

Владеть навыками целостного подхода к изучению исторического опыта государственного строительства для принятия управленческих решений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 152 часов.