

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Программа государственной итоговой аттестации

Составитель(и):

Доктор. филол.н., профессор Я.Г. Тестелец

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

_____ Тестелец Я.Г.

Дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий УНЦ лингвистической типологии
Института лингвистики
дата

В.И. Подлеская

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки Фундаментальная и прикладная лингвистика.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР).

1.3 Виды профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
научно-исследовательский;
технологический;
проектный.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	нет	+

УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нет	+
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	нет	+
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нет	+
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	нет	+
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	нет	+
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	нет	+
УК-8	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нет	+
УК-9	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	нет	+
УК-10	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	нет	+
общефессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	нет	+
ОПК-2	Способность к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	нет	+
ОПК-3	Способность применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	нет	+
ОПК-4	Способность применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	нет	+

ОПК-5	Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	нет	+
ОПК-6	Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	нет	+
ОПК-7	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	нет	+
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):			
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	нет	+
ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	нет	+
ПК-3	Владение методами сбора и документации лингвистических данных	нет	+
ПК-4	Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	нет	+
ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	нет	+
ПК-6	Способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	нет	+
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	нет	+
ПК-8	Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	нет	+
ПК-9	Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	нет	+
<i>технологическая деятельность</i>			
ПК-10	Способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	нет	+

ПК-11	Владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умение пользоваться такими ресурсами	нет	+
<i>проектная деятельность</i>			
ПК-12	Способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	нет	+
ПК-13	Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	нет	+

2. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

2.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры РГГУ (новая редакция), утвержденным приказом ректора РГГУ от 28.09.2017 № 01-314, ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию и целям образовательной программы высшего образования и ФГОС 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Тема ВКР и научный руководитель (при необходимости и научный консультант) для каждого выпускника утверждаются на заседании выпускающей кафедры или УНЦ ИЛ РГГУ не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Выпускник имеет право выбора темы ВКР из перечня тем, а также может предложить свою тему.

ВКР, выполненные по завершении образовательной программы бакалавриата, проверяются выпускающими кафедрами ИЛ РГГУ на оригинальность и самостоятельность авторского текста.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Обучающиеся представляют выполненные ими ВКР для процедуры предзащиты на заседании кафедры (УНЦ) ИЛ РГГУ. По итогам обсуждения кафедра принимает решение о допуске на защиту. ВКР подлежат внутреннему (кафедральному) рецензированию.

Для проведения внешнего рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры или УНЦ ИЛ РГГУ. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную

рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена на рецензию нескольким рецензентам.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГГУ в соответствии с установленным порядком.

ВКР должна включать титульный лист, оформленный по установленному в РГГУ образцу, введение, заключение, оглавление, приложения. Научно-справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в рецензируемых журналах по лингвистике. Из содержания должны быть ясны актуальность выбранной темы, элементы научной новизны, цели и задачи проведенного исследования, методы, материал и результаты исследования в виде выводов.

2.2. Оценочные материалы для ВКР

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

По итогам защиты и в соответствии с рекомендацией рецензента комиссия выставляет оценку за ВКР в соответствии с системой экзаменационных оценок, принятой в РГГУ.

Согласно «Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» РГГУ, утвержденного приказом от 28.09.2017, №01-314/осн, результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты ВКР. Конкретные показатели и критерии оценивания ВКР определяются кафедрой (кафедрами) и УНЦ, осуществляющими научное руководство ВКР, в зависимости от специфики избранной темы ВКР.

Оценка «отлично» ставится ВКР, содержание которой, по оценке комиссии и с учетом заключений научного руководителя и рецензента, а также по итогам открытой дискуссии на защите полностью соответствует требованиям к качеству ВКР и которая содержит ценные результаты, в перспективе заслуживающие публикации в научной литературе.

В ходе дискуссии автор ВКР исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Оценка «хорошо» ставится ВКР, содержание которой полностью соответствует требованиям к качеству ВКР.

Выставляется автору ВКР, который правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Оценка «удовлетворительно» ставится ВКР, содержание которой в основном соответствует требованиям к ВКР.

Выставляется автору, который испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не безусловно владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.

Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».

Оценка «неудовлетворительно» ставится в результате несоответствия текста ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценивания ВКР соответствуют компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования.

В тексте ВКР и в процедуре его защиты должны быть обнаружены следующие результаты.

Студент должен

знать:

- основные понятия и категории современной лингвистики (ОПК-1)
- основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2)
- основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения; иметь представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике (ПК-1)
- общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики (ПК-6)
- основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач (ПК-10)

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК-6);
- применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка (ПК-1)
- спланировать и провести лингвистический эксперимент (ПК-4)
- обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных (ПК-5)
- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-10)

владеть:

- методами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4)
- системой норм русского литературного языка (УК-4)
- практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка (ПК-1)
- основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2)
- навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8)
- принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей) (ПК-11)

2.2.2. Примерная тематика ВКР

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Типичными темами ВКР бакалавриата 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика являются научно-исследовательские темы в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Примеры тем:

1. Структура сентенциальных актантов в языке X
2. Социолингвистический анализ обращений в языке X
3. Способы выражения эвиденциальности в языке X
4. Исследование фазовых конструкций в языке X
5. Падежная система языка X
6. Проблема сохранения исчезающего языка X
7. Сравнительная фонетика диалектов языка X
8. Синтаксис и семантика союза *так, что* в русском языке
9. Сравнительный анализ усвоения англицизмов в двух славянских языках
10. Лексическая типология наименований длины на материале языков X
11. Исследование глаголов речевого взаимодействия в языке X
12. Грамматическая классификация непереходных глаголов в языке X

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура защиты и оценивания ВКР проходит в соответствии с требованиями Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры РГГУ (новая редакция), утвержденным приказом ректора РГГУ от 28.09.2017 № 01-314. Для проведения защит ВКР создается Государственная экзаменационная (аттестационная) комиссия, которая действует в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки РФ по представлению РГГУ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Состав комиссии утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Заседания комиссии проводятся председателем; заседания правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в РГГУ, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель и

не менее 4 членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами в области фундаментальной и прикладной лингвистики и могут относиться к профессорско-преподавательскому составу РГГУ или других организаций. Для обеспечения работы комиссии назначается секретарь указанной комиссии.

Защита ВКР происходит в виде открытого заседания. В ходе защиты ВКР комиссия выслушивает доклад обучающегося с изложением результатов, полученных в ВКР, после чего ему задаются вопросы любыми из присутствующих на заседании. Затем слово предоставляется научному руководителю и открывается дискуссия. Вначале выступает официальный рецензент работы с изложением своего отзыва, затем слово предоставляется другим желающим.

По итогам защиты и в соответствии с рекомендацией рецензента комиссия выставляет оценку за ВКР в соответствии с системой экзаменационных оценок, принятой в РГГУ.

3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Доска, компьютер, экран, проектор.

Учебно-методическая литература:

Кибрик А.Е. и др. *Введение в науку о языке*. М. Буки Веди. 2019.

Akmajian, Adrian; Demers, Richard; Farmer, Ann; Harnish, Robert (2010). Linguistics: An Introduction to Language and Communication. Cambridge, MA: The MIT Press. Aronoff, Mark; Rees-Miller, Janie, eds. (2000). The handbook of linguistics. Oxford: Blackwell.

Hall, Christopher (2005). An Introduction to Language and Linguistics: Breaking the Language Spell. Routledge.

Crystal, David (1990). Linguistics. Penguin Books.

Ресурсы сети Интернет:

Glossary of Linguistic Terms:

<http://www-01.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/Index.htm>

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.