

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

Древнегреческий язык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. филол. наук, доцент *Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков.

№__1__ от__26.08.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	14
4. Образовательные технологии	18
5. Оценка планируемых результатов обучения	18
5.1. Система оценивания	18
5.2. Критерии выставления оценок	19
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
5.3.1. Контрольные вопросы	21
5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике	22
5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
6.1. Список литературы	44
6.2. Материалы сети Интернет	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44
8. Обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
9. Методические материалы	45
9.1. План практических занятий	45
9.2. Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами	61
9.3. Образцы глоссированных текстов	63
10. Приложения	76
.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи курса

Изучение древнегреческого языка и античной истории и культуры было традиционным в системе российского классического образования, и потому в текстах русской классической литературы, в произведениях живописи, скульптуры, архитектуры постоянно присутствуют явные и неявные отсылки к мифологическим и историческим персонажам античности. Переводы античных авторов создавались всеми поколениями русских поэтов и писателей; до настоящего времени в публицистических, научных и художественных произведениях, а также в бытовой переписке встречаются прецедентные имена и тексты, восходящие к древнегреческим источникам. В русском языке присутствует значительное число фразеологизмов древнегреческого происхождения, большая часть научной терминологии имеет – наряду с латинскими – древнегреческие корни, а грамматические описания русского языка разрабатывались при опоре на древнегреческие.

Работа с оригинальными древнегреческими текстами и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к служебным словам, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение живых иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древних языков формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного. Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории древнегреческой словесности, а изучение грамматики и лексики древнегреческого языка делает более глубоким и осмысленным освоение таких разделов русистики, как морфология, синтаксис, лингвистика текста, облегчает изучение любого другого языка мира и прежде всего современных европейских языков, усвоение научной, в том числе лингвистической, терминологии.

Итак, **цель курса** «Древнегреческий язык» – дать студентам представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древняя Греция», о взаимном влиянии древнегреческой и римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческого языка и древнегреческой культуры.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Древнегреческий язык» направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и

экстралингвистических факторов		семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5.1	Знает: основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака: пресуппозицию, ассерцию, импликацию; коммуникативную структуру речевого акта; максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые вредства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.
	ПК-5.2	Умеет: обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.
	ПК-5.3	Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина читается в 7-м и 8-м семестрах и направлена на развитие и формирование компетенций, востребованных при изучении основного языка – русского, а также иностранных языков. Освоение грамматики и лексики древнегреческого языка позволяет глубже понять и осмыслить грамматическую и лексическую системы русского и изучаемых иностранных языков.

В свою очередь, для успешного освоения дисциплины «Древнегреческий язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в школе и на 1-м и 2-м курсах.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов): 3 зачетные единицы (108 часов) в 7-м семестре и 3 зачетные единицы (108 часов) – в 8-м семестре. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторных практических занятий (72 – в 1-м семестре, 72 – во 2-м) и 72 часа самостоятельной работы студента (36 – в 7-м семестре, 36 – в 8-м).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в семестр и семестровая аттестация (зачет с оценкой в 5-м семестре и экзамен – в 6-м) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста.

Тематический календарный план курса

№ разд	Раздел курса	Виды учебной работы и	Формы контроля успеваемости
---------------	---------------------	------------------------------	------------------------------------

		трудоемкость (в часах)		
		Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение.	2	1	Коллоквиум. Проверка устного упражнения на чтение и письменного задания на графику и ударение.
2	Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	III склонение: основы на -г, -н. Participium futuri medii.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Aoristus indicativi	2	1	Проверка

	activi. Imperativus aoristi activi.			грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа			Проверка контрольной работы.
13	III склонение: переднеязычные основы.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

				перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	Participium praesentis, futuri и aoristi activi.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	III склонение: основы на -i.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22	III склонение: существительные и прилагательные на -ys.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа			Проверка контрольной работы.
25	Имена собственные III склонения.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
27	Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

	medii/passivi.			перевод, анализ текста, словарный диктант.
28	Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
29	Особенности слитных глаголов.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
30	Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
31	Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
32	Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
33	Perfectum и plusquamptfectum activi и medii/passivi.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
34	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
35	Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
36	Perfectum и plusquamptfectum medii/passivi глаголов с согласными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет			Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос

				по тексту: чтение, перевод, анализ.
37	Perfectum activi глаголов с согласными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
38	Образование степеней сравнения на –teros, -tatos.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
39	Образование степеней сравнения на –ion, -istos.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
40	Образование супплетивных степеней сравнения.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
41	Количественные числительные. Отрицательное местоимение oudeis.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
42	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
43	Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
44	Нерегулярные формы глаголов с плавными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
45	Корневой аорист	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
46	II атематическое спряжение. Спряжение глагола didōmi	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

47	П атематическое спряжение. Спряжение глагола tithēmi	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
48	П атематическое спряжение. Спряжение глаголов hiēmi и histēmi	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа			Проверка контрольной работы.
49	Перфектные формы недостаточных глаголов	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
50	Глаголы eimi, phēmi и oida	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
51	Глаголы II спряжения на -numi	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
52	Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
53	Различные времена глаголов с расширенной основой.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
54	Глаголы с супплетивными основами.	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
55	Ксенофонт «Воспитание Кира». Соотношение основы презенса и глагольной основы: все типы регулярных глаголов.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
56	Ксенофонт «Воспитание Кира». Система аориста.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование

				текста. Коллоквиум по грамматике.
57	Ксенофонт «Воспитание Кира». Система перфекта.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
58	Ксенофонт «Воспитание Кира». Глаголы атематического спряжения.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
59	Ксенофонт «Воспоминания о Сократе». Глаголы атематического спряжения.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
60	Ксенофонт «Воспоминания о Сократе». Система склонения.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста. Коллоквиум по грамматике.
	Контрольная работа			Проверка контрольной работы.
62	Эсхил «Агамемнон»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
63	Эсхил «Агамемнон»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
64	Софокл «Царь Эдип»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
65	Софокл «Царь Эдип»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
66	Геродот «История». Особенности языка Геродота.	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
67	Геродот «История»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
68	Геродот «История»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста.
69	Гомер «Илиада». Особенности	2	1	Чтение, перевод, анализ текста,

	гомеровского диалекта.			комментирование текста.
70	Гомер «Илиада»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
71	Гомер «Одиссея»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
72	Гомер «Одиссея»	2	1	Чтение, перевод, анализ текста, комментирование текста.
	Зачет с оценкой			Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:	144	72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.

Греческое письмо

Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.

Фонетика

Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики.

Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, *metathesis quantitatis* и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).

Морфология

Имя существительное

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.

Имя прилагательное

Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение.

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.

Имя числительное.

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.

Глагол.

Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола.

Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залоги в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное.

Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов.

Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

Предлоги

Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы

Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.

Лексика

Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).

Словообразование

Основные способы словообразования в греческом языке: словосложение, суффиксация, префиксация в системе имени и глагола, конверсия. Наиболее употребительные греческие аффиксы и терминологические элементы.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное.

Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов.

Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный

период. Становление системы *consecutio modorum* (итеративные и неопределенно-относительные предложения).

Просодия и метрика

Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

- 1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
- 3). зачет с оценкой (5-й семестр) и экзамен (6-й семестр) – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Количество баллов	Критерии оценки
95 – 100 (A)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
83 – 94 (B)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических

	занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
68 – 82 (C)	Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.
56 – 67 (D)	Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.
50 – 55 (E)	Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.
20 – 54 (FX)	Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.
0 – 19 (F)	Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторные занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?

14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные?
Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
16. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли ACI в русском языке? Как принято переводить ACI на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на ACI? Докажите, что эти конструкции не являются ACI.
17. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с ACI. Всякий ли ACI может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
18. Охарактеризуйте конструкцию *genitīvus absolūtus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить AA на русский язык?
19. Назовите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов и сентенциальных сирконстантов в древнегреческом языке.
20. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Практикум по фонетике и графике

1. Прочитайте слова.

Θησεύς, Παρθενών, Μοῦσα, Σαπφώ, Ἡρακλῆς, Αἰσχύλος, Ἑκτωρ, Σφίγξ, Ἀγαμέμνων, Ὀμηρος, Ποσειδῶν, Κλεόпатρα, Ἦφαιστος, Αἴγυπτος, Δημοσθένης, Εὐρυδίκη, Θαλῆς, Καύκασος, Ὠκεανός, Σοφοκλῆς, Θουκυδίδης, Λυκοῦργος, Ξέρξης, Μαραθών, Διόνυσος, Καῖσαρ, Θερμοπύλαι, Ζεύς, Ἐπίκουρος, Σκυθία, Ἀριστοτέλης, Ῥώμη, Ἀριάδνη, Πεισίστρατος, Φειδίας, Ὀλυμπος, Ἥρα, Δράκων, Νεῖλος, Τίταν, Γοργώ, Κρήτη, Ἀθηνᾶ, Πτολεμαῖος, Οἰδίπους, Ἰθάκη, Μίδα, Εὐρώπη, Ξενοφών, Πυθαγόρας, Ἀσία, Σωκράτης, Ἀλέξανδρος, Ἱεροσόλυμα, Λεωνίδα, Θῆβαι, Μίνως, Σπάρτη, Ἑρμῆς, Πλούταρχος, Μιλτιάδης, Ἀφροδίτη, Διογένης, Δελφοί, Ἰησοῦς, Χερσόνησος, Ὀρφεύς, Ἑλλάς, Ἄρτεμις, Βαβυλών, Ἰάσων, Περικλῆς, Ἀρχιμήδης, Χάρων, Μίλητος, Ἀργώ, Δαρεῖος, Εὐριπίδης, Τάνταλος, Ὀδυσσεύς, Ἀσκληπιός, Κροῖσος, Πιλάτος, Ἄρης, Σώλων, Εὐκλείδης, Απόλλων, Καρχηδών, Ἡράκλειτος, Ἄιδης, Ἀχιλλεύς, Ἠσίοδος, Ἴκαρος, Δημόκριτος, Αἴσωπος, Πλάτων, Μενέλαος, Ἡρόδοτος,

Παρμενίδης, Μέντωρ, Θεμιστοκλῆς, Ζήνων, Νάρκισσος, Πρωταγόρας, Περσεύς, Δημήτηρ, Ἀνακρέων, Παρνασσός, Ἰταλία, Ζεῦξις, Κλεισθένης, Νέστωρ, Μελομένη, Ἀριστοφάνης, Φαέθων, Κόρινθος, Πραξιτέλης, Ἑλικών, Ἐμπεδοκλῆς, Χίμαιρα, Πέργαμον, Σικελία, Ἴω, Νέμεσις, Δαίδαλος, Ἰφιγένεια, Κολχίς, Τροία, Πλωτῖνος, Ἀλικαρνασσός, Ἥλέκτρα, Ἱπποκράτης, Μέμφις, Ὠρίων, Ἀνδρομέδη, Λαοκόων, Πάτροκλος, Ὀρέστης, Καλυψώ, Ἔφεσος, Πausανίας, Κασσάνδρα, Λῆμνος, Λουκιανός, Πήγασος, Ἄδωνις, Πλούτων, Ζηνόδοτος.

Δῆμος, μηχανή, στόμα, αἰθήρ, ὀφθαλμός, σελήνη, λάρυγξ, ἀδελφός, θησαυρός, ἄγγελος, ζῶον, ἥλιος, ποταμός, μοῖρα, ἄλγος, γέρον, ἰατρός, κέραμος, πέτρα, οἶκος, φάρμακον, ἀγορά, ὕπνος, ποιμήν, νόστος, ἀστήρ, δαίμων, μέταλλον, ἀριθμός, σχῆμα, βίβλος, ἀλήθεια, πόλεμος, μῦθος, δέρμα, πόντος, θάνατος, νόμισμα, ἀνάγκη, ἐταῖρος, μάθημα, ὄρνις, φόβος, θέατρον, διδάσκαλος, γυνή, ἄνθρωπος, πλοῦτος, ὕδωρ, νῆσος, φθόγγος, ᾠδή, ποιητής, αἶνιγμα, ὄστον, δημιουργός, γλῶττα, ψεῦδος, ἀρχή, κόσμος, στρατηγός, τράπεζα, νοῦς, βασιλεύς, ψυχή, πόλος, βίος, σπήλαιον, χεῖρ, γάμος, πῦρ, δόγμα, ἄθλος, ἐπιστήμη, κίνησις, λιμήν, δεσπότης, ἐμπειρία, ξένος, ἐπιστολή, ἦπαρ, μῆλον, αἶμα, πῖναξ, μέγαρον, ὄλβος, ἀοιδός, πρᾶγμα, ἄνεμος, θώραξ, κεφαλή, ἵππος, σῶμα, φωνή, μέλι, ἀνάθημα, γεωργός, δρᾶμα, χρόνος, εἰκὼν, κύων, ἄγκυρα, ταῦρος, ἡδονή, τέλος, ἀγρός, λίνον, ῥήτωρ, τέχνη, χθών, μορφή, παῖς, δόξα, πτερόν, ἔφηβος, θυμός, συμπόσιον, τροφή, ἔθνος, ναύτης, καρπός, γράμμα, ἔπος, οἶνος, νίκη, μέτρον, τραῦμα, ἰχθύς, τύραννος, σῆμα, κράτος, ἡγεμών, λόγος, ὕμνος, λαβύρινθος, ἱερεύς, ἔργον, θεός, φῶς, πατήρ, τόπος, εἰρήνη, φίλος, θύρα, παρθένος, ῥῆμα, σῖτος, ὄνομα, στέφανος, νόμος, μάχη, ἀγγεῖον, πυραμῖς, γαστήρ, πνεῦμα, φύσις, σεισμός, δένδρον, κάμινος, λαμπάς, ἄνθραξ, γίγας, βακτηρία, σωτήρ, ἐλέφας, χιτών, λύρα, σκηνή, γένος, ὄργανον, τράχηλος, ἀγών, θάλαττα, σκῆπτρον, οὐρανός, ἐγκέφαλος, πάθος, καμάρα, σάρξ, πόλις, αἰγίς, ῥυθμός, κύκλος, ἐκκλησία, θρόνος, μήτηρ, ἐνέργεια, κύβος, σθένος, φλέψ, κιθάρα, δύναμις, αἰών, φάλαγξ, διάδημα, φρήν, μυστήριον.

2. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописные	Строчные	Прописные
οὐρανός ‘небо’		ἐγκώμιον ‘похвала’	
ὕμνος ‘гимн’		κλῆσις ‘преграда’	
κολῳός ‘шум’		θυγάτηρ ‘дочь’	
βουπλήξ ‘стрекало’		ἄψινθιον ‘попынь’	
γήτης ‘пахарь’		σπάσμα ‘судорога’	
ζωμός ‘похлебка’		ᾠδή ‘песня’	
ἀφρός ‘пена’		μυλὼν ‘мельница’	
θρίδαξ ‘салат’		στροφάλιγξ ‘вихрь’	
πειρατής ‘пират’		ᾠόν ‘яйцо’	
ζῶον ‘животное’		ὑδρα ‘гидра’	

3. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слогоноситель выделен *курсивом*, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
ΧΡΗΜΑ ‘вещь’	циркумфлекс	
ΛΗΙΣΤΗΣ ‘разбойник’	акут	
ΣΗΜΕΙΟΝ ‘знак’	циркумфлекс	
ΑΝΔΡΙΑΣ ‘статуя’	тонкое придыхание, акут	
ΠΡΑΙΟΤΗΣ ‘кротость’	акут	
ΘΩΜΙΞ ‘веревка’	циркумфлекс	
ΑΛΕΚΤΡΥΩΝ ‘петух’	тонкое придыхание, акут	
ΓΕΝΗΙΣ ‘топор’	акут	
ΥΓΙΕΙΑ ‘здоровье’	густое придыхание, акут	
ΟΡΘΟΣ ‘рассвет’	тонкое придыхание, акут	
ΙΜΑΤΙΟΝ ‘плащ’	густое придыхание, акут	
ΔΑΙΔΟΥΧΟΣ ‘факелonosец’	циркумфлекс	
ΑΙΘΥΙΑ ‘чайка’	тонкое придыхание, акут	
ΣΤΟΙΧΟΣ ‘ряд’	циркумфлекс	
ΡΑΙΘΥΜΙΑ ‘беспечность’	густое придыхание, акут	
ΓΡΑΦΕΙΟΝ ‘грифель’	циркумфлекс	
ΠΡΩΡΑ ‘нос корабля’	циркумфлекс	
ΑΤΡΑΚΤΟΣ ‘веретено’	тонкое придыхание, акут	
ΖΩΣΤΡΟΝ ‘пояс’	циркумфлекс	
ΡΑΙΣΤΩΝΗ ‘легкость’	густое придыхание, акут	

4. Ниже с помощью знаков долготы и краткости схематично изображены все теоретически возможные комбинации трех конечных слогоносителей слова. Используя знаки акута и циркумфлекса, укажите все возможные в каждом случае варианты ударения, убедитесь, что число таких вариантов постоянно.

— — — — — ∪ ∪ — — — ∪ —
 ∪ ∪ ∪ — ∪ ∪ ∪ ∪ — ∪ — ∪

5. Посчитайте слогоносители в тексте, заполните таблицу.

Ἐν δὲ τῷ αὐτῷ χειμῶνι Ἀθηναῖοι τῷ πατρίῳ νόμῳ χρώμενοι δημοσίᾳ ταφὰς ἐποιήσαντο τῶν ἐν τῷδε τῷ πολέμῳ πρώτων ἀποθανόντων τρόπῳ τοιῷδε. Τὰ μὲν ὅστᾳ προτίθενται τῶν ἀπογενομένων πρότῃτα σκηνὴν ποιήσαντες, καὶ ἐπιφέρει τῷ αὐτοῦ ἕκαστος ἥν τι βούληται· ἐπειδὴν δὲ ἡ ἐκφορά ἦ, λάρνακας κυπαρισσίας ἄγουσι ἄμαξαι, φυλῆς ἐκάστης μίαν· ἔνεστι δὲ τὰ ὅστᾳ ἥς ἕκαστος ἦν φυλῆς.

Всего	Дифтонги		Всегда долгие	Всегда краткие	Переменной долготы
	Собственные	Несобственные			

6. Поставьте ударение, зная, что оно максимально удалено от конца слова.

κύριος ‘господин’
ἐπιστημὴ ‘знание’
σπηλαιὸν ‘пещера’
κυβερνητής ‘кормчий’
διαθήκη ‘завещание’
καθαρότης ‘чистота’
ὀστράκον ‘черепок’
μελετή ‘забота’
βατραχός ‘лягушка’
ὀξύτης ‘острота’

σύμμαχος ‘союзник’
δρεπάνον ‘серп’
στρατιώτης ‘воин’
γαλήνη ‘тишина’
ἐπισκοπός ‘надзиратель’
μαρμαρός ‘мрамор’
θεράπων ‘слуга’
βαραθρόν ‘пропасть’
κορώνη ‘ворона’
ἐλάφος ‘олень’

πιθηκός ‘обезьяна’
βοτάνη ‘травя’
κρυσταλλός ‘лед’
αὐτοκράτωρ ‘самодержец’
παραδείσος ‘парк’
βραχίων ‘предплечье’
ἤλεκτρον ‘янтарь’
εὐεργετής ‘благодетель’
βαρυτής ‘тяжесть’
δεσμοτήριον ‘тюрьма’

7. Исходя из правил ударения, определите количество последнего слогоносителя в слове и обозначьте его знаком долготы [ὀ] или краткости [ϕ].

φοῖνιξ ‘финик’
χώρα ‘страна’
λαῖλαψ ‘буря’
μαγεία ‘магия’
μεταμέλεια ‘раскаяние’
μαῖα ‘кормилица’
ἴβις ‘ибис’
ὀπώρα ‘осень’
μῆνιγξ ‘пленка’
ὥχρα ‘охра’

ἀριστεία ‘доблесть’
γλῶττα ‘язык’
τράπεζα ‘стол’
σῦριγξ ‘свирель’
ἔχιδνα ‘змея’
κλήθρα ‘ольха’
σφῦρα ‘молот’
θώραξ ‘панцирь’
πεῖρα ‘опыт’
κλῖμαξ ‘лестница’

σαύρα ‘ящерица’
ὁμηλῖξ ‘сверстник’
πρεσβεία ‘посольство’
αἶσα ‘судьба’
ὀρχήστρα ‘орхестра’
ἀσθένεια ‘слабость’
κολακεία ‘лесть’
χάλαζα ‘град’
λαύρα ‘улица’
πότνια ‘госпожа’

8. Поставьте ударение, зная, что оно падает на второй слогоноситель от конца слова.

τριηρης ‘триера’
νομός ‘закон’
στηθος ‘грудь’
κωνωψ ‘комар’
κιχλη ‘дрозд’
κληρος ‘жребий’
πευκη ‘сосна’
τεκνον ‘дитя’
μαντειον ‘оракул’
ζωνη ‘пояс’

εἶδος ‘вид’
μυρμηξ ‘муравей’
μνημειον ‘памятник’
νεφελη ‘облако’
ζευγος ‘упряжка’
φωκη ‘тюлень’
βουκολος ‘пастух’
σμηνος ‘улей’
νευρον ‘сухожилие’
εἰλωс ‘илот’

δημος ‘народ’
ταπης ‘ковер’
σεληνη ‘луна’
νωτον ‘спина, хребет’
κομητης ‘комета’
κηπος ‘сад’
μυωψ ‘овод’
θρηνος ‘плач’
πλουτος ‘богатство’
νησιωτης ‘островитянин’

9. Поставьте ударение в S-словоформах, зная, что оно остается 1) на том же слогоносители и 2) того же типа, что в NOM.SG, если это не противоречит правилам ударения.

NOM.SG	Словоформы
διδάσκαλος ‘учитель’	διδασκαλον, διδασκαλω, διδασκαλε, διδασκαλους
ἐταῖρος ‘товарищ’	ἐταιρω, ἐταιρε, ἐταιρου, ἐταιρων
ἄγγελος ‘вестник’	ἄγγελου, ἄγγελων, ἄγγελον, ἄγγελω
οἶκος ‘дом’	οἶκε, οἶκω, οἶκον, οἶκους
θύλακος ‘мешок’	θυλακοῖς, θυλακον, θυλακων, θυλακε
ὄνειρος ‘сновидение’	ὄνειρον, ὄνειρους, ὄνειροῖ, ὄνειρων
ἰκτῖνος ‘коршун’	ἰκτινε, ἰκτινον, ἰκτινους, ἰκτινοῖ
κάμηλος ‘верблюд’	καμηλους, καμηλω, καμηлон, καμηλε
στῦλος ‘столб’	στυλοῖ, στυλοῖς, στυλους, στυλω
βῆκος ‘кувшин’	βικον, βικων, βικε, βικοῖ

10. Даны парадигмы склонения S-лексем. Поставьте ударение в словоформам, зная, что оно остается 1) на том же слогиносителе и 2) того же типа, что в NOM.SG, если это не противоречит правилам ударения.

	ἥλος ‘гвоздь’	κηφὴν ‘трутень’	αὔλαξ ‘борозда’	ὄστρειον ‘устрица’
SG				
NOM	ἥλος	κηφὴν	αὔλαξ	ὄστρειον
GEN	ήλου	κηφηνος	αὔλακος	ὄστρειου
DAT	ήλω	κηφηνί	αὔλακί	ὄστρειω
ACC	ήλον	κηφηνᾶ	αὔλακᾶ	ὄστρειον
VOC	ήλε	κηφην	αὔλαξ	ὄστρειον
PL				
NOM	ήλοι	κηφηνες	αὔλακες	ὄστρειᾶ
GEN	ήλων	κηφηνων	αὔλακων	ὄστρειων
DAT	ήλοις	κηφησι	αὔλαξι	ὄστρειοῖς
ACC	ήλους	κηφηνᾶς	αὔλακᾶς	ὄστρειᾶ
VOC	ήλοι	κηφηνες	αὔλακες	ὄστρειᾶ

	λέβης ‘котел’	γυρῖνος ‘головастик’	σκόλοψ ‘кол’	χερνής ‘поденщик’
SG				
NOM	λέβης	γυρῖνος	σκόλοψ	χερνής
GEN	λεβητος	γυρινου	σκολοπος	χερνητος
DAT	λεβητί	γυρινω	σκολοπί	χερνητί
ACC	λεβητᾶ	γυρινον	σκολοπᾶ	χερνητᾶ
VOC	λεβης	γυρινε	σκολοψ	χερνης
PL				
NOM	λεβητες	γυρινοῖ	σκολοπες	χερνητες
GEN	λεβητων	γυρινων	σκολοπων	χερνητων
DAT	λεβησι	γυρινοῖς	σκολοπι	χερνησι
ACC	λεβητᾶς	γυρινους	σκολοπᾶς	χερνητᾶς
VOC	λεβητες	γυρινοῖ	σκολοπες	χερνητες

	θαῦκος ‘трон’	ἄρυστήρ ‘ковш’	δόλων ‘кинжал’	διάκονος ‘слуга’
SG				
NOM	θαῦκος	ἄρυστήρ	δόλων	διάκονος
GEN	θακου	ἄρυστηρος	δολωνος	διακονου
DAT	θακω	ἄρυστηρί	δολωνί	διακονω
ACC	θακον	ἄρυστηρᾶ	δολωνᾶ	διακονον
VOC	θακε	ἄρυστηρ	δολων	διακονε
PL				
NOM	θακοῖ	ἄρυστηρες	δολωνες	διακονοῖ
GEN	θακων	ἄρυστηρων	δολωνων	διακονων
DAT	θακοῖς	ἄρυστηρσι	δολωσι	διακονοῖς
ACC	θακους	ἄρυστηρᾶς	δολωνᾶς	διακονους

VOС	θακοῖ	ἀρυστηρες	δολωνες	διακονοῖ
-----	-------	-----------	---------	----------

11. Образуйте V-лексе́мы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 12 приставок (ἀμφι, ἀνα, ἀντι, ἀπο, δια, ἐπι, κατα, μετα, παρα, περι, про, ὑπο) оканчиваются на гласный и присоединяются к лексеме по следующим правилам:

- 1) если лексе́ма начинается с согласного, приставка остается неизменной, начальная р лексемы удваивается;
- 2) если лексе́ма начинается с гласного, во всех приставках, кроме περι и про, происходит элизия (отпадение) конечного гласного; в приставке ἀμφι конечная ι элидируется только перед начальной ι лексемы;
- 3) если начальный гласный лексемы с густым придыханием, густое придыхание теряется, а в приставках ἀντι, κατα, μετα после элизии конечного гласного τ → θ, в приставках ἀπο, ἐπι, ὑπο – π → φ.

Приставка	V-лексе́ма без приставки	V-лексе́ма с приставкой	Перевод
ἀμφι	ἰζάνω ‘садиться’		садиться вокруг
	ἔννυμι ‘надевать’		одевать
	ξέω ‘тесать’		обтесывать
ἀνα	ρίπτω ‘бросать’		подбрасывать
	ἵστημι ‘ставить’		поднимать
	ἔλκω ‘тянуть’		тянуть вверх
ἀντι	αἴρω ‘поднимать’		поднимать против
	ρέπω ‘взвешивать’		уравновешивать
	ὕβριζω ‘обижать’		обижать в ответ
ἀπο	ώθεω ‘толкать’		отталкивать
	αἰρέω ‘брать’		отнимать
	ρέω ‘течь’		вытекать
δια	πλέκω ‘плести’		переплетать
	ἀγγέλλω ‘возвещать’		разглашать
	ρήγνυμι ‘ломать’		разламывать
ἐπι	ἵημι ‘пускать’		направлять
	ράπτω ‘шить’		пришивать
	ἄγω ‘вести’		приводить
κατα	βαίνω ‘идти’		спускаться
	έρπω ‘ползти’		сползать
	ράττω ‘толкать’		низвергать
μετα	ρύθμιζω ‘устраивать’		перестраивать
	τίθημι ‘класть’		перекладывать
	ἀρμόζω ‘прилаживать’		переделывать
παρα	οἰκέω ‘жить’		жить возле
	νοέω ‘понимать’		неверно понимать
	δίδωμι ‘давать’		передавать
περι	όράω ‘смотреть’		озираться
	γράφω ‘писать’		описывать
	ίπλευω ‘ездить верхом’		объезжать верхом
προ	ἐλαύνω ‘ехать’		ехать впереди
	αἰσθάνομαι ‘чувствовать’		предчувствовать
	ᾄδω ‘петь’		запевать
ὑπο	ἀκούω ‘слушать’		подчиняться

	ῥπτω ‘зажигать’		зажигать снизу
	ῥοιζέω ‘свистеть’		посвистывать

12. Образуйте V-лексеми с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 2 приставки оканчиваются на ν (ἐν и συν), причем конечная ν приставки меняется по следующим правилам:

- 1) ν перед π, β, φ, ψ, μ → μ,
- 2) ν перед λ → λ,
- 3) ν перед ρ → ρ,
- 4) ν перед κ, γ, χ, ξ → γ.

В остальных случаях приставки ἐν и συν остаются неизменными.

У приставки ἐκ два варианта: перед согласным – ἐκ, перед гласным – ἐξ.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
ἐν	βλέπω ‘видеть’		взирать
	λάμπω ‘блистать’		начинать блистать
	χρίω ‘смазывать’		втирать
συν	καλέω ‘звать’		созывать
	ῥέμβομαι ‘бродить’		бродить вместе
	πάσχω ‘страдать’		сочувствовать
ἐκ	τείνω ‘тянуть’		вытягивать
	ὀρύττω ‘копать’		выкапывать
	πνέω ‘дышать’		выдыхать

13. Даны V-лексеми с приставкой. Восстановите в первоначальном виде приставку и исходную V-лексеми. Кластер ρρ – результат удвоение начальной ρ V-лексеми.

V-лексема с приставкой	Приставка	V-лексема без приставки	Перевод
ἐγχέω ‘вливать’			лить
ὑφέρπω ‘подползать’			ползать
μεθιδρύω ‘перемещать’			помещать
συλλογίζομαι ‘суммировать’			считать
ἀντόμνυμι ‘взаимно присягать’			клясться
κατισχναίνω ‘иссушать’			сушить
ἐφορμάω ‘насылать’			двигать
ἀπάγω ‘отводить’			вести
ἐμβαίνω ‘вступать’			идти
ἀφάλλομαι ‘спрыгивать’			прыгать
καθίημι ‘свергать’			пускать
συγξαίνω ‘вместе расчесывать’			расчесывать
ἀνθοπλίζω ‘вооружать против’			вооружать
ἀπαράττω ‘отбивать’			бить
μεθίστημι ‘переставлять’			ставить
ὑπάδω ‘подпевать’			петь
συγκολλάω ‘склеивать’			клеить
ἐποικοδομέω ‘надстраивать’			строить
καθελκύω ‘стаскивать’			тащить
μετοικίζω ‘переселять’			селить
ὑπορράπτω ‘подшивать’			шить

συμβιόω ‘жить вместе’			жить
ἀφομιλέω ‘избегать встречи’			общаться
ἐγγίγνομαι ‘быть врожденным’			рождаться
συλλαμβάνω ‘собирать’			брать
ἀντοίομαι ‘думать иначе’			думать
ὕφοράω ‘подозревать’			смотреть
ἀπορρύπτω ‘счищать’			чистить
μεταρρέω ‘менять течение’			течь

14. Следующие слова являются энклитиками:

- 1) GEN, DAT, ACC.SG личных местоимений ‘я’, ‘ты’, ‘он’: μοῦ, μοί, μέ; σοῦ, σοί, σέ; οὗ, οἷ, ἑ;
- 2) все словоформы неопределенных местоимений τίς ‘кто-то’ и τί ‘что-то’ (гравис в словарной записи отличает это местоимение от всегда ударного вопросительного τίς ‘кто’ и τί ‘что’);
- 3) неопределенные наречия ποῦ, ποθί ‘где-то’, ποί ‘куда-то’, ποθέν ‘откуда-то’, ποτέ ‘когда-то’ и πῇ, πώς ‘как-то’;
- 4) частицы γέ ‘по крайней мере’, τέ ‘и’, τοί ‘в самом деле’, πέρ ‘именно, хотя’, νύν ‘так’, πώ ‘еще’;
- 5) все двусложные словоформы PRS.IND глаголов εἰμί ‘быть’ и φημί ‘говорить’.

Даны сочетания ударных слов с энклитиками. Перепишите их с правильными ударениями. Обратите внимание на сохранение ударения на двусложных энклитиках, примыкающих к παροxytonon.

ῥῆμα τί ‘какое-то слово’		ὀνομάζεις τινά ‘называешь кого-то’	
πιστεύει σοί ‘верит тебе’		κοσμεῖν πώς ‘как-то украшать’	
ἥρως ἐστί ‘он герой’		ἄθλος ἐστί ‘это подвиг’	
ἔρχονται ποθέν ‘идут откуда-то’		ἄνδρός τινός ‘какого-то мужа’	
ἐταῖρος φησί ‘товарищ говорит’		βάρβαροι ἐστέ ‘вы варвары’	

15. Если энклитика следует за проклитикой или другой энклитикой, ударение (всегда акут) переходит на предыдущую проклитику или энклитику. Перепишите с правильными ударениями данные фразы, состоящие из проклитик, энклитик и ударных слов. Ударные слова выделены жирным шрифтом.

ἐν τινὶ τόπῳ βιβλία τινὰ ἐστί ‘в каком-то месте есть какие-то книги’	
οἱ ποτέ πώς τις μαχεσάμενοι ‘когда-то как-то с кем-то сразившиеся’	
εἰ ποῦ τίς τί σοί φησί ‘если где-то кто-то что-то тебе говорит’	
ὥς μοί γέ φασι φίλοι μοῦ ‘как мне говорят мои друзья’	
οὐ πῶ τινὰς ὕβριζοντες ποτέ ‘никак никого никогда не обижающие’	

Практикум по морфологии

Имя

Задание 1. Распределите по классам данные S-лексемы.

Πέτρα, ας ἡ ‘σкала’, θησαυρός, οὗ ὁ ‘сокровище’, αἰών, ὦνος ὁ ‘век’, στρατιά, ἄς ἡ ‘войско’, θώραξ, ακος ὁ ‘панцирь’, κάμιнос, ου ἡ ‘печь’, ἄγκυρα, ἄς ἡ ‘якорь’, πτερόν, οὗ τό ‘крыло’, φλέψ, φλεβός ἡ ‘вена’, ἦθος, ους τό ‘нрав’, πίθηκος, ου ὁ ‘обезьяна’, ζώνη, ης ἡ ‘пояс’, δένδρον, ου τό ‘дерево’, κυβερνήτης, ου ὁ ‘кормчий’, δύναμις, εως* ἡ ‘сила’, μῆλον, ου τό ‘яблоко’, ἱερεύς, ἕως ὁ ‘жрец’, μοῖρα, ἄς ἡ ‘судьба’, ἵππος, ου ὁ ‘конь’, δόξα, ης ἡ ‘слава’, ἥπαρ, ἥπατος τό ‘печень’, τράπεζα, ης ἡ ‘стол’, δῆμος, ου ὁ ‘народ’, τέρας, ατος τό ‘чудо’, σπήλαιον, ου τό ‘пещера’, ἥρως, ωος ὁ ‘герой’, γλῶττα, ης ἡ ‘язык’.

I склонение	II склонение	III склонение
NOM.SG		

Задание 2. Определите склонение и класс данных S-лексем и просклоняйте их с артиклем: ἄγκυρα, ας ἡ ‘якорь’, δῆμος, ου ὁ ‘народ’, σπήλαιον, ου τό ‘пещера’, θώραξ, ακος ὁ ‘панцирь’.

	ἄγκυρα	δῆμος	σπήλαιον	θώραξ
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

* В словах этого типа (3 склонение, основы на /ε/, u/ε) сочетание εω в окончаниях GEN.SG и GEN.PL рассматривается как один долгий слогиноситель и ударение не переносится на ε.

Задание 3. Даны S-лексемь мужского рода 2-го неслитного склонения: ἄμνός, οὗ ὁ ‘ягненок’, κόφινος, οὗ ὁ ‘корзина’, γῦρος, οὗ ὁ ‘круг’, μάγειρος, οὗ ὁ ‘повар’. Просклоняйте их с артиклем, обращая внимание на изменение типа и места ударения.

	ἄμνός	κόφινος	γῦρος	μάγειρος
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

Задание 4. Определите склонение и класс данных S-лексем и просклоняйте их с артиклем: ζῷον, οὗ τό ‘животное’, λαμπάς, ἀδος ἡ ‘светильник’, κάρυον, οὗ τό ‘орех’, μέλιττα, ἧς ἡ ‘пчела’, ἔθνος, οὗς τό ‘племя’.

	ζῷον	λαμπάς	κάρυον	μέλιττα	ἔθνος
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Задание 5. Даны S-лексеммы женского рода 1-го неслитного склонения. Распределите их по типам.

Κόλλα, ης ή ‘клей’, ἀρβύλη, ης ή ‘башмак’, λατρεία, ας ή ‘служба’, πεῖρα, ας ή ‘опыт’, χορδή, ἥς ή ‘струна’, λαύρα, ας ή ‘улица’, ἄμαλλα, ης ή ‘сноп’, συνήθεια, ας ή ‘привычка’, ὀπλή, ἥς ή ‘копыто’, σαύρα, ας ή ‘ящерица’, σφῦρα, ας ή ‘молот’, κολόκυνθα, ης ή ‘тыква’, αἰώρα, ας ή ‘качели’, ψῆττα, ης ή ‘камбала’, γοητεία, ας ή ‘колдовство’, αὐονή, ἥς ή ‘засуха’, проμνήστρια, ας ή ‘сваха’, ψύλλα, ης ή ‘блоха’, ὄλυρα, ας ή ‘полба’, χήρα, ας ή ‘вдова’, λιτή, ἥς ή ‘молитва’, δακτυλήθρα, ας ή ‘перчатка’, φῦσα, ης ή ‘кузнечный мех’, μαλάχη, ης ή ‘мальва’, γόργυρα, ας ή ‘подземелье’, ἄζα, ης ή ‘ржавчина’, πάχνη, ης ή ‘иней’, ἄρουρα, ας ή ‘пашня’, κλήθρα, ας ή ‘ольха’, στεῖρα, ας ή ‘киль’, ὄγχνη, ης ή ‘груша’, πέλλα, ης ή ‘подойник’, ἐρμηνεία, ας ή ‘толкование’, σπεῖρα, ας ή ‘изгиб’, γλήνη, ης ή ‘зрачок’, βῆσσα, ης ή ‘лощина’, πρεσβεία, ας ή ‘посольство’, νομή, ἥς ή ‘пастбище’, μαῖα, ας ή ‘кормилица’, μάραγμα, ης ή ‘плеть’.

η	ā-purum	ǎ-purum	ǎ-impūrum
NOM.SG			

Задание 6. Определите тип данных S-лексем женского рода 1-го неслитного склонения и просклоняйте их с артиклем: μομφή, ἥς ή ‘упрек’, γραῖα, ας ή ‘старуха’, ἄκανθα, ης ή ‘колючка’, βασιλεία, ας ή ‘царство’.

	μομφή	γραῖα	ἄκανθα	βασιλεία
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

Задание 7. Даны S-лексеммы 1-го и 2-го неслитного склонения. Просклоняйте их с артиклем: θύελλα, ης ή ‘буря’, μῦθος, ου ὁ ‘миф’, τρόπαιον, ου τό ‘трофей’, σφαῖρα, ας ή ‘шар’, ἐπιστολή, ης ή ‘письмо’.

	θύελλα	μῦθος	τρόπαιον	σφαῖρα	ἐπιστολή
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Задание 8. Даны A-лексеммы 3-х окончаний I–II склонения. Постройте словоформы NOM.SG.F и NOM.SG.N.

NOM.SG.M	NOM.SG.F	NOM.SG.N
ὕψηλός ‘высокий’		
ἐρυθρός ‘красный’		
μάταιος ‘напрасный’		
ποικίλος ‘пестрый’		
χρυσοῦς ‘золотой’		
ἔτυμος ‘истинный’		
ἅγιος ‘святой’		
σπουδαῖος ‘усердный’		
χαλεπός ‘трудный’		
δυνατός ‘способный’		
πονηρός ‘порочный’		
σεμνός ‘священный’		
πιστός ‘верный’		
ἀργαλέος ‘тягостный’		
ἔτοιμος ‘готовый’		
ἀργυροῦς ‘серебряный’		
θεῖος ‘божественный’		
ἐλεύθερος ‘свободный’		
βέβαιος ‘прочный’		
ἀπαλός ‘нежный’		

Задание 9. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ μακρός, ἄ, ὄν ‘длинный’ ποταμός, οὗ ὁ ‘река’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ ἀνδρεῖος, α, ον ‘храбрый’ μεῖράκιον, ου τό ‘юноша’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ ὑπήκοος, ον ‘послушный’ θεράπαινα, ης ἡ ‘служанка’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὅδε, ἥδε, τότε ‘этот’ ὀλίγος, η, ον ‘немногочисленный’ φυλή, ἥς ἢ ‘племя’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

Задание 10. Просклоняйте данные S-лексеми 3-го склонения с артиклем: κῆτος, οὗς τό ‘кит’, νομάς, ἄδος ὁ ‘кочевник’, τέρμα, αὐτός τό ‘предел’, ἄξων, οὗς ὁ ‘ось’, μύρμηξ, ἦκος ὁ ‘муравей’.

	κῆτος	νομάς	τέρμα	ἄξων (ᾶ)	μύρμηξ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Задание 11. Просклоняйте с артиклем данные S-лексеми 3-го склонения с заднеязычными, переднеязычными и губными основами: βαλβίς, ἴδος ἢ ‘барьер’, μῶλωψ, ὠπος ὁ ‘синяк’, μῖλαξ, ἀκος ἢ ‘тисс’, πεῖσμα, αὐτός τό ‘канат’, βουπλήξ, ἦγος ὁ ‘стрекало’.

	βαλβίς	μῶλωψ	μῖλαξ	πεῖσμα	βουπλήξ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Задание 12. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ ἐπικίνδυνος, ον ‘опасный’ κλῖμαξ, ακος ἢ ‘лестница’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ πολέμιος, α, ον ‘вражеский’ ἄρμα, ατος τό ‘колесница’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὅδε, ἥδε, τόδε ‘этот’ ὕψηλός, ἥ, ὄν ‘высокий’ κατῆλιψ, ιφος, ἥ ‘чердак’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

Задание 13. Просклоняйте с артиклем данные S-лексеммы 3-го склонения с основами на ρ, ν, и ντ: ὀπτήρ, ἥρος ὁ ‘разведчик’, τρυγών, ὄνος ἡ ‘горлица’, ἱμάς, ἄντος ὁ ‘ремень’, κευθμών, ὦνος ὁ ‘тайник’, δράκων, οντος ὁ ‘змея’.

	ὀπτήρ	τρυγών	ἱμάς	κευθμών	δράκων (α)⊕
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Задание 14. Просклоняйте с артиклем данные S-лексеммы 3-го склонения с основами на σ, ι, υ и ευ: ῥῆγος, ους τό ‘покрывало’, ἄρδις, εως ἡ ‘наконечник’, θρῆνυς, υος ὁ ‘скамейка’, κουρεύς, έως ὁ ‘цирюльник’.

	ῥῆγος	ἄρδις	θρῆνυς	κουρεύς
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

Задание 15. Распределите данные А-лексемы по склонениям и классам.

Βαθύς, εἶα, ὅ ‘глубокий’, ἀγνώς, ὤτος ‘неизвестный’, ἔμπειρος, ον ‘опытный’, κοῦφος, η, ον ‘легкий’, πλήρης, ες ‘полный’, πορφυροῦς, ᾧ, οὖν ‘пурпурный’, ἰφθίμος, ον ‘сильный’, τάλας, λαινα, λαν ‘несчастный’, ἄρπαξ, αἶος ‘хищный’, ἀσθενής, ἐς ‘слабый’, εὐδαίμων, ον* ‘счастливый’, ἰλεως, ων** ‘милостивый’, γλυκύς, εἶα, ὅ ‘сладкий’, μνήμων, ον ‘памятливый’, ἄξιος, ᾧ, ον ‘достойный’, πτερόεις, ὅεσσα, ὅεν ‘крылатый’, μέλας, λαινα, λαν ‘черный’, σαφής, ἐς ‘ясный’, πένης, ητος ‘бедный’, ἀγνώμων, ον* ‘безрассудный’, ὑπήκοος, ον ‘послушный’, ἀνδρεῖος, ᾧ, ον ‘мужественный’, εὐχαρίς, εὐχαρι ‘любезный’, ἀπλοῦς, ἧ, οὖν ‘простой’, ἄκρως, ων** ‘безрогий’, ὀξύς, εἶα, ὅ ‘острый’, ἥλιξ, ικος ‘одного возраста’, ὁμοῖος, ᾧ, ον ‘похожий’, ἡσυχος, ον ‘спокойный’, εὐγενής, ἐς ‘благородный’, τέρην, ρεινα, ρεν ‘нежный’, σιδηροῦς, ᾧ, οὖν ‘железный’, δίκαιος, ᾧ, ον ‘справедливый’, μονῶψ, ὤπος ‘одноглазый’, σοφός, ἧ, ὅν ‘мудрый’, ἔνδοξος, ον ‘славный’, ἀκάμας, αντος ‘неутомимый’, πέπων, ον ‘спелый’, μελιτόεις, ὅεσσα, ὅεν ‘медовый’, φρόνιμος, ον ‘умный’, ἄλαις, αιδος ‘бездетный’, χαλκοῦς, ἧ, οὖν ‘медный’, μάκαρ, αρος ‘блаженный’, αἶθριος, ον ‘безоблачный’, βαρύς, εἶα, ὅ ‘тяжелый’, ἄδικος, ον ‘несправедливый’, ἀληθής, ἐς ‘истинный’, ἀργής, ητος ‘белый’, ταχύς, εἶα, ὅ ‘быстрый’, γυμνής, ητος ‘легковооруженный’.

3-х окончаний		2-х окончаний		1-го окончания
I–II склонения	I–III склонения	II склонения	III склонения	III склонения
NOM.SG.M				

* Во всех словоформах данных приставочных А-лексем ударение максимально удалено от конца.

** В А-лексемах аттического склонения типа ἰλεως, ων ‘милостивый’, ἄκρως, ων ‘безрогий’ конечный слогоноситель ω рассматривается как краткий по отношению к ударению.

Задание 16. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ αἰπύς, εἷα, ὅ ‘крутой’ δενδρήεις, ἥεσσα, ἦεν ‘лесистый’ ράχης, εως ἡ ‘хребет’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ ἀσφαλής, ἐς ‘надежный’ τετράτροχος, ον ‘четырёхколесный’ ἄμαξα, ης ἡ ‘повозка’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὅδε, ἦδε, τόδε ‘этот’ ἄβατος, ον ‘непроходимый’ βαθύς, εἷα, ὅ ‘глубокий’ ἔλος, ους τό ‘болото’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

Задание 17. Просклоняйте с артиклем односложные S-лексемы 3-го склонения, обращая внимание на перенос ударения на окончание в неструктурных падежах: ῥίς, ῥῖνός ἢ ‘нос’, σφήξ, ἡκός ὁ ‘оса’, δᾶς, δαδός ἢ ‘факел’, ψάρ, ψᾶρός ὁ ‘скворец’, ῥίψ, ῥῖπός ἢ ‘циновка’.

	ῥίς	σφήξ	δᾶς	ψάρ	ῥίψ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Задание 18. Постройте степени сравнения данных A-лексем.

Gradus positīvus	Gradus comparatīvus	Gradus superlatīvus
φρόνιμος, η, ον ‘разумный’		
ἰσχυρός, ἄ, ὄν ‘сильный’		
πολύς, πολλή, πολύ ‘многий’		
ἐσθλός, ή, ὄν ‘славный’		
ἡδύς, εἶα, ύ ‘приятный’		
ἐλεύθερος, α, ον ‘свободный’		
λαῖβρος, α, ον ‘бурный’		
ῥάδιος, α, ον ‘легкий’		
καθᾶρός, ἄ, ὄν ‘чистый’		
σώφρων, ον ‘благоразумный’		
δίκαιος, α, ον ‘справедливый’		
βαρύς, εἶα, ύ ‘тяжелый’		
ποικίλος, η, ον ‘пестрый’		
σαφής, ἐς ‘ясный’		
λευκός, ή, ὄν ‘белый’		

Задание 19. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ θάττων, ον ‘более быстрый’ ♂ ζεῦγος, ους τό ‘упряжка’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ αἰσχίων, ον ‘более позорный’ ἦττα, ης ἡ ‘поражение’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὄδε, ἥδε, τόδε ‘этот’ κρείττων, ον ‘более сильный’ στρατιώτης, ου ὁ ‘воин’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

Задание 20. Просклоняйте с артиклем уникальные S-лексемы 3-го склонения: πατήρ, τὸς ὁ ‘отец’, γυνή, γυναικός ἡ ‘женщина’, ναῦς, νεώς ἡ ‘корабль’, Ζεὺς, Διὸς ὁ ‘Зевс’, χεῖρ, χειρός ἡ ‘рука’.

	πατήρ	γυνή	ναῦς	Ζεὺς	χεῖρ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

Глагол

Задание 1. Распределите данные V-лексемы по классам.

Σφζω ‘спасаю’, ὀμνῶμι ‘клянусь’, ἡδομαι ‘радуюсь’, ἀπαντάω ‘встречаю’, δύναμαι ‘могу’, πειράομαι ‘пытаюсь’, φθάνω ‘опережаю’, δίδωμι ‘даю’, βούλομαι ‘хочу’, ἀμιλλάομαι ‘состязуюсь’, ζεύγνυμι ‘соединяю’, ἐπαινέω ‘хвалю’, ἵημι ‘посылаю’, δουλόω ‘порабощаю’, κεράννυμι ‘смешиваю’, ἀκούω ‘слышу’, ἐπίσταμαι ‘знаю’, τίθημι ‘кладу’, ὠνέομαι ‘покупаю’, ῥώννυμι ‘укрепляю’, ἄγαμαι ‘восхищаюсь’, ἀπόλλυμι ‘гублю’, ἔρχομαι ‘прихожу’, δείκνυμι ‘показываю’.

I спряжение (тематическое)		II спряжение (атематическое)	
Неслитные	Слитные	I класс	II класс

Задание 2. Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в PRS.IND.ACT.

	ἵστημι ‘ставлю’	γράφω ‘пишу’	στρώννυμι ‘стелю’	κινέω ‘двигаю’
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

Задание 3. Определите спряжение и класс данных отложительных (депонентных) V-лексем и проспрягайте их в PRS.IND.

	ἰάομαι ‘исцеляю’	δέχομαι ‘принимаю’	ἄγαμαι ‘восхищаюсь’
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 4. Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в PRS.IND.MED-PASS.

	ζεύγνυμι ‘соединяю’	βάλλω ‘бросаю’	ὀρμάω ‘двигаю’
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 5. Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в IMF.IND.ACT.

	δίδωμι ‘даю’	αἱρέω ‘беру’	βαίνω ‘иду’	ὅμνυμι ‘клянусь’
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

Задание 6. Определите спряжение и класс данных отложительных (депонентных) V-лексем и проспрягайте их в IMF.IND.

	ἡγέομαι ‘веду’	δύναμαι ‘могу’	βούλομαι ‘хочу’
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 7. Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в IMF.IND.MED-PASS.

	κυκλόω ‘окружаю’	ἵημι ‘посылаю’	σώζω ‘спасаю’
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 8. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND.ACT и AOR.IND.ACT.

	τιμάω ‘почитаю’	χρίω ‘натираю’	οἰκέω ‘населяю’	χορεύω ‘танцую’
FUT.IND.ACT				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
AOR.IND.ACT				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

Задание 9. Даны регулярные отложительные (депонентные) V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND и AOR.IND.

	αἰτιάομαι ‘обвиняю’	μιμέομαι ‘подражаю’	χειρῶομαι ‘покоряю’
FUT.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 10. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND.MED и AOR.IND.MED.

	ὀρθόω ‘исправляю’	ἀνιάω ‘огорчаю’	φρουρέω ‘защищаю’
FUT.IND.MED			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.IND.MED			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 11. Даны регулярные V-лексемы с гласными основами. Постройте их основные формы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
παιδεύω ‘воспитываю’	παιδεύσω	ἐπαίδευσα	ἐπαιδεύθην	πεπαίδευκα	πεπαίδευμαι
δεσμεύω ‘связываю’					
ἱκετεύω ‘умоляю’					
πιστεύω ‘верю’					
παύω ‘прекращаю’					
κωλύω ‘препятствую’					
ἰδρύω ‘воздвигаю’					
μηνύω ‘сообщаю’					
δύω ‘погружаю’					
δακρύω ‘оплакиваю’					
τολμάω ‘дерзаю’					
ὀρμάω ‘побуждаю’					
βοάω ‘призываю’					
συλάω ‘обираю’					
ἀπατάω ‘обманиваю’					
ποιέω ‘делаю’					
αἰτέω ‘прошу’					
θεωρέω ‘смотрю’					
οἰκέω ‘населяю’					
ζητέω ‘ищу’					
δηλόω ‘показываю’					
κυκλόω ‘окружаю’					
ὀρθόω ‘выпрямляю’					
ζημιόω ‘наказываю’					
ἀξιόω ‘оцениваю’					

Задание 12. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в AOR.IND.PASS и FUT.IND.PASS.

	θεραπεύω ‘ухаживаю’	δουλόω ‘порабощаю’	κοσμέω ‘украшаю’
AOR.IND.PASS			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
FUT.IND.PASS			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 13. Ряд отложительных (депонентных) V-лексем имеет в будущем времени медиальную форму, а в аористе – пассивную. Такие V-лексемы называются *verba deponentia passīva*. Даны регулярные *verba deponentia passīva* 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND и AOR.IND.

	ἀμιλλάομαι ‘состязаясь’	ἀρνέομαι ‘отрицаю’	πειράομαι ‘пытаюсь’
FUT.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 14. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в указанных временах.

	θηράω ‘охочусь’	πυρόω ‘жгу’	τολμάω ‘осмеливаюсь’
	PRF.IND.ACT	PRF.IND.ACT	PQPF.IND.ACT
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
	PRF.IND.MED-PASS	PQPF.IND.MED-PASS	PRF.IND.MED-PASS
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 15. Даны регулярные V-лексемы с согласными основами. Постройте их основные формы.

ἄρχω ‘властвую’	ἄρξω	ἤρξα	ἤρχθην	ἤρχα	ἤργμαι
διώκω ‘преследую’					
κηρύττω ‘объявляю’					
φυλάττω ‘сторожу’					
ταράττω ‘смущаю’					
ψεύδω ‘лгу’					
κομίζω ‘доставляю’					
σκευάζω ‘готовлю’					
ὀπλίζω ‘вооружаю’					
ἄρπάζω ‘хватаю’					
γλύφω ‘вырезаю’					
θλίβω ‘давлю’					
κρύπτω ‘прячу’					
πέμπω ‘посылаю’					
κλέπτω ‘краду’					
μιαίνω ‘пачкаю’					
σημαίνω ‘обозначаю’					
ὕφαίνω ‘тку’					
σύρω ‘тащу’					
αἴρω ‘поднимаю’					
καθαίρω ‘очищаю’					
ψάλλω ‘дергаю’					
ἀγγέλλω ‘возвещаю’					
τίλλω ‘щиплю’					

Задание 16. Проспрягайте в PRF.IND.MED-PASS V-лексе́мы φρύγω ‘поджариваю’, ἐρίζω ‘спору’, τρίβω ‘тру’ (см. Справочник по V-лексе́мам, «Наиболее употребительные V-лексе́мы с особенностями образования основ»).

	φρύγω	ἐρίζω	τρίβω
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 17. Проспрягайте в PRF.IND.MED-PASS V-лексе́мы σφάλλω ‘опрокидываю’, κείρω ‘стригу’, φαίνω ‘показываю’ (см. Справочник по V-лексе́мам, «Наиболее употребительные V-лексе́мы с особенностями образования основ»).

	σφάλλω	κείρω	φαίνω
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 18. Напишите основные формы регулярного глагола 1-го спряжения βουλεύω ‘советую’ и постройте все инфинитивы. Отметьте инфинитивы, в которых ударение не удалено максимально от конца словоформы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
βουλεύω					

	PRS	FUT	AOR	PRF
ACT				
MED				
PASS				

Задание 19. Напишите основные формы регулярного глагола φονεύω ‘убиваю’ и постройте все причастия в NOM.SG.M, NOM.SG.F, NOM.SG.N, GEN.SG.M, GEN.SG.F, GEN.SG.N. Отметьте причастия, в которых ударение не удалено максимально от конца совоформы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
φονεύω					

	PRS	FUT	AOR	PRF
ACT				
MED				
PASS				

Задание 20. Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения ίχνεύω ‘выслеживаю’ и постройте все словоформы императива.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
ίχνεύω					

	PRS		AOR			PRF	
	ACT	MED-PASS	ACT	MED	PASS	ACT	MED-PASS
SG							
2							
3							
PL							
2							
3							

Задание 21. Напишите основные формы регулярной V-лексеы 1-го спряжения καλύπτω ‘скрываю’ и постройте все словоформы конъюнктива.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
καλύπτω					

PRS.CON					
SG					
	ACT		MED-PASS		
1					
2					
3					
PL					
1					
2					
3					
AOR.CON					
SG					
	ACT	MED		PASS	
1					
2					
3					
PL					
1					
2					
3					
PRF.CON					
SG					
	ACT		MED-PASS		
1					
2					
3					
PL					
1					
2					
3					

Задание 22. Напишите основные формы регулярной V-лексеы 1-го спряжения τάττω ‘ставлю’ и постройте все словоформы опатива.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
τάττω					

PRS.OPT					
SG					
	ACT		MED-PASS		
1					
2					
3					

PL			
1			
2			
3			
FUT.OPT			
SG			
	ACT	MED	PASS
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.OPT			
SG			
	ACT	MED	PASS
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
PRF.OPT			
SG			
	ACT	MED-PASS	
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

Задание 23. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения. Постройте указанные словоформы.

	1SG.AOR.IND.ACT	INF.AOR.ACT	3SG.AOR.OPT.ACT	2SG.AOR.IMV.MED
δρέπω ‘срываю’				
τρώγω ‘грызу’				
ἐλέγχω ‘уличаю’				
κυρτόω ‘сгибаю’				

Задание 24. Постройте AOR.ACT V-лексем ῥήγνυμι ‘ломаю’, ἄγω ‘веду’, γιγνώσκω ‘узнаю’, δίδωμι ‘даю’ (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексе́мы с особенностями образования основ»). Определите тип аориста для каждой из данных V-лексем.

	ῥήγνυμι	ἄγω	γιγνώσκω	δίδωμι
IND				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
CON				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
OPT				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
IMV				
SG				
2				
3				
PL				
2				
3				
INF				
PART				
NOM				
GEN				

Задание 25. Постройте AOR.MED V-лексем ῥήγνυμι ‘ломаю’, ἄγω ‘веду’, δίδωμι ‘даю’ (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексе́мы с особенностями образования основ»).

	ῥήγνυμι	ἄγω	δίδωμι
IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
CON			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
OPT			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
IMV			
SG			
2			
3			
PL			
2			
3			
INF			
PART			
NOM			
GEN			

5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

Аттестационная работа 1

Лексика

S-лексемы

птица		нога	
число		огонь	
лев		животное	
мир		человек	
дерево		голова	
народ		знание	
отец		солнце	
дом		время	
брат		день	
лист		искусство	
сын		природа	
город		закон	
корень		небо	
имя		книга	

V-лексемы

искать		видеть	
жить		давать	
показывать		мочь	
писать		чувствовать	
страдать		обучать	
читать		брать	
узнавать		пить	
рождаться		находить	

A-лексемы

быстрый		белый	
легкий		короткий	
длинный		ложный	

μαλὲνικὴ		δρὲννιη	
----------	--	---------	--

Γραμματικα

Имя

1. Προσκληνιайте с артиклем: μέριμνα, ης ή ‘забота’, κλῆρος, ου ό ‘жребий’, ῥινόν, ου τό ‘шкура’, φοῖνιξ, ικος ό ‘финик’, ἔποψ, οπος ό ‘удод’.

	μέριμνα	κλῆρος	ῥινόν	φοῖνιξ	ἔποψ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

2. Составьте из данных слов словосочетания и προσκληνιайте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ καταχθόνιος, он ‘подземный’ τέρας, ατος τό ‘чудовище’	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ πικρός, ά, όν ‘горький’ ῥάξ, ῥάγός ή ‘ягода’
SG		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		
PL		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		

Глагол

1. Постройте указанные словоформы V-лексем βάπτω ‘окупать’, ἀθροίζω ‘собирать’, σχίζω ‘раскалывать’, εἶμι ‘быть’.

	βάπτω	ἀθροίζω	σχίζω	εἶμι		
	PRS.IND.MED-PASS	IMF.IND.ACT	IMF.IND.MED-PASS	PRS.IND	IMF.IND	FUT.IND
SG						
1						
2						
3						
PL						
1						
2						
3						

2. Постройте указанные словоформы V-лексем δράω ‘делать’, ἀγαπάω ‘любить’, θεωρέω ‘наблюдать’, τυπώω ‘чеканить’.

	δράω	ἀγαπάω	θεωρέω	τυπώω
	FUT.IND.ACT	AOR.IND.ACT	FUT.IND.MED	AOR.IND.PASS
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

Итоговая аттестационная работа

Лексика

S-лексемы

хлеб		корабль	
ученик		тюрьма	
зуб		весна	
сердце		глаз	
рана		доска	
ум		кровь	
голова		град	
меч		искусство	
тень		цветок	
собака		болезнь	
храм		молоко	
щит		кость	

V-лексемы

защищать		запрещать	
класть		сеять	
давить		побеждать	
страдать		строить	
пользоваться		помогать	
беседовать		ломать	
толкать		ранить	
искать		петь	

A-лексемы

низкий		красный	
чистый		холодный	
узкий		умный	
мягкий		сладкий	

Γραμματικά

Όνομα

Составьте из данных слов словосочетания и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ καινός, ἡ, όν ‘новый’ ψευδής, ές ‘ложный’ έλπίς, ίδος ἡ ‘надежда’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὅδε, ἥδε, τότε ‘этот’ εὐρύς, εἶα, ύ ‘широкий’ καθαρός, ά, όν ‘чистый’ θάλαττα, ης ἡ ‘море’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ βραχύς, εἶα, ύ ‘короткий’ ψυχρός, ά, όν ‘холодный’ θερος, ους τό ‘лето’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

Глагол

1. Постройте указанные словоформы V-лексем γράφω ‘писать’, ἀμύνω ‘защищать’, πράττω ‘делать’, θερίζω ‘жать’.

	γράφω	ἀμύνω	πράττω	θερίζω
	AOR.IND.ACT	AOR.IND.PASS	PRF.IND.MED-PASS	
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

2. Напишите основные формы регулярного глагола τύπτω ‘ударять’. Постройте указанные инфинитивы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
τύπτω					

	PRS	FUT	AOR
ACT			
MED			

3. Напишите основные формы регулярного глагола διώκω ‘преследовать’. Постройте NOM.SG.M, NOM.SG.F и NOM.SG.N указанных причастий.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
διώκω					

	PRS	FUT	AOR
ACT			
MED			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы

Основная литература

Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Алетейя, 1999. – 614 с. (Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948)).

Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 200 с. (Фототипическое издание (М., 1942)).

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филоматис, 2003. – 622 с.

Славятинская М.Н. Учебное пособие по древнегреческому языку. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 239 с.

Словари и справочники

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991. – 685 с. (Фототипическое издание (СПб, 1899)).

Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь в 2 томах. – М.: ГНИИС, 1958. – 2948 с. (доступна электронная версия).

6.2. Материалы из сети Интернет:

Ancient Greek Online

<https://lrc.la.utexas.edu/eieol/grkol>

Online Greek Resources

<https://web.archive.org/web/20130320124722/http://www.tododiccionarios.com/rosetta/griego.html>

Alpheios

<http://www.alpheios.net/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и семинаров по курсу необходимы аудитории с доской и проектором.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План практических занятий

Курс «Древнегреческий язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической части и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику: *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.

2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.

3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.

3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.

5. Расскажите о долгих и кратких слогиносителях.

6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 2

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение существительных.

2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.

3. Объясните изменение места ударения в парадигме *Praesens indicativi activi* и *Imperativus praesentis activi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 3

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. *Imperfectum indicativi activi*»

II. Вопросы: 1. Дайте полную характеристику II склонения.

2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.

3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.

4. Расскажите о слоговом и количественном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 4

I. Тема: «*Praesens* и *imperfectum indicativi medii/passivi*. *Imperativus praesentis medii/passivi*. *Accusativus cum infinitivo*»

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.

2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.

3. Расскажите о конструкции *Accusativus cum infinitivo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 5

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.
 2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.
 3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.
 4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 6

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.
 2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
 3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 7

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.
 2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
 3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 8

I. Тема: «III склонение: основы на -г, -п. Participium futuri medii».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.

2. Расскажите о склонении слов с основами на -г, -п.

3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 9

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании аористной основы чистых глаголов.

2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 10

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.

2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis*, *ti*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 11

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.

2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 12

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 13

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.

2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 14

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.

2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 15

I. Тема: «*Conjunctivus praesentis* и *aoristi activi* и *medii*. Взаимное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.

2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 16

I. Тема: «*Optativus praesentis, futuri* и *aoristi activi* и *medii*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем времени и в аористе.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 17

I. Тема: «III склонение: основы на -nt. *Optativus potentialis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.

2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 18

I. Тема: «*Participium praesentis, futuri* и *aoristi activi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.

2. Расскажите о склонении активных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 19

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при склонении.

2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 20

I. Тема: «III склонение: основы на -i».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.

2. Сравните склонение существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 21

I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических изменениях, происходивших в основах на дигамму.

2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 22

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -ys».

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -ys.

2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 23

I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 24

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos».

II. Вопросы: 1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.

2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 25

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -ion, -istos. Имена собственные III склонения».

II. Вопросы: 1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.

2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 26

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 27

I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 28

I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 29

I. Тема: «Особенности слитных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -eo с особенностями спряжения.

2. Перечислите глаголы на -ao с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 30

- I. Тема: «Aoristus II activi et medii (окончание). Возвратные местоимения».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического аориста.
2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.
- III. Практические и проверочные задания:
 1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 31

- I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.
- III. Практические и проверочные задания:
 1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 32

- I. Тема: «Futurum et aoristus passivi глаголов с гласными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.
- III. Практические и проверочные задания:
 1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 33

- I. Тема: «Perfectum et plusquamperfectum activi et medii/passivi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 34

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 35

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 36

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 37

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного перфекта глаголов с согласными

основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 38

I. Тема: «Аористные и перфектные основы неправильных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании аористных и перфектных основ.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 39

I. Тема: «Futurum contractum глаголов на -izo. Отглагольные прилагательные».

II. Вопросы: 1. Расскажите о глаголах на -izo, образующих слитное будущее.
2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 40

I. Тема: «Образование супплетивных степеней сравнения».

II. Вопросы: 1. Перечислите глаголы, образующие супплетивные степени сравнения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 41

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение oudeis».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения количественных числительных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 42

I. Тема: «Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании будущего времени и аориста у глаголов с сонорными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 43

I. Тема: «Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сильного пассивного аориста глаголов с плавными основами.

2. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 44

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 45

I. Тема: «Корневой аорист».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию глаголов, образующих корневой атематический аорист.

2. Охарактеризуйте общие особенности корневого аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 46

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола *didōmi*».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику II атематического спряжения.

2. Расскажите об особенностях образования форм глагола *didōmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 47

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола *tithēmi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глагола *tithēmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 48

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глаголов *hiēmi* и *histēmi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов *hiēmi* и *histēmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 49

I. Тема: «Перфектные формы недостаточных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении перфектных форм недостаточных глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 50

I. Тема: «Глаголы *eimī*, *phēmī* и *oida*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов на *-mī*.

2. Расскажите об особенностях образования форм глагола *oida*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 51

I. Тема: «Глаголы II спряжения на *-nūmī*».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы II спряжения на *-nūmī*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 52

I. Тема: «Глаголы на *-nō* и *-skō* с презентной редупликацией. Предикативные причастия».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях глаголов на *-nō* и *-skō* с презентной редупликацией.

2. Расскажите об употреблении предикативных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 53

I. Тема: «Различные времена глаголов с расширенной основой».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов с расширенной основой.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 54

I. Тема: «Глаголы с супплетивными основами».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику супплетивного класса глаголов.

2. Назовите несколько наиболее употребительных глаголов этого класса в шести основных формах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятия 55-72

По завершении элементарного грамматического курса основным видом работы на занятиях становится чтение, перевод, анализ и комментирование оригинальных древнегреческих текстов. Одновременно происходит повторение и систематизация изученного ранее грамматического и лексического материала. В процессе чтения текстов студенты знакомятся с разными стихотворными (эпос, лирика, драма) и прозаическими (речи, историческая и философская проза) жанрами древнегреческой литературы, стилистическими особенностями отдельных авторов, углубляют и закрепляют грамматические знания, совершенствуют практические навыки разбора предложения и текста, расширяют словарный запас.

Следует учитывать, что в тематическом плане указан примерный набор предлагаемых для чтения авторов и текстов. По соображениям целесообразности и в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов в каждом конкретном случае этот набор может меняться.

9.2. Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами

Особенностью данного курса является использование с первых занятий оригинальных текстов наряду с учебными, что обеспечивается таким инструментом, как глоссирование.

Преимущества работы с оригинальными текстами неоспоримы: студенты за короткое время и твердо усваивают универсальные алгоритмы разбора самых разных по объему и структуре предложений, погружаются в полноценный синтаксис, знакомятся со всем спектром синтаксических конструкций, распознавание которых в тексте традиционно сопряжено с трудностями и которые в первую очередь определяют специфику древнегреческого языка.

Работа с глоссированными текстами параллельно с постепенным изучением морфологии делает впоследствии естественным и безболезненным переход к чтению оригинальных текстов со словарем.

Тексты подготовлены и обработаны таким образом, что студенты с самого начала могут разбирать и переводить их самостоятельно. Все необычные с точки зрения русского языка синтаксические явления комментируются после каждого текста в «Синтаксической справке», которая в свою очередь дает отсылки к синтаксическому справочнику. Краткий синтаксический справочник выдается студентам вместе с глоссированными текстами. Все термины и названия конструкций расположены в справочнике в алфавитном порядке, что обеспечивает быстрый поиск любой информации.

Приступая к работе с глоссированными текстами, студент должен усвоить ряд методических указаний и основополагающую информацию о древнегреческом синтаксисе:

При разборе любого предложения следует строго соблюдать порядок:

1. Найти финитный (личный) глагол и дать его точный перевод. В глоссированном тексте финитный глагол сразу виден по грамматической характеристике, состоящей из пяти элементов и начинающейся с цифры, обозначающей лицо, например 3SG.PRS.IND.ACT.
2. Если в предложении больше одного финитного глагола, отделить глаголы главного предложения от глаголов придаточных предложений: придаточные предложения всегда начинаются с вводящего их характерного слова (подчинительного союза, относительного или вопросительного местоимения или наречия, вопросительной частицы).
3. Найти и перевести все номинативы при каждом финитном глаголе.
4. Найти и перевести все аккузативы без предлога, если финитный глагол переходный.
5. Найти и перевести все инфинитивы.

Дальнейшая последовательность разбора не имеет значения.

Примечания

1. В предложении может не быть финитного глагола, поскольку глагол «быть» нередко опускается. Также может произойти эллипсис любого другого глагола, который при этом легко достраивается из предыдущего предложения. Разбор таких предложений следует начинать с номинатива.
2. В предложении может не быть номинатива. Как правило, в предложении нет номинатива, если глагол употреблен в 1-м или 2-м лице. При глаголе в 3-м лице номинатив также регулярно опускается, если субъект кореферентен субъекту предыдущего предложения. В этом случае номинатив легко достраивается по контексту, а в русском переводе используется заменяющее его личное местоимение 3-го лица. Кроме того, номинатива не бывает в предложении с безличным глаголом.

Важная информация

1. Порядок слов в древнегреческом предложении свободный.
2. С помощью артикля \acute{o} (М), η (F), \acute{o} (N) оформляется так называемая **атрибутивная** позиция – позиция определения после артикля, относящегося к определяемому слову. Линейный порядок слов в таких словосочетаниях может быть разным – главное, чтобы определение непосредственно следовало за артиклем. Определение может быть выражено согласованным прилагательным, наречием, сочетанием с предлогом, генитивом какого-либо имени:

$oi \quad \nu\tilde{\nu} \quad \acute{\alpha}\nu\theta\rho\omega\tau\omicron\iota \quad = \quad oi \quad \acute{\alpha}\nu\theta\rho\omega\tau\omicron\iota \quad oi \quad \nu\tilde{\nu} \quad =$
артикль.NOM.PL.M ныне человек.NOM.PL
 $\acute{\alpha}\nu\theta\rho\omega\tau\omicron\iota \quad oi \quad \nu\tilde{\nu}$
‘нынешние люди, современники’

При этом само определяемое слово может опускаться, особенно если оно обозначает наиболее общее родовое понятие: «люди», «мужчины», «женщины», «дела», «события». Таким образом, артикль любого рода в любом числе и падеже используется как средство субстантивации:

$oi \quad \nu\tilde{\nu} \quad \acute{\alpha}\nu\theta\rho\omega\tau\omicron\iota \quad = \quad oi \quad \nu\tilde{\nu}$ ‘нынешние люди, современники’

Широко распространена, в частности, субстантивация инфинитива с помощью артикля среднего рода: τὸ γινώσκειν ‘познание’.

3. Артикль не утратил связи с указательным местоимением ὁ, ἡ, τό ‘этот, тот’, от которого произошел. Это проявляется, например, в изолированном употреблении лексемы ὁ, ἡ, τό в сочетании с частицами δέ ‘же’, μέν... δέ ‘с одной стороны... с другой стороны’: ὁ δέ ‘этот же, он же’, ὁ μέν... ὁ δέ ‘этот... тот, один... другой’. У Гомера лексема ὁ, ἡ, τό употребляется почти исключительно в значении указательного местоимения.

4. Если подлежащее предложения выражено словом среднего рода во множественном числе, глагол употребляется в единственном числе. Это связано с первоначальным собирательным значением словоформы PL.N.

5. Все презентные и аористные словоформы, кроме индикатива, противопоставлены видом. В конъюнктиве, оптативе, императиве, инфинитивах и причастиях презентная основа – носитель значения несовершенного вида, аористная – совершенного, например:

2SG.PRS.IMV.ACT παίδευε ‘воспитывай’ vs. 2SG.AOR.IMV.ACT παίδευσον ‘воспитай’.

9.3. Образцы глоссированных текстов

Студентам предлагается на выбор несколько десятков глоссированных текстов. Ниже приведены образцы текстов четырех разных жанров: эпос, лирика, драма, историческая проза.

ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΟΣ Α.

Μῆνιν ἄειδε, θεὰ, Πηληϊάδεω Ἀχιλῆος,
οὐλομένην, ἣ μυρὶ Ἀχαιοῖς ἄλγε' ἔθηκεν,
πολλὰς δ' ἰφθίμους ψυχὰς Ἄϊδι προΐαψεν
ἡρώων, αὐτοὺς δὲ ἐλώρια τεῦχε κύνεσσιν
οἰωνοῖσί τε πᾶσι – Διὸς δ' ἐτελείετο βουλή –
ἐξ οὗ δὴ τὰ πρῶτα διαστήτην ἐρίσαντε
Ἀτρεΐδης τε, ἄναξ ἀνδρῶν, καὶ δῖος Ἀχιλλεύς.
Τίς τ' ἄρ σφωε θεῶν ἔριδι ξυνέηκε μάχεσθαι;
Λητοῦς καὶ Διὸς υἱός· ὁ γὰρ βασιλῆϊ χολωθεὶς
10 νοῦσον ἀνὰ στρατὸν ὄρσε κακὴν, ὀλέκοντο δὲ λαοί,
οὔνεκα τὸν Χρῦσιν ἠτίμασεν ἀρητῆρα
Ἀτρεΐδης· ὁ γὰρ ἦλθε θοὰς ἐπὶ νῆας Ἀχαιῶν
λυσόμενός τε θύγατρα φέρων τ' ἀπερείσι' ἄποινα,
στέμματ' ἔχων ἐν χερσὶν ἐκηβόλου Απόλλωνος
χρυσέῳ ἀνὰ σκῆπτρῳ, καὶ λίσσετο πάντας Ἀχαιοὺς,
Ἀτρεΐδα δὲ μάλιστα δύω, κοσμήτορε λαῶν·
Ἀτρεΐδαι τε καὶ ἄλλοι εὐκνήμιδες Ἀχαιοί,
ὕμῃν μὲν θεοὶ δοῖεν Ὀλύμπια δώματ' ἔχοντες
ἐκπέρσαι Πριάμοιο πόλιν, εὖ δ' οἴκαδ' ἰκέσθαι·
20 παῖδα δ' ἐμοὶ λύσαιτε φίλην, τὰ δ' ἄποινα δέχεσθαι,
ἄζόμενοι Διὸς υἱὸν ἐκηβόλον Απόλλωνα.
Ἔνθ' ἄλλοι μὲν πάντες ἐπευφήμησαν Ἀχαιοὶ
αἰδεῖσθαι θ' ἱερῆα καὶ ἀγλαὰ δέχθαι ἄποινα·
ἄλλ' οὐκ Ἀτρεΐδῃ Ἀγαμέμνονι ἦνδανε θυμῷ.

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. хар-ка	Лексема	Перевод
Ὅμηρου	S	GEN.SG	Ὅμηρος, ου ὁ	Гомер
Ἰλιάδος	S	GEN.SG	Ἰλιάς, άδος ή	Илиада
Μῆνιν	S	ACC.SG	μῆνις, ιος ή	гнев
ᾄειδε,	V	2SG.PRS.IMV.ACT	ᾄειδω	петь, воспевать
θεά,	S	VOC.SG	θεά, ᾄς ή	богиня
Πηληϊάδεω	S	GEN.SG	Πηληϊάδης, εω ὁ	сын Пелея, Пелид
Ἀχιλλῆος,	S	GEN.SG	Ἀχιλλεύς, έως ὁ	Ахилл
οὐλομένην,	A	ACC.SG.F	οὐλόμενος, η, ον	гибельный
ἣ	P	NOM.SG.F	ὅς, ἥ, ὅ	который
μυρί'	A	ACC.PL.N	μυρίος, α, ον	бесчисленный
Ἀχαιοῖς	S	DAT.PL	Ἀχαιοός, οὔ ὁ	ахеец
ἄλγε'	S	ACC.PL	ἄλγος, ους τό	страдание
ἔθηκεν,	V	3SG.AOR.IND.ACT	τίθημι	класть, причинять
πολλάς	A	ACC.PL.F	πολύς, πολλή, πολύ	многочисленный
δ'	r		δέ	же
ἰφθίμους	A	ACC.PL.F	ἰφθίμος, ον	сильный
ψυχάς	S	ACC.PL	ψυχή, ἥς ή	душа
Ἄϊδι	S	DAT.SG	Αἴδης, ου ὁ	Аид
προΐαπεν	V	3SG.AOR.IND.ACT	προΐάπτω	бросать
ἥρώων,	S	GEN.PL	ἥρως, ἥρωος ὁ	герой
αὐτοὺς	P	ACC.PL.M	αὐτός, ή, ὁ	сам, он
δὲ	r		δέ	же
ἐλώρια	S	ACC.PL	ἐλώριον, ου τό	добыча
τεύχε	V	3SG.IMF.IND.ACT	τεύχω	делать
κύνεσσιν	S	DAT.PL	κύων, κυνός ὁ, ή	собака
οἰωνοῖσί	S	DAT.PL	οἰωνός, οὔ ὁ	хищная птица
τε	r		τέ	и
πᾶσι –	A	DAT.PL.M	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь, всякий
Διὸς	S	GEN.SG	Ζεύς, Διός ὁ	Зевс
δ'	r		δέ	же
ἐτελείετο	V	3SG.IMF.IND.MED	τελέω	исполнять
βουλή –	S	NOM.SG	βουλή, ἥς ή	воля
ἐξ οὔ	r		ἐξ οὔ	с того времени как
δὴ	r		δή	именно
τὰ πρῶτα	r		τὰ πρῶτα	впервые
διαστήτην	V	3DU.AOR.IND.ACT	δίίσταμαι	ссориться
ἐρίσαντε	A ^v	NOM.DU.M	ἐρίσας, ασα, αν	поспоривший
Ἀτρεΐδης	S	NOM.SG	Ἀτρεΐδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
τε,	r		τέ	и
ἄναξ	S	NOM.SG	ἄναξ, ἄνακτος ὁ	царь
ἀνδρῶν,	S	GEN.PL	ἀνὴρ, ἀνδρός ὁ	муж
καὶ	r		καί	и
δῖος	A	NOM.SG.M	δῖος, α, ον	божественный
Ἀχιλλεύς.	S	NOM.SG	Ἀχιλλεύς, έως ὁ	Ахилл
Τίς	P	NOM.SG.M	τίς, τί	кто, что, какой
τ'	r		τέ	и, же
ἄρ	r		ἄρα	и вот, в самом деле

σφωε	P	ACC.DU.M	σφεῖς, σφῶν	они
θεῶν	S	GEN.PL	θεός, οὗ ό	бог
ἔριδι	S	DAT.SG	ἔρις, ιδος ή	вражда, раздор
ξυνέηκε	V	3SG.AOR.IND.ACT	ξυνήμι	сводить
μάχεσθαι;	V	INF.PRS.MED	μάχομαι	сражаться, ссориться
Λητοῦς	S	GEN.SG	Λητώ, οὔς ή	Лето
καὶ	r		καί	и
Διός	S	GEN.SG	Ζεύς, Διός ό	Зевс
υἱός·	S	NOM.SG	υἱός, οὗ ό	сын
ὁ	P	NOM.SG.M	ὅ, ή, τό	этот, он
γάρ	r		γάρ	ведь, ибо
βασιλῆϊ	S	DAT.SG	βασιλεύς, ήος ό	царь
χολωθεῖς	A ^v	NOM.SG.M	χολωθεῖς (+DAT)	разгневанный на
νοῦσον	S	ACC.SG	νοῦσος, ου ή	болезнь
ἀνά	r		ἀνά (+ACC)	на
στρατὸν	S	ACC.SG	στρατός, οὗ ό	войско
ὄρσε	V	3SG.AOR.IND.ACT	ὄρнуμι	поднимать, насыщать
κακήν,	A	ACC.SG.F	κακός, ή, όν	плохой, гибельный
ὀλέκοντο	V	3PL.IMF.IND.PASS	ὀλέκω	уничтожать, губить
δὲ	r		δέ	же
λαοί,	S	NOM.PL	λαός, οὗ ό	народ, войско
οὕνεκα	r		οὕνεκα	так как, потому что
τὸν	P	ACC.SG.M	ό, ή, τό	этот, тот
Χρύσην	S	ACC.SG	Χρύσης, ου ό	Хрис
ἡτίμασεν	V	3SG.AOR.IND.ACT	ἡτιμάζω	пренебрегать, унижать
ἀρητῆρα	S	ACC.SG	ἀρητήρ, ήρος ό	жрец
Ἀτρεΐδης·	S	NOM.SG	Ἀτρεΐδης, ου ό	сын Атрея, Атрид
ὁ	P	NOM.SG.M	ὅ, ή, τό	этот, он
γάρ	r		γάρ	ведь, ибо
ἦλθε	V	3SG.AOR.IND.ACT	ἔρχομαι	приходить
θοάς	A	ACC.PL.F	θοός, ή, όν	быстрый
ἐπὶ	r		ἐπὶ (+ACC)	к
νῆας	S	ACC.PL	ναῦς, νηός ή	корабль
Ἀχαιῶν	S	GEN.PL	Ἀχαιός, οὗ ό	ахеец
λυσόμενός	A ^v	NOM.SG.M	λυσόμενος, η, он	собирающийся освободить
τε	r		τέ	и, же
θύγατρα	S	ACC.SG	θυγάτηρ, θυγατρός ή	дочь
φέρων	A ^v	NOM.SG.M	φέρων, ουσα, он	несущий
τ·	r		τέ	и, же
ἀπερείσι·	A	ACC.PL.N	ἀπερείσιος, он	бесчисленный
ἄποινα,	S	ACC.PL	ἄποινα, он τά	выкуп, воздаяние
στέμματ·	S	ACC.PL	στέμμα, ατος τό	венчик
ἔχων	A ^v	NOM.SG.M	ἔχων, ουσα, он	имеющий
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
χερσὶν	S	DAT.PL	χεῖρ, χειρός ή	рука
ἐκῆβόλου	A	GEN.SG.M	ἐκῆβόλος, он	далеко разящий
Ἀπόλλωνος	S	GEN.SG	Ἀπόλλων, ωνος ό	Аполлон
χρυσέω	A	DAT.SG.N	χρῦσεος, α, он	золотой
ἀνά	r		ἀνά (+DAT)	на
σκήπτρῳ,	S	DAT.SG	σκήπτρον, ου τό	посох, жезл

καὶ	r		καί	и
λίσσετο	V	3SG.IMF.IND.MED	λίσσομαι	просить, умолять
πάντας	A	ACC.PL.M	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь
Ἀχαιούς,	S	ACC.PL	Ἀχαιοί, οὗ ὁ	ахеец
Ἀτρεΐδα	S	ACC.DU	Ἀτρεΐδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
δὲ	r		δέ	же
μάλιστα	r		μάλιστα	больше всего, особенно
δύω,	A	ACC.DU.M	δύο, δυοῖν	два, двое
κοσμήτορε	S	ACC.DU	κοσμήτωρ, ορος ὁ	вождь, предводитель
λαῶν·	S	GEN.PL	λαός, οὗ ὁ	народ, войско
Ἀτρεΐδαι	S	VOC.PL	Ἀτρεΐδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
τε	r		τέ	и
καὶ	r		καί	и
ἄλλοι	A	VOC.PL.M	ἄλλος, η, ο	другой
εὐκνήμιδες	A	VOC.PL.M	εὐκνήμις, ιδος	с красивыми поножами
Ἀχαιοί,	S	VOC.PL	Ἀχαιοί, οὗ ὁ	ахеец
ὕμῃν	P	DAT.PL	ὕμεῖς	вы
μὲν	r		μέν	же
θεοὶ	S	NOM.PL	θεός, οὗ ὁ	бог
δοῖεν	V	3PL.AOR.OPT.ACT	δίδωμι	давать
Ὀλύμπια	A	ACC.PL.N	Ὀλύμπιος, α, ον	олимпийский
δῶματ'	S	ACC.PL	δῶμα, ατος τό	дом, жилище
ἔχοντες	A ^v	NOM.PL.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий
ἐκπέρσαι	V	INF.AOR.ACT	ἐκπέρθω	разрушать
Πριάμοιο	S	GEN.SG	Πρίαμος, ου ὁ	Приам
πόλιν,	S	ACC.SG	πόλις, εως ἡ	город
εὖ	r		εὖ	хорошо
δ'	r		δέ	же
οἴκαδ'	r		οἴκαδε	домой
ἰκέσθαι·	V	INF.AOR.MED	ἰκνέομαι	приходить, прибывать
παῖδα	S	ACC.SG	παῖς, παιδός ἡ	дитя, дочь
δ'	r		δέ	же
ἐμοὶ	P	DAT.SG	ἐγώ	я
λύσαίτε	V	2PL.AOR.OPT.ACT	λύω	освободить
φίλην,	A	ACC.SG.F	φίλος, η, ον	милый, любимый
τὰ	P	ACC.PL.N	ὁ, ἡ, τό	этот
δ'	r		δέ	же
ἄποινα	S	ACC.PL	ἄποινα, ων τὰ	выкуп, воздаяние
δέχεσθαι,	V	INF.PRS.MED	δέχομαι	принимать
ἄζόμενοι	A ^v	NOM.PL.M	ἄζόμενος, η, ον	почитающий
Διὸς	S	GEN.SG	Ζεύς, Διός ὁ	Зевс
υἱὸν	S	ACC.SG	υἱός, οὗ ὁ	сын
ἐκηβόλον	A	ACC.SG.M	ἐκηβόλος, ον	далеко разящий
Ἀπόλλωνα.	S	ACC.SG	Ἀπόλλων, ωνος ὁ	Аполлон
ἔνθ'	r		ἐνθα	здесь, тогда
ἄλλοι	A	NOM.PL.M	ἄλλος, η, ο	другой
μὲν	r		μέν	же
πάντες	A	NOM.PL.M	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь
ἐπευφήμησαν	V	3PL.AOR.IND.ACT	ἐπευφημέω	изъявлять согласие
Ἀχαιοὶ	S	NOM.PL	Ἀχαιός, οὗ ὁ	ахеец

αἰδεῖσθαι	V	INF.PRS.MED	αἰδέομαι	уважать, совеститься
θ'	r		τέ	и, же
ἱερῆα	S	ACC.SG	ἱερεύς, ἦος ὁ	жрец
καὶ	r		καί	и
ἀγλαὰ	A	ACC.PL.N	ἀγλαός, ἡ, ὄν	сияющий, пышный
δέχθαι	V	INF.AOR.MED	δέχομαι	принимать
ἄποινα·	S	ACC.PL	ἄποινα, ὧν τά	выкуп, воздаяние
ἀλλ'	r		ἀλλά	но
οὐκ	r		οὐ, οὐκ	не
Ἀτρεΐδῃ	S	DAT.SG	Ἀτρεΐδης, οὗ ὁ	сын Атрея, Атрид
Ἀγαμέμνονι	S	DAT.SG	Ἀγαμέμνων, οὗος ὁ	Агамемнон
ἥνδανε	V	3SG.IMF.IND.ACT	ἀνδάνω	нравиться
θυμῷ.	S	DAT.SG	θυμός, οὗ ὁ	дух, душа

ΣΑΠΦΩ

Φαίνεται μοι κῆνος ἴσος θεοῖσιν
ἔμμεν' ὦνηρ, ὅττις ἐνάντιός τοι
ἰσδάνει καὶ πλάσιον ἄδῃ φωνεῖ
σας ὑπακούει

καὶ γελαίσας ἱμέροεν, τό μ' ἦ μὰν
καρδίαν ἐν στήθεσιν ἐπτόαισεν,
ὥς γὰρ εἰσίδω βροχέως σε, φώνας
οὔδεν ἔτ' ἵκει,

ἀλλὰ καὶ μὲν γλῶσσα ἔαγε λέπτον
δ' αὐτίκα χρῶ πῦρ ὑπαδεδρόμηκεν,
ὀππάτεσσι δ' οὐδ' ἐν ὄρημ', ἐπιρρόμῃ
βεισι δ' ἄκουαι.

Καδ δέ μ' ἴδρως κακχέεται, τρόμος δὲ
παῖσαν ἄγρει, χλωροτέρα δὲ ποίας
ἔμμι, τεθνάκην δ' ὀλίγω 'πιδεύης
φαίνομ' ἔμ' αὐται.

Разбор

Σλοβοφορμα	Гр.	Грамм. хар-ка	Лексеμα	Перевод
------------	-----	---------------	---------	---------

	κλ.			
Σαπφώ	S	NOM.SG	Σαπφώ, οὗς ἡ	Сапфо
Φαίνεται	V	3SG.PRS.IND.MED	φαίνομαι	казаться
μοι	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
κῆνος	P	NOM.SG.M	ἐκεῖνος, η, ο	тот
ἴσος	A	NOM.SG.M	ἴσος, η, ον	равный
θέοισιν	S	DAT.PL	θεός, οὗ ὁ	бог
ἔμμεν'	V	INF.PRS.ACT	εἰμί	быть
ὦνηρ			= ὁ ἀνὴρ	
ὁ	P	NOM.SG.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
ἀνὴρ,	S	NOM.SG	ἀνὴρ, ἀνδρός ὁ	муж
ὅστις	P	NOM.SG.M	ὅστις, ἥτις, ὅτι	который
ἐνάντιος	A	NOM.SG.M	ἐναντίος, α, ον	противоположный
τοι	P	DAT.SG	σύ, σοῦ	ты
ἰσodάνει	V	3SG.PRS.IND.ACT	ἰζάνω	сидеть
καὶ	r		καί	и
πλάσιον	r		πλησίον	вблизи
ἄδῦ	r		ἡδύ	сладко, приятно
φωνεῖσας	A ^v	GEN.SG.F	φωνῶν, οὔσα, οὔν	говорящий
ὑπακούει	V	3SG.PRS.IND.ACT	ὑπακούω (+GEN)	слушать кого-л.
καὶ	r		καί	и
γελαῖσας	A ^v	GEN.SG.F	γελῶν, γελῶσα, γελῶν	смеющийся
ἡμέροεν,	r		ἡμερόεν	прелестно, приятно
τό	P	NOM.SG.N	ὁ, ἡ, τό	этот
μ'	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
ἦ	r		ἦ	действительно
μὰν	r		μήν	поистине
καρδίαν	S	ACC.SG	καρδία, ας ἡ	сердце
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
στήθεσιν	S	DAT.PL	στήθος, οὗς τό	грудь
ἐπτόαισεν,	V	3SG.AOR.IND.ACT	πτοέω	пугать
ὥς	r		ὥς	когда
γάρ	r		γάρ	ведь
εἰσίδω	V	1SG.AOR.CON.ACT	εἰσοράω	смотреть
βροχέως	r		βραχέως	коротко
σε,	P	ACC.SG	σύ, σοῦ	ты
φώνας	S	GEN.SG	φωνή, ἥς ἡ	голос
οὐδεν	P	NOM.SG.N	οὐδεῖς, οὐδεμία, οὐδέν	никто, ничто
ἔτ'	r		ἔτι	еще, более
ἵκει,	V	3SG.PRS.IND.ACT	ἵκω	приходить
ἀλλὰ	r		ἀλλά	но
καμ (ἔαγε)	r		κατά	к ἔαγε (тмесис)
μὲν	r		μέν	же
γλῶσσα	S	NOM.SG	γλῶσσα, ης ἡ	язык
(καμ) ἔαγε	V	3SG.PRF.IND.ACT	κατάγνυμι	ломать(ся)
λέπτον	A	NOM.SG.N	λεπτός, ἡ, όν	тонкий
δ'	r		δέ	же
αὐτικά	r		αὐτικά	тотчас
χρῶ	S	DAT.SG	χρῶς, χρωτός ἡ	кожа
πῦρ	S	NOM.SG	πῦρ, πυρός τό	огонь

ὑπαδεδρόμηκεν,	V	3SG.PRF.IND.ACT	ὑποτρέχω (+DAT)	пробегать по
ὀππάτεσσι	S	DAT.PL	ὄμμα, τοῖς τό	глаз
δ'	r		δέ	же
οὐδ'	r		οὐδέ	и не
ἓν	P	ACC.SG.N	εἷς, μία, ἓν	один
ὄρημι',	V	1SG.PRS.IND.ACT	ὄρώ	видеть
ἐπιρρόμβεισι	V	3PL.PRS.IND.ACT	ἐπιρρομβέω	шуметь
δ'	r		δέ	же
ἄκουαι.	S	NOM.PL	ἀκοή, ἧς ἡ	ухо
Καδ	r		κατά	вниз
δέ	r		δέ	же
μ'	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
ἴδρω	S	NOM.SG	ἰδρώς, ὠτός ὁ	пот
καχέεται,	V	3SG.PRS.IND.MED	καταχέω	проливать
τρόμος	S	NOM.SG	τρόμος, οὗ ὁ	дрожь
δὲ	r		δέ	же
παῖσαν	A	ACC.SG.F	παῖς, παῖσα, πᾶν	весь
ἄγρει,	V	3SG.PRS.IND.ACT	ἀγρέω	братъ
χλωροτέρα	A	NOM.SG.F	χλωρότερος, α, ον	более зеленый
δὲ	r		δέ	же
ποιᾶς	S	GEN.SG	ποιά, ας ἡ	трава
ἔμμι,	V	1SG.PRS.IND.ACT	εἰμί	быть
τεθνάκην	V	INF.PRF.ACT	θνήσκω	умирать
δ'	r		δέ	же
ὀλίγω	A	GEN.SG.N	ὀλίγος, η, ον	немногий
ἰπιδεύης	A	NOM.SG.F	ἐπιδευής, ἐς (+GEN)	нуждающийся в
φαίνομ'	V	1SG.PRS.IND.MED	φαίνομαι	казаться
ἐμ'	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
αὐται.	P	DAT.SG.F	αὐτός, ἡ, ὁ	сам

ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΑΓΑΜΕΜΝΩΝ

ΚΑΣΣΑΝΔΡΑ

Ἰοῦ ἰοῦ, ὦ ὦ κακά.

Ἵπ' αὖ με δεινὸς ὀρθομαντείας πόνος

στροβεῖ ταρασσὼν φροιμίους δυσφροιμίους.

Ὅρατε τούσδε τοὺς δόμοις ἐφημένους

νέους, ὀνείρων προσφερεῖς μορφώμασιν

Παῖδες θανόντες ὥσπερ εἰ πρὸς τῶν φίλων,

χεῖρας κρεῶν πλήθοντες οἰκείας βορᾶς,

σὺν ἐντέροις τε σπλάγχν', ἐποίκτιστον γέμος,

πρέπουσ' ἔχοντες, ὧν πατὴρ ἐγεύσατο.

10 Ἐκ τῶνδε ποινὰς φημὶ βουλευεῖν τινα

λέοντ' ἀναλκιν ἐν λέχει στρωφόμενον
οἰκουρόν, οἴμοι, τῷ μολόντι δεσπότη
ἐμῷ· φέρειν γὰρ χρή τὸ δούλιον ζυγόν·
νεῶν τ' ἄπαρχος Ἰλίου τ' ἀναστάτης
οὐκ οἶδεν οἷα γλῶσσα μισητῆς κυνὸς
λείξασα κάκτείναςα φαιδρὸν οὔς, δίκην
Ἄτης λαθραίου, τεύξεται κακῇ τύχῃ.
Τοιάδε τόλμα· θῆλυς ἄρσενος φονεὺς
ἔστιν. Τί νιν καλοῦσα δυσφιλὲς δάκος

20 τύχοιμ' ἂν Ἀμφίσβαιναν, ἥ Σκύλλαν τινὰ
οἰκοῦσαν ἐν πέτραισι, ναυτίλων βλάβην,
θύουσαν Ἄιδου μητέρ' ἄσπονδόν τ' Ἄρη
φίλοις πνέουσιν· ὥς δ' ἐπωλολύξατο
ἡ παντότολμος, ὥσπερ ἐν μάχῃ τροπῇ,
δοκεῖ δὲ χαίρειν νοστήμῳ σωτηρίᾳ.
Καὶ τῶνδ' ὅμοιον εἴ τι μὴ πείθω· τί γάρ
Τὸ μέλλον ἥξει. Καὶ σύ μ' ἐν τάχει παρῶν
ἄγαν γ' ἀληθόμαντιν οἰκτίρας ἐρεῖς.

Разбор

Σλοβοφορμα	Γρ. κλ.	Γραμμ. хар-ка	Λεξεμα	Περeвод
Αἰσχύλου	S	GEN.SG	Αἰσχύλος, ου ὁ	Эсхил
Ἀγαμέμνων	S	NOM.SG	Ἀγαμέμνων, ονος ὁ	Агамемнон
Κασσάνδρα	S	NOM.SG	Κασσάνδρα, ας ἡ	Кассандра
Ἰοῦ	r		ιοῦ	увы! ах!
ὦ	r		ὦ	о! ах!
κακά.	S	NOM.PL	κακόν, οὔ τό	беда, несчастье
Ὑπ' (στροβει)	r		ὑπ'	к στροβεῖ (тмесис)
αὖ	r		αὖ	снова, опять
με	P	ACC.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
δεινός	A	NOM.SG.M	δεινός, ἡ, ὄν	ужасный
ὀρθομαντείας	S	GEN.SG	ὀρθομαντεία, ας ἡ	верное предсказание
πόνος	S	NOM.SG	πόνος, ου ὁ	страдание
(ὑπ') στροβεῖ	V	3SG.PRS.IND.ACT	ὑποστροβέω	кружить, терзать
ταράσσων	A	NOM.SG.M	ταράσσων, ουσα, ον	смущающий
φροίμιοις	S	DAT.PL	φροίμιον, ου τό	начало
δυσφροίμιοις.	S	DAT.PL	δυσφροίμιον, ου τό	дурное начало

Ὄρατε	V	2SG.PRS.IND.ACT	ὄραω	видеть
τούσδε	P	ACC.PL.M	ὄδε, ἥδε, τόδε	этот
τοὺς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
δόμοις	S	DAT.PL	δόμος, ου ὁ	дом
ἐφήμενους	A ^v	ACC.PL.M	ἐφήμενος, η, ον (+DAT)	сидящий рядом с
νέους,	S	ACC.PL	νέος, ου ὁ	юноша, ребенок
ὄνειρων	S	GEN.PL	ὄνειρος, ου ὁ	сон, сновидение
προσφερεῖς	A	ACC.PL.M	προσφερής, ἐς (+DAT)	похожий на
μορφώμασιν	S	DAT.PL	μόρφωμα, ατος τό	образ
Παῖδες	S	NOM.PL	παῖς, παιδός ὁ	дитя
θανόντες	A ^v	NOM.PL.M	θανών, οὔσα, ὄν	умерший
ὥσπερ	r		ὥσπερ	как будто, словно
πρὸς	r		πρὸς (+GEN)	от, из-за
τῶν	P	GEN.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
φίλων,	A	GEN.PL.M	φίλος, η, ον	милый, родной
χεῖρας	S	ACC.PL	χεῖρ, χειρός ἡ	рука
κρεῶν	S	GEN.PL	κρέας, κρέατος τό	мясо
πλήθοντες	A ^v	NOM.PL.M	πλήθων, ουσα, ον (+GEN)	наполняющий чем-л.
οἰκείας	A	GEN.SG.F	οἰκεῖος, α, ον	собственный
βορᾶς,	S	GEN.SG	βορά, ᾶς ἡ	пища
σὺν	r		σύν (+DAT)	с, вместе с
ἐντέροις	S	DAT.PL	ἔντερον, ου τό	кишка
τε	r		τέ	и
σπλάγχν’	S	ACC.PL	σπλάγχνον, ου τό	внутренность
ἐποίκτιστον	A	ACC.SG.N	ἐποίκτιστος, ον	душераздирающий
γέμος,	S	ACC.SG	γέμος, ους τό	груз
πρέπουσ’	V	3PL.PRS.IND.ACT	πρέπω	являться
ἔχοντες,	A ^v	NOM.PL.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий, держащий
ὧν	P	GEN.PL.N	ὅς, ἥ, ὅ	который
πατήρ	S	NOM.SG	πατήρ, πατρός ὁ	отец
ἐγεύσατο.	V	3SG.AOR.IND.MED	γεύομαι (+GEN)	вкушать
Ἐκ	r		ἐκ (+GEN)	из-за
τῶνδε	P	GEN.PL.N	ὄδε, ἥδε, τόδε	этот
ποινάς	S	ACC.PL	ποινή, ἥς ἡ	возмездие, кара
φημί	V	1SG.PRS.IND.ACT	φημί	говорить
βουλεύειν	V	INF.PRS.ACT	βουλεύω	замышлять
τινὰ	P	ACC.SG.M	τις, τὶ	кто-то, какой-то
λέοντ’	S	ACC.SG	λέων, οντος ὁ	лев
ἄναλκιν	A	ACC.SG.M	ἄναλκис, ιδος	бессильный, слабый
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
λέχει	S	DAT.SG	λέχος, ους τό	ложе, брачное ложе
στρωφόμενον	A ^v	ACC.SG.M	στρωφόμενος, η, ον	кружащийся
οἰκουρόν,	A	ACC.SG.M	οἰκουρός, ὄν	охраняющий дом
οἶμοι,	r		οἶμοι	горе мне!
τῷ	P	DAT.SG.M	ὁ, ἡ, τό	
μολόντι	A ^v	DAT.SG.M	μολών, οὔσα, ὄν	пришедший
δεσπότη	S	DAT.SG	δεσπότης, ου ὁ	господин, хозяин
ἐμῷ	A	DAT.SG.M	ἐμός, ἡ, ὄν	мой
φέρειν	V	INF.PRS.ACT	φέρω	нести

γὰρ	r		γάρ	ведь, ибо
χρῆ	V	3SG.PRS.IND.ACT	χρή	следует, нужно
τὸ	P	ACC.SG.N	ὁ, ἡ, τό	
δούλιον	A	ACC.SG.N	δούλιος, α, ον	рабский
ζυγόν·	S	ACC.SG	ζυγόν, οὗ τό	ярмо
νεῶν	S	GEN.PL	ναῦς, νεώς ἡ	корабль
τ'	r		τέ	и
ἄπαρχος	S	NOM.SG	ἄπαρχος, ου ὁ	командующий
Ἰλίου	S	GEN.SG	Ἰλιον, ου τό	Илион, Троя
τ'	r		τέ	и
ἀνασπάτης	S	NOM.SG	ἀνασπάτης, ου ὁ	разрушитель
οὐκ	r		οὐ, οὐκ	не
οἶδεν	V	3SG.PRF.IND.ACT	οἶδα	знать
οἶα	P	ACC.PL.N	οἶος, α, ον	какой
γλῶσσα	S	NOM.SG	γλῶσσα, ης ἡ	язык
μισητῆς	A	GEN.SG.F	μισητός, ἡ, ὄν	ненавистный
κυνὸς	S	GEN.SG	κύων, κυνός ἡ	собака
λείξασα	A ^v	NOM.SG.F	λείξας, ασα, αν	лизавший
κάκτεινασα			= καὶ ἐκτεινασα	
καὶ	r		καί	и
ἐκτεινασα	A ^v	NOM.SG.F	ἐκτεινας, ασα, αν	вытянувший
φαιδρὸν	A	ACC.SG.N	φαιδρός, ἅ, ὄν	радостный
οὔς,	S	ACC.SG	οὔς, ὠτός τό	ухо
δίκην	r		δίκην (+GEN)	наподобие, словно
Ἴτης	S	GEN.SG	Ἴτη, ης ἡ	Ата
λαθραίου,	A	GEN.SG.F	λαθραῖος, ον	тайный, скрытый
τεύξεται	V	3SG.FUT.IND.MED	τεύχω	делать, совершать
κακῇ	A	DAT.SG.F	κακός, ἡ, ὄν	плохой, дурной
τύχη.	S	DAT.SG	τύχη, ης ἡ	случай, доля
Τοιάδε	P	NOM.SG.F	τοιόσδε, ἅδε, ὄνδε	такой
τόλμα·	S	NOM.SG	τόλμα, ης ἡ	смелость, отвага
θηῆλυς	A	NOM.SG.M	θηῆλυς, εια, υ	женский
ἄρσενος	S	GEN.SG	ἄρσην, ενος ὁ	мужчина
φονεὺς	S	NOM.SG	φονεύς, ἑως ὁ	убийца
ἔστιν.	V	3SG.PRS.IND.ACT	εἰμί	быть
Τί	P	ACC.SG.N	τίς, τί	какой
νιν			= αὐτήν	
αὐτήν	P	ACC.SG.F	αὐτός, ἡ, ὁ	сам, он
καλοῦσα	A ^v	NOM.SG.F	καλῶν, οὔσα, οὖν	называющий
δυσφιλὲς	A	ACC.SG.N	δυσφιλής, ἐς	ненавистный
δάκος	S	ACC.SG	δάκος, ους τό	хищный зверь
τύχοιμ'	V	1SG.AOR.OPT.ACT	τυγχάνω	случаться, оказываться
ἂν	r		ἂν	бы, пожалуй
Ἀμφίσβαιναν,	S	ACC.SG	ἀμφίσβαινα, ης ἡ	змея
ἢ	r		ἢ	или
Σκύλλαν	S	ACC.SG	Σκύλλα, ης ἡ	Скилла
τινὰ	P	ACC.SG.F	τίς, τί	какой-то
οἰκοῦσαν	A ^v	ACC.SG.F	οἰκῶν, οὔσα, οὖν	живущий
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
πέτραισι,	S	DAT.PL	πέτρα, ας ἡ	скала

ναυτίλων	S	GEN.PL	ναυτίλος, ου ό	моряк
βλάβην,	S	ACC.SG	βλάβη, ης ή	пагуба, гибель
θύουσαν	A ^v	ACC.SG.F	θύων, ουσα, ον	бушующий
Ἰδου	S	GEN.SG	Ἰδης, ου ό	Аид
μητέρ'	S	ACC.SG	μήτηρ, μητρός ή	мать
ἄσπονδόν	A	ACC.SG.M	ἄσπονδος, ον	непримиримый
τ'	r		τέ	и
Ἄρη	S	ACC.SG	Ἄρης, εως ό	Арес
φίλοις	S	DAT.PL	φίλος, ου ό	родной, родственник
πνέουσας	A ^v	ACC.SG.F	πνέων, ουσα, ον	дышащий, выпускающий
ώς	r		ώς	как
δ'	r		δέ	же
ἐπωλόλυξάτο	V	3SG.AOR.IND.MED	ἐπολόλυζω	кричать, вопить
ή	P	NOM.SG.F	ό, ή, τό	
παντότολμος,	A	NOM.SG.F	παντότολμος, ον	дерзновенный
ὥσπερ	r		ὥσπερ	как будто
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
μάχης	S	GEN.SG	μάχη, ης ή	битва
τροπῇ,	S	DAT.SG	τροπή, ῆς ή	поворотный момент
δοκεῖ	V	3SG.PRS.IND.ACT	δοκέω	казаться
δὲ	r		δέ	же
χαίρειν	V	INF.PRS.ACT	χαίρω (+DAT)	радоваться
νοστήμῳ	A	DAT.SG.F	νόστιμος, ον	связанный с возвращением
σωτηρία,	S	DAT.SG	σωτηρία, ας ή	спасение
Καὶ	r		καί	и
τῶνδ'	P	GEN.PL.N	ὅδε, ἥδε, τόδε	ЭТОТ
ὅμοιον	A	NOM.SG.N	ὅμοιος, α, ον	равный, одинаковый
εἰ	r		εἰ	если
τι	P	ACC.SG.N	τις, τί	кто-либо, что-либо
μὴ	r		μή	не
πείθω	V	1SG.PRS.IND.ACT	πείθω (+ACC)	убеждать в
τί	P	NOM.SG.N	τίς, τί	кто, что
γάρ	r		γάρ	ведь
Τό	P	NOM.SG.N	ό, ή, τό	
μέλλον	S	NOM.SG	μέλλον, οντος τό	будущее
ἥξει.	V	3SG.FUT.IND.ACT	ἥκω	приходить
Καὶ	r		καί	и
σύ	P	NOM.SG	σύ, σοῦ	ты
μ'	P	ACC.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
ἐν τάχει	r		ἐν τάχει	скоро
παρὼν	A ^v	NOM.SG.M	παρών, οὔσα, όν	присутствующий
ἄγαν	r		ἄγαν	очень, слишком
γ'	r		γέ	даже
ἀληθόμαντιν	S	ACC.SG	ἀληθόμαντις, εως ή	истинный прорицатель
οἰκτίρας	A ^v	NOM.SG.M	οἰκτίρας, ασα, αν	испытавший сожаление
ἐρεῖς.	V	2SG.FUT.IND.ACT	λέγω	говорить, называть

ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ ΚΥΡΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑ

(1) Ἐννοιά ποθ' ἡμῖν ἐγένετο ὅσαι δημοκρατίαι κατελύθησαν ὑπὸ τῶν ἄλλως πως βουλομένων πολιτεύεσθαι μᾶλλον ἢ ἐν δημοκρατία, ὅσαι τ' αὖ μοναρχίαι, ὅσαι τε ὀλιγαρχίαι ἀνήρηνται ἤδη ὑπὸ δήμων, καὶ ὅσοι τυραννεῖν ἐπιχειρήσαντες οἱ μὲν αὐτῶν καὶ ταχὺ πάμπαν κατελύθησαν, οἱ δὲ κἄν ὅποσονοῦν χρόνον ἄρχοντες διαγέωνται, θαυμάζονται ὥς σοφοί τε καὶ εὐτυχεῖς ἄνδρες γεγενημένοι. (2) Πολλοὺς δ' ἐδοκοῦμεν καταμεμαθηκέναι καὶ ἐν ἰδίοις οἴκοις τοὺς μὲν ἔχοντας καὶ πλείονας οἰκέτας, τοὺς δὲ καὶ πάνυ ὀλίγους, καὶ ὅμως οὐδὲ τοῖς ὀλίγοις τούτοις πάνυ τι δυναμένους χρῆσθαι πειθομένοις τοὺς δεσπότας.

Разбор

Σλοβοφορμα	Γρ. κλ.	Γραμμ. хар-ка	Лексеμα	Перевод
Ξενοφῶντος	S	GEN.SG	Ξενοφῶν, ὦντος ὁ	Ксенофонт
Κύρου	S	GEN.SG	Κῦρος, ου ὁ	Кир
παιδεία	S	NOM.SG	παιδεία, ας ἡ	воспитание
Ἐννοιά	S	NOM.SG	ἐννοια, ας ἡ	размышление
ποθ'	r		ποτέ	когда-то, некогда
ἡμῖν	P	DAT.PL	ἡμεῖς, ἡμῶν	мы
ἐγένετο	V	3SG.AOR.IND.MED	γίγνομαι	возникать, появляться
ὅσαι	P	NOM.PL.F	ὅσος, η, ον	сколь многочисленный
δημοκρατίαι	S	NOM.PL	δημοκρατία, ας ἡ	демократия
κατελύθησαν	V	3PL.AOR.IND.PASS	καταλύω	разрушать
ὑπὸ	r		ὑπό (+GEN)	см. Справку
τῶν	P	GEN.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
ἄλλως	r		ἄλλως	по-иному, иначе
πως	r		πώς	как-либо
βουλομένων	A'	GEN.PL.M	βουλόμενος, η, ον	желающий
πολιτεύεσθαι	V	INF.PRS.MED	πολιτεύω	жить в государстве
μᾶλλον	r		μᾶλλον	больше, скорее
ἢ	r		ἢ	чем, нежели
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
δημοκρατία,	S	DAT.SG	δημοκρατία, ας ἡ	демократия
ὅσαι	P	NOM.PL.F	ὅσος, η, ον	сколь многочисленный
τ'	r		τέ	и
αὖ	r		αὖ	далее, опять
μοναρχίαι,	S	NOM.PL	μοναρχία, ας ἡ	монархия
ὅσαι	P	NOM.PL.F	ὅσος, η, ον	сколь многочисленный
τε	r		τέ	и
ὀλιγαρχίαι	S	NOM.PL	ὀλιγαρχία, ας ἡ	олигархия
ἀνήρηνται	V	3PL.PRF.IND.PASS	ἀναιρέω	разрушать
ἤδη	r		ἤδη	уже
ὑπὸ	r		ὑπό (+GEN)	см. Справку
δήμων,	S	GEN.PL	δῆμος, ου ὁ	народ
καὶ	r		καί	и

ὅσοι	P	NOM.PL.M	ὅσος, η, ον	сколько многочисленный
τυραννεῖν	V	INF.PRS.ACT	τυραννέω	быть тираном
ἐπιχειρήσαντες	A ^v	NOM.PL.M	ἐπιχειρήσας, ασα, αν	попытавшийся
οἱ	P	NOM.PL.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
μὲν	r		μέν	же
οἱ μὲν... οἱ δὲ			ὁ μὲν... ὁ δὲ	один... другой
αὐτῶν	P	GEN.PL.M	αὐτός, ἡ, ὁ	сам, он
καὶ	r		καί	и
ταχύ	r		ταχύ	быстро, скоро
πάμπαν	r		πάμπαν	совсем, совершенно
κατελύθησαν,	V	3PL.AOR.IND.PASS	καταλύω	разрушать, свергать
οἱ	P	NOM.PL.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
δὲ	r		δέ	же
κἄν	r		κἄν = καὶ ἅν	даже если, хотя бы
ὅποσονοῦν	P	ACC.SG.M	ὅποσοσοῦν	хоть какой-либо
χρόνον	S	ACC.SG	χρόνος, ου ὁ	время
ἄρχοντες	A ^v	NOM.PL.M	ἄρχων, ουσα, ον	правлящий
διαγέωνται,	V	3PL.AOR.CON.MED	διαγίγνομαι	пребывать, оставаться
θαυμάζονται	V	3PL.PRS.IND.PASS	θαυμάζω	удивляться
ὥς	r		ὥς	как, словно
σοφοί	A	NOM.PL.M	σοφός, ἡ, ὄν	мудрый
τε	r		τέ	и
καὶ	r		καί	и
εὐτυχεῖς	A	NOM.PL.M	εὐτυχής, ἐς	счастливый
ἄνδρες	S	NOM.PL	ἄνῃρ, ἄνδρός ὁ	муж, человек
γεγενημένοι.	A ^v	NOM.PL.M	γεγενημένος, η, ον	ставший, оказавшийся
Πολλοὺς	A	ACC.PL.M	πολύς, πολλή, πολύ	многочисленный
δ'	r		δέ	же
ἐδοκοῦμεν	V	1PL.IMF.IND.ACT	δοκέω	казаться
καταμεμαθηκέναι	V	INF.PRF.ACT	καταμανθάνω	узнавать, наблюдать
καὶ	r		καί	и
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
ἰδίοις	A	DAT.PL.M	ἴδιος, α, ον	свой, собственный
οἴκοις	S	DAT.PL	οἶκος, ου ὁ	дом
τοὺς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
μὲν	r		μέν	же
ἔχοντας	A ^v	ACC.PL.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий
καὶ	r		καί	и
πλείονας	A	ACC.PL.M	πλείων, ον	многочисленный
οἰκέτας,	S	ACC.PL	οἰκέτης, ου ὁ	слуга, раб
τοὺς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
δὲ	r		δέ	же
καὶ	r		καί	и
πάνυ	r		πάνυ	весьма
ὀλίγους,	A	ACC.PL.M	ὀλίγος, η, ον	немногочисленный
καὶ	r		καί	и
ὅμως	r		ὅμως	однако
οὐδὲ	r		οὐδέ	также не, даже не
τοῖς	P	DAT.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
ὀλίγοις	A	DAT.PL.M	ὀλίγος, η, ον	немногочисленный

τούτοις	P	DAT.PL.M	οὗτος, αὕτη, τοῦτο	этот
πάνυ	r		πάνυ	весьма, вполне
τι	r		τὶ	как-то
δυναμένους	A ^v	ACC.PL.M	δυνάμενος, η, ον	могущий, способный
χρῆσθαι	V	INF.PRS.MED	χράομαι (+DAT)	пользоваться
πειθομένοις	A ^v	DAT.PL.M	πειθόμενος, η, ον	подчиняющийся
τοὺς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
δεσπότης.	S	ACC.PL	δεσπότης, ου ὁ	хозяин, повелитель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	28.05.2017	8
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2018 г.	9
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	22.06.2020	10
6	Приложение №3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное