

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В НИДЕРЛАНДАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Профиль: Европейские исследования (Нидерланды)

Уровень квалификации выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Социальные процессы в Голландии
Рабочая программа дисциплины кафедры

Составитель:

Ст.преподаватель Пушкиова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 9 от 30.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостные знания об исторических, политических и экономических причинах социальных процессов, происходящих в нидерландском обществе. Чем обусловлены эти процессы, что их питает, какое влияние это оказывает на все аспекты жизни общества. Каковы последствия этих процессов, каковы их истоки. Какую роль играет проводимая властями Нидерландов политика мультикультурализма. Какие проблемы вызвал к жизни приток мигрантов из стран, Африки, Сирии, Афганистана, Ирака, Турции и других. Особенностью курса является рассмотрение социальных процессов в контексте исторических, политических и культурных аспектов нидерландского общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными событиями, политического, религиозного, культурного характера которые обусловили те или иные социальные процессы
- ознакомить студентов с историей формирования нидерландской нации
- ознакомить учащихся с основными положениями первой Конституции Нидерландов и закрепленных в ней правах;
- ознакомить студентов с принципами национального консенсуса между протестантами и католиками;
- Абрахам Кеуперс как знаковая фигура для понятия истории формирования нидерландского общества;
- ознакомить студентов с моделью социальной и политической жизни нидерландского общества, которая просуществовала до 70 годов прошлого века: пилализация общества и замена национальной идентичности групп- «пиларов», разделение нидерландского общества на четыре «пилара»: католический, протестанский, социал-демократический и либеральный;
- ознакомить студентов с процессом разрушения традиционной структуры общества в результате массового отхода от религии после Второй Мировой Войны, процессы секуляризации и деконфессиализации, поляризация общества, процесс индивидуализации, консьюмеризм, понятие «долгие 70»;
- ознакомить студентов понятием «мультикультурализм», тремя волнами миграции, изменением структуры нидерландского общества;
- ознакомить студентов с понятием кризис миграции, ловушка толерантности, «нижний класс».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p><i>ПК-1</i> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей</p>	<p><i>ПК-1.1</i> Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>	<p><i>Знать:</i> историческое наследие и культурные традиции народов, живущих в государствах Евросоюза и соседних странах, их историю и принципы экономического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять экономическую и политическую карту отдельных государств и Евросоюза; описывать языковые и политические особенности регионов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками описания языковых и политических особенностей регионов.</p>
<p><i>ПК-2.</i> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p><i>ПК-2.1.</i> Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p><i>Знать:</i> общественно-политические и социально-экономические события и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные процессы в Нидерландах» относится к обязательной части ФГОС 3++, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.08.02 дисциплин по выбору по направлению подготовки бакалавриата направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Голландии», «Государственное право Нидерландов».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая система Нидерландов».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (20 ч. – лекции, 22 ч. – семинары), 66 ч. - самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Тема 1. Понятие социальных процессов, чем они обусловлены, что их питает. История формирования нидерландского общества. Двойственность как основа стабильности. Зарождение культуры компромиса и консенсуса.	6	2	2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
2	Тема 2. Принятие Конституции Объединенного Королевства. Закреплении основных прав граждан. Надпартийный статус нации. Примирение протестантов и	6		2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.

	католиков. Приоритет национальных интересов над групповыми интересами.								
3	Тема 3.Ключевая роль Абрахама Кеуперса в дальнейшем формировании нидерландского общества. Явление «Пиларизации», разделения общества на пилары.	6	4	2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
4	Тема 4.Вторая мировая война и разрушение традиционной модели нидерландского общества. Секуляризация, деконфессионализация и индивидуализация.	6		2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
5	Тема 5.Зарождение общественных движений.Поляризация общества.Первая волна миграции, Зарождение правого популистского движения.	6	2	2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
6	Тема 6.Конфликт поколений, отрицание идеалов родителей.Либерализация всех сфер общественной жизни. Вторая волна миграции и ее отличие от первой волны. Рост экологического движения. Третья волна миграции.	6		2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.

7	Тема 7. Особенности политики мультикультурализма в Нидерландах. Ошибки интеграции. Понятие «ловушка толерантности»	6	4	2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
8	Тема 8. Формировании «нижнего класса», расслоение нидерландского общества. Вопрос о национальной идентичности. Сохранение мигрантами идентичности страны происхождения.	6		2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
9	Тема 9. Усиление правопопулистских партий. Партия Вилдерса PVV. Тема исламизации.	6	4	2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
10	Тема 10. Усиление влияния мусульманской общины на общественно-политическую жизнь Нидерландов. Созданий партии Denk и общественных движений мигрантов.	6						4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
11	Тема 12. Усиление националистических настроений, возникновение партии Тьери Боде FvD. Усиление движения зеленых, рост их популярности. Зеленый экстремизм.	6	2	2				4	Работа по вопросам на семинарском занятии.
12	Тема 13. Социальные процессы как отражение нерешенных	7	4	2				4	

	проблем в обществе: кризис миграции, борьба за соглашение по климату. Массовые акции протеста и забастовки. Кризис в Гронингене (добыча газа). Кризис «выброса азота» - марши фермеров и строителей.							
	Зачет с оценкой						18	итоговая контрольная работа
	итого:		20	22			66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие социальных процессов, чем они обусловлены, что их питает. История формирования нидерландского общества. Двойственность как основа стабильности. Зарождение культуры компромиса и консенсуса.	Противоборство двух сил, республиканцев и оранжистов. Утрехтская уния 1579 года. Генеральные Штаты и статхаудер. Особенностью формирования нидерландского общества является отсутствие властной вертикали. Объединенные провинции были автономны, власть была децентрализована, и представляла собой горизонталь. Другим важным моментом формирования нидерландского общества явился выбор протестантизма, отказ от церковной вертикали и перевод Библии на нидерландский язык. Зарождение культуры компромиса и консенсуса. Невозможность ни одной из сторон одержать верх, необходимость договариваться по всем жизненно важным вопросам. На протяжении всей истории формирования нидерландского общества с переменным успехом велась борьба республиканцев с оранжистами. До середины 18 века высшим органом управления страной становятся Генеральные штаты, а на местах в провинциях это Провинциальные штаты. Главная роль отводится Великому пансионарию (прообраз премьер-министра), который является главой исполнительной

		власти. Статхаудер становится Председателем Госсовета с ограниченными полномочиями.
2	Тема 2.Принятие Конституции Объединенного Королевства. Закреплении основных прав граждан. Надпартийный статус нации. Примирение протестантов и католиков. Приоритет национальных интересов над групповыми интересами.	<p>Во второй половине 18 века обостряется борьба между республиканцами(патриотами) и оранжистами о характере нидерландской нации. Патриоты выступали за государство на основе гражданских свобод и народного суверенитета. В результате этих дебатов понятие нации получило статус «выше религии и Короля».</p> <p>По сути длившиеся очень долгое время дебаты и их последствия заложили базис современного нидерландского государства. Новое национальное общество получило свою форму. Новый подход к консенсусу о единстве страны и народа получил свое воплощение в принятии новой Конституции Объединенного Королевства. В Конституции были закреплены следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равенство перед законом для всех граждан 2. Автономия провинций
3	Тема 3.Ключевая роль Абрахама Кеуперса в дальнейшем формировании нидерландского общества. Явление «Пиларизации», разделения общества на пилары.	<p>Заложенные Конституцией основы правового государства сделали возможными такие понятия, гражданство и осознание себя как нации. Достигнут консенсус. И здесь на сцене появляется фигура Абрахама Кеуперса, убежденного кальвиниста. Его цель – сделать кальвинизм национальной основой нидерландского общества. Кеупер создает первую партия «Антиреволюционную партию». Возглавляет борьбу за равноправие религиозных и государственных школ. В этой борьбе его поддерживают католики. Они единым фронтом выступают против либералов. К власти в Нидерландах приходит клерикальная коалиция.</p> <p>Абрахам Кеуперс предложил модель нидерландского общества, которая просуществовала до 70х годов 20 века и отголски которой мы встречаем до сих пор. Абрахам Кеуперс разделил общество на 4 условные «колонны». Фундамент каждой из колонн составляла школа, клуб, университет, газета, радио, партия и церковь. Общество разделилось. Каждая группа имела свою идентичность и свою интерпретацию истории страны.</p>
4	Тема 4.Вторая мировая война и	Путь пиларизации привел к глубокой

	<p>разрушение традиционной модели нидерландского общества. Секуляризация, деконфессионализация и индивидуализация.</p>	<p>социальной, региональной, религиозной диверсификации нидерландского общества. Национальная идентичность оказалась разделена и объединить страну не смогла даже Вторая мировая война. Хотя к объединению нации призывал известный нидерландский философ Хейзинга и сама Королева Вильгельмина.</p> <p>После окончания Второй Мировой войны начинается постепенный процесс распада колонн, этому способствует целый ряд причин. Назовем основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отход от религии 2. Развитие телевидения 3. Рост благосостояния 4. Рост мобильности населения <p>Самая главная причина – это ослабление влияния церкви во всех областях жизни. Как следствие этого происходит ослабление связей с идеологическими организациями, которые лежали в основе колонн. В этот период возникают новые партии, создаются профсоюзы. Система разделения на колонны вызывает споры и по сей день. При всей спорности, эта система обеспечивала относительную стабильность общества, разделение общества делало диалог необходимым и желательным. Переговоры и диалог вели к примерно равному распределению постов.</p>
5	<p>Тема 5.Зарождение общественных движений.Поляризация общества.Первая волна миграции, Зарождение правого популистского движения.</p>	<p>Система пиляризации уступила место системе, которая характеризовалась поляризацией общества. Этому процессу способствовала секуляризация общества. Самые большие потери несла Католическая церковь и Католические партии. В политическом поле это выразилось в поляризации левых и правых партий. Формируются общественные движения. «Левые» ведут борьбу за доступность образования, выравнивание доходов, «правые» отстаивают мораль, требуют запретить клиники абортот и тд. Молодое поколение активно отказывается от ценностей, за которые боролись родители. Падает интерес к семье и семейным ценностям, идет сексуальная революция. Акцент смещается на индивидуальную свободу личности. В страну прибывают первые мигранты.</p> <p>В молодежной среде получают развитие различные течения, это и гиперпотребление,</p>

		и эскапизм, и движение кракеров. В тоже время в молодежной среде растет безработица, зарождается термин «потерянное поколение». Рабочие покидают традиционные районы проживания и устремляются в молодые города, такие как Алмере. Их место занимают многочисленные мусульманские семьи, массово прибывающие в страну. Вторая волна мигрантов кардинально отличается от первой. В этот период зарождается антиимигрантское движение, которое поначалу никто не воспринимает всерьез, считая его расистским и ксенофобским.
6	Тема 6. Конфликт поколений, отрицание идеалов родителей. Либерализация всех сфер общественной жизни. Вторая волна миграции и ее отличие от первой волны. Рост экологического движения. Третья волна миграции.	Вторая волна мигрантов кардинально отличается от первой. Если первая волна мигрантов представляла собой «gastarbeiders», то вторая волна мигрантов представляла собой безработных, которые прибывали в страну в поисках лучшей жизни. Нидерландское общество было уверено в интеграции мигрантов, в том, что они готовы принять ценности, обычаи и традиции своей новой родины. Но мигранты не торопились интегрироваться в нидерландское общество. Недовольство постепенно начало зарождаться в определенных слоях нидерландского общества, но публичного выражения этого недовольства не проявлялось. Наряду с этим в обществе зарождается движение Нью Эйдж как реакция на материализм, рационализм и индивидуализм. Растет популярность экологического движения, на повестке дня остро встают вопросы охраны окружающей среды.
7	Тема 7. Особенности политики мультикультурализма в Нидерландах. Ошибки интеграции. Понятие «ловушка толерантности»	Этот период характеризуется также политикой мультикультурализма. Нидерландское общество делает все возможное, для создания комфортных условий жизни мигрантам. Их не обязывают учить нидерландский язык. Они получают многочисленные пособия. Для них создают все условия по сохранению ими своей идентичности. Экономика страны бурно развивается, социальные расходы растут. Но растет и неравенство. Общество процветания имеет и обратную сторону.
8	Тема 8. Формировании «нижнего класса», расслоение нидерландского общества.	Обратная сторона общества благополучия характеризуется обеднением и деградацией «народных» районов. Нарастает

	<p>Вопрос о национальной идентичности. Сохранение мигрантами идентичности страны происхождения.</p>	<p>необоснованная агрессия и футбольный вандализм. Растет обеспокоенность по поводу иностранцев. В это время появляется статья Фрица Болкенстейна о том, что интеграция с сохранением идентичности неосуществима. Эта статья вызвала огромный резонанс, поскольку тема интеграции являлась «табу» в обществе. Статья вызвала отклик прежде всего среди «простого народа». Власти старались не замечать этой проблемы. В тоже время происходит формирование «нижнего класса» из мигрантов, которые не имеют доступа к высшему образованию, профессиональному росту, и живут как бы в параллельном мире.</p>
9	<p>Тема 9. Усиление правопопулистских партий. Партия Вилдерса PVV. Тема исламизации.</p>	<p>Первым выразителем интересов «простых» голландцев становится социолог Пим Фортейн, который идет на выборы под лозунгом защиты интересов простых голландцев. Его популярность растет. В 1997 году выходит его книга «Против исламизации нашей культуры». Будучи популистом, Пим Фортейн умело использует растущее в низах общества недовольство правящей элитой и политикой в отношении мигрантов. Приход Фортейна на политическую арену означал конец политического консенсуса 90х. В 2002 Пим Фортейн был убит, за убийством Фортейна последовало убийство Тео ван Гога исламским экстремистом. В обществе нарастала напряженность. В этот период выходит статья Паула Шеффера «Драма мультикультурализма». Остро ставится вопрос формирования этнического нижнего класса. Все более увеличивающийся поток мигрантов несет с собой неуверенность в способности властей справиться с этим кризисом.</p>
10	<p>Тема 10. Усиление влияния мусульманской общины на общественно-политическую жизнь Нидерландов. Созданий партии Denk и общественных движений мигрантов.</p>	<p>Третья волна миграции отличается от первых двух и представляет наибольшую угрозу в плане способности к интеграции и адаптации. С третьей волной в страну прибывают беженцы от войны и гуманитарной катастрофы, травмированные режимом и имеющие психологические травмы. Нидерландское общество оказалось неготово к такому потоку беженцев. Но их охотно приняли в свои ряды мусульманские общины. В этот период создается мусульманская партия Денк, которая представляет прежде</p>

		<p>всего интересы выходцев из Турции и Марокко. По всей стране строятся мечети, открываются мусульманские школы. Возникают общественные движения.</p>
11	<p>Тема 11. Усиление националистических настроений, возникновение партии Тъери Боде FvD. Усиление движения зеленых, рост их популярности. Зеленый экстремизм.</p>	<p>Растет поляризация нидерландского общества. Прежняя модель поиска компромисса и консенсуса дает сбой. Стороны перестают слушать и слышать друг друга. Традиционная для страны культура дебатов дает сбой. На этой волне все большую популярность набирают правые популистские партии под лозунгами «Вернуть Голландию», «Закрывать границы», «Остановить миграцию» и так далее. Наряду с ставшей уже неотъемлемой частью жизни общества правой популистской партией Герта Вилдерса появляется партия молодого интеллектуала право-популистского толка Тъери Боде. В это же время растет движение левых зеленых, которые требуют принять срочные меры против изменения климата и поддерживают прием мигрантов и соблюдение их прав.</p>
12	<p>Тема 12. Социальные процессы как отражение нерешенных проблем в обществе: кризис миграции, борьба за соглашение по климату. Массовые акции протеста и забастовки. Кризис в Гронингене (добыча газа). Кризис «выброса азота» - марши фермеров и строителей.</p>	<p>В настоящий момент в нидерландском обществе происходят очень интересные социальные процессы. Трудно предсказать, каковы будут последствия этих тенденций. Часть нидерландской молодежи требует возврата к традиционным ценностям, запрета аборт, и является гораздо консервативнее родителей. В то время как другая часть выступает против исламизации и за выдворение мигрантов из страны. Ширится движение климатических активистов, которые становятся все более агрессивными, в качестве примера можно привести Фронт освобождения животных и Восстание против истребления. Активная политическая деятельность зеленых левых привела к приему правительством Закона о выбросах азота. Принятие этого спорного закона вызвало невиданные акции протеста и марши на Гаагу фермеров и строителей. Под давлением климатических активистов был принят закон об ограничении скоростного режима, что вызвало забастовки водителей по всей стране. Протесты жителей против добычи газа в Гронингене привели к принятию программы по</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие социальных процессов, чем они обусловлены, что их питает. История формирования нидерландского общества. Двойственность как основа стабильности. Зарождение культуры компромисса и консенсуса.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
2	Тема 2. Принятие Конституции Объединенного Королевства. Закреплении основных прав граждан. Надпартийный статус нации. Примирение протестантов и католиков. Приоритет национальных интересов над групповыми интересами.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3. Ключевая роль Абрахама Кеуперса в дальнейшем формировании нидерландского общества. Явление «Пиларизации», разделения общества на пилары.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4. Вторая мировая война и разрушение традиционной модели нидерландского общества. Секуляризация, деконфессионализация и индивидуализация.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
5	Тема 5. Зарождение общественных движений. Поляризация общества. Первая волна миграции, Зарождение правого популистского движения.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
6	Тема 6. Конфликт поколений,	Лекция 6.	

	отрицание идеалов родителей. Либерализация всех сфер общественной жизни. Вторая волна миграции и ее отличие от первой волны. Рост экологического движения. Третья волна миграции.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
7	Тема 7. Особенности политики мультикультурализма в Нидерландах. Ошибки интеграции. Понятие «ловушка толерантности»	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
8	Тема 8. Формировании «нижнего класса», расслоение нидерландского общества. Вопрос о национальной идентичности. Сохранение мигрантами идентичности страны происхождения.	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
9	Тема 9. Усиление правопопулистских партий. Партия Вилдерса PVV. Тема исламизации.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
10	Тема 10. Усиление влияния мусульманской общины на общественно-политическую жизнь Нидерландов. Созданий партии Denk и общественных движений мигрантов.	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
11	Тема 11. Усиление националистических настроений, возникновение партии Тъери Бодс FvD. Усиление движения зеленых, рост их популярности. Зеленый экстремизм.	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
12	Тема 12. Социальные процессы как отражение нерешенных проблем в обществе: кризис миграции, борьба за соглашение по климату. Массовые акции протеста и забастовки. Кризис в Гронингене (добыча газа). Кризис «выброса азота» - марши фермеров и строителей.	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - вопросы по ходу лекции - участие в дискуссии на семинаре	0,5 баллов 5 баллов	5 баллов 55 баллов
Промежуточная аттестация: контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр: зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для дискуссии на семинарских занятиях:

ПК-1.1., ПК-2.1. (1-27)

1. Социальная система в Нидерландах.
2. История формирования нидерландского общества.
3. Двойственность как основа стабильности.
4. Закрепление основных прав граждан.
5. Примирение протестантов и католиков.
6. Приоритет национальных интересов
7. Разрушение традиционной модели нидерландского общества как следствие Второго Мировой войны
8. Секуляризация, деконфессионализация и индивидуализация общества
9. Зарождение и активизация общественных движений
10. Либерализация всех сфер общественной жизни
11. Зарождение и развитие экологического движения
12. Три волны миграции. Сходства и различия
13. Политика мультикультурализма и ее особенности в Нидерландах
14. Ошибки политики интеграции и ее последствия
15. Усиление правопопулистских движений
16. Образование партии PVV Герта Вилдерса
17. Образование первой мусульманской партии Denk
18. Актуализация темы вины за колониальное прошлое
19. Кризис миграции. Усиление антиисламских настроений
20. Рост влияния партии Groen Links. Борьба за климатическое соглашение
21. Массовые акции протеста фермеров и строителей против квоты на выбросы
22. Активизация забастовочного движения. Протесты учителей и врачей против увеличения рабочей нагрузки и за повышение заработной платы
23. Синтерклаас как праздник, расколовший страну
24. Поляризация политической жизни Нидерландов
25. Разрушение «польдерной» модели как основы стабильности нидерландского общества
26. Евроскептики и еврооптимисты
27. Зарождение движения за выход Нидерландов из Евросоюза

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике; - 5 баллов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном ответил на вопрос, показал элементы применения материала; - 4 балла
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неточно ответил на вопрос и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью; - 3 балла
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если он не смог ответить на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество за семинарские занятия – 55 баллов. 5 баллов за вопросы на лекциях.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К АТТЕСТАЦИИ

ПК-1.1 (21-27), ПК-2.1. (1-20)

1. Социальная система в Нидерландах.
2. История формирования нидерландского общества.
3. Двойственность как основа стабильности.
4. Закрепление основных прав граждан.
5. Примирение протестантов и католиков.
6. Приоритет национальных интересов
7. Разрушение традиционной модели нидерландского общества как следствие Второ Мировой войны
8. Секуляризация, деконфессионализация и индивидуализация общества
9. Зарождение и активизация общественных движений
10. Либерализация всех сфер общественной жизни
11. Зарождение и развитие экологического движения
12. Три волны миграции. Сходства и различия
13. Политика мультикультурализма и ее особенности в Нидерландах
14. Ошибки политики интеграции и ее последствия
15. Усиление правопопулистских движений
16. Образование партии PVV Герта Вилдерса
17. Образование первой мусульманской партии Denk
18. Актуализация темы вины за колониальное прошлое
19. Кризис миграции. Усиление антиисламских настроений
20. Рост влияния партии Groen Links. Борьба за климатическое соглашение
21. Массовые акции протеста фермеров и строителей против квоты на выбросы
22. Активизация забастовочного движения. Протесты учителей и врачей против увеличения рабочей нагрузки и за повышение заработной платы
23. Синтерклаас как праздник, расколовший страну
24. Поляризация политической жизни Нидерландов
25. Разрушение «польдерной» модели как основы стабильности нидерландского общества
26. Евроскептики и еврооптимисты
27. Зарождение движения за выход Нидерландов из Евросоюза

Критерии оценки зачета:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (28-32 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (33-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

17–20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

14–16 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

10–13 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0–9 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

По итогам ответов оценка выставляется:

«отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично»;

«хорошо», если в частных оценках одна оценка «удовлетворительно», остальные «хорошо» и «отлично»;

«удовлетворительно», если среди частных оценок не более одной оценки «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если две и более частных оценок «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).

Научная:

1. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 16.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий, презентаций докладов предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие:

1. Мультимедийного проектора.
2. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.
3. Напольного флип-чарт (100x70 см.)

4. Компьютерного класса с соответствующим программным обеспечением.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие социально-политических процессов

Обсуждаемые вопросы:

Общая характеристика Нидерландов.

Политическая система.

Политические процессы в современных Нидерландов.

Целевые ориентиры в социальной политике Нидерландов.

Основная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 2. Надпартийный статус нации. Принятие Конституции Объединенного Королевства.

Обсуждаемые вопросы:

Закрепление основных прав граждан
Социальная структура общества
Примирение протестантов и католиков

Основная литература:

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

4. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
6. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 3. «Пиларизация» как уникальное явление в формировании нидерландского общества

Обсуждаемые вопросы

Абрахам Кеуперс и его роль в формировании нидерландского общества
Понятие пиларов
Основные принципы построения общества по Кеуперсу
Кальвинизм как идеология
Создание первой партии ARP

Основная литература:

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

7. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
8. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
9. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 4. Разрушение системы пилализации*Обсуждаемые вопросы*

Вторая мировая война и ее последствия для нидерландского общества

Конфликт поколений

Проблема самоидентификации

Конец политики нейтралитета

«Гражданин Европы» вместо «гражданин Нидерландов»

Основная литература:

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

10. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
11. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
12. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 5. Либерализация всех сфер нидерландского общества

Обсуждаемые вопросы

Первая волна миграции

Вторая волна миграции

Окончательное разрушение системы пиляризации

Основная литература:

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

13. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
14. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
15. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 6. Конфликт поколений, либерализация всех сфер общественной жизниОбсуждаемые вопросы

Усиление социального неравенства

Отрицание традиционных ценностей

Деграция рабочих районов

Третья волна миграции

Основная литература:

6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

16. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
17. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
18. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 7. Политика мультикультурализма

Обсуждаемые вопросы

Эссе Паула Схеффера «Драма мультикультурализма»

Зарождение популистских и националистических настроений

Ошибки интеграции

Понятие «ловушка толерантности»

Основная литература:

7. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

19. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
20. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
21. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 8. Расслоение нидерландского общества. Вопрос национальной идентичности

Обсуждаемые вопросы

Формирование «нижнего класса»

Сохранение мигрантами идентичности страны происхождения

Статья Болкенстайна о провале интеграционной политики

Дискуссия в нидерландском обществе по вопросам интеграции

Основная литература:

8. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

22. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>

23. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
24. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 9. Подъем правого популизма

Обсуждаемые вопросы

Усиление правопопулистских партий

Партия Вилдерса PVV

Тема исламизации

Активизация протестных настроений

Дальнейшая поляризация нидерландского общества

Праздник Синтерклаас

Сторонники и противники праздника

Основная литература:

9. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

25. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
26. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
27. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 10. Ислам как молодая растущая религия Нидерландов

Обсуждаемые вопросы

Усиление влияния мусульманской общины на общественно-политическую жизнь

Нидерландов

Рост количества мусульманских школ

Обострений дискуссий о колониальном прошлом и «вине белого человека»

Создание партии Denk

Основная литература:

10. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

28. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
29. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
30. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 11. Усиление движения левых зеленых

Обсуждаемые вопросы

Климатическое соглашение
 Постановка климатических целей
 Эсси Клавер как «лидер нового типа»
 Зеленый «экстремизм»
 Экология как новая политика

Основная литература:

11. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

31. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
32. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
33. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 12. Социальные процессы как отражение нерешенных проблем

Обсуждаемые вопросы

Рост молодежных движений
 Борьба против изменения климата
 Борьба против климатических целей
 Дальнейший раскол в нидерландском обществе
 Рост социального неравенства
 Кризис образования
 Кризис рынка доступного жилья

Основная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. - М.:Весь Мир, 2009. - 544 с.: ISBN 978-5-7777-0455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012958> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальные процессы в Нидерландах» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цели дисциплины: получение знания о современном нидерландском обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящее, уяснение взаимосвязи социальных процессов с финансово-экономической деятельностью, политикой, экономикой, правом.

Задачи дисциплины:

освоение основополагающих знаний о социальной сфере нидерландского общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, социальных и политических процессах и отношениях;

выработка умения анализировать социальную обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия социальных процессов с политической, экономической и правовой систем;

овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.
- ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- историческое наследие и культурные традиции народов, живущих в государствах Евросоюза и соседних странах, их историю и принципы экономического развития;
- общественно-политические и социально-экономические события и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь:

- составлять экономическую и политическую карту отдельных государств и Евросоюза; описывать языковые и политические особенности регионов;
- выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном
- и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них

Владеть:

- навыками описания языковых и политических особенностей регионов;

- инструментами нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2020	8

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное