

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии
Кафедра психологии личности*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социализация личности в цифровом пространстве

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Голубева Наталья Александровна, доцент, канд. психол. наук, научный сотрудник

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 12 мая 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических представлений об основных концепциях и понятиях социально-психологического подхода к анализу цифрового общества, анализ закономерностей информационной социализации личности

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие цифровой среды;
- изучить представления об цифровом обществе в футурологических концепциях; философских и гуманитарных дисциплинах;
- раскрыть теории цифровой среды в общенаучном контексте;
- охарактеризовать современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия;

рассмотреть междисциплинарный статус проблематики информационного общества

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Знать: – основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; – основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; – основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий; – способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения Уметь: – осуществлять поиск необходимой информации; – решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; – самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию; – соотносить знания различных

		<p>научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в цифровом пространстве» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы профессиональной деятельности, Практикум по межличностной коммуникации, Возрастная психофизиология, Психология коммуникации, Теории обучения и педагогические технологии, Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Технологии арттерапии в психологическом консультировании, Научно-исследовательская работа, Основы перинатальной психологии Психология детско-родительских отношений.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	самостоятельная	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Введение, цели и категории курса	4	1	2				6	контрольная, тестирование, реферат
2	Концепция цифрового пространства	4	1	4				6	Опрос
3	Глобальные коммуникативные процессы	4	1	4				6	Эссе
4	Цифровые психологические феномены	4	1	4				6	дискуссия
5	Личность в Цифровой среде	4	1	4				6	Эссе
6	Психологические процессы в цифровой среде	4	1	4				6	Рефераты
7	Прикладная психология цифрового пространства	4	1	4				6	Рефераты
8	Угрозы и вызовы цифровизации	4	1	4				6	Эссе
	Итого:		8	28				48	зачет

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов
1	Введение, цели и категории курса	Понятие информационной среды. Представления об информационном обществе в футурологических концепциях, философских и гуманитарных дисциплинах. Теории информационной среды в общенаучном контексте.
2	Концепция цифрового пространства	Современные подходы к анализу информационного общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики информационного общества.
3	Глобальные коммуникативные процессы	Общая теория коммуникации. Психологические, социальные и технические характеристики электронной коммуникации. Массовая коммуникация как системообразующий компонент информационной среды.
6	Цифровые психологические феномены	Социально-психологические феномены, специфические для информационной среды. Трансформация социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.
7	Личность в Цифровой среде	Особенности идентичности и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности.

8	Психологические процессы в цифровой среде	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
9	Прикладная психология цифрового пространства	Прикладные аспекты социально-психологических исследований информационной среды человека: массовая коммуникация, реклама, маркетинг и политические исследования.
10	Угрозы и вызовы цифровизации	Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой. Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация. Психологические рекомендации по профилактике и коррекции.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Введение, цели и категории курса	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Концепция цифрового пространства	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Глобальные коммуникативные процессы	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
	Цифровые психологические феномены	Лекция 4 Семинар. занятие 4 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
	Личность в Цифровой среде	Лекция 5 Семинар. занятие 5 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

	Психологические процессы в цифровой среде	Лекция 6 Семинар. занятие 6 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
	Прикладная психология цифрового пространства	Лекция 7 Семинар. занятие 7 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Угрозы и вызовы цифровизации	Лекция 8 Семинар. занятие 8 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- рефераты	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рефераты:

- 1) Влияние новых информационных технологий на личность пользователя
- 2) Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации
- 3) Сетевые сообщества: феноменология, факторы образования, механизмы групповой динамики
- 4) Деструктивное влияние новых информационных технологий: проблема Интернет-зависимости.
- 5) Виды деятельности человека в Интернет-среде: познание, общение, игра.
- 6) Воздействие массовой коммуникации на групповые психологические феномены.
- 7) Психологические последствия компьютеризации и глобализация массовых коммуникативных процессов в современном обществе.

Эссе:

- 1) Влияние технологизированной коммуникации на общение современной молодежи в непосредственном окружении: новые возможности и вызовы.
- 2) Существуют ли ценности, специфические для современного Интернет-сообщества России?
- 3) Взгляд в будущее: соотношение общественного и личного в жизнедеятельности человека 50 лет спустя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Белинская Е.П.* Психология Интернет-коммуникации. М.: 2013 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

2. Антонова Н.В., Одинцова М.С. Психология интернета: направления современных исследований. - М., 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Войскунский А.Е. Киберпсихология в прошлом, настоящем и будущем. – М., 2015 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

б) дополнительная литература

1. Социальная психология личности [Электронный ресурс] : сб. текстов / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского, Каф. соц. психологии ; [сост. Белинская Е. П.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2010. - 812 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
2. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум : Учебное пособие / С. В. Сарычев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 74. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
3. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456679>
4. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457242>
5. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432039>
6. Касьянов, В. В. Социология массовых коммуникаций : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428767>
7. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438740>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer

	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

8.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

1. Представления об информационном обществе в рамках основных футурологических концепций.

Онтологические основания концепций Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Характеристики информационного общества: переход экономических и социальных функций от капитала к информации; уровень знаний как фактор социальной дифференциации; симбиоз социальных организаций и информационных технологий.

2. Современные подходы к анализу информационного общества.

Изменения коммуникативных процессов как основная характеристика информационного общества. Специфика отношения к информации в современном мире. Рациональность и иррациональность человека информационной эпохи.

Социо-культурный подход к анализу виртуальной реальности: возможные основания выделения и теоретические следствия. Изучение виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности. Изучение трансформаций социализационного процесса в информационном обществе. Изучение социальных норм и идентификационных структур в Интернет-коммуникации.

3. Технологические и психологические характеристики Интернет-коммуникации.

Дистанцированность, анонимность и редуцирование невербальных средств коммуникации как основные технологические особенности Интернет-среды. Субъектность человека в мире информационных технологий: за и против. Компенсаторный характер Интернет-коммуникации.

4. Основные направления прикладных исследований Интернет-коммуникации.

Особенности современного этапа прикладных исследований. Междисциплинарный характер исследований Интернет-коммуникации: возможности и ограничения. Интернет. Возможные основания классификации данных исследований. Исследования основных видов деятельности человека и группы в Сети и изучение влияния новых информационных технологий на личность пользователя как основные направления прикладных социально-психологических исследований Интернет-коммуникации.

5. Интернет как новое средство традиционных социальных практик.

Интернет-среда как средство массовой информации. Трансформация основных социально-психологических особенностей СМИ в Интернет-среде. Интернет как пространство политической социализации. Новые информационные технологии в процессе образования. Специфика дистанционного обучения посредством Интернет. Интернет как пространство экономической деятельности. Специфика потребления, рекламы и маркетинга в Сети.

6. Социально-психологические характеристики сетевых сообществ.

Сетевые сообщества как виртуальная социальная сеть пользователя. Основные социально-психологические особенности сетевых сообществ. Основные направления методологического поиска при постановке проблемы групповой динамики сетевых сообществ. Закономерности групповой динамики виртуальных сообществ. Сетевые сообщества как носители "мифологии виртуальности".

7. Виды сетевых сообществ.

Сетевые сообщества различной деятельностной ориентации: досуговой, экономической, политической, религиозной. Особенности подростково-молодежных виртуальных сообществ. Сетевые сообщества как фактор социализации в информационном мире. Личностные особенности активного участника сетевых сообществ.

8. Исследования различных видов деятельности человека в новой информационной среде.

Познание, игра и общение как основные виды деятельности человека в Сети. Особенности познавательных процессов активного пользователя. Хакерство как социальный феномен. Виды игровой деятельности в Интернет-коммуникации. Особенности виртуального игрового взаимодействия. Социализационное влияние компьютерных игр. Компьютерно-опосредованная коммуникация: феноменология, специфика средств, возможные барьеры взаимопонимания.

9.Мотивация пользования Интернет.

Особенности мотивационно-потребностной сферы активного пользователя. Возможные теоретические подходы к изучению мотивации в компьютерно-опосредованной коммуникации. Современные эмпирические исследования мотивации пользования Интернет.

10.Особенности Я-концепции и социальной идентичности пользователей Интернет.

Влияние новой информационной среды на процессы идентификации. Характеристики конструирования человеком социальной идентичности в Интернет-коммуникации. Феномен "игр с идентичностью". Современные эмпирические исследования особенностей персональной и социальной идентичности в Сети. Проблема "множественной идентичности" и Интернет-коммуникация. Взаимосвязь структурно-динамических особенностей социальной идентичности личности, актуализируемых в реальности, и стилей самопрезентации в компьютерно-опосредованной коммуникации. Поддержание позитивной социальной идентичности через конструирование "виртуальной личности".

11.Проблема Интернет-аддикции.

Понятие Интернет-зависимости. Феноменология Интернет-зависимого поведения. Сходство и различия Интернет-аддикции с другими формами поведенческих зависимостей. Проблема определения критериев Интернет-аддикции. Факторы и механизмы формирования. Формы Интернет-аддикции. Современные эмпирические исследования Интернет-зависимого поведения. Методы изучения Интернет-аддикции.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социализация личности в цифровом пространстве» реализуется на факультете психологии кафедрой «Психология личности»

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических представлений об основных концепциях и понятиях социально-психологического подхода к анализу информационного общества, анализ закономерностей информационной социализации личности

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие информационной среды;
- изучить представления об информационном обществе в футурологических концепциях; философских и гуманитарных дисциплинах;
- раскрыть теории информационной среды в общенаучном контексте;
- охарактеризовать современные подходы к анализу информационного общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия;
- рассмотреть междисциплинарный статус проблематики информационного общества.

В результате формируются компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования</p> <p>ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; – основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; -основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий; - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации; – решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию; - соотносить знания различных научных направлений с

		<p>конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	---

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное