

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

- 1) **«Российский государственный гуманитарный университет»**
- 2) **(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра русского языка
Русская диалектология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Русская диалектология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка *И.И.Исаев*

Ответственный редактор:

д. филол. н., проф. *В.И. Подлеская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры РЯ

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1.1. Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

1.1.2. Задачи дисциплины (модуля). Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.3.	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-2 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1.	Знает: основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.
	ПК-2.2.	Умеет: анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой

		деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.
	ПК-2.3.	Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.
ПК-3. Владеет методами сбора и документации и лингвистических данных	ПК-3.1	Знает: основные методы документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации
	ПК-3.2	Умеет: производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать метаданные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.
	ПК-3.3	Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (Б.1.В.05).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в теорию языка» и «Фонетика русского языка». При освоении дисциплины студенты получают сведения по устройству языка на различных уровнях и ярусах в аспекте лингвистической географии и территориального варьирования языка, а также сведения об основных диалектологических теориях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: морфология современного русского языка, фонетика современного русского литературного языка, древнерусский язык, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 88 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се м е ст р	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1.</i> Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.	4	2	2				10	
	<i>Раздел 2.</i> Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.	4	4	6				12	
	<i>Раздел 3.</i> Сегментная фонетика. Консонантизм.	4	4	6				12	
	<i>Раздел 4.</i> Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.	4	2	6				12	
	<i>Раздел 5.</i> Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.	4	2	10				12	
	<i>Раздел 6.</i> Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	4	2	4				10	
	<i>Раздел 7.</i> Работа со Словарем русских народных говоров.	4		6				20	

	Итого		16	40				88	
	<i>курсовая работа</i>								<i>оценка курсовой работы</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>					<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i>
	ИТОГО:								

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<p><i>Раздел 1.</i> Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</p>	<p>Рассматриваются вопросы неоднородности русского языка с точки зрения социальной и территориальной дифференциации. Обозначается место территориальных вариантов русского языка с точки зрения эволюции славянских языков на фоне общеславянских и индоевропейских процессов дивергенции. В разделе решается вопрос о природе языковой нормы (узус vs кодификация) в диалектной системе. Ставится вопрос о лингвистической географии в традициях Московской диалектологической школы и о фундаментальном труде этой школы – Диалектологическом атласе русского языка. Рассматривается эволюция отношения государства к территориальным вариантам русского языка. Фонетическая и фонематическая транскрипция.</p>
	<p><i>Раздел 2.</i> Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</p>	<p>Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p>
	<p><i>Раздел 3.</i> Сегментная фонетика. Консонантизм.</p>	<p>Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/х/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/. Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные. Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /l/, реализация бокового в варианте [ў]. Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного. Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-</p>

		[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат. Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных. Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма. Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.
	<i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i>	Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.
	<i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i>	Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.
	<i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i>	На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.
	<i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i>	Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	<i>Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</i>	<i>Лекция 2 часа. Семинар 2 часа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i>
	<i>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</i>	<i>Лекция 4 часа Семинар 6 часов</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i>

<p><i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i></p>	<p><i>Лекция 4 часа</i> <i>Семинар 6 часов</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> <i>Работа со звучащими материалами на семинаре.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i></p>
<p><i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i></p>	<p><i>Лекция 2 часа</i></p> <p><i>Семинар 6 часов</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> <i>Работа со звучащими материалами на семинаре.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i></p>
<p><i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i></p>	<p><i>Лекция 2 часа</i></p> <p><i>Семинар 10 часов</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> <i>Работа со звучащими материалами на семинаре.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i></p>
<p><i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i></p>	<p><i>Лекция 2 часа</i></p> <p><i>Семинар 4 часа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> <i>Работа со звучащими материалами на семинаре.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i></p>
<p><i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i></p>	<p><i>Семинар 6 часов</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> <i>Работа со звучащими материалами на семинаре.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i></p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (анализ фрагмента диалектного текста)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Пример заданий к семинарскому заданию

Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.

Анализ подготовленных текстов, комментирование аудиозаписи с опорой на теоретические сведения по русской диалектологии.

При определении типа вокализма рекомендуется использовать таблицы:

Оканье с ассимилятивным аканьем

в предударном слоге		под ударением					
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o] [a]	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]	/и/ /y/ /e/ /o/ /a/	
	[a]						

Аканье с ассимилятивным оканьем

в предударном слоге		под ударением					
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]	/и/ /y/ /e/ /o/ /a/	
	[a]						

Гдовское оканье

в предударном слове		под ударением					
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]	/e/ /o/	
							/a/

Полновское оканье

в предударном слове		под ударением					
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]	/e/ /o/	
							/a/

Типы диссимилятивного аканья

в предударном слове	а	э
----------------------------	----------	----------

архаический (обоянский)	жиздринский (белорусский)	прохоровское																																				
<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					

Типы диссимилятивного яканья

в предударном слове	а	и
----------------------------	----------	----------

<p>архаический</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>щигровский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>дмитровский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p>суджанский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>мосальский (витебский)</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>жиздринский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p>донской</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а																											
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					

Типы ассимилятивно-диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
---------------------	---	---

<p>Н восёлковский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>бельский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>ореховский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p>култуковский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>кидусовский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а														
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					

Умеренное яканье

в предударном слоге	а	и (е)
---------------------	---	-------

перед твердым и			перед мягким и		
и	ы	у	и	ы	у
ê		ô	ê		ô
е		о	е		о 'о
	а			а	

Типы умеренно-диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
------------------------	---	---

<p>в основе - жиздринский</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">перед твердым и</td> <td colspan="3">перед мягкими</td> </tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> </tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> </tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td> <td>е</td><td></td><td>о 'о</td> </tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td> <td></td><td>а</td><td></td> </tr> </table>	перед твердым и			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о 'о		а			а		<p>в основе - щигровский</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">перед твердыми</td> <td colspan="3">перед мягкими</td> </tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> </tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> </tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td> <td>е</td><td></td><td>о 'о</td> </tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td> <td></td><td>а</td><td></td> </tr> </table>	перед твердыми			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о 'о		а			а		<p>в основе - суджанский</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">перед тверды ми</td> <td colspan="3">перед мягкими</td> </tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> </tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> </tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td> <td>е</td><td></td><td>о 'о</td> </tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td> <td></td><td>а</td><td></td> </tr> </table>	перед тверды ми			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о 'о		а			а	
перед твердым и			перед мягкими																																																																																									
и	ы	у	и	ы	у																																																																																							
ê		ô	ê		ô																																																																																							
е		о	е		о 'о																																																																																							
	а			а																																																																																								
перед твердыми			перед мягкими																																																																																									
и	ы	у	и	ы	у																																																																																							
ê		ô	ê		ô																																																																																							
е		о	е		о 'о																																																																																							
	а			а																																																																																								
перед тверды ми			перед мягкими																																																																																									
и	ы	у	и	ы	у																																																																																							
ê		ô	ê		ô																																																																																							
е		о	е		о 'о																																																																																							
	а			а																																																																																								

Типы диссимилятивно-умеренного яканья

<p>в предударном слогe</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>е</td> </tr> </table>	а	е	<p>в предударном слоге</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>и</td> </tr> </table>	а	и																																																								
а	е																																																												
а	и																																																												
<p>чухломской</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">перед твердыми</td> <td colspan="3">перед мягкими</td> </tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> </tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> </tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td> <td>е</td><td></td><td>о 'о</td> </tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td> <td></td><td>а</td><td></td> </tr> </table>	перед твердыми			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о 'о		а			а		<p>верхне-днепровский</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">перед твердыми</td> <td colspan="3">перед мягкими</td> </tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td> </tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> <td>ê</td><td></td><td>ô</td> </tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td> <td>е</td><td></td><td>о 'о</td> </tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td> <td></td><td>а</td><td></td> </tr> </table>	перед твердыми			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о 'о		а			а	
перед твердыми			перед мягкими																																																										
и	ы	у	и	ы	у																																																								
ê		ô	ê		ô																																																								
е		о	е		о 'о																																																								
	а			а																																																									
перед твердыми			перед мягкими																																																										
и	ы	у	и	ы	у																																																								
ê		ô	ê		ô																																																								
е		о	е		о 'о																																																								
	а			а																																																									

Литература к семинару

- Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.
 Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.
 Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.
 Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;
 Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.
 Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

Вопросы к зачету

I. Теоретический вопрос.

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. История русской диалектологии.
5. Русский язык в его наречиях и говорах.
6. Структура слога в русских говорах.
7. Словесное ударение в русских говорах.
8. Ударный вокализм в русских говорах.
9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.
10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.
14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.
15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
17. Боковые согласные в русских говорах.
18. Аффрикаты в русских говорах.
19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
21. Шипящие согласные в русских говорах.
22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
28. Лингвистическая география. Общие понятия.
29. Диалектологический атлас русского языка.
30. Диалектное членение русского языка.
31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.

II. Практический вопрос.

1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.

Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.

Дополнительные

- Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.
- Брок О. Говоры к западу от Мосальска. Пг., 1916.
- Брок О. Описание одного говора из юго-западной части Тотемского уезда // Сб. ОРЯС. 1907. Т. 83. № 4.
- Бромлей С. В. О происхождении [l] «среднего» в русских говорах // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987.
- Бромлей С. В. Стяжение в русских говорах и его морфологические следствия // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. М., 1972.
- Бромлей С. В., Булатова Л. Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.
- Бубрих Д. В. Фонетические особенности говора с. Пустошей (Ягодинск. вол. Судогодск. уезда Владимирск. губ.) // Изв. ОРЯС. 1913. Т.18. Кн.4.
- Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.
- Васильев Л. Л. О значении каморы в некоторых в некоторых древнерусских памятниках XVI-XVII веков (к вопросу о произношении звука о в великорусском наречии) // Сборник по русскому языку и словесности. Л., 1929. Т.1. Вып. 2.
- Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
- Дурново Н. Н., Соколов Н. Н., Ушаков Д. Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе с приложением Очерка русской диалектологии. М., 1915.
- Захарова К. Ф. Архаические типы диссимилятивного яканья в говорах Белгородской и Воронежской областей // Материалы и исследования по русской диалектологии: Новая серия. М., 1959. Т. 1.
- Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
- Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
- Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
- Захарова К.Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
- Захарова К.Ф. Пути изменения диалектных систем предударного вокализма // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987
- Калнынь Л. Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // ВЯ, 1997, № 3.
- Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.
- Касаткина Р. Ф., Щигель Е. В. Ассимилятивно-диссимилятивное аканье // Проблемы фонетики. II / Отв. ред. Л.Л.Касаткин. М., 1995.
- Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
- Методические указания к «Программе собирания сведений для составления диалектологического атласа русского языка». М., 1967.
- Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров: По материалам лингвистической географии / К.Ф. Захарова, В.Г. Орлова, А.И. Сологуб, Т.Ю. Строганова / Отв. ред. В.Г. Орлова. М., 1970.
- Орлова В. Г. История аффрикат в русском языке в связи с образованием русских народных говоров. М., 1959.
- Орлова В. Г. Развитие русской диалектологии в советский период (1918—1959) // История русской диалектологии. М., 1961.
- Пауфошима Р. Ф. Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. М., 1983.
- Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.
- Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.

Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.
Русская диалектология / Под ред. Р. И. Аванесова, В. Г. Орловой. М., 1964.
Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р. Ф. Касаткиной. М.; Бохум, 1991. Ч. 1.
Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.
Сидоров В. Н. Из русской исторической фонетики. М., 1969.

Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ)

<http://dialect.philol.msu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Диалектология русского языка» необходим компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.

Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

<p>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации.</p>
---	--

	<p>Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различением фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p><i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/x/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/.</p>

	<p>Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные.</p> <p>Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /л/, реализация бокового в варианте [ʎ].</p> <p>Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного.</p> <p>Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат.</p> <p>Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных.</p> <p>Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма.</p> <p>Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.</p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.</p> <p>Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.</p> <p>Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология»),</p>

	<p>«Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.</p> <p><i>Литература.</i> Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.</p> <p><i>Литература.</i> Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.</p>

	<p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.</p> <p><i>Литература.</i> Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p>

	<p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p><i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.</p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.</p> <p>Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.</p> <p>Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>

Приложение I.

Настоящее приложение представляет собой справочник, составленный с целью помочь собирателю в определении этимологии гласного на месте [y] литературного языка. Справочник содержит список слов и форм, в которых было этимологическое [y] . Он составлен на основании «Нового орфографического словаря» под редакцией В. Гречанинова, с привлечением данных «Этимологического словаря русского языка» А. Преображенского и «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля.

III. В справочном списке слова приведены в алфавитном порядке. В ряде слов по данным истории языка известно колебание ъ и ѓ. В этих случаях в словаре даются два написания слова – с ъ и с ѓ, например: ѓѓѓѓѓѓ, ѓѓѓѓѓѓ.

А	врѣмя, время	зачѣм	мѣшкать
Алексѣй	вскорѣ	звѣзда	мѣшок
апрель	встрѣча	звѣрь	мѣщане
Б	втайнѣ	здѣсь	Н
бесѣдка	второйнѣ	злойнѣ	навеселѣ
блѣдный	вчернѣ	змѣй	навѣщать
бѣгать	вчужѣ	зѣвать	навыкать
бѣда	выѣска	зрѣлый	надѣяться
бѣлка	выстрѣл	зрѣние	надоѣсть
бѣлый	Г	изречение	наединѣ
бѣльѣ	гдѣ	К	наканунѣ
бѣльмо	глѣб	калѣка	налегкѣ
бѣс	гнѣв	клѣтка	налѣво
бѣшенный	гнѣдой	колѣно	намѣрение
болѣзнь	гнѣздо	крѣпкий	намѣчать
борозда)	грѣх	кромѣ	наравнѣ
В	Д	кромѣшный	наѣдка
вдалекѣ	двѣнадцать	купѣль	наѣскомое
вдвойнѣ	двѣсти	Л	наѣст
вездѣ	дѣвать	лелѣять	насторожѣ
вкратцѣ	дѣвица	лѣвый	ѣда
вмѣстѣ	дѣд	лѣзть	ѣдкий
вначалѣ	дѣжа	лѣкарство	невѣжа
вѣдать	дѣйствие	лѣнь	невѣстка
вѣдь	дѣлать	лѣпить	недѣля
вѣдьма	дѣлить	лѣс	нелѣпный
вѣжливай	днѣпрѣ	лѣстница	непремѣнно
вѣк	днѣстр	лѣтать, летать	несмѣтный
вѣко	дѣти	лѣто	ѣзда
вѣкша, векша	дѣть	лѣха (полоса)	нѣгдѣ, негдѣ
вѣник	дотолѣ	М	нѣдра
вѣнок	дрѣмать, дремать	Матвѣй	нѣжный
вѣнчать	Е	медвѣдь	нѣкогда
внѣшний	Еремѣй	мѣдь	нѣкуда
вѣра	Ж	мѣл	нѣмец
вѣроятно	желѣзо	мѣлкий, мелкий	нѣмой
вѣс	З	мнѣние	нѣсколько
вѣсть	завѣдомо	мнѣня	нѣтъ
вѣтер	завѣса	мѣра	нѣчто
вѣтка	завѣт	мѣсить	ѣсть (в значении
вѣха	загнѣтка, ²² гнести	мѣсто	??????, но ???? от
вѣчный	заповѣдь	мѣсяц	?????)
вѣшать	затѣм	мѣтитѣ	ѣхать
вѣщать	затѣять	мѣткий	нынѣ
вѣять		мѣх	О
возлѣ		мѣшать	обѣ
вполнѣ			обѣд

объщание	привѣт	смѣна	тѣнь, тень
одѣвать	примѣнять	смѣсь	тѣсный
одѣтъ, ѡдежда	примѣр	смѣта	тѣсто
одѣяло	примѣта	смѣх	тѣшить
опѣшить	приобрѣсти	сѣв	трѣск, треск
орѣх	рѣлый	сѣвер	
отвѣт	рѣсный	сѣдло	У
	прорѣха	сѣдой	убѣдить
П		сѣмя	увѣче
пасѣка	Р	снѣг	успѣх
плѣн	развѣ	снѣдь	утѣшение
плѣсень	рѣдкий	сѣни	
плѣшь	рѣдька, редька	сѣно	Х
пѣгий	рѣзать	сѣра	хлѣб
пѣна	рѣзвый	сѣрый	хлѣв
пѣсок	рѣзкий	сѣсть	хмѣль, хмель
пѣст	рѣка	сѣтовать	хрѣн
пѣствовать	рѣпа	сѣть	
пѣтух	рѣсница	сѣчь (инф.)	Ц
пѣть	рѣчь, ѡречь, изречь,	совѣсть	цвѣт
пѣун (петух)	рѣшать	совѣт	цѣвки
пѣхота	рѣшето, решето	спѣлый	цѣвье
пѣшка	рѣять	спѣсь, спесь	цѣдить
пѣшком		спѣшить	цѣлковый
побѣда	С	стѣна	цѣловать
повѣса	свидѣтель	стѣснять	цѣлый
повѣсмо	свирѣпый	стрѣла	цѣна
повѣстка	свѣжий	стрѣха	цѣп
подлѣ	свѣт		цѣпь
полѣно	Сергѣй	Т	
помѣщать	слѣд	телѣга	Ч
послѣ	слѣпой	тѣло	человѣк
поцѣлуй	смѣлый	тѣмя	чѣм

Приложение II.

Настоящее Приложение представляет собой справочник, имеющий целью помочь собирателям в определении того, в каких словах и формах ударенный ѣ после твердых согласных соответствует этимологическому ѣ, имевшему в древнерусском языке древнейшей поры восходящее ударение, в отличие от случаев, когда он произошел из этимологического ѣ под нисходящим ударением, из ѣ или ѣ.

Справочник составлен на основе исследования Л. Л. Васильева «О значении каморы в некоторых древнерусских памятниках XVI – XVII веков» с привлечением материалов «Атласа русских говоров центральных областей к востоку от Москвы». В тех случаях, когда данные памятников не соответствуют данным говоров или показания одних говоров расходятся с показаниями других, в справочнике приводятся два равноправных варианта. Для некоторых слов вопрос о соответствии ударенного ѣ гласному ѣ под тем или иным ударением в древнерусском языке остался неясным ввиду отсутствия данных; такие слова приводятся со

знаком вопроса. Желательно, чтобы при наличии в говоре двух видов $\bar{}$, произношение его в этих словах было выяснено.

В связи с тем, что справочник составлен на основании ограниченных данных, он не охватывает с исчерпывающей полнотой всего состава слов с ударенным $\bar{}$. Необходимые данные могут быть извлечены только при изучении говоров с двумя видами ударенного $\bar{}$, что следует иметь в виду собирателям материала.

Справочник состоит из двух частей. В первой части дается перечень грамматических и словообразовательных категорий с ударенным $\bar{}$, в которых в древнерусском языке $\bar{}$ находилось под восходящим ударением, $\bar{}$ и $\bar{}$. Вторая часть содержит в алфавитном порядке список слов, в основе которых имеется ударенное $\bar{}$, восходящее к $\bar{}$ с тем или другим видом древнего ударения, а также к $\bar{}$ или к $\bar{}$.

Ударенное $\bar{}$, соответствующее этимологическому $\bar{}$ под восходящим ударением, обозначается здесь знаком $\bar{}$. Всякое другое ударенное $\bar{}$ обозначается буквой $\bar{}$ независимо от этимологии.

В тех случаях, когда одно и то же ударенное $\bar{}$ в основе слова имеет разные соответствия в зависимости от формы слова (например, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$; $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$), в списке приводятся все формы данного слова с ударенным $\bar{}$ в пределах одной словарной статьи в порядке их следования в парадигме. Если же слово во всех формах имеет ударенное $\bar{}$ одного происхождения, приводится только его исходная форма.

В списки слов не включены слова с беглым гласным (типа $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$ или $\bar{}$, $\bar{}$ и т. п.), где $\bar{}$ всегда на месте $\bar{}$.

Не включены также слова иноязычного происхождения (например, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$), но желательно, чтобы при наличии в говоре диалектного произношения ударенного $\bar{}$ они приводились в ответе.

I. В следующих суффиксах и окончаниях было $\bar{}$ под восходящим ударением:

1) в окончании именительного и винительного падежей единственного числа существительных среднего рода ($\bar{}$, $\bar{}$), в окончании именительного падежа единственного числа кратких прилагательных и в образованных от них наречиях ($\bar{}$, $\bar{}$), а также в окончании прошедшего времени глагола ($\bar{}$, $\bar{}$);

2) в окончании $\bar{}$ - родительного падежа множественного числа существительных мужского рода ($\bar{}$, $\bar{}$);

3) в суффиксе $\bar{}$ - притяжательных прилагательных ($\bar{}$ $\bar{}$) и в соответствующих суффиксах фамилий ($\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$);

4) в именительном-винительном падежах единственного числа прилагательных среднего рода ($\bar{}$, $\bar{}$), местоимений ($\bar{}$), порядковых числительных ($\bar{}$);

5) в окончаниях косвенных падежей прилагательных и других частей речи;

а) родительного падежа единственного числа мужского и среднего рода прилагательных, местоимений и числительных, например: $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$;

б) дательного падежа единственного числа, например: $\bar{}$, $\bar{}$;

в) предложного падежа единственного числа, например: $\bar{}$ $\bar{}$, $\bar{}$ $\bar{}$;

б) в окончании родительного, дательного, творительного и предложного падежей единственного числа прилагательных, местоимений и порядковых числительных женского рода, например: $\bar{}$ $\bar{}$, $\bar{}$ $\bar{}$, $\bar{}$ $\bar{}$.

II. Так как данные памятников и говоров не представляют единства, оказалось невозможным установить характер ударения в древнерусском языке для следующих окончаний:

1) творительного падежа единственного числа существительных женского рода ($\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$) и личных местоимений ($\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$);

2) родительного падежа единственного числа местоимений: $\bar{}$, $\bar{}$, $\bar{}$.

III. В следующих категориях не было **Ѣ** под восходящим ударением:

1) в приставках и предлогах;

2) в окончании творительного падежа существительных мужского и среднего рода, например: **ѢѢѢѢѢѢ**, **ѢѢѢѢѢѢѢ**, где **Ѣ** из **Ѣ**;

3) в именительном падеже единственного числа прилагательных мужского рода, например: **ѢѢѢѢѢѢѢѢ**, **ѢѢѢѢѢѢѢѢ**, где **Ѣ** из **Ѣ**.

Этот перечень можно было бы расширить за счет ряда словообразовательных категорий, однако это затруднило бы пользование справочником, так как во многих случаях речь идет о старых непродуктивных суффиксах, которые уже плохо вычленяются, а кроме того, для каждого случая пришлось бы оговаривать исключения. Поэтому соответствующие слова включены в алфавитный список.

Б	бровь	волны, волн	вѢсемь
безвѢден	брод	во́лос, волосы	вѢстрый
безвѢдный	бросить, -л, ...	волюсть	вѢт
беззакѢние	брѢдишь, -ит, ...	волѢга (сдоба)	вѢтчина
безмолвно	бѢб, боб	волѢс (род. п. мн. ч.)	
безмолвный	бѢбр	волѢчишь, -ит, ...	Г
безрѢдный	бѢбрик	волѢчь	гвоздик
белобокий	бѢй, бой	вон (вышел вон)	гвоздь
берлѢга	бѢйкий	воплъ	гвоздь
бескровный	бѢйня	вопрѢс	глагол
бесплѢдно	бѢле	вор	глубѢк
бесплѢдный	бѢльше	во́рон	глубѢкий
беспокѢить	бѢрется	во́рот	глѢжешь, -ет, ...
бессонный		ворѢбы (снасть для	гной
бестолкѢв	В	мотания пряжи)	гнойный
блохи, блох	вдовы, вдѢв	ворѢвка	говор
бог	вдѢвка	ворѢна	год
богорѢдица	[в]догѢнку	ворѢта	гоже, гѢже
богослѢв	верхѢвный	ворѢтишь, -ит, ...	гожий
бодрость	вздѢр	ворѢчать	го́ловень
бодрый	вздѢрить	воск	го́лову, го́ловы
божий	взѢр	востѢк	голод
бойся	виновник	востѢчный	го́лодно
бок	винѢвный, виновный	вошь	голоногий
болен	вкопанный	втѢрник	голубь
боль	водишь, -ит, ...	вхѢд	голѢв (род. п. мн. ч.)
больно	во́дка, во́ды, вѢд	высѢк	голѢвка
болѢто	водоворѢт	высѢкий	голѢдный
бор	водовѢз	вѢдка	гонобобель (?)
борзый	воевѢда	вѢдочка	гордость
бормѢчешь, -ет, ...	воешь, -ет, ...	вѢин	гордый
боров	вожжи	вѢйлок	горе
бо́рону, бо́роны	возво́дишь, -ит, ...	вѢйско, войско	горек
борѢд (род. п. мн. ч.)	воздух	вѢл, вол	горесть
борѢдка	возмѢжно	вѢлен	горлица
борѢться	возмѢжный	вѢльный	горло
бос	возраст	вѢля	горлышко
боязно	волк	вѢн (указат.)	город

горсть	довѣлен	ездок	знойный
гору, горы	довѣльно		зол
горький	довѣльный	Ж	золотка
горько	довѣльство	жарѣвня	золото
горѣх	довѣльствоваться	живѣт	зѣркий
господа, господу	дождик	живѣтное	
господи	дождь		И
госпѣд (род. п. мн. ч.)	докѣле	З	избалѣван
госпѣдень	дол	заборонѣвывать	извѣль, -те
госпѣдний	долг	забѣр	изгорѣда
госпѣдь	долгий	забѣта	издохнуть
гость	долго	забѣтить	измѣкнуть
готѣв	должен	завѣд	изнемѣчь
готѣвить	долог	завѣр	изнѣшен
готѣвить	долѣй	загѣн	икѣна
готѣвый	дольше	зазѣр	исполнить
грехѣвный, греховный	дом	зазѣрный	истѣчник
гроб	дома	закрою, -ешь, ...	исхѣд
грозно	домик	закѣн	
грозный	домѣй	закѣнный	К
грозы, грѣз	донышко	залѣг	какѣв
гром	допрѣс	залѣга (период	клопѣвник
громкий	дорѣга	работы)	клопѣвник
громко	дорѣжка	замѣкнуть	клѣн
грохот	доску, доски	занѣза	клѣнишь, -ит, ...
грохѣчь, -ет, ...	досѣк (род. п. мн. ч.)	запѣй	коготь
грошик	достѣинство	запѣр	козни
грѣш, грош	достѣино	зарѣю, -ешь, ...	кѣзу, кѣзы, кѣз
гѣл	достѣйный	зарѣс	койка
гѣлый	дотѣле	заслѣн	колоб
гѣнчий	дохѣд	засох	колокол
гѣр	дочка	застѣй	колокѣльный
гѣрка	дочь	засѣв	колос
гѣрница	дробь	затвѣр	колѣда
гѣрный, горный	дров	захѣд	колѣдец
гѣрочка	дрожжи	зверобѣй	колѣсья
гѣрше	дрожки (?)	звон	колѣтишь, -ит, ...
	дрожь	здорѣв	колѣть
Д	дрѣзд, дрозд	здорѣвый	кѣмель
давнѣ	дубѣвый	здорѣвье	комѣлый (безрогий)
далекѣ	духовный	здѣрово	кон
дарован	дѣбр	зимѣй	конюх
двое	дѣбрый	злѣба	корень
дворня (?)	дѣй (повел. накл.)	злѣбный	корм
двѣйка	дѣйный	злѣбствовать	кормишь, -ит, ...
двѣр	дѣля	знакѣмство	кѣроб
двѣрник, дворник		знакѣмый	кѣротко
девяносто (?)	Е	знаменѣсец	корчи
доблесть	едок	зной	корчить, -ся, ...

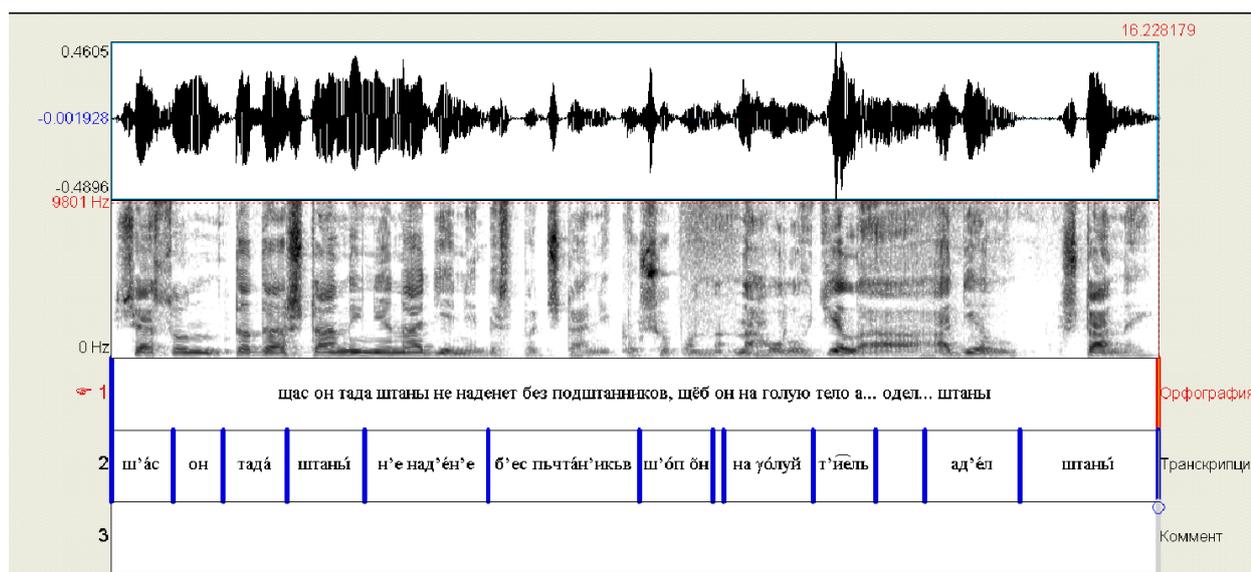
корь	кѳник	модница	насос
корѳбить	кѳнный	мозг	нахѳдка
корѳбка	кѳнчик	мозѳль	невѳлить
корѳва	кѳнчить	мой (гл.)	невѳля
корѳвник	кѳнь	мокнуть	незлѳбивый
корѳль	кѳрка	молвить	неотлѳжный
корѳткий, короткий	кѳсишь, -ит, ...	молод	неплѳдые (неурожай,
корѳтыш (вид	кѳсточка	мѳлодец	непокѳрство
одежды)	кѳт	молодость	непорѳчный
корѳче	кѳтик	молокосос	нерожаемость)
кос (прилаг.)	кѳшечка	молот (сущ.)	неуклѳнно
косо	кѳшка	моль (?)	ничегѳ
косоротый		молѳденький	нов
кость	Л	молѳдушка	новость
кѳсу, кѳсы, кѳс	ладѳнь	молѳже	новь
котѳрый	лов	молѳтишь, -ит	ноготь
кочет	ложе	молѳть	нѳгу, нѳги, нѳг
кочка	ложечка	молѳчный	ноздри
кривобѳкий	ложка	мор	нонче
кров	ложный	море	норы
кровля	ложь	морковь	нос
кровный	локоть	морѳз	носик
кровь	лом	мост	ночь
кролик (?)	лопѳчешь	мостик	ною, -ешь, ...
кромка	лось	мосток	нѳвый
крот	лошадь	мочка	нѳж
кроткий	льгѳта	мощно	нѳжик
кратко	льгѳтный	мою, -ешь, ...	нѳжка
крѳток	лѳвишь, -ит, ...	мѳг	нѳжницы
кротость	лѳвкий, ловкий	мѳжешь, -ет, ...	нѳсишь, -ит, ...
крошишь, -ит, ...	лѳвля	мѳй (мест.)	нѳска
крошка	лѳвчий	мѳкр	нѳский
крою, -ешь, ...	лѳдка	мѳкрый	нѳчка
кто	лѳдочка	мѳлишь, -ит, ...	
кѳвка	лѳмишь, -ит, ...	мѳлот (прич.)	О
кѳвш	лѳмка	мѳчишь, -ит, ...	оба, обе
кѳвшик	лѳмкий	мѳчь (гл.)	обвѳдный
кѳжа	лѳмок		обглодан
кѳжанный		Н	обихѳд
кѳзий, козий	М	навѳз	облако
кѳзлик	малосѳльный	нагѳрный	область
кѳзлы	мелководный	наколѳть	облюбовав
кѳй	мн. ч.)	налѳг	облѳмки, обломки
кѳл	мн. ч.)	напѳй (от напоить)	обмѳтки
кѳлешь, -ет, ...	мнѳгий	наполнить	обнѳвка
кѳлкий	мнѳго	напѳристый	обнѳски, обноски
кѳлот (прич.)	мнѳжество	нарѳд	оборѳт
кѳль	мнѳжить	нарѳчно	обруч
кѳльца	мода	насекѳмое	обрѳк

обсосан	оттѣле	поделом	понѣс
обстанѣвка	отхѣд	подкѣва	попрѣсишь
обхѣдишь, -ит, ...	отхѣжий	подмѣстки, подмости	попѣвна
обѣи (сущ.)	отчим, ѣѣ вѣтчим	поднѣжие	попѣвский
обѣи (числ.)	охѣта	поднѣжный	попѣна
обѣрка	охѣтник	поднѣс	порох
овцы	очень	подол (?)	портишь, -ит, ...
оглобля (?)		подпѣлье	пѣру, пѣр
огонь	П	подпѣльный	порча
огорѣд	парохѣд	подпѣрка	порѣг
огорѣдишь, -ит, ...	парѣм (см. порѣм)	подстрѣить	порѣда
одинѣкий	перебѣр	подѣбен	порѣк
однѣ	перевѣд	подѣбие	порѣм
одонье	перевѣз	подѣбный	порѣть
озеро	перенѣс	позван	порѣчный
озимь	перенѣсица	позвѣлить	посконный (?)
озлѣбить	перенѣсный	познакомиться	посконь
окна	пересохнуть	поклѣн	послан
оконный	перестрѣить	поклѣнишься	после
окорок	перехѣдный	поклѣнный	постанѣвка
окошко	песочный	покрѣв, покров	пострѣить
округ	пирѣг	покрѣить	пострѣйка
окунь	письменонѣсец	покрѣй	пот
окѣвы	плотник	покрѣйник	потихѣнѣку
окѣлица	плотно	покрѣс	потный
окѣнчить	плотный	пол	потѣк
окѣсье	плохо	полдень	потѣм
ольхѣвый	площадь	поле	потѣп
омут	плутѣвка	полз	пѣхороны
он	плѣд	полкѣвник	похорѣнишь
онѣ	плѣский	полный	похоть
оплѣт	плѣт	пѣлоз (?)	похѣд
опѣра	побѣчный	пѣлосу, пѣлосы	похѣдишь, -ит, ...
ѣрешь, -ет, ...(пашешь)	повесть	полсотни	похѣдка
осень	повод	пѣлу, пѣлы, пѣл	почесть
осмѣтр	поворѣтишь, -ит, ...	полуночник	почка
основан	повѣдѣя	полѣжишь, -ит, ...	пощник
оснѣва	повѣзка	полѣзить	пояс
оспа	повѣйник	полѣс (род. п.	празднослѣвие
осторѣжный	погост (?)	полѣска	преиспѣдняя
остров	погреб	полѣть	прекослѣвие
острый, ѣѣ вѣстрый	погѣда	полѣщешь, -ет, ...	престѣл
острѣг	погѣня	помнѣжить	прибѣр
осы, ос	подвиг	помои	привѣдишь, -ит, ...
осѣбый	пѣдволока	поморѣзить	привѣзный
отвѣдишь, -ит, ...	подвѣда	пѣмощь, пѣмочь	привѣлье
открой	подвѣдный (прилаг. от	помою, -ешь, ...	приготѣвить
отрѣсток, отросток	ѣѣѣѣѣѣѣѣ)	помѣчь	пригѣжий
отторгнуть	подготѣвить	помѣщник	присвѣить

прискорбный	пѣприще	рѣй, рой (сущ.)	слово, слѣн
пристрѣить	пѣрешь, -ет, ...	рѣс (гл.)	сложишь, -ит, ...
прихѣд	пѣст	рѣсть (диал.)	слѣмишь, -ит, ...
пробный	пѣстник	рѣща	слѣн
проглотишь, -ит, ...	пѣстный		слѣпать
прогѣн	пѣтчевать	С	смешнѣ
прогѣнишь, -ит, ...		садѣвник	сморѣдина
продан	Р	садѣвый	смѣтришь, -ит, ...
проклят	рабѣта	самовѣльно	смѣчишь, -ит, ...
промысел	рабѣтатъ	самѣ	снова
промысл	равнѣ	сапѣг	снорѣвка
промѣчишь, -ит,	разбѣй	сапѣжный	снохи, снох
пропасть	разбѣйник	сбрѣд	снѣп
прорубь	разговѣр	сбѣрище	снѣпик
прорѣк	раздѣлье	сбѣрки	собѣлий
просо	раздѣр	сбѣры	собѣр
прост	распорѣть	свекровь	сован (прич. от
просто	распѣрот	свобѣда	ѣѣѣѣѣѣ)
простѣрный	рассмѣтришь, -ит, ...	свобѣден	совесно
против	рассоха (?)	свобѣдный	совесть
прохѣд	расстрѣить	свод (?)	совы, сѣв
прошва	растоптан	свѣй	сок
прошлый	расхѣдовать	свѣйский	сокѣлик
прѣба	робкий	свѣйственно	сѣлишь, -ит, ...(?)
прѣбка	робко	свѣйство	солнце
прѣбовать	робок	сготѣвить	солнышко
прѣзвище	робость	сегѣдня	соль
прѣк	ров	седоволѣсый	солѣвушка
прѣмцы	ровно	седок	солѣма
прѣсишь, -ит, ...	рог	сенокѣс	сом (?)
прѣсьба	род	сироты, сирѣт	сонный
прѣчить	роды	сквернослѣвие	сопли (?)
прѣчный	рожки	сквозь	сор
прѣчь	розга	скѣван	сорный
прѣще	рой (гл.)	скѣвороду,	сорѣка
птицелѣв	ропщешь, -ет, ...	скѣвороды	сорѣчка
пѣд (сущ.)	рост	сковорѣд (род. п.	сѣсны, сѣсен
пѣжня (луг)	росы, рѣс	скор	сотка
пѣздний	рохлый (диал.)	скорбный	сотня
пѣздо	рою, -ешь, ...	скорбь	сотый
пѣй (повел. накл.)	рукомѣйник,	скоро	сохи
пѣйло	рукомойник	скорость	сохнуть
пѣлешь, -ет, ...	рыболѣв	скѣбка	сочный
пѣлка	рѣвный, ровный	скѣлько	сподѣбиться
пѣлый	рѣвня	скѣт	спокѣйно
пѣльза	рѣдина	скѣтница	спосѣбный
пѣльзоваться	рѣжа	скѣтный	спрѣс
пѣмнить	рѣза	слобѣд	спрѣсишь, -ит, ...
пѣп	рѣзовый	словно	спрѣшен

спѣрить	теплѣ	узакѣнен	цепочка
спѣрный	то	узѣры	
срѣдственник	тоже	улѣв	Ч
срѣк	ток	улѣвка	частокѣл
ссѣра	толк	умнѣжить	часѣвня
ствѣл	толкѣвый	умолкнуть	чересполѣсица
стекольный	толст	умѣлишь, -ит, ...	черноборѣдый
стог	толща	унавѣзить	чертѣг
столб	толще	уподѣбить	четверонѣгие
столѣвый	томно	упрѣсишь, -ит, ...	чиновник
сторож	тонкий	урѣд	что
стѣрону, стѣроны	тонко	урѣдина	чудотвѣрец
сторѣжка	тонок	успокѣить	
сторѣн (род. п. мн. ч.)	тоньше	устрѣить	
сторѣнушка	топишь, -ит, ...	уток	Ш
страхѣвка	топот	утрѣба	ширѣк
строгий (?)	топчешь	ухѣдишь, -ит, ...	ширѣкий
стрѣен	топѣр		шкѣла, школа
стрѣить	торба (?)	Х	шкѣльный
стрѣй	торгѣвка	хворость	
стрѣный	торгѣвля	хвѣйный	Щ
стрѣчишь, -ит, ...	точка	хвѣрый	щедрѣты
стрѣчка	точно	хвѣст	
стѣ	тошно (?)	хлопоты	
стѣить	тощ	хлопѣт	
стѣйло	тощй	хлопѣчешь, -ет, ...	
стѣл	треугольный	хлѣпать	
стѣлик	трое	ход	
стѣль	тронь (повел. накл.)	ходѣк	
стѣлько	трость	холм	
стѣнешь, -ет, ...	трѣица	хѣлодно	
стѣп (род. п. мн. ч.)	трѣйка	холоднѣ (диал.)	
судохѣдный	тѣлько, только	холст	
суконный	тѣмишь, -ит, ...	холѣдный	
сурѣвый	тѣнешь, -ет, ...	хоровѣд	
схѣд	тѣпкий	хорѣмы	
схѣдишь, -ит, ...	тѣчишь, -ит, ...	хорѣш	
схѣдка		хорѣший	
сыновний	У	хохѣчешь, -ет, ...	
сѣнмище	убѣгий	хрѣм	
сѣрок, сорок	убѣрка	худосочный	
сѣсну	угѣден	худѣжник	
сѣшка	угѣдник	хѣдишь, -ит, ...	
	угѣдный	хѣдкий, ходкий	
Т	удвѣить	хѣдко, ходко	
такѣв	удовѣльствие	хѣчешь, -ет, ...	
творѣг	удостѣить		
твѣй	удѣбен	Ц	
темнѣ	удѣбный	целкѣвый	

Расшифровка выполняется в программе акустического анализа звука PRAAT.
См. файл инструкции на сайте ИЛ РГГУ.



В том случае, если нет технической возможности работать с компьютером, работа выполняется в текстовом редакторе.

1. Принципы транскрипции.

- Запись основывается на орфографии. Средствами орфографии передаются фонетические особенности речи (кроме аканья), морфология и словообразование, а также синтаксис (*нясу, у нёво, боран, мнуџого, внуцок, дзетси, мнуџого хаживал, ма́терья и до́черья, по-по за ней, белая иџня после ночи, наша сяло, верная путь, давно она была приносила, они так привы́кли и т.д.*).
- Ударение ставится в том случае, если его место отличается от места ударения в соответствующем слове литературного языка, или слово отсутствует в литературном языке (*Настяџ, тучаџ, вариџт* и т.д.).
- В конце текста дается описание *всех* диалектных черт, встреченных в тексте. Одинаковые диалектные черты группируются. Например, *все* случаи употребления [ɣ/ɣ']-фрикативного даются в одном пункте, объясняется поведение этого согласного в сильных и слабых позициях (чередование с [x] в слабой позиции, а также причины возможной оппозиции [ɣ-j]).

2. Образец записи текста.

Выполняется в таблице.

Таймер по 2 минуты. Каждые 2 минуты записываются в отдельное окно таблицы (как в примере).

1. Номер трека <i>№ 3450986-723-720.</i>
2. Информант (год и место рождения, образование). <i>Лебедева Таусия Фелофеевна, 1925 г.р., деревня Ватолово Харовского района Вологодской области, 3 класса.</i>
3. Место записи (область, район, населенный пункт). <i>Деревня Арзубиха Харовского района Вологодской области.</i>
4. Кем записано. <i>Исаев И.И., Ровнова О.Г.</i>
5. Когда записано.

Июль 2003 г.

6. Кем и когда расшифровано.

Иванова И.И., студентка Филологического факультета РГГУ, 2009 г.

таймер	расшифровка аудиозаписи
0.00.00	<p>– Были ли такие люди, которые скотину лечить могли?</p> <p>– Да были. Немножко помню. Но это не всем дано. Их сколько вот сейчас, людей личат¹, объявилось² везде, только газеты почитай вот. Так и раньше тоже также. Ну, раньше больше как-то знали, от какой травы там может польза есть больше. Сейчас совсем по-другому.</p> <p>– А бывало так, что скотину найти не удавалось?</p> <p>– А как жо! А зверей мало-т по таким лесам вот! И звери съедали, и потеряется, дак конечно. Были такие люди, которые знали, как найти. Это я знаю! Мы с подружкой вот, уж в колхозе вот телят <пасли>. Ну, они уж двух годов такие, большие, но не коровы ешшо. Мы за им ходили, обряжали. И к нам вот пригонели³ весной из других деревень, чтобы стадо побольше было. И две тёлки ушли у нас. Не пришли к ночи... Их отпустили там, где пасутся-то, на пастбишшо-то, а лес! Вон какой лес кругом! На другой день опять две не пришли. Нас – в контору, посылают вот кажин день: «Идите, ишщите. Если не надетё, то вы будете выплачивать за них, да и всё!». А ведь мы-то как! Чего ж нам... Мы отпускали всех...</p>
0.00.02	<p>Неделю ходили-ходили – не можем никак <их найти>. Ходили-да там задами-да. Даже следа нет! По-за поскотиной-то мы звали, где ходили. Ну, я так постарше была этой, с которой их обряжали-та, говорю: «Вот, говорят, что в Арзубихе есть такие вот, которые могут, и не один человек; и знаю (их нет уж в живых-то), что вот напишут – они (телки) вернутся».</p> <p>А мы уж думали не живы они, чё уж там: попали на медведя – весной ведь медведей больше – съедят да вот так. Ну вот пришли к одной женщине, сидели у ней ешшо, картошку садили дак. Уж и солнышко-то садится... И боюсь, хоть и в Арзубихе, но да всё-таки тут ведь с таким делом идти-то! Ой... Пришли, она говорит: «Чего?». А я говорю: «У нас вот колхозные две тёлки, неделю не можем найти, а нас уже предупреждают – не найдутся, дак на вас отнесём, и всё». Тогда проработаешь полгода за так. Она говорит: «Ладно, я, – говорит, – чего могу, дак сделаю: уж если живы, то вернутся, а не живы, – говорит, – уж так оно и должно быть: не живы, дак не вернутся, ничего не сделать уж».</p>
0.00.04	<p>Она вроде не на берёсте, на бумажке видно написала. Написала, но и неграмотная, ни буквы, ничего не знает. Какие уж знаки – я не знаю. Она говорит: «Знаешь что, ты не смотри, не интересуйся. Тут не буквы, ничего, – говорит, – вот, просто не смотри. Иди, что бы там такой дорогой, – дороги раньше были все вон на лошадях ездили, – и иди той дорогой, чтобы не встретить никого людей-то». Ой, Господи-Боже! Ну, вот сейчас я и хожу к себе в деревню, вот тут дорожка была тоже туда к нам. «Иди этой, – говорит, – не ходи той, большой-то, там не встретишь». Ну, я сунула в карман бересту. «А и, – говорит, – не оглядывайся». Ну я думаю: черти уж за мной бежат, это не от Бога уж это. Всё знаем: уж это от чертей. Уж дрожду⁴ иду. О господи! Не йду,</p>

¹ Лечат. Гласный [и] под ударением представляет этимологический ь.

² Постфикс -ся в огласованном употреблении.

³ Пригоняли. [а] между мягкими согласными реализуется в звуке [е].

⁴ Дрожу. Догий [ж:].

а бегу! Сколько уж лет назад, сорок поди. «Вот, – говорит, – придёшь на выгон (вот где выгоняют их) там дойди до этих, до ёлочек или до каких там до кусточков и положи, – говорит, – туда эту, в котору сторону, – говорит, – вы вот их гнали». Вышла к себе уж за это, за огороды, перелезла, бегу. Под ёлочку положила. «Замечу», – думаю. Заметишь – не много тут и ёлочек так вот сразу. Положила это – и ушла. А уж солнышко садится. Главное, надо, чтобы вот или солнышко сядет или садится, в это время в такое, не то, что днём! На другой день этих выпустили, которых мы уж выпускаем весной уж на траве ходить. Ушли. Вот. И вдруг ...

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *кафедре теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики*.

Цель дисциплины (*модуля*) – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

Задачи дисциплины (*модуля*). Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи
ПК-3	Владение методами сбора и документации лингвистических данных

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты

Владеть: методами сбора и анализа языкового материала

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное