

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере

Математическая статистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Математическая статистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. ф-м. н., профессор МЛиИС М.Р. Пентус

Ответственный редактор:

д. ф-м. н., профессор МЛиИС Г.Б. Шабат

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры МЛиИС

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Информационные и образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация

Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами математической статистики, которые могут использоваться, в частности, при статистической обработке данных. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов математической статистики.

Задачи:

- изучение теории и практики решения задач по математической статистике;
- приобретение навыков анализа данных методами математической статистики;
- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия математической статистики;
- основные критерии проверки гипотез;
- основные методы статистического моделирования.

Уметь:

- использовать основные методы математической статистики;
- пользоваться программными средствами статистической обработки данных.

Владеть:

- методами описательной статистики;
- методами проверки статистических гипотез;
- начальными навыками корреляционного анализ и регрессионного анализа.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-2.1	Знает: основные определения и базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее

		подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.
	ОПК-2.2	Умеет: применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.
	ОПК-2.3	Владеет: основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» (Б1.Б.16) включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 (фундаментальная и прикладная лингвистика). Дисциплина реализуется на отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в четвёртом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: понятийный аппарат математики, математическая логика и вероятностные модели в объеме 1-2 семестров.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: технологии корпусной лингвистики.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64 ч., самостоятельная работа обучающихся 80 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Описание статистических данных	4	1-3	6		12	18	Оценка выполнения практических заданий
2	Критерии проверки гипотез	4	4-7	8		16	24	Оценка выполнения практических заданий
3	Статистическое моделирование	4	8-11	6		16	18	Оценка выполнения практических заданий
	Промежуточная аттестация	4					20	экзамен
	всего			20		44	80	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Описание статистических данных	Выборочный метод. Оценки математического ожидания и дисперсии. Свойства оценок. Понятие о доверительном интервале и доверительной вероятности. Доверительный интервал для математического ожидания нормального распределения.

2.	Критерии проверки гипотез	Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости. Критерии согласия.
3.	Статистическое моделирование	Корреляционный анализ. Линейная регрессия.

4. Информационные и образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Описание статистических данных	Лекция 1 Семинары 1-2 Лекция 2 Семинары 3-4 Лекция 3 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2	Вводная лекция-беседа. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Работа с электронным конспектом, электронным задачником и интернет-ресурсами. Консультирование и приём домашних заданий посредством электронной почты
2	Критерии проверки гипотез	Лекция 4 Семинары 7-8 Лекция 5 Семинары 9-10 Лекция 6 Семинары 11-12 Лекция 7 Семинары 13-14 Самостоятельная работа	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2	Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Работа с электронным конспектом, электронным задачником и интернет-ресурсами. Консультирование и приём домашних заданий посредством электронной почты

3	Статистическое моделирование	Лекция 8	ОПК-2	Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Теоретическая лекция. Практикум по решению задач. Практикум по решению задач. Работа с электронным конспектом, электронным задачиком и интернет-ресурсами. Консультирование и приём домашних заданий посредством электронной почты
		Семинары 15-16	ОПК-2	
		Лекция 9	ОПК-2	
		Семинары 17-18	ОПК-2	
		Лекция 10	ОПК-2	
Семинары 19-20	ОПК-2			
Семинары 21-22	ОПК-2			
Самостоятельная работа				

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Описание статистических данных	ОПК-2	Обсуждение, проверка домашних заданий
2	Критерии проверки гипотез	ОПК-2	Обсуждение, проверка домашних заданий, контрольная работа
3	Статистическое моделирование	ОПК-2	Обсуждение, проверка домашних заданий, контрольная работа

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>
-----------------------	------------------------	--------------------------------

		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: ● контр. Работа (раздел 1) ● контр. работа (разделы 2-3)	3-я неделя	25 баллов	25 баллов
	9-я неделя	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	12-я неделя		50 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы – задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-4 балла);
- обоснованность содержания и выводов работы – задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (5-8 баллов);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (9-10 баллов).

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 5 вопросов (два вопроса теоретического характера и три вопроса практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-2 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3-6 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (7-8 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (9-10 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.4.1. Образцы заданий для самостоятельного выполнения

1. Найти медиану и квартили выборки (90,2, 91,6, 90,8, 93,6, 106,2, 92,2).
2. Найти выбросы в выборке (91,2, 91,6, 90,8, 93,6, 106,2, 91,2).
3. Найти таблицу контингентности случайных величин, заданных данной таблицей.
4. Найти коэффициент корреляции Пирсона по данной таблице контингентности.
5. Найти выборочную дисперсию выборки (2, 0, 1, 2, 8, 1).
6. С помощью одностороннего критерия Стьюдента выяснить, разнятся ли скорости чтения на родном и иностранном языках. Для каждого из 10 дикторов даны средняя скорость чтения на родном языке и средняя скорость чтения на иностранном языке.
7. Двенадцать раз подбрасывается пять игральных кубиков. Какова вероятность того, что сумма очков, равная 9, выпадет не менее десяти раз?
8. По одностороннему критерию знаков вычислили значение $p = 0,06$.
Какое значение p может получиться при применении двустороннего критерия знаков?
(А. Меньше чем 0,06. Б. Ровно 0,06. В. Больше чем 0,06. Г. Возможны все вышеперечисленные случаи.)

5.4.2. Образцы заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1

В а р и а н т 1

1. (5 баллов) Найти ранжировку выборки (18, 16, 14, 12, 14, 18, 18).
2. (10 баллов) Для шести предложений даны количество слов в предложении и средняя длина слова в предложении. Найти коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.
3. (5 баллов) Даны количества однословных предлогов в нескольких языках. Найти квартили и выбросы.
4. (5 баллов) Найти выборочное среднее и выборочную дисперсию данной выборки.

Контрольная работа № 2

В а р и а н т 1.

1. (5 баллов) Используя непараметрический критерий, выяснить (с уровнем значимости 5%), есть ли в третьем классе разница между мальчиками и девочками в уровне знания английского языка. Даны средние баллы мальчиков и девочек третьих классов в шести школах.
2. (10 баллов) Используя параметрический критерий, выяснить (с уровнем значимости 1%), есть ли в пятом классе разница между мальчиками и девочками в уровне знания английского языка. Даны средние баллы мальчиков и девочек пятых классов в шести школах.
3. (5 баллов) Студент получает на экзамене 5 с вероятностью 20%; 4 – с вероятностью 40%; 3 – с вероятностью 30%; 2 – с вероятностью 10%. За время обучения он сдает 100 экзаменов. Найти вероятность того, что сумма набранных баллов будет больше 352 баллов, но меньше 397. Найти симметричный относительно среднего значения интервал, в который с вероятностью 0,95 попадет сумма набранных баллов.

4. (5 баллов) Выяснить (с уровнем значимости 1%), одинакова ли доля слов с иноязычными буквами среди односложных и двухсложных слов эстонского языка. В корпусе 10000 вхождений слов, из них 20% односложные и 26% двухсложные. Хотя бы одну иноязычную букву содержат 30 вхождений односложных слов и 60 вхождений двухсложных слов..

5.4.3. Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Генеральная совокупность, выборка (однородная выборка), объём выборки, признак, выборка признака, варианта выборки.
2. Зависимые выборки (связанные выборки, выборки парных измерений), статистика выборки.
3. Номинальная шкала (номинативная шкала, классификационная шкала), порядковая шкала (ранговая шкала), интервальная шкала, абсолютная шкала, ранг (средний ранг, срединный ранг), ранжировка (дробная ранжировка, система рангов).
4. Частота реализаций эксперимента, относительная частота реализаций эксперимента (частость), таблица распределения частот, таблица контингентности (таблица сопряжённости, факторная таблица), гистограмма частот, разряд гистограммы (интервал гистограммы).
5. Выборочная квантиль, выборочная медиана, нижний выборочный квартиль, верхний выборочный квартиль, межквартильное расстояние, выброс.
6. Выброс, робастный метод, диаграмма размаха (ящик с усами).
7. Выборочная оценка математического ожидания, несмещённая выборочная оценка дисперсии, "исправленное" выборочное среднеквадратическое отклонение.
8. Выборочная ковариация, выборочный коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
9. Нормальное распределение, распределение хи-квадрат.
10. Распределение Стьюдента, распределение Фишера.
11. Статистическая гипотеза, нулевая гипотеза (основная гипотеза), альтернативная гипотеза.
12. Статистический критерий, критерий значимости, ошибка первого рода, ошибка второго рода.
13. Уровень значимости статистического критерия, односторонний статистический критерий, двусторонний статистический критерий.
14. Параметрические критерии проверки гипотез, z-критерий Фишера для проверки равенства средних значений, t-критерий Стьюдента для проверки равенства средних значений.
15. Критерий хи-квадрат для проверки независимости по таблице контингентности, поправка Йейтса.
16. Непараметрические критерии проверки гипотез, точный критерий Фишера для проверки независимости по таблице контингентности (точный тест Фишера).
17. U-критерий Манна--Уитни для проверки равенства медиан (критерий Уилкоксона--Манна--Уитни, критерий числа инверсий).
18. Критерий знаков для проверки равенства медиан.
19. Линейная регрессия, независимая переменная (регрессор, предиктор), зависимая переменная (критериальная переменная, отклик).
20. Метод наименьших квадратов, предсказанное значение, остаток регрессии, среднеквадратическая ошибка предсказания.
21. Дисперсионный анализ (ANOVA).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) *Основная литература*

1. Гмурман, В. Е. «Теория вероятностей и математическая статистика»: Учеб. пособие — 12-е изд., перераб.- М.: Высшее образование, 2006.-479 с.
2. Гмурман, В. Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике»: Учеб. пособие — 11-е изд., перераб. — М.: Высшее образование, 2006.-404 с
3. Ивашев-Мусатов О.С. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: ФИМА, 2003. 224с.
4. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере / Под ред. В.Э. Фигурнова. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 3-190, 236-329.

б) *Дополнительная литература*

1. Кибзун А. И., Горяинова Е. Н., Наумов А. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Базовый курс с примерами и задачами. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Физматлит, 2013. 232 с.
2. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для ВУЗов. — 2- изд., перераб. и доп.-М:ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 573 с.
3. Baayen R. H. Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R. Cambridge University Press, 2008. 368 p.
4. Gries S. T. Quantitative Corpus Linguistics with R: A Practical Introduction. Routledge, 2009. 256 p.
5. Levshina N. How to do Linguistics with R: Data exploration and statistical analysis. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2015. 454 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://www.sfs.uni-tuebingen.de/hbaayen/publications/baayenCUPstats.pdf>

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1 (18 ч.) Описание статистических данных

Цель занятия: ознакомиться с основными понятиями и определениями математической статистики, научиться использовать эти понятия при решении задач.

Форма проведения – решение задач.

1. Найти выборочную дисперсию выборки (12, 0, 1, 4, 8, 11).
2. Найти ранжировку выборки (16, 16, 14, 12, 14, 18, 14).
3. Даны количества односложных наречий в нескольких языках. Найти квартили и выбросы.
4. Найти выборочное среднее и выборочную дисперсию выборки (89,2, 91,6, 90,8, 93,6, 106,2, 89,2).
5. Для шести предложений даны количество слов в предложении и средняя длина слова в предложении. Найти коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.

Контрольные вопросы:

1. Генеральная совокупность, выборка (однородная выборка), объём выборки, признак, выборка признака, варианта выборки.
2. Зависимые выборки (связанные выборки, выборки парных измерений), статистика выборки.
3. Номинальная шкала (номинативная шкала, классификационная шкала), порядковая шкала (ранговая шкала), интервальная шкала, абсолютная шкала, ранг (средний ранг, срединный ранг), ранжировка (дробная ранжировка, система рангов).
4. Частота реализаций эксперимента, относительная частота реализаций эксперимента (частость), таблица распределения частот, таблица контингентности (таблица сопряжённости, факторная таблица), гистограмма частот, разряд гистограммы (интервал гистограммы).
5. Выборочная квантиль, выборочная медиана, нижний выборочный квартиль, верхний выборочный квартиль, межквартильное расстояние, выброс.
6. Выброс, робастный метод, диаграмма размаха (ящик с усами).
7. Выборочная оценка математического ожидания, несмещённая выборочная оценка дисперсии, "исправленное" выборочное среднеквадратическое отклонение.
8. Выборочная ковариация, выборочный коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
9. Нормальное распределение, распределение хи-квадрат.

Список источников и литературы:

1. Гмурман, В. Е. «Теория вероятностей и математическая статистика»: Учеб. пособие — 12-е изд., перераб.- М.: Высшее образование, 2006.-479 с.
2. Гмурман, В. Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике»: Учеб. пособие — 11-е изд., перераб. — М.: Высшее образование, 2006.-404 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://www.sfs.uni-tuebingen.de/hbaayen/publications/baayenCUPstats.pdf>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска.

Тема 2 (24 ч.) Критерии проверки гипотез

Цель занятия: ознакомиться с основными статистическими критериями, научиться использовать их при решении практических задач.

Форма проведения – решение задач.

1. Монету кинули 100 раз, она упала одной стороной 60 раз. Можно ли на уровне доверия 0,9 говорить о ее нечестности?
2. Для проверки эффективности нового лекарства были отобраны две случайные группы по 15 человек, страдающих гриппом. При применении старого лекарства средний срок

выздоровления составлял 11 дней с выборочной дисперсией $S_{01}^2 = 3$, при применении

нового – срок выздоровления составил 8 дней с выборочной дисперсией $S_{02}^2 = 4$.

Проверить на уровне 0,99 гипотезу о преимуществе нового лекарства.

3. Каждого из 100 студентов просили назвать любимый вид спорта. Результаты представлены в таблице:

Пол/спорт	Футбол	Баскетбол	Плавание	Бег	Теннис	Всего
Мужской	21	5	9	12	13	60
Женский	9	3	1	15	12	40

Всего	30	8	10	27	25	100
-------	----	---	----	----	----	-----

Требуется проверить гипотезу о том, зависят ли предпочтения тех или иных видов спорта от пола опрашиваемых.

Контрольные вопросы:

1. Распределение Стьюдента, распределение Фишера.
2. Статистическая гипотеза, нулевая гипотеза (основная гипотеза), альтернативная гипотеза.
3. Статистический критерий, критерий значимости, ошибка первого рода, ошибка второго рода.
4. Уровень значимости статистического критерия, односторонний статистический критерий, двусторонний статистический критерий.
5. Параметрические критерии проверки гипотез, z-критерий Фишера для проверки равенства средних значений, t-критерий Стьюдента для проверки равенства средних значений.
6. Критерий хи-квадрат для проверки независимости по таблице контингентности, поправка Йейтса.
7. Непараметрические критерии проверки гипотез, точный критерий Фишера для проверки независимости по таблице контингентности (точный тест Фишера).
8. U-критерий Манна-Уитни для проверки равенства медиан (критерий Уилкоксона-Манна-Уитни, критерий числа инверсий).
9. Критерий знаков для проверки равенства медиан.

Список источников и литературы:

1. Гмурман, В. Е. «Теория вероятностей и математическая статистика»: Учеб. пособие — 12-е изд., перераб.- М.: Высшее образование, 2006.-479 с.
2. Гмурман, В. Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике»: Учеб. пособие — 11-е изд., перераб. — М.: Высшее образование, 2006.-404 с.
3. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере / Под ред. В.Э. Фигурнова. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 3-190, 236-329.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.sfs.uni-tuebingen.de/hbaayen/publications/baayenCUPstats.pdf>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска.

Тема 3 (18 ч.) Статистическое моделирование

Цель занятия: приобретение навыков анализа данных методами математической статистики.

Форма проведения – решение задач.

1. В таблице приведены данные о зависимости стоимости эксплуатации самолета Y (в млн руб.) от времени его эксплуатации X (лет). Найти коэффициент корреляции, проверить гипотезу о наличии/отсутствии связи, найти уравнение линейной регрессии.

X	1	2	3	4	5	6	7	8
Y	3	3,5	3,5	4	4	6	9	10

Контрольные вопросы:

1. Линейная регрессия, независимая переменная (регрессор, предиктор), зависимая переменная (критериальная переменная, отклик).
2. Метод наименьших квадратов, предсказанное значение, остаток регрессии, среднеквадратическая ошибка предсказания.
3. Дисперсионный анализ (ANOVA).

Список источников и литературы:

1. Гмурман, В. Е. «Теория вероятностей и математическая статистика»: Учеб. пособие — 12-е изд., перераб.- М.: Высшее образование, 2006.-479 с.
2. Гмурман, В. Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике»: Учеб. пособие — 11-е изд., перераб. — М.: Высшее образование, 2006.-404 с.
3. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере / Под ред. В.Э. Фигурнова. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 3-190, 236-329.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.sfs.uni-tuebingen.de/hbaayen/publications/baayenCUPstats.pdf>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска.

7.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Вопросы для изучения	Литература
Описание статистических данных	24	Выборочный метод. Оценки математического ожидания и дисперсии. Свойства оценок. Понятие о доверительном интервале и доверительной вероятности. Доверительный интервал для математического ожидания нормального распределения.	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. (с. 187-200) Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере (с. 40-50), (с. 60-80)
Критерии проверки гипотез	32	Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости. Критерии согласия.	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. (с. 211-230, 250-260) Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере (с. 93-129), (с. 139-155)
Статистическое моделирование	24	Корреляционный анализ. Линейная регрессия.	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. (с. 280-300)

			Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере (с. 169- 178), (с. 300-315)
Итого по дисциплине	80		

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академическая аудитория с доской. Компьютеры с программными средствами визуализации графических файлов.

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математическая статистика» (Б1.Б.16) включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 (фундаментальная и прикладная лингвистика). Дисциплина реализуется на отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в четвёртом семестре.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами математической статистики, которые могут использоваться, в частности, при статистической обработке данных. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов математической статистики.

Курс «Математическая статистика» призван дать студентам-гуманитариям общее представление об описании статистических данных, о понятиях выборки, шкалы, таблицы контингентности, гистограммы, выброса, о вероятностных распределениях, о статистической проверке гипотез, о статистическом моделировании.

Задачи:

- изучение теории и практики решения задач по математической статистике;
- приобретение навыков анализа данных методами математической статистики;
- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия математической статистики;
- основные критерии проверки гипотез;
- основные методы статистического моделирования.

Уметь:

- использовать основные методы математической статистики;
- пользоваться программными средствами статистической обработки данных.

Владеть:

- методами описательной статистики;
- методами проверки статистических гипотез;
- начальными навыками корреляционного анализа и регрессионного анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в виде экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное