

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПОЛИТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Социология политики и связей с общественностью

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва - 2019

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПОЛИТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. истор. наук, доц. М.Ю.Милованова

Ответственный редактор:

д.полит.н., профессор Н.М.Великая

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

политической социологии и социальных технологий

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины (модуля)
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная диагностика в политике» нацелен на подготовку бакалавров как исследователей, медиаторов, обладающих навыками методов социальной диагностики, их применения в общественной и политической сфере, межсекторном взаимодействии (власть, НКО, бизнес-сектор). Студенты получают знания и навыки в области социологической и социально-гуманитарной экспертизы социально значимых проектов с применением конкретных социологических методов для межкультурного и межсекторного взаимодействия, прогнозирования общественно-политических явлений и процессов, эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и институтов. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное понимание процессов в сфере социальной экспертизы и её роли в политике.

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Основная **цель** освоения дисциплины «Социальная диагностика в политике» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых в использовании существующих социально-диагностических технологий в политической практике, понимании новых социологических диагностических методов для исследовательской и коммуникационной деятельности, их практической реализации в общественной и политической сфере, межсекторном взаимодействии (власть, НКО, бизнес-сектор).

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями и задачами социальной диагностики
- выработать представление о том, что социальная диагностика должна рассматриваться в политике как инструмент подготовки проектов, обоснованных социально-ориентированных решений
- развивать применение социологических методов в диагностической и аналитической работе
- формировать навыки подготовки различных видов документов диагностического и аналитического характера

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Знать: - содержание основных направлений и задач социальной диагностики; Уметь: - применять методы и технологии работы социолога с различными целевыми аудиториями; - обосновать актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;

<p>ПКУ-1 Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>ПКУ-1.1 Демонстрирует умение по разработке методического инструментария и знание нормативных документов</p> <p>ПКУ-1.2 Формулирует задачи для осуществления исследовательской аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>ПКУ-1.3 Выявляет проблемы использования методического инструментария в осуществлении исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Знать: Уметь: - оценивать практические и инструментальные возможности социальной диагностики в политике; -описывать социальные проблемы для подготовки документов в политической сфере и связях с общественностью - оценивать последствия реализации тех или иных решений</p> <p>Владеть: - техниками анализа и интерпретации социальной и политической информации.</p>
--	---	--

Компетенции формируются частично.

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, деловых игр, выездных семинаров, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном доступе в архиве социологических данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная диагностика в политике» является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки бакалавров, обучающихся на социологическом факультете РГГУ по направлению № 39.03.01 Социология. Курс читается преподавателями кафедры политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Программа курса органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Социология публичной сферы», «Политическая социология», «Социология общественного мнения».

2. Структура дисциплины (тематический план)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 часа аудиторной нагрузки (24 часов лекций, 30 часов семинаров), 36 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль.

№	Раздел дисциплины/темы	С	Виды учебной работы	Формы
---	------------------------	---	---------------------	-------

п/п			(в часах)					текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.	7	2	2			5	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)	
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки). Метод фокальных объектов	7	4	4			5	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов	
3.	Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной	7	2	4			5	Оценка выполнения практических заданий. Презентация	

	<p>диагностики. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта)</p> <p>Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.</p>								выступления
4.	<p>Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта)</p>	7	2	2				3	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Презентация выступления</p>
5.	<p>Блок описание реального состояния социального объекта. Предметный подход.</p> <p>Блок описание реального состояния социального объекта. Проблемный подход.</p> <p>Блок задания должного состояния социального объекта. Представление о должном состоянии социального объекта (логика задания должного).</p> <p>Блок соотнесения реального и должного состояния социального объекта. Типология подходов.</p>	7						3	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>
6.	<p>Метод анализа документов.</p> <p>Комплексный подход к изучению документальных источников</p>	7	2					5	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>

	социальной диагностике. Основные принципы подготовки документов диагностического характера (аналитическая справка, социальный паспорт, отчет).								
7.	Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.	7	4	2			10	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара	
8.	Экзамен						18		
	Итого:		24	30			18	36	108

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 часов (6 часов лекции, 10 часов семинаров), 38 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль	9	2	2				10	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)	

	социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.								
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики. Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки). Метод фокальных объектов	9	2	4				10	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.	9		2				14	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как	9	2	2				12	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара

	<p> субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта). Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии. </p>							
5.	Экзамен					18		
6.	Итого:	6	10			18	38	72

Структура дисциплины (модуля) для заочной

формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 часов аудиторной нагрузки (6 часа лекции, 6 часа семинаров), 87 часа – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 9 часов отводится на контроль.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.	4	2	1				20	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального	4	2	2				20	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных

	<p>объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики. Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки). Метод фокальных объектов</p>								проектов
3.	<p>Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.</p>	4	1	1				26	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	<p>Агентство Социальной</p>	4	1	2				21	Презентации эссе и защита

<p>Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта). Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.</p>									<p>эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара</p>
<p>Экзамен</p>							<p>9</p>		<p>Экзамен по билетам и защита проекта</p>
<p>итого:</p>		<p>6</p>	<p>6</p>				<p>9</p>	<p>87</p>	<p>108</p>

3.Содержание дисциплины.

<p>Тема 1.</p>	<p>Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Версии теоретических представлений о специфике социально-диагностических средств у Г.С. Батыгина, И.Ф. Девятко и А.И. Пригожина, В.В. Щербины. Три версии понимания термина «диагностика» в социологии: социальная диагностика как процедура опознания ненаблюдаемых свойств через наблюдаемое поведение, социальная диагностика как процедура выявления симптомов социальной патологии объекта, социальная диагностика как процедура определение степени рассогласования между реальным и желательным состоянием объекта. Представление о диагностике как о специфическом типе средств получения информации об объекте. Социологическая специфика социально-диагностических средств. Социальная диагностика, как социальная технология и социоинженерная деятельность. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной</p>
-----------------------	---

	диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.
Тема 2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки).Метод фокальных объектов
Тема 3.	Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.
Тема 4.	Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации.Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта)
Тема 5.	Социальная диагностика как совокупность трех блоков: а) блока описания реального состояния; б) блока задания должного; в) блока соотнесения должного и реального состояния. Блок описания реального состояния объекта. Различия в типах диагностируемых объектов, степени технологизации процедур, источниках информации, типах решаемых задач, характеристиках получаемой информации, методических и методологических основаниях. Характеристики блока. Предметный и проблемный подход при описании состояния диагностируемых объектов. Блок задания должного состояния и блок определения рассогласования реального состояния объекта и должного. Обоснование необходимости выделения в СДТ блока задания должного. Представления о должном состоянии, норме, ориентирах изменения. Две базовые дихотомии необходимые для формирования показателя должного: а) построение ориентира в дихотомии – ценностные ориентиры или научно обоснованные ориентиры; б) нормативная и ситуационная логика задания должного. Типология блоков соотнесения реального состояния объекта с должным.
Тема 6.	Метод анализа документов. Комплексный подход к изучению документальных источников в социальной диагностике. Основные принципы подготовки документов диагностического характера (аналитическая справка, социальный паспорт, отчет).
Тема 7.	Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.

4.Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением статьи.
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки). Метод фокальных объектов	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Деловая игра или семинар
3.	Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностики. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта)	Лекция 4. Семинар 4.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Блок описание реального состояния социального объекта. Предметный подход. Блок описание реального состояния социального объекта. Проблемный подход. Блок задания должного состояния	Лекция 5. Семинар 5-6.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.

	социального объекта. Представление о должном состоянии социального объекта (логика задания должного). Блок соотнесения реального и должного состояния социального объекта. Типология подходов.		
6.	Метод анализа документов. Комплексный подход к изучению документальных источников в социальной диагностике. Основные принципы подготовки документов диагностического характера (аналитическая справка, социальный паспорт, отчет).	Лекция 6. Семинар 7 .	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.	Лекция 8-9. Семинар 8.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.
8.	Экзамен		Экзамен по билетам и защита проекта

5. Оценка планируемых результатов обучения

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет посещения лекций, результатов работы в семинарской группе, подготовку и защиту проектов, промежуточное тестирование в виде экзамена.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	А
83 – 94		В
68 – 82	хорошо	С

56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по итогам подготовки, презентации и защиты проекта с применением одного из выбранных методов исследования: Биографический анализ политического лидера(общественного деятеля), кейс -стади общественно-политического объединения.

По итогам выездного семинара практическая работа проводится с применением метода включенного наблюдения мероприятия общественно-политической направленности.

План подготовки к проведению глубинного интервью с использованием биографического метода.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-1. (ПКУ-1.1.; ПКУ- 1.2.; ПКУ-1.3.)

Методические рекомендации. Респонденту следует исходить из определённых нормативных требований проведения глубинного интервью с применением биографического метода. Результатом такого интервью должно быть:

- понимание жизни индивида в целом; - учет взаимосвязи индивидуальной истории жизни и истории общества;- сохранение доверительного характера общения, понимания психотипа собеседника.

Интервьюеру рекомендуется предварительно ознакомиться с биографическими данными респондента. Обратить внимание на детальные и мотивированные описания с позиции «история отдельной личности, «история жизни», «история отдельного случая» (individual case history).

Продолжительность 1 интервью не менее 1, 5 часа. Предусматривается проведение аудио и

видеозаписи с дальнейшим транскрибированием. Проведение аудио и видеозаписи согласовывается с респондентом.

Жизненный девиз:

Дата и место рождения:

Семейное положение:

Место жительства:

Национальность:

Вероисповедание:

Хобби:

Знак Зодиака:

Образование:

Профессиональная занятость:

Причины гражданской активности. Первый опыт, случай из жизни, воспроизведение картины дня:

Связь гражданской и политической активности с реализацией личного интереса (какого), личной проблемы (какой):

Мотивы участия в общественно-политической деятельности (защита своих прав, общение с людьми одних взглядов, борьба за ценности и идеалы, личностный рост, за компанию, общественное благо, выражение протеста, карьера, заработок. Другое):

Значимый и результативный социальный проект (гражданская инициатива):

На решение какой социальной проблемы направлен:

Уровень решения социальной проблемы и политического участия (местный, региональный, федеральный):

Главные достижения в жизни:

Приоритетные направления политической активности, деятельности формальных и неформальных общественных объединений (3-5 конкретно):

Главные ресурсы, привлечение которых помогают достигать поставленных целей в решении социальных задач:

К кому вы лично обращались или обратитесь для реализации гражданской инициативы:

Степень взаимодействия с властными органами (сотрудничество, игнорирование, противостояние):

Главные преграды для реализации гражданских инициатив:

Ваше финансовое положение:

Отношение к роскоши и бедности:

Команда. 10 человек для реализации эффективной политической деятельности:

Роль СМИ, социальных сетей, пиар:

Недоброжелатели, враги:

Что приносит чувство удовлетворения:

Пример, идеал гражданского служения:

Меры для повышения результативности политической активности в России.

Гид кейс стадии общественно-политического движения (политической партии)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-1. (ПКУ-1.1.; ПКУ- 1.2.; ПКУ-1.3.)

Название сообщества (группы, организации, движения) – далее «сообщество (движение)»

Историческая и географическая справка *(по документам, литературе)*

Когда и где примерно возникло движение? В других странах мира(когда появились первые подобные организации за рубежом. Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

Общие средовые характеристики, которые влияют на движение, внешние ресурсы мобилизации

(по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества)

Отношение со стороны государства

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

Инструменты/ресурсы *де юре и де факто* (напр.: права

есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

Масштаб (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества(движения): напр., публичные социологи и другие интеллектуалы, помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

Внутренние ресурсы мобилизации *(интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМК)*. Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

Организационная структура *(интервью, участвующее наблюдение)*.

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стил лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).

Репертуар и характер коллективных действий *(по документам, представленным в Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение)*

Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в протестных акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «перформансы» (создание организации, лоббирование через чиновников или журналистов, общественные собрания, конференции, акции, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Цели мобилизации *(литература, документы, участвующее наблюдение, интервью)*

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей

(идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних; препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара (контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика, социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы людей).

Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за эмансипацию или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

Социальный эффект деятельности (по интервью, документам, публикациям в СМИ)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления, признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли поставленные цели, по мнению членов группы?

**Макет для включённого наблюдения общественно-политического движения
(политической партии).**

Карточка I. Общая характеристика события

Дата проведения собрания « » _____ 2019 г.

Место _____

Подразделение: _____

Тип собрания

Повестка дня

1. открытое

а) _____

2. закрытое

б) _____

3. иное

в) _____

г) _____

Назначенное время начала собрания _____ час _____ мин.

Время начала наблюдения _____ час _____ мин

Место для дополнительных заметок наблюдателя

(если собрание не состоялось, укажите причины срыва или переноса, кратко опишите место, где проходило собрание)

Карточка II. Ситуация непосредственно перед началом собрания

(обвести цифру в соответствующей клеточке)

Элементы поведения, реакции	Участники собрания					Место для записи (здесь записывать как можно точнее слова, реплики, темы разговоров участников собрания, выражающие их отношение к собранию, к повестке дня и к наблюдателю)
	большинство	около половины	меньшинство	несколько человек	1-2 чел.	
Разговоры и выражающие положительное отношение к собранию	05	06	07	08	09	
связанные с данным вопросом повестки дня и выражающие отрицательное отношение к собранию	10	11	12	13	14	
отношение к собранию неясно, нейтрально	15	16	17	18	19	
связанные с другими вопросами повестки дня	20	21	22	23	24	
не связанные с собранием, посторонние	25	26	27	28	29	
отсутствуют	30	31	32	33	34	
Присутствие наблюдателя нарушает естественный ход событий	35				36	Присутствие наблюдателя не нарушает естественного хода событий

Место для дополнительных заметок наблюдателя

Карточка III. Организационный период

(обвести кружком нужную цифру)

Собрание началось

в назначенное время с опозданием до 10 мин. с опозданием до 20 мин.

с опозданием до 30 мин. и более

На собрании присутствовало (оценка)

подавляющее большинство

большинство

около половины

менее половины членов

Состав президиума был предложен

лицом, открывшим собрание

одним лицом из аудитории (список)

несколькими лицами из аудитории (персонально)

Состав президиума утверждался собранием

по списку

персонально

По списку состоит

_____ чел.

Объявлено, что присутствуют

_____ чел.

Данные наблюдения

_____ чел.

Карточка III. Окончание

Ситуация во время события

(обвести кружком цифру в соответствующей клеточке)

Элемент поведения	Участники собрания				
	большинст во	около половины	меньшинс тво	несколь ко человек	1 - 2 ч е л .
Проявление интереса к составу выступающих	50	51	52	53	54
Отсутствие интереса к составу выступающих	55	56	57	58	59
Ситуация неясна	60	61	62	63	64
Проявление интереса к обсуждаемому вопросу	65	66	67	68	69
Отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу	70	71	72	73	74
Ситуация неясна	75	76	77	78	79
Предложение увеличить доклад время на	80	81	82	83	84
выступле ние	85	86	87	88	89
Предложение уменьшить доклад	90	91	92	93	94

время на

выступление 95 96 97 98 99
ние

Споры по ходу не было

Регламент не устанавливался

По итогам наблюдения студент готовит аналитический отчет.

Примерный перечень контрольных вопросов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-1. (ПКУ-1.1.; ПКУ- 1.2.; ПКУ-1.3.)

1. Социальная диагностика: понятие и сущность.
2. Социальная диагностика в современном политическом процессе.
3. Основные задачи и направления социальной диагностики.
4. Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике.
5. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем.
6. Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике.
7. Критерии и факторы в социальной диагностики. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта)
8. Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике
9. Блок описание реального состояния социального объекта. Предметный подход.
10. Блок описание реального состояния социального объекта. Проблемный подход.
11. Блок задания должного состояния социального объекта. Представление о должном состоянии социального объекта (логика задания должного).
12. Блок соотнесения реального и должного состояния социального объекта. Типология подходов.
13. Социальная диагностика как интегративная технология. Игротехники и деловые игры как пример социальной диагностики.
14. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.
15. Агентство Социальной Информация: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации.
16. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта)
17. Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки).
18. Метод анализа документов. Комплексный подход к изучению документальных источников в социальной диагностике.
19. Диагностика межличностных отношений в политике (на примере исследовательского проекта).
20. Социологические методы исследования цифровых медиа и Интернета. Веб-аналитика как разновидность социальной диагностики.
21. Основные принципы подготовки документов диагностического характера (аналитическая справка, социальный паспорт, отчет).
22. Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.

Рекомендуемые темы рефератов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-1. (ПКУ-1.1.; ПКУ- 1.2.; ПКУ-1.3.)

1. Условия, причины, логика и ориентиры формирования и развития социально-диагностических технологий в РФ.
2. Представление о социально-диагностических технологиях, созданных в рамках академической социологии (Г.С., Батыгин, И.Ф. Девятко).
3. Представление о социально-диагностических технологиях, созданных в рамках консультативной деятельности (А.И. Пригожин, В.Ш. Раппопорт).
4. Патодиагностический подход к социальной диагностике организаций А.И. Пригожина.
5. Специфика диагностики по сравнению со средствами получения информации, созданными в рамках академической науки.
6. Социологическая специфика социально-диагностических технологий
7. Анализ психологических тестов, используемых в социально-диагностических технологиях.
8. Анализ деловых игр, применяемых в социально-диагностических технологиях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники доступны по ссылке

<http://www.consultant.ru/>

1. Конституция Российской Федерации. — М., 1993. Любое издание.
2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950; 2010. № 23. Ст. 2798.
4. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 16 октября.
5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с учетом изменений, внесенных 25.12.2008 и 09.02.2009).
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Литература .

Основная

1. Политическая социология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология" М. : ЮНИТИ-Дана, 2002. - 494 с
2. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.: 2001;
3. Чумиков, Александр Николаевич. Связи с общественностью : теория и практика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" М. : Дело, 2001, 2004, 2006. - 551 с
4. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие Москва : Омега-Л, 2012. - 567 с.

Дополнительная

1. Арендт Х. Vita Activa или о деятельной жизни – СПб, Алетейя, 2000. – 437с.
2. Бодрийяр Ж. Америка. С. Петербург. 2000.

3. Бурдые П. О телевидении и журналистике. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 200с.
4. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдые П. Начала. – М., Socio-Logos, 1994. – 288с.
5. Бурдые П. Физическое и социальное пространство: проникновение и присвоение / Пер. //Бурдые П. Социология политики: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и предисл. . М.: Socio-Logos, 1993
6. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
7. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / Отв. ред. . М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008
8. Здравомыслова Е.А. подходы к анализу общественных движений // Социологические исследования. 1990. № 7. С. 88-94 ,
9. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии. Учебное пособие. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. — 768 с.
10. Здравомыслова О. Переосмысливая опыт: российские гендерные исследования на пути к публичной социологии // Общественные движения в России – точки роста, камни преткновения / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009
11. Кастельс М. Галактика Интернет – Екатеринбург, У-фактория, 2004. – 328с. Кастельс М. Информационная эпоха – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с ,
12. Ленуар Р. Социальная власть публичного выступления // S/Λ'98. Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999. С. 167-192 // <http://textes/lenoir.html> Лиотар постмодерна. С. Петербург. 1998
13. Луман Н. Власть. М.: Практика, 200с. Луман Н. Медиа коммуникации – М., 2005. – 280с. Маркузе Г. Одномерный человек. Киев. 1994. Миллс воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.
14. Милованова М.Ю. Новые профсоюзы в России: диалектика партнёрства и конфронтации //Казанская наука. 2014. № 7.
15. Милованова М.Ю. Политико-коммуникационный потенциал Интернета: новые возможности для интеллектуального класса// Организация и самоорганизация интеллигенции в современном российском обществе. Сборник научных статей Центра социологических исследований социологического факультета РГГУ. М.: РГГУ, 2013.
16. Milovanova M. Women go: the social capital of business and civic engagement// Russian revolutions and women's issue: ideological heritage, political transformations and new social practices [collection of articles] / Social-Democratic Union Women of Russia [et al. ; eds. by N. M Velikaya (executive ed.), A.A. Goloseeva and A.N. Moiseeva]. – Moscow : Kluch-S, 2018. P.77-85.
17. Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения / Под общ. ред.: П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009.
18. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж.Т. Тощенко / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. – С. 222 – 242, 244-248.
19. Фуко М. Политическая функция интеллектуала // Фуко М. Интеллектуалы и власть – М., 2002
20. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С. Петербург. 2000. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма»// THESIS, Весна, 1993, С. 123-137.

21. Хабермас Ю. Первым почуять важное. Что отличает интеллектуала // Неприкосновенный запас. 2006. № 3.
22. Абельс Х. Ирвинг Гофман: Техники презентации // Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. Учебное издание, составитель, 2001// [http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1\(hoffmann](http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1(hoffmann)
23. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // "ProetContra" Том 2, 1997 год, № 4 http://uisrussia./docs/nov/pec/1997/4/ProEtContra_1997_4_05.htm
24. Дзялошинский И. Масс-медиа: репрессивная система коммуникации // Альманах «Лаборатория рекламы», 2003 г., № 6 // <http://www.24text.info/?open=sSWis>
25. Социологическая теория: классические и современные тексты. Хрестоматия <http://www.soc.:8101/materials/golovin/reader/index>
26. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: изменение установки // THESIS, 1994, вып. 6 // http://www./science/igiti/thesis6/6_2_1Elia.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» // <http://nb-fund.ru>
Конвенция о правах инвалидов. (<http://www.un.org/ru>).

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Фонд общественного мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Исследовательская группа «Циркон» <http://www.zircon.ru/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

- 1.1. Web of Science
- 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы TaylorandFrancis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» // <http://nb-fund.ru>
Конвенция о правах инвалидов. (<http://www.un.org/ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-Фонд библиотеки РГГУ

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>

ЭБС Znanium.com <http://www.znaniy.com/>

2. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

-Компьютерный класс РГГУ

-Видеоматериалы Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению.

Семинарские занятия по дисциплине «Социальная диагностика в политике» в количестве 18 часов.

Тематика семинаров органично дополняет тематику лекционного курса. На семинарских занятиях, на примере изучения конкретных проблем публичной сферы в общественной и политической сфере, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами на семинарских занятиях, позволяют наиболее полно представить проблемное поле публичной сферы.

При подготовке к семинарам студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ, доступна в Интернете, отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии публичной сферы; содержит зарубежные и отечественные теоретические труды.

Семинар № 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная диагностика: понятие и сущность.
2. Социальная диагностика в современном политическом процессе.
3. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.

Семинар №2. Субъекты и объекты социальной диагностики.

1. Понятие социального объекта и его роль в политике.
2. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики.
3. Методы социальной диагностики. Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки, метод фокальных объектов)

Семинар 3. Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике.

1. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта)
2. Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.

Семинар №4. Социальная информация и целевые группы в политике

1. Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации.
2. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем.
3. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта)

Семинар №5 Подходы к описанию социального объекта.

1. Блок описание реального состояния социального объекта. Предметный подход.
2. Блок описание реального состояния социального объекта. Проблемный подход.
3. Блок задания должного состояния социального объекта. Представление о должном состоянии социального объекта (логика задания должного).

4.Блок соотнесения реального и должного состояния социального объекта. Типология подходов.

Семинар 6. Метод анализа документов и событий.

- 1.Комплексный подход к изучению документальных источников в социальной диагностике.
- 2.Основные принципы подготовки документов диагностического характера (аналитическая справка, социальный паспорт, отчет).
- 3.Презентация отчетов по итогам выездного мероприятия.

Семинар 7. Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования.

Практическая работа по анализу Стратегий или концепций развития (по выбору студента)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социальная диагностика в политике» является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки бакалавров, обучающихся на социологическом факультете РГГУ по направлению № 39.03.01.Социология. Курс читается преподавателями кафедры политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ на четвёртом курсе.

Основная **цель** освоения дисциплины «Социальная диагностика в политике» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых в использовании существующих социально-диагностических технологий в политической практике, понимании новых социологических диагностических методов для исследовательской и коммуникационной деятельности, их практической реализации в общественной и политической сфере, межсекторном взаимодействии (власть, НКО, бизнес-сектор).

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями и задачами социальной диагностики
- выработать представление о том, что социальная диагностика должна рассматриваться в политике как инструмент подготовки проектов, обоснованных социально-ориентированных решений
- развивать применение социологических методов в диагностической и аналитической работе
- формировать навыки подготовки различных видов документов диагностического и аналитического характера

Дисциплина (модуль) «Социальная диагностика в политике» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

ПКУ-1 Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности.

Компетенции формируются частично.

Требования к результатам обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных направлений и задач социальной диагностики;
- основные методы и методики социальной диагностики;
- основные подходы социальной диагностики

Уметь:

- применять методы и технологии работы социолога с различными целевыми аудиториями;
- обосновать актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы
- оценивать практические и инструментальные возможности социальной диагностики в политике;
- описывать социальные проблемы для подготовки документов в политической сфере и связях с общественностью
- оценивать последствия реализации тех или иных решений

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа и интерпретации социальной и политической информации.

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно

дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном доступе в архиве социологических данных.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме посещения лекций, работы на семинарских занятиях, проверки конспектов источников, подготовки учебно-исследовательских проектов, а также итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля - экзамен

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020г	№1

Автор-составитель

_____ М.Ю.Милованова

(личная подпись)

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64 часа аудиторной нагрузки (24 часов лекций, 40 часов семинаров), 32 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4. 1. 5.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.	7	2	2				5	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)	
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы	7	4	4				5	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов	

	социальной диагностики Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки).Метод фокальных объектов								
3.	Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.	7	2	4				5	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно- политической информации.Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта)	7	2	4				3	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
5.	Блок описание реального состояния социального объекта. Предметный подход. Блок описание реального состояния социального объекта. Проблемный подход. Блок задания должного состояния социального объекта. Представление	7	2	4				3	Оценка выполнения практических заданий

	о должном состоянии социального объекта (логика задания должного). Блок соотнесения реального и должного состояния социального объекта. Типология подходов.								
6.	Метод анализа документов. Комплексный подход к изучению документальных источников в социальной диагностике. Основные принципы подготовки документов диагностического характера (аналитическая справка, социальный паспорт, отчет).	7		4				5	Оценка выполнения практических заданий
7.	Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.	7	4	2				6	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
8.	Экзамен						18		
	Итого:		24	40			18	32	114

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 часов (6 часов лекции, 10 часов семинаров), 42 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	П	С а м	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.	9	2	2				10	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки). Метод фокальных объектов	9	2	4				10	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в	9		2				10	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления

	социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.								
4.	Агентство Социальной Информации: становление и востребованность на рынке общественно-политической информации. Целевая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта). Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.	9		2				12	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
5.	Экзамен						18		
6.	Итого:		6	10			18	42	76

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающимся с преподавателем 12 часов аудиторной нагрузки (6 часа лекции, 6 часа семинаров), 93 часа – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 9 часов отводится на контроль.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Социальная диагностика: понятие и сущность. Социальная диагностика в современном политическом процессе. Основные задачи и направления социальной диагностики. Возможности и необходимость социальной диагностики в политике. Роль социальной диагностики в современном политическом процессе. Российские исследовательские центры и их роль в развитии методов социальной диагностики.	4	2	1				20	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Субъекты и объекты социальной диагностики. Понятие социального	4	2	2				20	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных

	<p>объекта и его роль в политике. Задачи и методы социальной диагностики. Этапы и методики осуществления диагностики. Методы социальной диагностики. Применение количественных и качественных методов в социальной диагностике (интервью, анкетирование, наблюдение, экспертные оценки). Метод фокальных объектов</p>							проектов
3.	<p>Понятие «информации» в социальной аналитике и диагностике. Критерии и факторы в социальной диагностике. Выявление степени значимости факторов в социальной диагностике (на примере исследовательского проекта) Роль статистических и социологических данных в социальной диагностике.</p>	4	1	1			26	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	<p>Агентство Социальной Информации:</p>	4	1	2			27	Презентации эссе и защита эссе или отчетов

<p>становление и востребованность на рынке общественно-политической информации. Цель евая аудитория и её мнение в отношении социальных проблем. НКО как субъект артикуляции интересов различных социальных групп (на примере исследовательского проекта). Взаимосвязь социальной диагностики и социального прогнозирования. Предназначение стратегий и концепций в политическом развитии.</p>								<p>включенного наблюдения по итогам выездного семинара</p>
<p>Экзамен</p>						<p>9</p>		<p>Экзамен по билетам и защита проекта</p>
<p>итоги:</p>		<p>6</p>	<p>6</p>			<p>9</p>	<p>93</p>	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.
 - 1.1. Web of Science
 - 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikov.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное