

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

История

**История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Публичная политика и социальные науки

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История

История России до XIX века

История России XIX - начала XX веков

Рабочие программы дисциплин

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России
средневековья и нового времени

№_09__ от_20.05. 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель и задачи дисциплины	3
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплинам «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»	3
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	11
4	Образовательные технологии	14
5	Оценка планируемых результатов обучения	15
	5.1. Система оценивания	15
	5.2. Критерии выставления оценок	19
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
	6.1. Список источников и литературы	25
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
9	Методические материалы	34
	9.1. Планы семинарских занятий	34
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	36
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплин «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»	43
	Приложение 2. Лист изменений	45

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи: - помочь студентам выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия средневековой и новой Руси и России;</p> <p>Уметь обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы</p> <p>Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов и явлений социально-экономической и политической истории</p>

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.</p> <p>ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественнополитическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3 Находит причинноследственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>России;</p> <p>Знать: основные актуальные события и процессы истории России и общества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России;</p> <p>Владеть элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и характеристике информации о состоянии и тенденциях политического, экономического, социального и культурного бытия и развития государства и общества в целом.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина дисциплине «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика, Основы российского права, История социальных и политических теорий

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Государствоведение.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины «История России до XIX века» для очной формы обучения

В 1 семестре 2 з.е. 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся 48 ч.;

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Введение в курс	1	2	2				2	
	Древняя Русь IX-XIII вв.	1	2	4				14	подготовка к семинарам
	<i>Раздел 2</i> Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	1	4	4				14	тестирование
	<i>Раздел 3</i> Российская империя в XVIII в.	1	4	6				18	Доклад-презентация, оппонирование
	<i>зачёт</i>	1							<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		12	16				48	

Структура дисциплины «История России XIX - начала XX веков» для очной формы обучения

во 2 семестре 2 з.е. 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся 48 ч.;

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Россия в первой половине XIX в.	2	4	4				10	подготовка к семинарам
2.	Эпоха «великих	2	4	4				10	подготовка к

	реформ»: проекты и результаты. Социально-экономические и политические последствия реформ								к семинарам
3.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности	2	2	6				14	Реферат, оппонирование
4.	Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне. Начало Великой русской революции	2	2	2				14	Реферат, оппонирование
	<i>Зачёт с оценкой</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	итого:		12	16				48	

Структура дисциплины «История России до XIX века для очно-заочной формы обучения»

В 1 семестре 2 з.е. 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч. самостоятельная работа обучающихся 60 ч.;

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Введение в курс	1	2					6	
	Древняя Русь IX-XIII вв.	1	2	2				18	подготовка к семинарам
	<i>Раздел 2</i> Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	1	2	4				18	контрольная работа №1
	<i>Раздел 3</i> Российская империя в XVIII в.	1	2	2				18	контрольная работа №2

	зачёт	1							итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		8	8				60	

Структура дисциплины «История России XIX - начала XX веков» для очно-заочной формы обучения

во 2 семестре 2 з.е. 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч. самостоятельная работа обучающихся 58 ч.;

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Россия в первой половине XIX в.	2	2	4				12	реферат
2.	Эпоха «великих реформ»: проекты и результаты. Социально-экономические и политические последствия реформ	2	2	2				14	контрольная работа №1
3.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности	2	2	2				18	Реферат, презентация
4.	Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне. Начало Великой русской революции	2	2	2				14	Реферат, презентация
	Зачёт с оценкой								итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		8	10				58	

3. Содержание дисциплины «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
	1 семестр	«История России до XIX века»
1.	ВВЕДЕНИЕ	<p>Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в.: проблемы научной терминологии, новые подходы и современные методики исторического исследования.</p> <p>Предмет истории России - явления, факты и события зарождения и функционирования Российского государства и общества, особенности их политического и социально-экономического развития, в хронологических рамках с IX по XXI вв. включительно.</p>
		<u>ЧАСТЬ I. История России до XIX в.</u>
2	Древняя Русь IX-XIII вв.	<p>Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневековых государств и обществ в Европе: синтезный и бессинтезный пути развития. Проблема происхождения восточных славян. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе. Славянские племена и Византия в VI - IX вв. н. э.</p> <p>Данные археологии и письменных источников VI - X вв. о социальном развитии славянских племен. Процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине, появление протогородов. Становление трансконтинентальных торговых путей - Волжского и «из варяг в греки». Первые политические объединения на юге и севере Руси и образование Древнерусского государства. Современные представления о «призвании князей» и этнониме «Русь».</p> <p>Христианизация Руси. Церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Современные представления об уровне социально-экономических отношений и общественном строе Руси X - XII вв. Деревня и вотчина Древней Руси. Средневековый город на Руси и его особенности.</p> <p>Пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. (Великий Новгород; Псков; Владимиро-Суздальская Русь; держава галицких князей).</p> <p>Кризис XIII столетия: внешние и внутренние факторы. Демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии в исторической науке о содержании и последствиях исторического контакта Древней Руси с монголо-татарской государственностью и культурой.</p>
3.	Становление и развитие Московского государства в XIV-	Северо-Восточная Русь в XIV - начале XVI вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. Возвышение Москвы и «государев двор» московских князей. Светская и церковная власть. Процесс

	<p>XVII вв.</p>	<p>объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.</p> <p>Великое княжество Литовское и Русское в XIV-XVI вв. Особенности литовской «модели» развития государства. Войны с Москвой в конце XV - первой половине XVI вв. Люблинская уния 1569 г. и образование Речи Посполитой.</p> <p>Государственное строительство: поместная система и поместное войско, реформы 30 - 50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., земская и военная реформы). Появление Земского собора. Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70 - 80-х гг. XVI в.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611 - 1612 гг. и восстановление государственности.</p> <p>Московское государство XVII в.: территория и границы, система управления, право, армия, финансы. Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI-XVII вв.; становление крепостного права. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли, эволюция социальной структуры. Служилые люди в XVI-XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Церковь в России XIV-XVII вв.</p> <p>Внешняя политика России XVI-XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай).</p>
4.	<p>Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Идеинная основа реформ («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича) и методы их проведения. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Податная реформа. Ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Северная война и становление России как мировой державы.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления. Гвардия, императорские советы и фаворитизм в механизме управления. Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война.</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» и её воплощение: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г. Децентрализация и сочетание коронных учреждений с сословной организацией дворянства. Город и горожане: особенности развития «третьего сословия» в России. Крепостничество и эволюция податных сословий. Социокультурный раскол русского общества. Формы и</p>

		<p>методы социальной борьбы. Церковь и государство в XVIII в.</p> <p>Российская экономика в XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм. «Подключение» к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и помещичье хозяйство. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Денежная система, кредит и банки. Прямые и косвенные налоги, бюджет и его расходы.</p> <p>Армия и дипломатия России в XVIII в. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Роль России в разделах Польши. Присоединение Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы.</p> <p>Причины и условия вхождения народов в состав России в XVI - XVIII вв. Практика становления многонациональной империи: от вассальных отношений к инкорпорации.</p>
	2 семестр	<u>ЧАСТЬ 2. «История России XIX - начала XX веков»</u>
5	Российская империя в первой половине XIX в.	<p>Реформы начала царствования Александра I: реформаторская деятельность М.М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи» и «Аракчеевщина». Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Теория «официальной народности». Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов.</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. «Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г. как попытка новых отношений власти и дворянства. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Реформа государственных крестьян 1837 - 1842 гг.</p> <p>Начало «промышленного переворота»: появление фабричной промышленности, новых путей сообщения и городской инфраструктуры; техническое образование; появление новых социальных групп («почетные граждане»). Кризис крепостнической системы и разорение дворянства.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Британия. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. и основные внешне-внутриполитические последствия поражения.</p>
6	Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ.	<p>Александр II: личность и политика. Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России. Замыслы, основное содержание и результаты судебной, земской, городской, военной, финансовой реформ. Университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Попытки модернизации политической системы.</p>

		<p>Земский либерализм: причины, расхождения с правительственной доктриной. Формирование революционной идеологии. Появление социалистической идеи в русской мысли 40 - 50-х годов. «Нигилизм». Идейные и организационные основы народничества. «Хождение в народ» 1874 г. и причины неудачи движения. «Земля и воля» 1876. «Народная воля» и «Черный передел».</p> <p>Борьба в правительственных кругах за выбор направлений государственной политики в конце 1870 - начале 80-х гг. Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его «контрреформы». Новые земское и городское Положения, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Создание крупной промышленности и кредитной системы; денежная реформа С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство и развитие российской экономики. Экономический подъем на рубеже веков и его особенности: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенное время.</p> <p>Борьба за отмену Парижского трактата. Восточный кризис 1870-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Сближение с Францией. От Союза трех императоров к франко-русским соглашениям 1891 - 1893 гг.</p> <p>Расширение границ [территориальных претензий] Российской империи в 1860-80-х гг. (Кавказ, Средняя Азия и т.д). Механизм имперского управления в Финляндии и Польше.</p>
7	<p>Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности</p>	<p>«Демографический взрыв» второй половины XIX в. Социальная структура общества в начале XX в. и ее особенности. Процессы миграции, урбанизации; индустриализация быта; подвижность социальных границ. Город в России в конце XIX в. Проблема модернизации традиционных сословий (дворянства, священнослужителей, купечества). Незавершенность социальной модернизации в России к началу XX в..</p> <p>Николай II и его окружение: представление о назначении монарха и самодержавия. С.Ю. Витте, В.К. Плеве и правительственные приоритеты политической модернизации. Либеральная оппозиционность на рубеже веков. Образование радикальных социалистических партий.</p> <p>Наращение политической нестабильности российского общества на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политический кризис в 1904 - 1906 гг. Понятие революционного кризиса как разрушение механизма диалога власти и общества. Проблемы периодизации и типологии революционного кризиса в России 1904-1907. Манифест 17 октября 1905 г. Раскол оппозиции. Вооруженные восстания 1905 г.</p> <p>Возникновение легальных партий. Государственная Дума и реформированный Государственный Совет – новые элементы</p>

		<p>механизма власти. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьиюньская политическая система.</p> <p>Экономическое и социальное содержание реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Столыпинская программа развития страны; осуществленные и неосуществленные реформы. Дискуссия об уровне и особенностях развития страны в начале XX в.</p> <p>Обострение социальных и политических проблем накануне Первой мировой войны.</p>
8.	<p>Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне. Начало Великой русской революции</p>	<p>Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX в. Первая мировая война как война нового типа. Победы и поражения русской армии в 1914 - 1916 гг.</p> <p>Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Деятельность общественных организаций либеральной буржуазии. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа. Общенациональный кризис в конце 1916 - начале 1917гг. Просчеты правительства в оценке политической ситуации.</p> <p>Политические события в начале 1917 г. Отречение Николая II. Образование Петроградского совета, его взаимоотношения с Временным правительством. Временное правительство и Советы: «двоевластие». Ключевые проблемы национального кризиса начала 1917 г. (выход из войны, передел земли, демократизация власти) и варианты их решения в понимании различных политических сил.</p> <p>Смена составов правительства: тенденции паралича власти. Нарастание психологии радикализма, ее проявления в событиях 1917 года. Большевики в 1917 г. Идея мировой социалистической революции в их политической программе и тактике. Июльская демократизация. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа, антикорниловский блок большевиков и социалистов. Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем.</p> <p>Современные научные представления о причинах падения монархии в России, о соотношении этапов Российской революции, преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г.</p>

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа студентов с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

1 семестр

Дисциплина «История России до XIX века»

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в курс	Лекция	Вводная лекция Консультирование посредством электронной почты
2.	Древняя Русь IX-XIII вв.	Лекции Семинары	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
3.	Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	Лекция Семинары	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
4.	Российская империя в XVIII в.	Лекция Семинары	Проблемные лекции Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия о реформах Петра I Консультирование и посредством

		электронной почты
--	--	-------------------

2 семестр
Дисциплина «История России XIX - начала XX веков»

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Россия в первой половине XIX в.	Лекции Семинары.	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
2	Эпоха «великих реформ»: проекты и результаты. Социально-экономические и политические последствия реформ	Лекция. Семинары	Проблемные лекции Дискуссия – по проблеме крепостного права Подготовка реферата Консультирование и посредством электронной почты
3	Социально-политический кризис российского общества в конце XIX - начале XX вв. Трансформация российской государственности	Лекция Семинары.	Проблемные лекции Дискуссия об аграрной реформе П.А. Столыпина Консультирование к зачету

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

1 семестр дневной формы обучения
Дисциплина «История России до XIX века»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	20 баллов	20 баллов
- семинарский доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация эссе		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

2 семестр
Дисциплина «История России XIX - начала XX веков»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>тестирование</i> - <i>семинарский доклад (реферат)</i> - <i>оппонирование</i>	20 баллов 30 баллов 10 баллов	20 баллов 30 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация эссе		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»

Примерная тематика семинарских докладов (курсовых работ)

1 семестр

«История России до XIX века»

1. Что знали о Древней Руси в Западной Европе
2. Псковичи и «немцы» в XIII-XV вв.
3. Русско-половецкие отношения (по летописям)
4. Москва и москвичи в XII-XIII вв.: расселение, хозяйство, быт.
5. Оборона Троице-Сергиева монастыря по описаниям А. Палицына
6. Священник и прихожане средневековой Руси
7. Почему Москва покорила Новгород?
8. Русская пограничная служба и разведка в XVII-XVIII в.
9. Московские дворяне на службе в XVI в.
10. Русские люди в Крыму в XVII-XVIII вв.: дипломаты и пленники
11. Заботы русского крестьянина по его челобитным
12. Государство и мужик в XVIII в. (законодательство)
13. Русский помещик в XVII в.: хозяйство и служба
14. Экспедиция Берковича-Черкасского
15. Дипломатическая деятельность Антиоха Кантемира

16. Россия и народы Северного Кавказа в XVII-XVIII в.
17. Устройство немецкой слободы в XVII в.
18. Рекрут и солдат в XVIII в. (законодательство)
19. Жизнь и служба офицера в XVIII в.
20. Как учили историю в школе 250 лет назад: русские учебники в XVIII в.
21. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
22. Жизнь и труды губернатора в XVIII в.
23. Государственная деятельность Н.И. Панина (в середине и второй половине XVIII в.)
24. Жизнь и труды фаворита в XVIII в. (И.И. Шувалов, П.А. Зубов)
25. Жизнь и труды дипломата во времена Петра I (Б.И. Куракин)
26. Следственное дело стрельцов 1698 г.
27. Русская армия и флот в эпоху Екатерины II.
28. Финансовая политика Екатерины II
29. Русский купец XVII-XVIII вв. и мировой рынок
30. Дипломатия России в эпоху правления Петра Великого (по камер-фурьерским журналам 1695-1726 гг.)
31. Персидский похода Русской армии 1796 г. (по воспоминаниям П.Г. Буткова, В.И. Бакунина, И.Т. Раджицкого)
32. Россия и страны Закавказья в XVIII в.
33. Деятельность Стефана Пермского в христианизации верхнего Поволжья
34. Россия и Украина в XVII-XVIII вв.
35. Русский дворянин, его служба и хозяйство в XVIII в.
36. Первая русская газета «Вести-куранты»
37. Роль Ф.И. Соймонова в управлении и освоения Сибири в XVIII в.
38. Монарх и его роль в управлении (по материалам Верховного тайного света, Кабинета министров, Конференции при высочайшем дворе)
39. «Рациональная» педагогика И.Бецкого
40. Совещание уральских промышленников в 30-е г. XVIII в.
41. Общественно-политическая деятельность П.И. Челищева
42. Сибирь и Америка в XVII-XVIII вв. - как осваивали новые земли (английский язык)

2 семестр

«История России XIX - начала XX веков»

1. Война 1812 г. и российское общество
2. Альтернативные варианты государственных преобразований. Н.М. Карамзин и А.А. Аракчеев
3. Разработка подходов и методов государственного решения экономических и социальных проблем в 30-50-е гг.
4. Женское образование в России (по записке В.П. Быковой об учете в Смольном институте благородных девиц в первой половине XIX в.)
5. Повседневная жизнь студента императорского университета во второй половине XIX в.
6. Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
7. Внешнеполитическая деятельность правительства Николая I во второй четверти XIX в. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.
8. Подготовка и подписание Мюнхенских конвенций 1833 года Россией и Австрией как попытка возрождения Священного союза (по материалам сборников «Внешняя политика России в XIX в.»)
9. Ученые степени и звания в Российской империи во второй половине XIX в.

10. Традиционные и реформаторские элементы в устройстве крестьянской общины и решении вопроса о земле по реформе 1861 г.
11. Ткачев и Нечаев, Лавров и Михайловский: проблема нравственности в политике.
12. Формирование и особенности либеральной идеологии и земского либерального движения.
13. Промышленная и финансовая политика российского государства 18880-1900 –гг.
14. Этносоциальная структура Северного Кавказа по материалам «Первой всеобщей переписи населения Российской империи... 1897 г.».
15. Деятельность Императорского человеколюбивого общества во второй половине XIX в.
16. История народов Поволжья на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).
17. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XIX в.
18. Формирование политической оппозиции власти в конце XIX – начале XX в.
19. «Брусилловский прорыв» и военная стратегия 1916 г.
20. Падение монархии в России и судьба монархической идеи
21. Феномен Григория Распутина
22. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: два «героя» 1917 года. Сравнительный анализ феноменов.
23. Деятельность Русского географического общества по изучению народов Восточной Сибири.
24. Изменения в системе нравственных ценностей и психологии людей в эпоху Первой мировой войны.

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Ланской Г.Н.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

2 семестр

Список вопросов к промежуточным аттестациям

«История России до XIX века»

1 семестр

1. Особенности социально-политического развития Древней Руси в X - начале XII вв. (в отличие от Западной Европы): «Служебная организация» общества на Руси и в странах Северной и Восточной»: внутренние факторы (демографические процессы, уровень и Европы в X-XII вв.

* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

2. «Кризис XIII столетия особенности развития земледелия и феодального землевладения, городов, торговли, возвышения новых политических центров в Северо-Восточной Руси во 2 пол. 13- 14 вв.)
3. «Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии
4. Геополитическая ситуация после монгольского нашествия.
5. Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления
6. Католическая экспансия в Прибалтику и северо-западные русские земли
7. Причины и особенности возвышения Москвы
8. Москва и Флорентийская уния
9. Дмитрий Донской, митрополит Алексий и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.
10. Государственное строительство при Иване III: аппарат власти, система управления на местах, финансы и законодательство.
11. Большая феодальная война, ее характер и результаты
12. Российское государство в XVI – XVII вв. (система управления в центре и на местах, армия, законодательство)
13. Финансы Московского государства: денежная система и её реформы, прямые и косвенные налоги, бюджет в XVI-XVII вв.
14. Проблема автокефалии в русской средневековой церковной истории.
15. Причины Смуты: особенности социально-экономического и политического развития России и кризис последней трети XVI века.
16. Политический портрет Бориса Годунова
17. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы.
18. Модернизация и рационализация системы управления при Петре I, ее цели, средства и результаты. Удавшиеся и неудавшиеся реформы
19. Государство и экономическая политика (в сфере промышленности и торговли) на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма.
20. Финансы России в XVIII веке: денежная и налоговая система, банки, бюджет, государственный долг.
21. Осуществленные и неосуществленные реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: цели и результаты
22. Крепостное право в России, его причины и развитие в XVII-XVIII веках.
23. Армия и бюрократия Российской империи в XVIII веке.
24. Создание империи в XVI-XVIII вв.: особенности процесса формирования многонациональной державы; национальная политика на окраинах

2 семестр

1. Борьба России за европейскую идентификацию в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
2. Александр I и М.М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
3. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
4. Николай I и его окружение: концепция власти и изменения в государственной политике и управлении во второй четверти XIX в.
5. Государственная политика в области культуры, образования, духовной жизни в первой половине XIX в.
6. Становление, характерные черты и мир идей российского интеллектуализма в первой половине XIX в.
7. Внешнеполитическая доктрина России в 30-50-е гг. и Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.

8. Александр II и его окружение. Научные дискуссии о необходимости и возможности реформ.
9. Новые и традиционные подходы к устройству общинного мира и решению проблемы обеспечения крестьян землей (по аграрной реформе 1861 г.).
10. Формирование элементов и условий гражданского общества в России в 60-70-е г. (земская, городская, судебная и военная реформы).
11. Реформаторская деятельность правительства и общества в области образования и просвещения в 60-70-е гг. Особенности общественной жизни в 60-70-е гг.
12. "Славянская карта" во внешней политике России второй половины XIX в.: от Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. до войны с Японией.
13. Народничество как идеология: основные доктрины и их авторы. Выделение радикального и умеренного крыла народничества в 60-80-е гг.
14. Народничество как общественное движение. Основные направления, группы народников и различные варианты общественной деятельности в 60-90-х гг.
15. Кризис реформаторства, консервативная альтернатива в государственной политике и в общественной мысли начале 80-900-х гг.
16. Истоки и этапы формирования либерального направления общественной мысли. Земский либерализм в России, его эволюция во второй половине XIX в.
17. Государственная политика по созданию инфраструктуры для предпринимательства во второй половине XIX в. (реформы финансов, бюджета, налоговой и банковской системы). Новые явления в экономике России в 80-90-е гг.
18. Полицейские тенденции в системе государственной власти и в государственной политике правительства Александра III.
19. Формирование социального вопроса в России в конце XIX в. Содержание и структура "аграрного вопроса" и "рабочего вопроса".
20. Николай II и его окружение. Противоречие личности и государственной политики. Формирование инфраструктуры политической жизни в России начала XX в. Конституционный либерализм и его первые организации.
21. Оформление радикальных политических течений в конце XIX - начале XX в. Появление и особенности революционистских партий.
22. Политический кризис 1904-1905 гг. Проблема периодизации и типологии первой революции в России.
23. Радикализация государственной политики и массового движения в 1905-1907 гг. Нарастание конфронтации власти и общества.
24. Содержание идей и реформаторские усилия российских либералов начала XX в. Формирование либеральных политических партий.
25. Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.
26. Место и роль Государственной думы в системе государственного управления и в общественном движении.
27. Содержание идей и смысл реформаторских усилий П. А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
28. Новые тенденции в духовной жизни русской интеллигенции и в формировании национального самосознания в начале XX в. Русская культура на рубеже веков.
29. Россия в системе мировых межгосударственных отношений в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
30. Кризис власти и общества в 1915 - начале 1917 г. Попытки мобилизации внутренних ресурсов для решения военно-политических и социальных задач.
31. Падение монархии в России. Дискуссии о причинах, альтернативах и оценках Февральской революции 1917 г.
32. Характерные черты цивилизационного процесса в России в Новое время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебные пособия

Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): учебник для академического бакалавриата/ Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969>

Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-433771>

Дополнительные

Кузнецов А.И., Райков Ю.А., Самойленко В.В. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник /под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=343630>

Кошман Л. В. История русской культуры IX - XX веков: Учеб. пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва: КДУ, 2006. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=47173>

Источники (основные)

1 семестр

1. Акты исторические. Том3. 1613-1645 [Электронный ресурс] . - С-Петербург, 1841.- Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=16098>
2. Русская историческая библиотека. Спб., 1872. Т. 1 - Режим доступа: http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/istochn/rib1_sm.pdf
3. Русская историческая библиотека. Спб., 1875. Т. 2 Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/istochn/rib2.pdf>
4. Русская историческая библиотека. Спб., 1876. Т. 3 Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/istochn/rib3.pdf>

2 семестр

1. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. и автор вступ. ст. А. А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : МПСИ, 2011. Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=1622>
2. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=86936>

Источники (дополнительные):

1 семестр

1. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным/ Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. – СПб.: Наука, 2001. – Т. 11: XVI век. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=8867>
2. «Слово о полку Игореве» /Подготовка текста, перевод и комментарии О. В. Творогова – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/default.aspx?tabid=4941>
3. *Олеарий, А.* Описание путешествия в московию / А. Олеарий ; переводчик А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/opisanie-puteshestviya-v-moskoviyu-445041>
4. *Екатерина Втора*, Записки /Екатерина Вторая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - <https://urait.ru/book/zapiski-441658>
5. Котошихин Г. О Московском государстве XVII века. Любое издание. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/istochn/kotoshoh.pdf>

2 семестр

1. Россия 1913 год: Стат.- докум. справочник. Ред.- сост. Анфимов А.М. СПб.: БЛИЦ, 1995. – Режим доступа: <http://istmat.info/node/166>
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – М (любое издание)
3. *Ламздорф, В. Н.* Дневники 1891-1892 годов / В. Н. Ламздорф; переводчик Ю. Я. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/dnevnik-1891-1892-godov-423228>
4. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 11 / Институт всеобщей истории РАН ; отв. ред. и сост. П.П. Черкасов. - М. : Весь Мир, 2014.- Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=337411>

Литература

Основная

1 семестр

1. Борисов Н. С. Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.).- Москва: Изд-во МГУ, 1999. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=47172>
2. Горский А.А. "Все еси исполнена земля русская...": Личности и ментальность русского средневековья: Очерки / А.А. Горский. - Москва : Языки слав. культур, 2001. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=253860>
3. Готье, Ю. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II [Электронный ресурс] / Ю. Готье. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1913. - 472 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=7991>
4. Ерохина О.В. Губернаторство России: история и современность: Монография / О.В. Ерохина; Финансовый университет при Правительстве РФ - Москва ,2014. Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=98560>
5. Елисеева О.И. Екатерина Великая. М., 2013.- Режим доступа: https://royallib.com/book/eliseeva_olga/ekaterina_velikaya.html
6. *Зимин А.А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. - Режим доступа: http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin_opr.pdf
7. Кромм М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Научно-популярное / Кром М.М. - Москва :НЛЮ, 2018 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=315661>

8. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса (любое издание) – Режим доступа: https://royallib.com/read/milov_leonid/velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istoricheskogo_protsesta.html#0
9. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012741>
10. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=259131>
11. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России, 1783-1883 гг. М., 1986. – Режим доступа: <http://istmat.info/node/28526>
12. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014 – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340505>
13. Российская империя: От истоков до начала XIX в. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011. – Режим доступа: https://statehistory.ru/books/kollektiv-avtorov_Rossiyskaya-Imperiya-ot-istokov-do-nachala-XIX-veka--Ocherki-sotsialno-politicheskoy-i-ekonomicheskoy-istorii/
14. Сафронов С.А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Том 2. Аграрная реформа/ - Краснояр.: СФУ, 2015 – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=68354>
15. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: казачество на переломе истории. М., 1990.
16. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999. – Режим доступа: https://royallib.com/book/florya_boris/ivan_grozniy.html
17. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / - Москва : Школа Языки русской культуры, 1998. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=152765>
18. Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII—XV веков: - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=89017>

2 семестр

1. Алексеев М. Министры финансов. от Российской империи до наших дней - 2-е изд. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2019. Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=352359>
2. Борщик Н.Д. Пархоменко А.А.. Развитие учета населения Российской империи (XVIII-XIX века)— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 170 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=352586>
3. Великие реформы в России, 1856-1874. М., 1992.
4. Джаншиев Г.А Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ /. - Москва :ИД Тер. будущего, 2008. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=33112>
5. Ерошкин Н.П. Российское самодержавие. М.: РГГУ, 2006.
6. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
7. Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337460>

8. Никонов О. А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в.- Москва: МПГУ, 2014. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=233230>
9. Очерки русской культуры XIX века / [редкол.: Л. В. Кошман (рук. проекта) и др.]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998..
. Т. 2 : Власть и культура. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000
10. Сафронов С.А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Том 1. Путь к политическому олимпу / - Краснояр.: СФУ, 2015- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=20726>
11. Сущенко В.А. Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX - начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: монография /. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=75801>
12. *Тарле, Е. В.* Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/book/evropa-ot-venskogo-kongressa-do-versalskogo-mira-1814-1919-gody-447863>
13. *Тарле, Е. В.* Нашествие Наполеона на Россию / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2019- Режим доступа: <https://urait.ru/book/nashestvie-napoleona-na-rossiyu-441614>

Дополнительная

1 семестр

1. .Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 1999. – Режим доступа: https://royallib.com/book/anisimov_evgeniy/elizaveta_petrovna.html
2. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. М., 1991 – Режим доступа: https://royallib.com/book/alekseev_yuriy/gosudar_vseya_rusi.html
3. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович. М., 2003 - Режим доступа: https://royallib.com/read/andreev_igor/aleksey_mihaylovich.html#0
4. Борисов Н.С. Иван Калита. М., 1995. – Режим доступа: https://royallib.com/book/borisov_nikolay/ivan_kalita.html
5. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2016 – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=281265>
6. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987. – Режим доступа: <http://moscowstate.ru/demidova-n-f-sluzhilaya-byurokратиya-v-rossii-xvii-v-i-ee-rol-v-formirovanii-absolyutizma/>
7. Западов, А.В. Ломоносов М.В. и журналистика / А.В. Западнов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Московского университета, 2011. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=339974>
8. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. М., 1991.
9. Кабашов, С. Ю. Государственный аппарат России. Дружинно-княжеский период: монография / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=344603>
10. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века. М., 1999.
11. Козляков В.Н. Михаил Федорович. М., 2010. – Режим доступа: https://royallib.com/book/kozlyakov_vyacheslav/mihail_fedorovich.html
12. Левицкий Г.М. Великое княжество Литовское. М., 2016 – Режим доступа: https://royallib.com/book/levitskiy_gennadiy/velikoe_knyagestvo_litovskoe.html
13. Папков А. И. Порубежье Российского царства и украинских земель Речи Посполитой (конец 16 - первая половина 17 века [Электронный ресурс] / А. И. Папков. - Белгород: изд-во Константа, 2004. - 352 с. - Текст : электронный. –Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=185139>

14. Седов П.В. Закат Московского царства: царский двор конца XVII века. СПб., 2008.- Режим доступа: <http://moscowstate.ru/sedov-p-v-zakat-moskovskogo-tsarstva-tsarskij-dvor-kontsa-xvii-veka>
15. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI- XVII веках. М., 2002. – Режим доступа: http://iriran.ru/files/stefanovich_prihod.pdf
16. Шахматов, А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 1 / А. А. Шахматов ; под редакцией М. Д. Присёлкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/razyskaniya-o-russkih-letopisyah-v-2-ch-chast-1-441979>
17. Эйдельман Н.Я. Грань веков (любое издание) – Режим доступа: https://royallib.com/book/eydelman_natan/gran_vekov.htm
18. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349271>

2 семестр

1. Гергилев, Д.Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг.: монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342071>
2. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=283932>
3. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М., 1978.
4. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Три модели развития России. - М., 2000. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=245405>
5. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340505>
6. Писарькова Л.Ф. Городские реформы в России и Московская дума. М., 2010.
7. Соловьев К.А. Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906-1914). М., 2011.
8. Тарле, Е. В. Крымская война в 2 т. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/krymskaya-voyna-v-2-t-tom-1-441695>
9. Фирсов С.Л. Николай II. Пленник самодержавия. М., 2010 – Режим доступа: https://royallib.com/book/firsov_serгей/nikolay_II.html
10. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Хейстингс М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=126931>
11. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: Жизнь, деятельность, политические взгляды М.М.Сперанского. М., 1989.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

- Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>
- Архивы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный
- Виртуальный музей декабристов Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- Государственная публичная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Кафедра истории России новейшего времени ИАИ РГГУ. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1746>
- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2161>
- Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>
- «1812 год» Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный
- Фонд изучения наследия П.А. Столыпина Режим доступа: <http://www.stolypin.ru/>, свободный
- Электронный научный образовательный журнал «История» <http://mes.igh.ru/>, свободный Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Runivers.ru – Россия в подлиннике - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
- Русские мемуары [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>
- Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Дисциплина «История России до XIX в.»

Тема 1(2 ч.) Церковь, общество и государство на Руси

Цель занятия: Проследить, как осуществлялась христианизация Руси, и выяснить функции церкви в средневековом обществе

Вопросы для обсуждения:

- Какие проблемы беспокоили священника в его повседневной службе? По каким поводам они обращались к епископам за советом?
- Способы воздействия священника на прихожан - вчерашних язычников
- Исповедь как средство воспитания паствы

Тема 2. (4 ч) Средневековая Новгородская республика.

Цель занятия: Выяснить специфику развития средневековой республики, ее политического устройства и социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

- Почему в Новгороде установилась республиканская форма правления? Какие условия этому способствовали? В чем основа могущества новгородской элиты?
- Система органов власти и её развитие в 12-15 вв. Какие реформы происходили в этой системе?
- Почему богатый и культурный Новгород проиграл в противостоянии с Москвой?
- Городской мир глазами летописца
- Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах

Тема 3. (2 ч.) Русь и Орда в XIII-XV вв.

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию современных историков по вопросу о значении и последствиях ордынского господства для Руси

Вопросы для обсуждения

- В чем состояло, по мнению авторов, влияние ордынского господства на средневековую Русь (в экономике, политике, культуре)?
- Каковы их аргументы в пользу того или иного мнения? Можно ли их считать убедительными?

Тема 4. (4 ч.) Московское царство XVI–XVII вв.: система управления, право, армия, финансы

Цель занятия: Определить специфику системы управления в России XVI-XVIII вв. И динамику её развития

Вопросы для обсуждения:

- Административное деление и развитие местного управления (администрация и выборные власти)
- Приказы Московского государства: устройство, порядок и сферы деятельности
- Развитие права: Судебники и Соборное Уложение 1649 г.

- «Военная революция» и Московское войско: устройство и состав вооружённых сил и их модернизация
- Финансы Московского государства: денежная система и ее реформы; прямые и косвенные налоги; бюджет

Тема 5. (4 ч.) Регулярное государство Петра I: реформы системы управления в первой четверти XVIII в.

Цель занятия: Определить цели административных реформ Петра I и установить степень их эффективности

Вопросы для обсуждения:

- «Регулярное» или «полицейское» государство Нового времени
- Зачем и почему Пётр I создавал новую систему управления?
- Чем новая система отличалась от старой приказной?
- Какие из реформ ломали сложившееся устройство, а какие – использовали прежние традиции?
- Какие реформы Петра I удались, а какие – нет и почему?

Дисциплина «История России XIX в. – нач. XX в.»

Тема 1. (2ч.) Реформы Александра I, их сторонники и противники. Выбор пути развития России в начале XIX в.

Цель занятия: оценить проекты реформ М.М. Сперанского и аргументы их противников

Вопросы для обсуждения:

- Обсуждение реформ Александром I и его советниками в начале царствования
- Философия истории и модель реформ М.М. Сперанского.
- Проблема характеристики общественно-политических взглядов Н.М. Карамзина.

Тема 2. (2 ч.) «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию историков по вопросу о значении и последствиях реформ 60-70-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения

- Historiographical discussions on the causes and character of reforms 60-70s of the XIX century in Russia.
- Intentions of reforms: content, main approaches and stages of preparation of the peasant reform.

Тема 3. (4 ч.) Социально-экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.

Цель занятия: определить особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Вопросы для обсуждения:

- Results of industrialization in pre-revolutionary Russia.
- Specifics of methods of state policy of industrialization.
- Features («character») of Russian capitalism

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА ²****Выбор темы. Библиографический поиск.**

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности студента.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем студент обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению студента, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы студенту рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова³.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.⁴ и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.⁵ Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.⁶ Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.⁷ Хронологический обзор

² Курсовая работа складывается из основных положений семинарского доклада.

³Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

⁴ Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

⁵ Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

⁶ Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) //Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописиведение. М.: АН СССР, 1976.

⁷ Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М.,1972.

литературы по истории становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.⁸

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.⁹

■ Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России¹⁰;

■ по истории земских соборов¹¹;

■ по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.¹²;

■ о походах Ермака в Сибирь¹³;

по вопросам торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых¹⁴;

о борьбе с польско-шведской интервенцией¹⁵;

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.¹⁶

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹⁷; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого¹⁸, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.¹⁹

⁸ Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

⁹ Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, №4.

¹⁰ Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI- XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

¹¹ Афианин С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

¹² Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатателя Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975/ // Русская литература, 1975. N 4.

¹³ Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

¹⁴ Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

¹⁵ Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

¹⁶ Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

¹⁷ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

¹⁸ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

¹⁹ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"²⁰.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.²¹

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

II. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие.

²⁰ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

²¹ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Библиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: библиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: библиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования. Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, студент должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их

достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении студент должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

IV. Оформление работы.

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4). Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000 символов)

V. Порядок обсуждения работы. Оппонирование.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы студентов. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он

пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей (глав, параграфов).
3. Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа студента по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины «История России до XIX века» «История России XIX - начала XX веков» реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени. С 2020 уч.г. реализуется на историческом факультете Историко-архивного института.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи: - помочь студентам выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

Дисциплины направлены на формирование следующих компетенций.	В результате освоения дисциплины студент должен
<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия средневековой и новой Руси и России;</p> <p>Уметь обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы</p> <p>Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов и явлений социально-экономической и политической истории России;</p>
<p>ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.</p> <p>ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку</p>	<p>Знать: основные актуальные события и процессы истории России и общества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России;</p> <p>Владеть элементарными и основными (традиционными) научными подходами к</p>

<p>общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>восприятию, обобщению и характеристике информации о состоянии и тенденциях политического, экономического, социального и культурного бытия и развития государства и общества в целом.</p>
---	---

По дисциплинам «История России до XIX века» «История России XIX - начала XX веков» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в первом семестре / зачёта с оценкой во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 4 зачетные единицы.

«История России до XIX века» - 2 з.е., «История России XIX - начала XX веков» - 2 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			
2			