

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии*

Лингвистическая типология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Лингвистическая типология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. филол. н. *Я.Г. Тестелец* при участии к.ф.н. *О.Е. Пекелис*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса

Предмет курса – основные достижения современной грамматической типологии языков мира и методы типологического анализа.

Цель курса – дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых явлений.

Задачи курса:

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

- ОПК-1 - Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.

1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- в чем заключаются основные проблемы современной типологии;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии.

уметь:

- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты.

владеть:

- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--	---	----------------------------

	(код и наименование)	
ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями

		современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Лингвистическая типология» входит в обязательные дисциплины учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, на 2-м курсе, второй семестр, форма промежуточного контроля – экзамен.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Языки мира и языковые ареалы», а также на навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам. Ввиду наличия в учебном плане курса по выбору «Морфологическая типология» предмет курса «Лингвистическая типология» в основном ориентирован на синтаксис.

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 10 часов, практические занятия – 18 часов) и самостоятельная работа студента (26 часов), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к экзамену.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к практическим занятиям (чтение и конспектирование научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) промежуточный контроль в форме **экзамена**.

Тематический календарный план курса

№ № раз дел а	Раздел курса	Семестр: недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лекции	практические занятия	СРС	
1.	Введение. Предмет и методы лингвистической типологии.	2: 1–2	2	2	2	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
2.	Типология конструкций предложения.	2: 3–4	2	4	4	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
3.	Типология анафоры.	2: 5–8	2	2	4	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
4.	Типология полипредикативных конструкций.	2: 13–14	2	4	4	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
5.	Типология линейного порядка.	2: 15–16	2	4	4	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
6.	Семантические карты.	2:16		2	4	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
7.	Экзамен	2: 17			4	Устный экзамен
	Итого:		10	18	26	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение. Предмет и метод лингвистической типологии (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 2 часа).

Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

Раздел II. Типология конструкций предложения (лекции 2 часа, практические занятия 4 часа, СРС 4 часа)

Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три

принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

Раздел III. Типология анафоры (лекции 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 4 часа)

Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

Раздел IV. Типология полипредикативных конструкций (лекции 2 часа, практические занятия 4 часов, СРС 4 часа)

Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.

Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

Раздел V. Типология линейного порядка. Семантические карты (лекции 2 часа, практические занятия 4 часа, СРС 4 часов)

Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.

Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (EIS). Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким EIS.

Раздел VI. Семантические карты.

Ценность семантических карт для типологии. Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления. Отбор и расположение грамматических функций на карте.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Лингвистическая типология» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел I. Введение. Предмет и метод лингвистической типологии.	Практическое занятие 1. Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна.	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.

		Объяснительная база: функционализм или формализм.	
Раздел II. Типология конструкций предложения.	Практическое занятие 2. Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккузативная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккузативности в одном языке.		Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
	Практическое занятие 3. Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.		Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
Раздел III. Типология анафоры.	Практические занятия 4. Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений		Практические задания. Контроль прочитанной литературы.

Раздел IV. Типология полипредикативных конструкций.	Практические занятия 5–6. Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.	Практические задания. Прочитанной литературы.	Контроль
Раздел V. Типология линейного порядка.	Практическое занятие 7. Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.	Практические задания. Прочитанной литературы.	Контроль
	Практическое занятие 8. Теория порядка слов Дж. Хокинса.	Практические задания. Прочитанной литературы.	Контроль
Раздел VI. Семантические карты.	Практическое занятие 8. Семантические карты.	Практические задания. Прочитанной литературы.	Контроль
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устный опрос.	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

<i>(стендовый доклад или презентация)</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практическом занятии оценивается в 1 балл. Основные баллы (до 44) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) активное участие в обсуждении темы занятия (1 балл за практическое занятие);
- 2) выступление с докладом по теоретической литературе (до 5 баллов);
- 3) выполнение письменных домашних заданий (оценка варьируется в зависимости от количества и сложности домашних заданий);
- 4) выполнение практического задания у доски (1 балл).

Баллы за промежуточную аттестацию. Предпочтительной формой зачёта является «конференция» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть основной или второй изучаемый язык (менее желательно), язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость представления материала, умение найти нетривиальные лингвистические явления, умение вписать данные

конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции.

Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала

Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

- 1) Охарактеризуйте методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке.
- 2) Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.
- 3) Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный.
- 4) Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику.
- 5) Эргативная, аккумулятивная, активная системы.
- 6) Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке
- 7) Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения.
- 8) Ролевые языки. статья Кибрика
- 9) Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры.
- 10) Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.
- 11) Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом.
- 12) Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.
- 13) Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (EIC).
- 14) Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким EIC.
- 15) Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки.
- 16) Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.
- 17) Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.
- 18) Ценность семантических карт для типологии.
- 19) Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления.
- 20) Отбор и расположение грамматических функций на карте.

Образцы практических заданий

1. Даны 4 примера на цахурский язык (восточнокавказская семья), из них два приемлемые и два неприемлемые. Посчитав ЕИС, определите неприемлемые варианты:

- (1) a. sjaʔat onu-lj qale-s-da malhammad
 час девять-SUP приходить-POT-A Магомед
 qiz-d-aχī-ni-mē aŋjhā-s ik:an.
 <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM уходить-POT нужно.IPF
- b. ik:an aŋjhā-s qiz-d-aχī-ni-mē sjaʔat
 нужно.IPF уходить-POT <NEG>-встречать. PF-AOBL-LIM
 час
 onu-lj qale-s-da malhammad.
 девять-SUP приходить-POT-AAМагомед
- c. ik:an qiz-d-aχī-ni-mē sjaʔat onu-lj
 нужно.IPF <NEG>-встречать. PF-AOBL-LIM час девять-SUP
 qal-es-da malhammad aŋjhā-s.
 приходить-POT-A Магомед уходить-POT
- d. aŋjhā-s sjaʔat onu-lj qal-es-da
 уходить-POT час девять-SUP приходить- POT-A
 malhammad qiz-d-aχī-ni-mē ik:an.
 Магомед <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM нужно.IPF

‘Нужно уходить, чтобы не встретить Магомеда, который придет в девять часов.’

A атрибутив (форма определения к существительному)

AOBL косвенная форма атрибутива

IPF несовершенный вид

LIM предельное деепричастие

NEG отрицание

PF совершенный вид

POT потенциалис (выступает как инфинитив)

SUP суперэссив

2) Решите задачу на язык цангла (группа банту, Африка). Установите порядок вершин и зависимых и определите, в какой мере факты языка цангла соответствуют предсказаниям, содержащимся в универсалиях Дж. Гринберга:

Exercise 7.2: Tshangla

Eric Andvik

1. Ja-ga ata yigi ringmu thur dri-ba.
 1SG-DAT eld.brother letter long one write-PAST
 ‘My elder brother wrote one long letter.’

2. Ro-ka gari otha phai yanglu jap-kai tsuk-pa cha.
 3SG-DAT car that house green behind-ABL put-PAST is
 'His car is parked behind that green house.'

3. Ja-ga usin-ga chharo nan-gi ye-khan
 1SG-DAT young.sis-DAT friend 2SG-ERG speak-REL
 echha ngo-le re-be.
 book buy-NPAST can-NPAST
 'My younger sister's friend can buy the book that you talked about.'

- A. Where is Tshangla spoken? What is its genetic affiliation? How many speakers are there?
- B. Describe the head and complement orders in the various syntactic constituents illustrated. In what respects do these data conform to Greenberg's (1963/1966) observations, and in what respects do they *not* conform? Note any ambiguous or problematic data.

3. Ответьте на ВОПРОСЫ к 10-й главе книги А.Е. Кибрика «Константы и переменные языка» СПб.: «Алетейя». 2003. Глава 10.

- 1) С каким взглядом на универсальную структуру предложения полемизирует Кибрик и почему?
- 2) К какому выводу подводит Кибрика материал дагестанских, ачехского и риау индонезийского языков (10.1)?
- 3) Зачем Кибрик вводит разграничение «исходных семантических ролей» и «гиперролей»? Почему одних ролей недостаточно?
- 4) Чем объясняется иерархия «измерений»: ролевое > коммуникативное > дейктическое > прочие? Как эта иерархия ограничивает число типов одно- и многоосевых языков?
- 5) Почему для характеристики одноосевого ролевого языка типа навахо важно, чтобы в нем не было (нормального) пассива? Почему Кибрик считает, что языки без залогов или с семантически мотивированными залогом «являются первыми кандидатами на семантическую аккумулятивность»?
- 6) В чем заключается различие между сепаратистскими и кумулятивными языками?
- 7) Каким образом кумулятивная стратегия приводит к возникновению синтаксических отношений – подлежащего и дополнений? Что имеет в виду Кибрик, когда пишет, что, например, в русском подлежащем происходит «амальгамирование ролевых и коммуникативных характеристик»?
- 8) Как соотносятся русский и английский с точки зрения преобладания ролевого и коммуникативного измерений?

4. Опишите тип эргативной конструкции в языке дирбал (семья пама-ньюнга, Австралия):
- A. Охарактеризуйте базовую конструкцию предложения языка дирбал.
- B. Какой тип залогового преобразования представлен в этих примерах? Обоснуйте Ваш ответ.

Exercise 9.5: Dyirbal

From Dixon (1972, 1994)

1. guma banagan ^y u yabugu	'Father returned to mother.'
2. yabu banagan ^y u	'Mother returned.'
3. gana banagan ^y u gumangu	'We all returned to father.'
4. n ^y urra banagan ^y u	'You all returned.'
5. n ^y urra ganana buran	'You all saw us.'
6. gana n ^y urrana buran	'We all saw you all.'
7. yabu gumangu buran	'Father saw mother.'
8. guma yabuᅅgu buran	'Mother saw father.'
9. n ^y urrana yabuᅅgu buran	'Mother saw you all.'
10. ganana gumangu buran	'Father saw us.'
11. gana buralgan ^y u gumangu	... 'we all saw father.'
12. n ^y urra buralgan ^y u yabugu	... 'you all saw mother.'
13. yabu buralgan ^y u gumangu	... 'mother saw father.'
14. guma buralgan ^y u yabugu	... 'father saw mother.'

Note: Examples like 11 through 14 are generally used only in conjunction with other clauses, as reflected by the three dots. However, they are fully grammatical on their own.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Кибрик А.Е. и др. 2019. *Введение в науку о языке*, гл. 15. М.: Буки Веди.
Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.
Croft W. 2002. *Typology and universals*. Cambridge: Cambridge UP. 2nd ed.
Whaley L.J. 1997. *Introduction to typology: The unity and diversity of language*. Newbury Park: Sage.

Дополнительная литература

- Bisang, W. 2001. *Aspects of typology and universals*. Berlin: Akademie Verlag.
Cysouw, M. 2005. *Quantitative methods in typology*. *Quantitative linguistics: an international handbook*, ed. by Gabriel Altmann, Reinhard Köhler and R. Piotrowski. Berlin: Mouton de Gruyter.
Moravcsik, Edith A. 2013. *Introducing language typology*. Cambridge: Cambridge University Press.
Song J.J. 2001. *Linguistic typology: Morphology and syntax*. Harlow and London: Pearson Education (Longman).
Song J.J. (ed.). 2011. *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: Oxford University Press.

6.2. Перечень интернет-ресурсов

Glottolog: www.glottolog.org

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и семинаров по курсу необходимы аудитории с доской и проектором.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1. Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

Цель практического занятия: ознакомиться с предметом, основными предпосылками и методами лингвистической типологии, дать студентам представление о типологических программах в лингвистической типологии, познакомить с основными форматами типологических обобщений.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие сходства между языками интересуют лингвистическую типологию?
- 2) В чем типологи видят причину этих сходств?
- 3) Чем отличается частная типология от цельносистемной?
- 4) Почему цельносистемная типология считается мало перспективной?
- 5) Почему результаты, полученные в типологии за последние десятилетия, выдвигают на первое место импликации?
- 6) Опишите структуру известных типологических иерархий.
- 7) Каковы основные предпосылки формально ориентированной типологии?
- 8) В чем сторонники функционально ориентированной типологии видят убедительную альтернативу формализму?

Литература:

- Кибрик А.Е. и др. 2019. *Введение в науку о языке*, гл. 15. М.: Буки Веди.
- Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
- Comrie B. 1991. Holistic versus partial typologies. In Bahner W., J. Schmidt, D. Viehweger (eds). *Proceedings of the Fourteenth International Congress of Linguists*, vol. I. Berlin: Akademie-Verlag. 139–148.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 2. Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии предикативной конструкции (alignment typology).

Контрольные вопросы:

- 1) Чем отличаются идентифицирующие признаки разных типов?
- 2) В чем заключается принцип различительности по А.Е. Кибрику?
- 3) В чем заключается принцип синтагматической экономии по А.Е. Кибрику?
- 4) В чем заключается принцип парадигматической экономии по А.Е. Кибрику?
- 5) Какие виды соотношения признаков эргативности и аккумулятивности наблюдаются, а какие не наблюдаются в языках мира?

Литература:

Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.

Кибрик А.Е. и др. 2003. *Константы и переменные языка*. СПб.: Алетейя.

Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*.

Oxford: Blackwell, 2nd edn.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 3. Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с критикой универсальности членов предложения (грамматических отношений) и с понятием ролевых языков.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем А.Е. Кибрик видит основания считать члены предложения неуниверсальными понятиями?
- 2) Почему он относит ролевые языки к классу одноосевых?
- 3) Охарактеризуйте основные грамматические свойства ролевых языков.

Литература:

Кибрик А.Е. и др. 2003. *Константы и переменные языка*. СПб.: Алетейя.

Van Valin R.D. (ed.). 1993. *Advances in Role and Reference Grammar*. Amsterdam:

Benjamins.

Gil D. 1994. The Structure of Riau Indonesian. *Nordic Journal of Linguistics* 17. 179–200.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 4. Средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономinals, рефлексивы, логофоры Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основами типологии анафоры и анафорических элементов.

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое анафора?
- 2) Чем отличаются прономиналы от рефлексивов?
- 3) Что такое антецедент?
- 4) Что такое референциальный конфликт?
- 5) В чем разница между дискурсивными и структурными факторами анафоры?
- 6) Как формулируется принцип А?
- 7) В чем необходимость принципов В и С?
- 8) Почему потерпела неудачу трансформационная трактовка анафоры?
- 9) Опишите существующие периферийные типы анафорических элементов.
- 10) Что такое свободное местоимение, дистантный прономинал, листантный рефлексив?

Литература:

Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
Buring D. 2005. *Binding Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практические занятия 5–6. Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу. Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель практических занятий: ознакомить студентов с основными достижениями типологии полипредикативных структур.

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите критерии сочинения и подчинения.
- 2) Охарактеризуйте основные типы полипредикативных конструкций.
- 3) Каковы основные подходы к анализу промежуточных случаев между сочинением и подчинением?
- 4) В чем значение иерархии Кинэна–Комри?

Литература:

Кинэн Э., Комри Б. 1981. Иерархии доступности именных групп и универсальная грамматика. // *Новое в зарубежной лингвистике*. XI. М.: «Прогресс».
Пекелис О.Е. 2008. Сочинение и подчинение: коммуникативный подход // *Русский язык в научном освещении*, 2(16). С. 21–57.
Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.

Cristofaro S. 2003. *Subordination. Oxford Studies in Typology and Linguistic Theory*. Oxford: Oxford University Press.

Haspelmath M. 2004. Coordinating constructions: An overview // Haspelmath M. (Ed.) *Coordinating Constructions* [Typological Studies in Language, 58]. Amsterdam: John Benjamins. P. 3–40.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практические занятия 9. Семантические карты.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем заключаются преимущества семантических карт в типологии?
- 2) Почему возможно располагать значения грамматических элементов разных языков на плоскости согласно принципам составления семантических карт?
- 3) Изложите основные принципы отбора материала для семантической карты.

Литература:

Haspelmath M. 2003. The geometry of grammatical meaning: Semantic maps and cross-linguistic comparison. In: Tomasello M. (ed.). *The New Psychology of Language*. Vol. 2. Mahwah, NY: Erlbaum. 211–242.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практические занятия 7–8. Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки. Теория порядка слов Дж. Хокинса.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии линейного порядка.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные достижения Дж. Гринберга в области типологии порядка слов.
- 2) Изложите теорию «направленного ветвления» М. Драйера.
- 3) Изложите основные предпосылки теории Дж. Хокинса.
- 4) В чем заключаются предсказания теории EIC применительно к частотности и приемлемости порядков слов?
- 5) В чем заключаются предсказания теории EIC применительно к универсалиям линейного порядка?
- 6) В чем заключаются предсказания теории EIC применительно к явлениям грамматикализации линейного порядка?

Литература:

- Гринберг Дж. 1963. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов. // *Новое в лингвистике*. Вып. V. М.: «Прогресс».
- Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
- Hawkins J. 1994. *Performance Theory of Word Order and Constituency*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hawkins J. 2004. *Performance Theory of Word Order and Constituency*. Oxford: Oxford University Press.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

9.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основные понятия лингвистической типологии вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий.

Большая часть практических заданий даётся в форме самостоятельных лингвистических задач различной сложности; самостоятельность таких задач предполагает, что для анализа представленного в них языкового материала (как правило, на незнакомом студентам языке) не требуется никаких специальных знаний. Тем не менее, задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения изученные в ходе занятий понятия лингвистической типологии и методы лингвистического анализа. Ряд заданий предполагает самостоятельный анализ материала русского языка (в частности, обращение к Национальному корпусу русского языка), английского языка или основного изучаемого языка, а также сопоставление материала различных языков. При выполнении всех заданий приветствуется критический подход и способность самостоятельно формулировать вопросы, делать наблюдения и сопоставлять новый материал с данными известных студенту языков. Ряд практических заданий требует обращения к типологическим базам данных, в первую очередь, к WALS, и анализа представленных там типологических признаков и их сочетаний с учётом генеалогической и ареальной принадлежности языков.

При выполнении практических заданий и анализе языкового материала необходимо задавать вопросы о типологической адекватности понятий и терминов, принятых в традиционных грамматических описаниях конкретных языков, при необходимости корректировать описание для нужд типологической сопоставимости, уметь соотносить факты конкретного языка с понятиями лингвистической типологии, осознавать неединственность грамматического анализа и типологической классификации.

9.4. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Промежуточная аттестация предпочтительно проводится в форме интерактивной «конференции» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными

типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть либо язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), либо основной или второй изучаемый язык (менее желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость и полнота представления материала, умение вписать данные конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции: способность внимательно воспринимать информацию о незнакомом языке, соотносить её с полученными знаниями, видеть в изложении коллег логические или методологические непоследовательности, задавать вопросы и высказывать критику.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Лингвистическая типология» входит в обязательные дисциплины учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, на 2-м курсе, второй семестр, форма промежуточного контроля – экзамен.

Предмет курса – основные достижения современной грамматической типологии языков мира и методы типологического анализа.

Цель курса – дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых явлений.

Задачи курса:

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

- ОПК-1 - Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- в чем заключаются основные проблемы современной типологии;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии.

уметь:

- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты.

владеть:

- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;

- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в рамках практических занятий и домашних заданий, промежуточный контроль в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 10 часов, практические занятия – 18 часов) и самостоятельная работа студента (26 часов), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к экзамену.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	28.05.2017	8
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2018 г.	9
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	22.06.2020	10
6	Приложение №3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72ч.

№ № раз дел а	Раздел курса	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лекции	практические занятия	СРС	
1.	Введение. Морфология, типология, морфологическая типология. Обзор проблематики	7	2	4	8	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
2.	Классическая морфологическая типология и её современное состояние	7	2	4	8	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
3.	Проблема слова в морфологической типологии	7		8	16	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
4.	«Принцип изоморфизма» и типология морфологических явлений	7	2	8	16	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
5.	Типология структуры слова	7	2	4	10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
6.	Морфологическая сложность	7	2	4	10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
7.	Зачёт	7			4	Выступление с форме стендового доклада или презентации
	Итого:		10	32	72	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЪТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное