

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ГЕШТАЛЬТ ПОДХОДЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психологическое консультирование в гештальт подходе

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки специалистов 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Составитель:

к.психол.н., доцент Ильиных Ю.В.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 12 мая 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике гештальт подхода.

Задачи дисциплины

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды;
- познакомить со спецификой психологического консультирования в гештальт подходе;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования в гештальт подходе;
- освоить принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования</p> <p>ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические концепции в гештальт подходе; – понятие о границах и цикле контакта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методическую основу вмешательства гештальт терапевта - использовать техники работы со срывом контакта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контактирования терапевта с клиентом - стратегиями построения психотерапевтической работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в гештальт подходе» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», Основы психологического консультирования, «Психология детско-родительских отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Технологии арттерапии в психологическом консультировании», Основы перинатальной психологии, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Тема 1 Методология гештальт-подхода	8			6			8	
2.	Тема 2 Нарушение психической целостности: техники работы в гештальт-подходе	8			6			10	Обсуждение рефератов
3.	Тема 3 Травма, стресс и кризисные состояния: психологическая помощь в гештальт-подходе	8			6			10	Обсуждение рефератов
4.	Тема 4 Концепция творческого приспособления и ее терапевтические возможности	8			10			20	Обсуждение рефератов
	Зачет с оценкой								Контрольная работа
	Итого 72				28			48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Методология гештальт-подхода	История развития подхода Фрица Перлза. Отличие <u>гештальт-терапии</u> от других направлений психологического

		<p>консультирования.</p> <p>Возможности сочетания <u>интегративного подхода</u> и гештальт–методологии.</p> <p>Базовые концепции и важнейшие принципы метода.</p> <p>Гештальт–терапия ситуаций: практические техники работы.</p> <p>Зачем практическому психологу принцип «здесь и сейчас»?</p> <p>Концепция "Селф" в гештальт–подходе.</p> <p>Концепция границы контакта, цикл контакта, варианты прерывания контакта.</p> <p>Базовые диагностические элементы для понимания процесса контакта.</p> <p>Понимание психосоматических расстройств в гештальт–подходе.</p>
2	<p>Тема 2</p> <p>Нарушение психической целостности: техники работы в гештальт-подходе</p>	<p>Концепция здоровья в гештальт–подходе, причины нарушения психической целостности.</p> <p>Цикл контакта, виды и диагностика его основных нарушений, вклад в формирование проблем клиента.</p> <p>Организация терапевтической сессии, принцип диалога человека и его окружения.</p> <p>Процессный подход в гештальт-консультировании.</p> <p>Техники работы с проекцией, ретрофлексией, интроекцией.</p> <p>Механизмы восстановления психической целостности.</p> <p>Техники самоподдержки и регулирования психического здоровья.</p> <p>Терапия эмоциональных проблем, внешних и внутренних конфликтов.</p>
3	<p>Тема 3</p> <p>Травма, стресс и кризисные состояния: психологическая помощь в гештальт-подходе</p>	<p>Принципы оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>Подходы к работе с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, последствиями стрессовых ситуаций, кризисными состояниями.</p> <p>Теория незавершенных действий, техника "Завершения гештальта".</p> <p>Эмоциональные последствия психологической травмы: гештальт-терапия чувства обиды, вины и стыда.</p> <p>Техника работа с полярностями «Возвращения к</p>

		<p>жизни».</p> <p>Эксперимент и его роль в процессе психотерапии.</p> <p>Алгоритм построения эксперимента, анализ его эффективности</p>
4	<p>Тема 4</p> <p>Концепция творческого приспособления и ее терапевтические возможности</p>	<p>Творчество и приспособление как две полярности в гештальт-терапии.</p> <p>Циклы творческого приспособления.</p> <p>Нервные расстройства, неврастения и психозы как нарушения творческого приспособления.</p> <p>Тактика работы с нарушениями творческого приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск хорошей формы; – диалог и контакт; – цикл контакта; – организация терапевтического диалога; – четыре принципа диалога в терапии. <p>Творческие методы для работы с воображением, метафорой, сновидениями, фантазиями.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций и личности гештальт-терапевта</p>

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1 Методология гештальт-подхода	<p>Лекция 1.</p> <p>Введение в возрастное психологическое консультирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Работа с научной литературой и источниками</p>
2	Тема 2 Нарушение психической целостности: техники работы в гештальт-подходе	<p>Лекция 2</p> <p>Характеристика этапов возрастное психологического консультирования</p> <p>Семинарское занятие 1-2</p> <p>Характеристика этапов возрастное-</p>	<p>Лекция-беседа</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Обсуждение ключевых вопросов</p>

		психологического консультирования Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3 Травма, стресс и кризисные состояния: психологическая помощь в гештальт-подходе	Семинарское занятие 3-4 Специфика консультативной работы с детьми Самостоятельная работа	Лекция -беседа Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4 Концепция творческого приспособления и ее терапевтические возможности	Семинарское занятие 5-6 Специфика консультативной работы со взрослыми Самостоятельная работа	Лекция-беседа Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5 Индивидуальное и групповое консультирование	Семинарское занятие 7-8 Индивидуальное и групповое консультирование Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - реферат - участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии - контрольная работа	5 баллов 4 балла 15баллов	5 баллов 20баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Концепция "Селф" в гештальт-подходе.
2. Концепция границы контакта, цикл контакта, варианты прерывания контакта.
3. Базовые диагностические элементы для понимания процесса контакта.
4. Понимание психосоматических расстройств в гештальт-подходе.

Контрольная работа

1. Концепция здоровья в гештальт-подходе, причины нарушения психической целостности.
2. Цикл контакта, виды и диагностика его основных нарушений, вклад в формирование проблем клиента.
3. Организация терапевтической сессии, принцип диалога человека и его окружения.
4. Процессный подход в гештальт-консультировании.
5. Техники работы с проекцией, ретрофлексией, интроекцией.
6. Механизмы восстановления психической целостности.
7. Техники самоподдержки и регулирования психического здоровья.
8. Терапия эмоциональных проблем, внешних и внутренних конфликтов
9. Принципы оказания кризисной психологической помощи.
10. Подходы к работе с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, последствиями стрессовых ситуаций, кризисными состояниями.
11. Теория незавершенных действий, техника "Завершения гештальта".
12. Эмоциональные последствия психологической травмы: гештальт-терапия чувства обиды, вины и стыда.
13. Техника работа с полярностями «Возвращения к жизни».
14. Эксперимент и его роль в процессе психотерапии.
15. Алгоритм построения эксперимента, анализ его эффективности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 148 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/508186>
2. Кораблина Е.П. Психологическая помощь/ Кораблина Е.П. - отв. ред. М., Юрайт, 2017. - 323с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111>
 3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. М., Юрайт, 2017. - 423 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>
 4. Степанова, Л. Г. **Психологическое консультирование**: Учебное пособие / Степанова Л.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 334 с.: ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1012780>.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г.И. **Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения** : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055314>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437154>
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262>
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424106>
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437934>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer

	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (Методология гештальт-подхода)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.
2. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования
4. Основные этапы возрастно-психологического консультирования: подготовительный этап, этап сбора первичной информации, этап диагностического обследования, этап аналитической работы и заключительный этап.
5. Критерии достоверности психологической информации.

6. Трудности, связанные с использованием закономерного, достоверного научного знания в профессиональной деятельности практического психолога
7. Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.
8. Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.
9. Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.
10. Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 2 Нарушение психической целостности: техники работы в гештальт-подходе

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности развития ребенка в период детского онтогенеза
2. Проблемы психического развития в период раннего детства и способы их обсуждения
3. Проблемы психического развития в период дошкольного детства и младшего школьного возраста и способы их обсуждения
4. Проблемы развития в подростково-юношеском возрасте

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Литература дополнительная:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 3 Травма, стресс и кризисные состояния: психологическая помощь в гештальт-подходе

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к диагностике психического развития.
2. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.
3. Методы исследования социальной ситуации развития (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.

6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.
Литература дополнительная:
 1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
 2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
 3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
 4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 4 Концепция творческого приспособления и ее терапевтические возможности

1. Психологические основы индивидуального консультирования. Преимущества и недостатки
2. Психологические особенности группового консультирования. Преимущества и недостатки
3. Основы семейного консультирования
4. Специфика консультирования педагогического коллектива

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Институту общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.
Литература дополнительная:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Общие требования к выполнению проекта

Проект по дисциплине «Психология режиссуры» – это самостоятельно выполненная письменная работа с элементами научного исследования, которая является частью учебного плана. Наряду с лекционными и практическими занятиями написание проектной работы способствует углублению теоретических знаний студентов по основным вопросам инновационного управления организацией, получению практических навыков по использованию знаний для решения конкретных задач, развитию способности по обобщению материала. Работа выполняется на основе предложенного и дополнительного теоретического материала и носит прикладной характер.

Проектная работа должна быть защищена. Работа оценивается оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по результатам ее защиты.

Проектная работа включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Общий объем проектной работы: не менее 10 страниц компьютерного текста.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются. Указатель страниц, обозначенный буквой «с», ставится один раз в верхней части указателя страниц. Первый параграф каждой главы содержит номер главы, в которую он входит, и собственный порядковый номер. Нумерация параграфов внутри главы всегда начинается с цифры 1. Знак параграфа не ставится. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении на 1-2-х страницах обосновывается актуальность темы работы, нерешенность главных проблем, формулируется цель и ставятся задачи исследования, обозначаются объект и предмет исследования, использованные в работе методы.

Основная часть. Основная часть проектной работы должна давать полное представление о сути рассматриваемой проблемы, выбранных подходах и методах ее решения, их эффективности; основная часть может состоять из трех глав.

В первой главе (информационно–аналитическая) отражается информация, связанная с описанием специфики предмета исследования, проводится краткий анализ сложившегося состояния дел, выполняется более подробный анализ состояния изученности проблемы.

Вторая глава (проектная) должна представлять описание сути проекта

- предназначение проекта, его суть и ожидаемые результаты проекта (зачем он нужен и что является результатом проекта, описание должно быть максимально полным для понимания),
- краткое описание ресурсов проекта (какие ресурсы будут необходимы для успешного выполнения проекта, необходимо показать перечень),
- критерии успешного завершения проекта,
- длительность проекта (обосновывается срок проекта),
- заинтересованные стороны проекта (проводится краткий анализ уровня влияния на проект и уровня поддержки/противодействия).

Третья глава (оценка реализуемости и эффективности) представляет собой доказательство реализуемости проекта. Глава должна содержать расчеты и оценки эффективности по

выбранной модели, специальные управленческие решения, направленные на достижение реализуемости проекта. То есть, в данном разделе необходимо четко представить и обосновать затраты на проект и его результаты. Обязательно необходимо обосновать возникающие эффекты проекта.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами для обеспечения целостной логической связи и содержательного единства всей работы.

Объем основной части, содержание и характер разрабатываемых предложений определяются темой, целью и задачами проектной работы, возможностью их осуществления в заданных условиях.

Заключение. Заключение завершает проектную работу. Этот раздел должен характеризовать степень и качество выполнения поставленных в начале проекта задач. На 2-3 страницах кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные основной части работы, а также дается оценка степени выполнения поставленных задач и достижения цели исследования.

Список литературы и использованных источников включает не менее 10 источников и литературы, которыми пользовался автор при написании проектной работы, издательства не ранее 2008 года.

В приложении помещаются материалы, использование которых в тексте работы неудобно из-за того, что они занимают большой объем (схемы, таблицы, рисунки и пр.), а также вспомогательные материалы и промежуточные расчеты. Рисунки и таблицы, данные которых являются основным материалом для раскрытия темы проектной работы, помещаются в тексте в соответствии с логикой изложения и должны быть тщательно проанализированы в основной части работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете Психологии образования кафедрой психологии семьи и детства

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике гештальт подхода.

Задачи дисциплины

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды;
- познакомить со спецификой психологического консультирования в гештальт подходе;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования в гештальт подходе;
- освоить принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Знать - теоретические концепции в гештальт подходе; – понятие о границах и цикле контакта; Уметь: - использовать методическую основу вмешательства гештальт терапевта - использовать техники работы со срывом контакта Владеть: - навыками контактирования терапевта с клиентом - стратегиями построения психотерапевтической работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.