

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*  
*Кафедра русского языка*

***Общая семантика***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
*Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Общая семантика*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор филологических наук, профессор *Г.Е. Крейдлин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка ИЛ РГГУ

№ 10 от «20» мая 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	7
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	8
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	11
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	11
5.1. Система оценивания .....	11
5.2.Критерии выставления оценок .....	13
5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	15
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	17
6.1. Список источников и литературы .....	17
6.2. Перечень интернет-ресурсов .....	18
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	19
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	<b>19</b>
<b>9. Методические материалы</b> .....	21
9.1. Планы семинарских занятий .....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	22
<b>10. Приложения</b>	
<b>Приложение 1.</b> Аннотация дисциплины .....	23
<b>Приложение 2.</b> Лист изменений .....	25

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - сформировать у студентов представление о современной общей семантике и лексических и семантических средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах лексикологии как науки о лексике языка и семантики как науке о значениях лексических и грамматических единиц

**Задачи** дисциплины:

- 1) уточнить, расширить и систематизировать знания о лексике современного русского языка, которые были получены учащимися в средних учебных заведениях;
- 2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, определить основные цели и решаемые в курсе задачи, охарактеризовать единицы и отношения, формирующие структуру каждой из наук;
- 3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных современных лексикологических и семантических теорий;
- 4) сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских лексических единиц;
- 5) помочь студентам в овладении практическими навыками характеристики лексических единиц и описания их семантики.

**1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы

		отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая семантика» относится к обязательной части учебного плана по направлению бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Лекции и семинары проводятся в весеннем (четвёртом) семестре второго курса.

Для освоения дисциплины «Общая семантика» требуются знания, умения и навыки, которые были сформированы в ходе изучения русского и иностранных языков в средних

учебных заведениях, а также знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Морфология и словообразование современного русского языка», «Русский язык среди других языков России и мира», «Диалектология современного русского языка», «Языковая картина мира и лингвокультурология» и др. Студент должен обладать навыками аналитического чтения учебников и специальной литературы, и критического слушания. В случае, если у студента соответствующие умения не сформированы, ему/ ей рекомендуется заново самостоятельно или с помощью преподавателя прорабатывать соответствующие разделы учебников и учебных пособий.

Знания, полученные в курсе «Общая семантика», необходимы для успешного освоения курсов «Общая и компьютерная лексикография», «Стилистика современного русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как родного», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и др., а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА КУРСА

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 150 часов. Программа дисциплины включает 56 часов аудиторных занятий (лекционные занятия – 24 часа, семинарские занятия – 32 часов) и самостоятельную работу студентов (120 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и экзамену. На контроль отводится 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Л е к ц и и	С ем и на р ы	С Р С	к о н т р о л ь	
1	Раздел 1. Предмет и задачи общей семантики и лексикологии	4	1	2	0	4		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
2	Раздел 1. Лексический состав русского языка	4	2-5	4	4	16		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы.

								Выполнение домашних заданий
3	Раздел 2. Фразеология	4	6-9	4	2	16		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Текущая аттестация	4	9	0	0	12		Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы
3	Раздел 3. Лексическая семантика	4	4-5	8	8	32		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Раздел 4. Общая семантика	4		6	4	24		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
	Промежуточная аттестация	4	17	0	0		18	Подготовка к дифференцированному зачету, написание итоговой контрольной, сдача дифференцированного зачета
	<b>Итого: 180 часов</b>			<b>24</b>	<b>18</b>	<b>120</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет и задачи общей семантики и лексикологии. Лексический состав современного русского языка

- Лексика современного русского языка и лексикология как предмет её изучения. Общая лексикология. Частные лексикологии

- 1.2. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная лексика.
  - 1.2.1. Разновидности исконно русской лексики.
  - 1.2.2. Заимствования в лексическом составе современного русского языка. Устный и книжный пути заимствования. Непосредственные и опосредованные заимствования.
    - 1.2.2.1. Калькирование как особый тип заимствования. Кальки и их основные виды.
    - 1.2.2.2. Словообразовательные, семантические и фразеологические кальки.
- 1.3. Иноязычные слова в современном русском языке. Глобализация и изменение лексического состава. Лексически освоенные заимствованные слова и экзотизмы. Варваризмы.
  - 1.3.1. Варваризмы и интернационализмы.
  - 1.3.2. Старославянизмы. Место старославянизмов в русской лексике.
- 1.4. Активная и пассивная лексика
  - 1.4.1. Устаревающие и устаревшие слова. Новые слова и новые употребления слов.
  - 1.4.2. Историзмы, архаизмы и неологизмы в словарном составе русского языка
    - 1.4.2.1. Историзмы. Виды историзмов. Историзмы в коммуникативных актах и текстах современного русского языка
    - 1.4.2.2. Архаизмы. Виды архаизмов. Собственно лексические, семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические. Архаизмы во фразеологии.
    - 1.4.2.3. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.
      - 1.4.2.3.1. Основные причины появления в языке неологизмов: 1) обозначение нового предмета или понятия; 2) ещё одно название предмета, уже имеющего название. Пути возникновения языковых неологизмов: 1) образование на основе имеющихся слов с помощью разных способов словопроизводства, 2) заимствование, 3) появление нового значения у имеющегося слова.
      - 1.4.2.3.2. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
- 1.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.
  - 1.5.1. Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная).
  - 1.5.2. Диалектная (областная) лексика. Понятие диалектизма. Виды диалектизмов: фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические. Лексические диалектизмы: собственно лексические, семантические, этнографические, фразеологические. Использование диалектизмов в художественной литературе.



1.5.3. Специальная (профессионально-терминологическая, социально окрашенная, идеологическая лексика).

1.5.3.1. Термины и их происхождение. Профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.

1.5.3.2. Жаргонная лексика (жаргонизмы). Жаргон и арго. Использование жаргонизмов в художественной литературе.

1.6. Стилистические пласты русской лексики.

1.6.1. Три группы общенародной лексики: нейтральная лексика, лексика устной речи и лексика письменной речи.

1.6.1.1. Лексика устной речи. Разговорная и просторечная лексика.

1.6.1.2. Лексика письменной речи. Книжная, высокая, официальная лексика.

## **Раздел 2. Фразеология**

2.1. Понятие фразеологической единицы (фразеологизма). Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

2.2. Грамматическое строение русских фразеологизмов. Именные и глагольные фразеологизмы.

2.3. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

2.4. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

2.5. Классификация фразеологизмов по их происхождению. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки.

2.6. Стилистическая классификация фразеологизмов

2.7. Использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике.

2.8. Идиоматика русского языка.

2.9. Типовые ошибки при употреблении фразеологизмов.

## **3. Лексическая семантика**

3.1. Типы лексических значений. Многозначность слова, или полисемия. Однозначные и многозначные слова.

3.2. Прямое и переносное значения слова. Типы полисемии. Структура многозначного русского слова. Примеры.

3.3. Понятие тропа. Примеры тропов.

3.4. Метафора – перенос наименования по сходству. Виды метафор по значению (сходство формы предметов, сходство цвета, сходство функций и т. п.). Группы метафор по степени выразительности и стилистической роли: стертые, образные поэтические, авторские. Цепочки метафор, или развернутые метафоры. Использование метафор в художественной литературе

3.5. Метонимия – перенос наименования по смежности. Виды метонимии (пространственная смежность, временная смежность, материал – изделие,

действие – средство действия, действие – место действия, имя автора – произведение и др.).

- 3.6. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов:
- 3.7. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Идеографические и стилистические синонимы. Различия синонимов по степени современности, по сфере употребления, по сочетаемости с другими словами, по синтаксическим особенностям, по степени сложности. Использование синонимов в художественной литературе.
- 3.8. Проблемы описания синонимического ряда. Доминанта и члены ряда.
- 3.9. Табу и эвфемизмы.
- 3.10. Паронимы.
- 3.11. Антонимия. Виды антонимов.
- 3.12. Оксюмороны в русском языке. Явление энантиосемии.
- 3.13. Конверсия и конверсивы в лексике русского языка.
- 3.14. Гипо-гиперонимические отношения в языке и их виды.
- 3.15. Этикет. Формулы этикета.
  - 3.15.1. Этикетные и неэтикетные слова.
  - 3.15.2. Этикетные употребления неэтикетных слов.
- 3.16. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической функции. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.
- 3.17. Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ\
- 3.18. Ключевые слова русской культуры. Понятие культурного скрипта (сценария). Культурные скрипты разных культур. Примеры.

#### **4. Общая семантика**

- 4.1. Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- 4.2. Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- 4.3 Исторические этапы развития семантики.
- 4.4. Значение и смысл. Проблемы разграничения близких понятий. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- 4.5. Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- 4.6. Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Общая семантика» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, анализ и обсуждение выполненных дома тренировочных упражнений и задач.

Важная роль отводится тому, чтобы научить студентов анализировать все компоненты значения слова и писать толкования различных языковых единиц. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

## **5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1. Система оценивания**

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

- Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть сформулированы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
- Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация лексики в тексте, подбор языкового материала, иллюстрирующего теоретические положения, и поиск теоретических положений, объясняющих наблюдаемое в тексте явление и проч.).
- Творческие задания, связанные с содержанием курса (написание толкований, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 12 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них (до 5 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 14 баллов;

3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 14 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 20		F	

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

## 5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
<b>83–94 (B)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
<b>68–82 (C)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<b>56–67 (D)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>

	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<p><b>50–55 (E)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p><b>21–49 (FX)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
<b>0–20 (F)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся вопросы для экзаменационных билетов и образцы домашних заданий, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА».

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций ОПК-1, ПК-1 и ПК-5, а домашние задания – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

#### Вопросы для экзаменационных билетов

- Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
- Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.
- Типы лексических значений.
- Метафора как вид переноса значения.

- Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
- Типы омонимов в русской лексике (с примерами).
- Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
- Лексическая синонимия. Примеры синонимов
- Лексическая антонимия.
- Лексическая конверсия.
- Табу и эвфемизмы.
- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Калькирование как особый тип заимствования.
- Освоение заимствований.
- Старославянизмы.
- Пласты исконно русской лексики.
- Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
- Неологизмы.
- Лексика ограниченного употребления.
- Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
- Лексика устной и письменной речи.
- Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
- Типология фразеологизмов.
- Стилистическая классификация фразеологизмов.

### **Образцы домашних заданий**

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **6.1.2. Словари и справочники (рекомендуемые)**

1. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Русский язык, 1999.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.



5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
7. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Словарь синонимов. В 2-х тт. Под ред А. П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1970.
11. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М.: Эксмо, 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4т. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.
13. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. Н. Тихонов и др. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
14. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997.
15. Новый объяснительный словарь синонимов – НОСС (в Интернете)

### **6.1.3. Сборники лингвистических задач (рекомендуемые)**

1. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М.: Индрик, 1995.
2. Кронгауз М.А. Семантика. Задачи, задания, тесты. М., 2006.

#### **6.1.4.1. Основная литература**

- Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.
- Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>

#### **6.1.4.2. Рекомендуемая литература**

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. // Избранные труды: В 2-х тт. , том 1. Москва 1995. См. также соответствующие разделы в книге: Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии: Учебное пособие. М., 2014.
3. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. – Москва: РГГУ, 2001.
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001, 2004 (<http://bookfi.net/book/1332680>).

5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: "Азбуковник", 1999.

#### **6.1.5.1. Дополнительная литература**

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32

#### **6.1.5.2. Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – Москва: "Дрофа", 2004.
2. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – Москва: "Языки славянской культуры", 2003.
3. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл – текст". Москва . 1974. (Второе издание 1999 года).
4. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI – XVIIвв.). – 3-е изд., испр. и доп. – Москва.: "Аспект Пресс", 2002.
5. Вежицка А. Язык. Культура. Познание. Москва: "Русские словари". 1996.
6. Вежицкая А. А. Понимание культур через посредство ключевых слов. Пер. с англ. А. Д. Шмельёва. Москва.: "Языки славянской культуры", 2001.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
- Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
- Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
- Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по курсу «Семантика и лексикология русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 9 семинарских занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы семинарских занятий. Основная литература для всех занятий представлена в разделе 6.1.

Тема 1. Многозначность.

ЛИТЕРАТУРА (рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Горбачевич 2007; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Львов 1984; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Снетова 2008; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика. Славянизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977; Ожегов, Шведова 1999; Словарь русского языка 1999.

Тема 5. Активный и пассивный словарный запас.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 6. Лексика ограниченного употребления.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 7 Диалектизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977.

Тема 8. Лексика устной и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 9. Фразеологизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Фразеологический словарь 2003; Шмелев 1977; Яранцев 1997.

## **9.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. Особенности составления расписания (разные группы в потоке работают в различном ритме) и небольшое количество семинарских занятий по сравнению с лекциями заставляет отказаться от традиционного способа организации семинаров: они привязаны не столько к материалу, изложенному на лекциях, сколько к литературе, которую студенты должны изучить самостоятельно.

На семинары выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (написание толкования, анализ грамматического значения слова, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая семантика» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ на 2-м курсе (4-й семестр).

**Цель курса** – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Студент, полностью освоивший программу курса, должен:

#### **знать:**

- сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка,
- сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка,
- основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи;

#### **уметь:**

- анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхождения и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы,
- обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения,
- отличать от ошибок сознательные отклонения от книжной лексической нормы как художественный приём;

**владеть:**

- техникой семантического анализа текста;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	25.06.2020	4

### 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное