

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра европейских языков**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ФИНСКОГО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФИНСКОГО ЯЗЫКА**

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2019

Название дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (ФИНСКОГО)

Рабочая программа дисциплины Теоретическая грамматика финского языка

Составитель(и):

Д.ф.н., проф. Надежда Станиславовна Братчикова

Ответственный редактор

К.ф.н., доц. Евгения Вячеславовна Семенюк

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

(подпись, ф.и.о.)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

дата

СОГЛАСОВАНО

Директор Научной библиотеки
дата

подпись

расшифровка подписи

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины Теоретическая грамматика финского языка
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине Теоретическая грамматика финского языка
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины Теоретическая грамматика финского языка

3. Содержание дисциплины Теоретическая грамматика финского языка 4.

Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Теоретическая грамматика финского языка

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Теоретическая грамматика финского языка

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины *Теоретическая грамматика первого иностранного языка (финского)* – введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику научного грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины

1. теоретически осветить основы грамматического строя финского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
2. раскрыть специфические черты грамматического строя финского языка в соотношении с грамматическим строем русского языка;
3. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
4. развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как неотъемлемого способа организации бытия человека;
5. развивать научное мышление студентов в соответствии с методологией теоретической грамматики, обучать их библиографическому поиску в изучаемой области, прививать умения самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе приводимых в специальной литературе данных, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
6. ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области теоретической грамматики финского языка, сформировать умение критически осмысливать различные теории.

Курс нацелен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-9 Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-9. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ПК-9.1	Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров;

		лингвокультурологические особенности ОИИЯ
	ПК-9.2	Умеет: воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен

знать теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теоретическая грамматика финского языка»; основные понятия и термины, которыми оперирует современная;

уметь: наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики финского языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое применение результатам своих наблюдений; использовать грамматических средства адекватно коммуникативным сопоставлять грамматические факты иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную отбирать минимум грамматических средств для выражения данного выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике двух языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые при переводе ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода;

владеть: теоретической терминологией современной грамматики; основными приемами исследования грамматического материала; приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования; приемами анализа грамматических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Теоретическая грамматика первого иностранного языка (финского)*» входит в число элективных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03– Фундаментальная и прикладная лингвистика; преподается в 7-м семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: Первый иностранный язык: продвинутый уровень, Общая морфология, Общий синтаксис, Лингвистическая типология.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
I	Раздел 1 <i>Грамматика как раздел языкознания</i>								
1	Предмет и задачи курса. Основные понятия грамматики	7	2				1	Доклады на семинарах	
2	Особенности грамматического строя финского языка.		2				1		
II	Раздел 2 <i>Морфология. Части речи, их категории и функциональная характеристика</i>								
3	Особенности морфологии финского языка.		2				1		
4	Части речи. принципы классификации слов по частям речи.		2				1		
5	Имя существительное, его лексико-грамматическая характеристика. Категория числа и подклассы существительных по категории числа. Проблемы категории падежа.		2				1		
6	Категория определённости / неопределённости.		2				1		

7	Глагол, его лексико-грамматическая характеристика. Семантико-грамматические группы глаголов. Личные и неличные формы глаголов. Грамматические категории глагола. Личная форма глагола как семантический и структурный центр предложения.		2					1	
	Семинар по темам 3-7		2	2				1	
8-9	Прилагательное. Наречие		2					1	
10	Способы выражения модальности.		2					1	
11	Местоимение.		2					1	
12	Числительное. Служебные слова		2					1	
	Семинар по темам 8-12		2	2				1	
III	Раздел 3 <i>Синтаксис.</i> <i>Словосочетание.</i> <i>Предложение</i>								
13	Словосочетание.		2					1	
14	Предложение. Члены предложения.		2					1	
15-16	Коммуникативная структура предложения. Порядок слов.		2					1	
17	Сложное предложение.		2					1	
	Семинар по темам 13-17.		2	2				1	
	<i>зачет</i>								итоговая контрольная работа
	итого:	72	36	6				18	12

3. Содержание дисциплины *Теоретическая грамматика финского языка*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел I Грамматика как раздел языкознания	
	Предмет и задачи курса. Основные понятия грамматики	Грамматическая система языка, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Синонимия и полисемия грамматических форм. Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем. Понятия парадигматики и синтагматики. Норма и грамматическая отмеченность. Избыточность языкового выражения как условие обеспечения коммуникации.
	Особенности грамматического строя финского языка	Морфология и синтаксис как основные разделы грамматики.
	Раздел II. Морфология. Части речи, их категории и функциональная характеристика	
	Части речи, их категории и функциональная характеристика	Теория частей речи. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Существующие классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании и их критическая оценка. Попытки построения классификации частей речи на базе одного или двух признаков. Теория полевой структуры частей речи. Два вида частей речи – знаменательные и служебные – и их назначение в языке. Особое место местоименных слов в системе частей речи. Функционально-грамматическая природа служебных слов, организующих высказывание в процессе коммуникации. Правомерность выделения междометий, частиц и модальных слов в особые части речи. Разграничение служебных частей речи и служебных слов. Слова промежуточных характеристик в делении словарного состава по частям речи. Переход слов из одной части речи в другую
	Части речи.	Знаменательные и служебные части речи. Критерии выделения классов слов, система частей речи в финском и русском языках.
	Существительное.	Имя существительное как слово предметной

		<p>семантики. Семантические, морфологические и синтаксические свойства имени существительного как знаменательной части речи.</p> <p>Подклассы существительных по признакам нарицательности/собственности, абстрактности/конкретности.</p> <p>Грамматические категории существительного и особенности их выражения в финском языке.</p> <p>Категория числа. Особенности формальных показателей числа. Подклассы существительных по категории числа. Зависимое грамматическое значение исчисляемости/неисчисляемости.</p> <p>Неоднородность существительных. <i>Pluralia / Singularia tantum</i> в сопоставлении с русским языком.</p> <p>Категория падежа. Основные теории падежа. Форматив притяжательного падежа и проблема его описания как агглютинативного форманта.</p>
	Категория определённости / неопределённости	<p>Оппозиция форм единственного и множественного числа. Отсутствие специального показателя у форм единственного числа. Способы выражения множественного числа. Конструкции, выступающие только в форме единственного числа. Наименования предметов и событий, употребляющихся только во множественном числе.</p>
	Глагол.	<p>Глагол – слово процессной семантики. Лексическое и грамматическое значение глагола, его синтаксические функции.</p> <p>Знаменательные и служебные глаголы (вспомогательные и связочные). Особое положение модальных глаголов. Семантика модальных глаголов, их структурные и функциональные характеристики. Подклассы глаголов.</p> <p>Личные и неличные формы глаголов и категория финитности. Предикативные и непредикативные грамматические категории глагола. Личная форма глагола как семантический и структурный центр предложения. Роль аналитических форм в выражении глагольных категорий.</p> <p>Категории лица и числа. Переплетение форм выражения лица и числа в глагольной парадигме. Асимметричный характер оппозиций в сфере лица и числа. Выражение этих категорий в письменной и устной речи.</p> <p>Категория времени. Понятия физического времени и интерпретация категории времени в грамматике. Оппозиции в сфере времени.</p>

		<p>Категориальные формы времени. Проблема категориальной формы будущего времени в современном финском языке. Формы «будущего в прошедшем» и их связь со сферой наклонения. Категория вида. Понятие грамматического вида. Категориальные видовые формы и их соотношение с видовым характером глагола. Глаголы предельные и неопредельные, их употребление в общей и длительной видовых формах. Общая характеристика категориальных видовых форм. Категория корреляции (временной отнесенности). Различные точки зрения на природу перфектных форм. Оппозиция перфектных и неперфектных форм как средство выражения категории корреляции. Влияние видового характера глагола на значение перфектных форм. Инклюзивное и эксклюзивное значение перфекта.</p> <p>Общая характеристика аспектуальности. Проблема согласования времен.</p> <p>Категория наклонения. Понятие модальности и грамматические средства ее выражения.</p> <p>Категориальные формы наклонения. Изъявительное наклонение и его соотношенность с временной сферой. Повелительное наклонение. Нерегулярность и асимметрия оппозиций в сфере сослагательного наклонения. Проблема классификации форм сослагательного наклонения в современном финском языке.</p> <p>Категория залога. Действительный и страдательный залоги, их значения.</p> <p>Переходные/непереходные глаголы и их соотношенность с залогом. Особенности пассивных конструкций в финском языке.</p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их категории и функционирование.</p>
	Прилагательное.	<p>Имя прилагательное как слово признаковой семантики. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного; его синтаксические функции. Семантико-грамматическая классификация прилагательных в современном финском языке.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия.</p> <p>Категория сравнения как единственная грамматическая категория имени прилагательного. Основные оппозиции по этой категории (степени сравнения).</p> <p>Морфологическая форма степеней сравнения. Проблема существования аналитических форм степеней сравнения. Восходящий и нисходящий ряды степеней сравнения.</p>

		<p>Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного.</p> <p>Проблема слов категории состояния (статива).</p> <p>Субстантивация прилагательных.</p> <p>Особенности употребления существительных в препозитивно-атрибутивной функции</p>
	Наречие.	<p>Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и естоименные. Качественные и обстоятельственные наречия. Категория сравнения наречий. Синтаксические функции наречий. Омонимия наречий и слов других частей речи. Соотношение наречий и постпозитивов.</p>
	Модальность.	<p>Понятие модальности. Две группы модальных значений. Способы передачи модальных значений в финском и русском языках.</p>
	Местоимение.	<p>Местоимение – слово указательно- заместительной семантики. Дейксис в семантике местоимений. Проблема лексико-семантической и грамматической классификации местоимений. Подклассы местоимений в современном финском языке и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные.</p> <p>Грамматические категории, свойственные подклассам местоимений. Функции личных местоимений: дейксис и субституция. Лексический характер значений числа, рода и лица у личных местоимений. Категория падежа у личных местоимений и синтаксические функции падежных форм. Грамматическая категория числа указательных местоимений. Границы состава подкласса неопределенных местоимений с учетом их морфологических признаков и синтаксических функций.</p>
	Числительное.	<p>Числительное - слово численной семантики (семантики числа, количества, порядка, меры, кратности). Различные точки зрения современных грамматистов на природу имени числительного в его соотношении с именем существительным и прилагательным.</p> <p>Классификация имен числительных. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их морфологические признаки и функции. Дробные числительные. Субстантивация числительных.</p>
	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия	<p>Предлог – присубстантивное служебное слово подчинительной характеристики существительного в составе словосочетания. Единство лексического и грамматического в значении предлогов. Предлоги сильной</p>

		<p>грамматизации, выражающие значения принадлежности, производителя действия, инструмента и т.д. Дистанцирование предлога от существительного в некоторых синтаксических конструкциях как характерная черта современного английского языка.</p> <p>Предлоги, постпозитивы и наречия.</p> <p>Союз – слово соотносительно-связующей функции. Семантические, формальные и функциональные признаки союзов. Союзы простые и сложные, одинарные и парные.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные, их подклассы. Союзы и союзные слова, их сходство и различие. Функции союзов в словосочетании, предложении и тексте.</p> <p>Междометие как слово выражения эмоций.</p> <p>Фразовые междометия. Переход слов других частей речи в класс междометий.</p>
	Раздел III. Синтаксис. Словосочетание. Предложение	
	Предмет изучения синтаксиса. Словосочетание	<p>Понятие синтаксической единицы.</p> <p>Словосочетание – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как объединение двух или более знаменательных слов.</p> <p>Точки зрения на классификацию словосочетаний. Валентность и сочетаемость.</p> <p>Свободные и устойчивые словосочетания.</p> <p>Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание. Особая роль примыкания в осуществлении синтаксических связей в современном английском языке. Предикативные, объектные, обстоятельственные и атрибутивные отношения в словосочетаниях. Основные типы именных и глагольных словосочетаний. Порядок следования элементов в словосочетаниях. Основные различия между словосочетанием и предложением. Основные особенности финских словосочетаний по сравнению с русскими.</p>
	Предложение.	<p>Классификация предложений. Основные особенности финских предложений. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого в финском языке. Простые и распространённые члены предложения. Осложнение как способ выражения дополнительной предикации.</p> <p>Простое предложение - синтаксическая единица</p>

		<p>номинативно-предикативной семантики. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Важнейшие аспекты предложения: структурный, семантический, прагматический, логико-коммуникативный. Предложение и высказывание. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Природа главного члена односоставного предложения. Степень полноты предложения. Полные и неполные предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные и безличные. Особенности безличных предложений в современном финском языке. Выделение моделей предложения на основе глагольной валентности. Актантная модель предложения. Модель непосредственных составляющих предложения.</p>
	Предложение и сообщение	<p>Традиционная модель членов предложения. Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие члены предложения. Типы сказуемых в финском языке: простое глагольное, фразеологическое, составное именное и глагольное. Типы глагола-связки. Проблема усложнения сказуемого. Понятие о коммуникативной структуре предложения. Тема и рема. Основные способы выделения смыслового центра в финском и русском языках. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды: прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Дополнение пассивных конструкций. обстоятельство. Детерминирующие обстоятельства в составе предложения. Определение и морфологические средства его выражения. Роль семантики в размещении определений в именных группах. Сложные случаи разграничения дополнений и обстоятельств, дополнений и определений, обстоятельств и определений. Семантическая модель предложения. Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тему) и ядерно-информационную часть (рему). Переходный элемент актуального членения. Показатели актуального членения. Актуальное</p>

		<p>членение и контекст. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложений. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.</p> <p>Сложное предложение: Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность сложного предложения как его основная характеристика. Виды сложного предложения. Природа союза как основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы. Проблема бессоюзного предложения как сложного предложения с немаркированной связью предикативных частей.</p> <p>Отличительные черты сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной и противительной связью. Сочинительные союзные средства. Отличительные черты сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзные средства. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. обстоятельственные и дополнительные придаточные. Последовательное и параллельное подчинение.</p> <p>Осложненное предложение. Понятия первичной и вторичной предикации. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом вторичной предикации. Усложнение сказуемого: активно-глагольное усложнение, пассивно-глагольное усложнение и адъективное усложнение. Усложнение прямого дополнения, подлежащего. Неличные номинализированные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) в комплексах вторичной предикации.</p>
	Синтаксические функции слов, выраженных партитивом	<p>Падеж подлежащего (субъекта) и дополнения. Подлежащее в партитиве. Сказуемое в партитиве. Подлежащее, выраженное делимым существительным. Подлежащее, выраженное неделимым существительным. Дополнение в партитиве. Обстоятельственные слова в партитиве.</p>
	Сложное предложение	Синтаксические функции инессивной формы II инфинитива. Синтаксические функции

	инструктивной формы II инфинитива. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Сверхфразовое единство. Средства связности в сверхфразовом единстве. Сверхфразовое единство и абзац. Средства межабзацной связи. Монологический текст; диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста. Проспективная и ретроспективная корреляция в тексте.
--	--

4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарскими занятиями и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, основное содержание которых было изложено на лекциях, а также теоретических вопросов курса, оставшихся без рассмотрения. Обсуждение проводится в виде дискуссии с привлечением обширного иллюстративного материала на базе речевых построений финского и русского языков.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ¹)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Теоретическая грамматика финского языка*

Тестовые задания по курсу *Теоретическая грамматика финского языка*

Вариант 1.

1. Укажите словообразовательные глагольные суффиксы в финском языке; укажите их способ образования и значение.

2. Собственные имена в финском языке. Особенности склонения.

3. Практическое задание 3а и 3в.

3а.

Объясните значение слов

Aurinkoistaa, huoneuttaa, sinkuilla, sikailla, patsastua

Образуйте глаголы от следующих слов

Hankala, suoja, arvio, vaahto, solisti, kännykkä

Образуйте глагол из следующих конструкций:

Varustaa hiekalla; Tehdä kesyksi; tulla pariksi; käydä keikoilla

Переведите на русский язык глаголы:

Kukittaa; leimautua; synkistellä

3 б.

Прокомментируйте выражение:

Mansikit ja muurikit on saatava tuottamaan laadukkaampaa maitoa.

Kaksi vähän vanhempaa lyyliä olisi vienyt meidät väkisin johonkin lähellä sijaitsevaan laivahotelliin.

Выберите один из предложенных вариантов

1. Что обеспечивает грамматика применительно к отражению действительности?
 - А. систематизацию номинативных ресурсов
 - В. построение номинативных единиц
 - С. передачу информации путем построения правильных текстов из номинативных единиц

2. В русле какого научного направления возникла теоретическая грамматика?
 - А. схоластики
 - В. софистики
 - С. стоицизма

3. Дополните фразу
Морфология это - _____

4. Выберите один из предложенных вариантов
Основной единицей морфологии является
 - А. предложение
 - В. слово
 - С. морфема

5. Наименьшей единицей морфологического уровня является
 - А. алломорф
 - В. морфема
 - С. Аффикс

6. Объединение двух или более грамматических форм, противопоставленных или соотнесенных по грамматическому значению, носит название ...
 - А. грамматической категории
 - В. привативной оппозиции
 - С. морфологической структуры слова

7. Понятие оппозиции появилось впервые в рамках
 - А. морфологии
 - В. синтаксиса
 - С. фонетики

8. Метод оппозиций был разработан....
 - А. Романом Якобсоном
 - В. Николаем Трубецким
 - С. Льюисом Ельмслевом

9. Впервые принцип оппозиций применительно к описанию морфологических явлений был использован...
 - А. Отто Есперсеном
 - В. Романом Якобсоном
 - С. Фердинандом де Соссюром
 - Д. Будуэном де Куртенэ

10. В основе грамматической категории лежит....
 - А. оппозиция
 - В. транспозиция
 - С. нейтрализация грамматических форм

11. Понятие грамлемы было введено.....
А. А.В. Бондарко
В. А.М. Пешковским
С. А.И. Смирницким
12. Морфологические средства передачи грамматического значения заключены в...
А. грамматической категории
В. грамматическом значении
С. форме слова
13. Аналитическая форма состоит из....
А. не менее одного служебного слова и одного лексически наполненного
В. не менее двух служебных слов и одного лексически наполненного
С. не менее одного служебного слова и двух лексически наполненных слов
14. Между компонентами аналитической формы
А. не может быть синтаксических отношений
В. синтаксические отношения существуют, но они функционально неполноценные
С. существуют функционально полноценные синтаксические отношения
15. Разбиение всего множества лексических единиц на слова изменяемые и неизменяемые опирается на...
А. морфологический критерий
В. семантический критерий
С. фонологический критерий
16. Разбиение всего множества лексических единиц на слова знаменательные и служебные опирается на...
А. морфологический критерий
В. синтаксический критерий
С. деривационный критерий
17. Универсальными частям речи (всегда присутствующими в любом языке) являются...
А. существительное и местоимения
В. существительное и глагол
С. глагол и прилагательное
18. «Теория трёх рангов» была создана ...
А. С. Суитом
В. О. Есперсеном
С. Ч. Фризом
21. Теория полевой структуры частей речи была создана...
А. Г. Глисоном
В. Дж. Следом
С. В. Адмони
22. Теория поля была впервые разработана для описания ..
А. лексических единиц
В. морфологических единиц
С. фонологических единиц

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Общие положения. Место финского языка в ряду других финно-угорских языков.
2. Звуковая система финского языка.
3. Слоговое деление. Ударение. Интонация.
4. Финский вокализм. Смыслоразличительное значение долготы и краткости звуков.
5. Сочетания гласных. Дифтонги. Сочетания гласных, не являющихся дифтонгами.
6. Финский консонантизм.
7. Типы сочетаний согласных.
8. Ассимиляторные явления. Явление конечной аспирации. Особые случаи произношения.
9. Слог. Структура слога. Граница слога.
10. Фонематическая структура основных словоизменительных и словообразовательных единиц.
11. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.
12. Чередование фонем и варианты морфем.
13. Морфонологические чередования согласных.
14. Морфонологические чередования гласных.
15. Предмет лексикологии. Лексическая система финского языка (общие сведения).
16. Пласты лексики. Древняя собственно финская лексика. Проблемы изучения исконной лексики.
17. Описательные слова. Примеры звукоподражательных глаголов. Деривация значений звукоподражательных глаголов.
18. Обзор важнейшей собственно финской древней культурной лексики.
19. Слои заимствованной лексики. Проблемы изучения заимствованной лексики.
20. Древнейшие индоевропейские заимствования. Балтийские и древнегерманские заимствования. Славянские и шведские заимствования.
21. Явление синонимии в финском языке. Сложные, производные слова. Эвфемизмы. Эмоциональные слова.
22. Фразеология финского языка. Аллитеративная фразеология.
23. Соотношение коренных и заимствованных слов. Кальки. «Излишние» заимствования.
24. Разговорная и диалектная лексика. Проблема разговорного языка в финском языке. Сленг.
25. Типы словопроизводства, наиболее характерные для финского языка.
26. Современный этап развития лексической системы финского языка.
27. Проблемы перевода лексики финского языка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Iso suomen kielioppi. – SKS, 2004

В.Ярва, Т.Нурми Oikeeta suomee: suomen puhekielen sanakirja - Ювяскюля Gummerus 2006

Н.С.Братчикова Справочник по грамматике финского языка - Москва Живой язык 2010

T.Sorjanen. Nykysuomen peruskielioppi. – Gummerus, Jyväskylä, Helsinki, 1995.

Дополнительная литература:

Л. Хакулинен Развитие и структура финского языка (в 2 т.) Москва Издательство иностранной литературы 1953

Д.В.Бубрих Историческая фонетика финского языка - Петрозаводск 1948

Серебрянников Б.А., Керт Г.М. Грамматика финского языка. Фонетика и морфология - Москва-Ленинград АН СССР 1958

А. Альквист Suomen kielen rakennus - Хельсинки Söderström 1877

А. Генетц Suomen kielen Äänne- ja Muoto-oppi ynnä Runous-Oppi - Хельсинки Söderström 1881

Э.Н.Сетэлэ Äänne- ja sanaoppi - Хельсинки Söderström 1898

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Граматики:

Ison suomen kieliopin verkkoversio: <http://scripta.kotus.fi/visk/etusivu.php>

Лингвистические журналы:

1. Kielikello – kielenhuollon tiedotuslehti. <http://www.kielikello.fi/>

2. Kotikielen seura ja Virittäjä. <http://www.kotikielenseura.fi/virittaja/verkkolehti/>

Словари:

Urbaani sanakirja: <http://urbaanisanakirja.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

Методические указания студентам

Курс теоретической грамматики финского языка представляет собой одно из звеньев теоретической подготовки студентов-бакалавров и тесным образом связан с другими дисциплинами, в частности история языка, лексикология и стилистика финского языка. Он, среди прочего, призван способствовать расширению общего лингвистического кругозора студентов-бакалавров и развитию у них навыков самостоятельной научно-исследовательской работы

Лекционно-семинарский курс охватывает основные аспекты грамматики современного финского языка, которые необходимо усвоить студенту для успешного прохождения промежуточной аттестации по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика финского языка» заключается в углублённом изучении освещаемых в курсе вопросов по материалам лекций и рекомендованной основной и дополнительной литературе, а также в подготовке сообщений на заданные темы, активном участии в их обсуждении на семинарах и анализе предложенных преподавателем текстов.

9.1. Планы семинарских занятий

Курс «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» является теоретико-практическим. Теоретические вопросы, рассмотренные в рамках лекций, дополнительно прорабатываются на семинарских занятиях, в ходе подготовки к которым студенты помимо конспектов пользуются обширным списком предлагаемых источников. Данный вид работы имеет своей целью детальную проработку изучаемого материала, а также развитие собственных аналитических способностей, умений критически оценивать и сопоставлять данные различных языковедческих концепций, совершенствование навыков работы с библиографическими списками. В план семинаров также включаются вопросы, не вошедшие в программу лекционных занятий. В целом структура практической стороны курса выглядит следующим образом:

Пример описания семинарского занятия:

Тема 1(2 ч.) (название темы)

Вопросы для обсуждения:

ЧАСТЬ I: Морфология

Семинар № 1 Эволюция грамматической теории. Разделы грамматики.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Определите предмет, цели и задачи теоретической грамматики как учебной дисциплины.
2. Каковы основные разновидности функциональной грамматики? Дайте краткую характеристику некоторых из них (когнитивная грамматика: Лангаккер, Лакофф; конструкционная грамматика: Филлмор, грамматика ролей и референций: Фоли, Ван Валин, функционалистское направление в рамках «стандартной генеративной теории»: Куно).
3. Проблема стилистической грамматики.
4. Какой из лингвистических методов выражает в себе принцип взаимозависимости процессов дифференциации и интеграции? Каково его влияние на развитие грамматики?

5. Морфологические и синтаксические единицы являются двух- или односторонними? Поясните.
6. Объясните деление на инвентарные и конструктивные единицы.
7. Как следует понимать фразу «слово — обобщенный представитель всех словоформ»?
8. В чем состоит теория «аналитического слова»?
9. В чем состоит двойная функция аффиксов?

Семинар № 2 Система частей речи. Имя существительное.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что является категориальным значением существительного?
2. Каковы основные грамматические категории, присущие финскому существительному?
3. Основные варианты классификации финских существительных. Семантическая классификация.
4. Категория грамматического числа в финском языке.

Семинар № 3 Лексико-грамматическая характеристика глагола.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что включает в себя грамматическое значение глагола? Словоизменительная и словообразовательная системы глагола.
2. Морфологическая классификация финских глаголов.
3. Функционально-семантическая классификация.
4. Являются ли категории лица и числа грамматическими категориями?
5. Деление на личные и неличные формы. Выраженность грамматических категорий в личных и неличных формах.
6. Прокомментируйте утверждение: глагольное время всегда условно.
7. Соотнесены ли все типы наклонения с определенной временной сферой?
8. Категория залога в финском языке.

Семинар № 4 Местоимение. Дейксис в семантике местоимений.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Характеристика местоимений, их функции. Основания для выделения подклассов местоимений.
2. Все ли личные местоимения равны по своей функции и значимости в языке?
3. Категории лица, числа и падежа у личных местоимений в финском языке.
4. Какие из личных местоимений способны функционировать как неопределённо-личные или обобщенно-личные местоимения?
5. Функции местоимения *se*.
6. Притяжательные местоимения и их функции в предложении.
7. Финские указательные местоимения.
8. Вопросительные местоимения.
9. Употребление возвратных местоимений.
10. Относительные местоимения.
11. Неопределенные местоимения. Проблема определения границ этого разряда.

Семинар № 5. Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки. Междометия и частицы.

1. Служебные части речи и служебные слова.
2. Предлоги. Статус слова как предлога или наречия/ предлога или постпозитива/постпозитива или наречия.
3. Финские союзы и союзные слова.
4. Семантика финских частиц.
5. Междометия в предложении и тексте.

Семинар № 6 Обобщающее занятие по разделу «Морфология».

Опрос с целью повторения основных терминов, обобщения материала, выделения основных проблемных вопросов английской морфологии. Контрольный тест.

Список основных терминов:

Слово, морфема, алломорф, флексия, аффикс, префикс, суффикс, служебная морфема, флексия, оппозиция, бинарная оппозиция, словоформа, супплетивные формы, аналитическая форма, служебное слово, изменяемые/неизменяемые слова, служебное слово, существительное, глагол, прилагательное, наречие, означаемое, означающее, граммема предметности, граммема процессуальности, граммема адъективности, граммема адвербиальности, местоимение, вербалии, синтаксический дериват, объединительная собирательность, раздельная собирательность, сложное слово, атрибутивное словосочетание, зависимое грамматическое значение, субстантивация, номинализация, дейксис, субституция, предикативный член, неопределённо-личные местоимения, обобщенно-личные местоимения, относительные местоимения, возвратные местоимения, неопределённые местоимения, вопросительные местоимения, указательные местоимения, притяжательные местоимения, объектный падеж, личные глагольные формы, глагол-связка, словоизменительная парадигма, словообразовательная парадигма, вспомогательный глагол, смысловой глагол, модальный глагол, вторично-предикативная конструкция, докоммуникативные и коммуникативные единицы.

Синтаксис

Семинар № 7 Синтаксис словосочетаний.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Синтаксический уровень языка и синтаксис как языковая дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса. Правомерно ли отнесение члена предложения к группе синтаксических единиц?
3. Может ли словосочетание считаться коммуникативной единицей?
4. Возможности классификации словосочетаний.
5. Предикативные и определительные отношения: противопоставленность или взаимосвязь?
6. Типы синтаксических связей в словосочетании: почему предикативные отношения не могут использоваться для описания связи внутри словосочетания? «Статусный» ряд синтаксических отношений Л. Ельмслева.
7. Сочинение. Симметричные и несимметричные сочинительные группы.
8. Структурные и содержательные характеристики финских подчинительных структур.
9. Аккумулятивные отношения в рамках словосочетания.

Семинар № 8 Простое предложение. Семантический аспект предложения: пропозиция и модус.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Дайте характеристику соотношения понятий «суждение» и «простое предложение».
2. Какое место занимает простое предложение в современной синтаксической теории?
3. Опишите основные методы исследования в синтаксисе (трансформационный метод, валентный метод, метод анализа по непосредственным составляющим).
4. В чем заключается основное отличие предложения от словосочетания и слова?
5. Понятие предикативности.
6. Каковы основные средства актуализации ситуации в предложении?
7. Пропозиция и модус.
8. Понятие глубинной структуры предложения: принципы выделения, основные образцы.
9. Синтаксическое значение vs семантическая функция. Пропозиция.
10. Теория глубинных падежей Ч. Филлмора.
11. Пресуппозиция. (самост. изучение)

12. Замкнутость синтаксических связей внутри предложения. Обязательное и факультативное окружение.
13. Функции простого предложения. Изоморфизм слова и предложения.
14. Структурная схема и элементарное предложение.
15. Субъект и предикат: их виды и функции.

Семинар № 9 Структурный аспект предложения: традиционная модель членов предложения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Верхний и нижний пределы членения предложения.
2. Почему синтаксическая форма, в отличие от морфологической, многокомпонентна?
3. Промежуточные уровни членения предложения.
4. Состав предложения: главные и второстепенные члены.
5. Каковы функции подлежащего в предложении?
6. Статус сказуемого, его функции в предложении.
7. Структурные значения, выражаемые сказуемым.
8. Классификация типов сказуемого.
9. С чем связаны трудности разграничения подлежащего и именной части сказуемого?
10. Следует ли устанавливать предел дифференциации членов предложения?
11. Возможны ли затруднения при квалификации члена предложения как принадлежащего к тому или иному классу? С чем они связаны?
12. Степень полноты предложения. Структурно-семантический минимум предложения.
13. Эллиптические предложения. (самост. изучение)

Семинар № 10 Коммуникативно-прагматический аспект предложения: Актуальное членение предложения. Предложение и высказывание.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Историческое развитие взглядов относительно характеристики предложения как функциональной единицы и тема-рематического структурирования его содержания.
2. Обязательность/факультативность элементов в актуальном членении предложения. Возможны ли только тематичные или только рематичные предложения.
3. Контекстуальная обусловленность актуального членения предложения.
4. Роль порядка слов в обеспечении тема-рематического членения в финском предложении.
5. Синтаксические средства выражения актуального членения предложения.
6. Лексические средства выражения актуального членения предложения.
7. Интонационные средства выражения актуального членения предложения.
8. Что представляет собой актуализация предложения? Чем отличается высказывание от предложения?
9. Прокомментируйте следующее мнение Э. Бенвениста: «Высказывание и есть приведение языка в действие посредством индивидуального акта его использования» [Бенвенист 1974: 312].
10. Перечислите языковые элементы, обязанные своим происхождением акту высказывания.

Семинар № 11. Синтаксис сложного предложения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Структурный и семантический аспекты сложного предложения.
2. Каковы инвариантные признаки сложно-сочиненного предложения?
3. Дайте краткую характеристику каждому из вариантов модели финского сложно-сочиненного предложения (вариации по соединительному элементу).
4. Каковы типовые «значения» английских сложно-сочиненных предложений?
5. Трансформационный потенциал сложно-сочиненных предложений.

6. Проблема осложненного предложения. Слитно-сочиненное предложение.
7. Сложно-подчиненное предложение: основные характеристики, основные модели для финского языка.
8. Сложно-подчиненное предложение: Инвариантные признаки сложно-подчиненного предложения.
9. Семантико-структурные, функциональные и синтаксические вариации сложно-подчиненного предложения.

Семинар № 12. Синтаксис текста.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Способы членения целого текста: СФЕ, абзац, сложное синтаксическое целое, прозаическая строфа.
2. Языковые средства связывания отдельных предложений в рамках СФЕ.
3. Способы связи между строфами.
4. Роль абзаца в тексте.
5. Прозаическая строфа и стиль.
6. Типы текстов: монолог-диалог, микротекст-макротекст.
7. Основные текстовые категории. Модальность как текстовая категория.
8. Разграничение понятий «текст» и «дискурс». Дискурс как родовая структура.
9. Формально-грамматическая и семантико-прагматическая связанность текста и дискурса.

Рекомендуемая литература:

- Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. - Изд. 8-е.- М. : URSS : Либроком, 2013 - 137, [1] с..
- Солганик Г. Я..Стилистика текста : учеб. пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся ст. кл. шк. гуманитар. профиля / Г. Я. Солганик. - 9-е изд.. - М. : Флинта : Наука,
- Чернявская В. Е. Лингвистика текста : поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность :учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 "Филол. образование" / В. Е. Чернявская. - М. : URSS : Либроком, 2009 - 245 с.
- Филиппов К. А. Лингвистика текста : курс лекций / К. А. Филиппов ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд.,испр. и доп.. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007 - 329 с.

К семинарским занятиям студенты прорабатывают теоретические источники из списка литературы. Приветствуется оставление аналитических обзоров и аргументированное выражение собственной позиции по проблемам. В рамках занятий проверка знаний ведется в форме дискуссии, что способствует развитию умений грамотного ведения диалога и полилога, совершенствованию навыков владения родной и финской речью.

Материально-техническое обеспечение занятия:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и СПО по направлению подготовки и специальности. Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов, организационная и компьютерная техника.

9. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы в рамках курса не используются.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (финского)» входит в число элективных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03– Фундаментальная и прикладная лингвистика; преподается в 7-м семестре. Преподавание дисциплины реализуется кафедрой европейских языков Института лингвистики.

Цель дисциплины – введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику научного грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

1. теоретически осветить основы грамматического строя финского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
2. раскрыть специфические черты грамматического строя финского языка в соотношении с грамматическим строем русского языка;
3. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
4. развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как неотъемлемого способа организации бытия человека;
5. развивать научное мышление студентов в соответствии с методологией теоретической грамматики, обучать их библиографическому поиску в изучаемой области, прививать умения самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе приводимых в специальной литературе данных, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
6. ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области теоретической грамматики финского языка.

Курс нацелен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-9 Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теоретическая грамматика финского языка»; основные понятия и термины, которыми оперирует современная

уметь: наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики финского языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое применение результатам своих наблюдений; использовать грамматических средства адекватно коммуникативным сопоставлять грамматические факты иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную отбирать минимум грамматических средств для выражения данного выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их

сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике двух языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые при переводе ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода;

владеть: теоретической терминологией современной грамматики; основными приемами исследования грамматического материала; приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования; приемами анализа грамматических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное