

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*

*Кафедра теоретической и прикладной лингвистики*

**Психолингвистика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*

*Фундаментальная и прикладная лингвистика*

*Уровень квалификации выпускника (бакалавр)*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **Психолингвистика**

Рабочая программа дисциплины

**Составитель:**

к. филол. н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики *Т.Ю. Кобзарева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИПЛ

№ 1 от 28.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Информационные и образовательные технологии</b>	<b>15</b>
<b>5. Фонд оценочных средств</b>	<b>16</b>
5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования	16
5.2 Методика оценивания степени сформированности компетенций	17
5.3 Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента	18
5.4 Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала	19
5.4.1 Контрольные вопросы по теоретическому материалу	19
5.4.2 Домашние задания	19
5.4.3 Образцы аттестационных заданий	19
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>21</b>
6.1 Список источников и литературы	21
<b>7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>	<b>23</b>
7.1 Планы семинарских занятий и методические указания по их проведению	23
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>23</b>
<b>9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>24</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи курса

**Предмет курса:** язык как феномен психики: соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой.

**Цель курса** – научить студентов изучать, описывать и объяснять особенности функционирования языка и речи как психических феноменов с учетом взаимодействия внешних и внутренних факторов социально-культурно деятельности личности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов четкое представление об основных сферах исследования в психолингвистике (ПК-1);
- ознакомить с широким спектром теоретических задач психолингвистики и сформировать представления о языковом сознании, картине мира, процессах категоризации, восприятия и понимания речи, вербальной и невербальной коммуникация (ПК-4);
- ознакомить студентов с важнейшими практическими задачами психолингвистики: изучении речевого воздействия, обучения иностранному языку, вопросам логопедии, языковых нарушений (ПК-1);
- ознакомить студентов с наиболее разработанными методиками экспериментальных исследований языкового сознания и языковой деятельности (ПК-1);
- ознакомить студентов с общими принципами экспериментальных исследований в психолингвистике (ПК-1);
- научить студентов использовать наиболее известные психолингвистические экспериментальные методики исследования структуры ментального лексикона и работы языкового сознания (ПК-1, ПК-4);
- сформировать у студентов представление о языке как знаковом феномене психики (ПК-4);
- дать представление об асимметрии мозга, функциях полушарий и проблемах изучения функциональной специфики полушарий с т. зр. функционирования языковых механизмов (ПК-4) ;
- ознакомить с данными нейролингвистики и основными моделями функционирования сознания, определяющих работу языковых механизмов сознания человека (ПК-4);
- научить анализировать речевые нарушения с т. зр. механизмов деятельности мозга (ПК-4) ;
- дать представление об онтогенезе речи, этапах развития речи у ребенка, основных теориях формирования языковых способностей человека (ПК-1, ПК-4) .

### **1.2.Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения.**

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих общекультурных и профессиональных **компетенций**:

- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1)
- способности спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4)

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

**знать:**

- историю возникновения психолингвистики (ПК-1);
- особенности психолингвистического подхода к исследованиям языка: предмет, объект, основные принципы и методы исследований языка в психолингвистике (ПК-1, ПК-4)
- что такое ассоциативный эксперимент, ассоциативные словари, типы и параметры ассоциаций (ПК-4);
- факторный анализ Остуда (ПК-1);
- теорию фоносемантики Журавлева (ПК-1)
- семиотические модели структуры знака, модели коммуникации (ПК-1);
- гипотезу лингвистической относительности Сепира-Уорфа, понятие языковой картины мира (ПК-1);
- модель механизма глубинной предикации (ПК-1);
- модель структуры ментального лексикона и модель строения концепта (ПК-4, ПК-1);
- метод концептуального анализа (ПК-1, ПК-4);
- модели восприятия речи (ПК-1, ПК-4);
- модели понимания речи Кинча и Шлезингера (ПК-1, ПК-4);
- этапы развития детской речи: онтогенез речи в исследованиях Пиаже и Выгодского;
- экспериментальные исследования ментального лексикона - методы исследования понятий: метод определения понятия, изучение процесса формирования понятия Выгодского (ПК-1, ПК-4),
- теория и методы исследования прототипов Элеоноры Рош (ПК-1, ПК-4).
- особенности формирования речи глухих, слепых и слепоглухонемых на основе семиотических и психолингвистических представлений о языке (ПК-1, ПК-4).

**уметь:**

- самостоятельно поставить локальную психолингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований (ПК-1, ПК-4)
- провести психолингвистический эксперимент по изученным методикам, корректно описать гипотезу, проведение эксперимента и проанализировать его результаты (ПК-1, ПК-4);
- подготовить реферативную презентацию по материалам предложенных локальных работ по психолингвистике (ПК-1, ПК-4) ;
- подготовить в соответствии с требованиями к психолингвистическим экспериментам презентацию по проведенному психолингвистическому эксперименту (ПК-1, ПК-4).

**владеть:**

изученными методами психолингвистических экспериментов (ПК-1, ПК-4)  
 техникой постановки гипотезы, проведения, анализа результатов и описания экспериментов (ПК-1, ПК-4);  
 техникой устной и мультимедийной презентации собственного или реферируемого локального научного исследования (ПК-1, ПК-4).

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-4.1	Знает: общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.
	ПК-4.2	Умеет: разработать и провести базовый

		лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.
	ПК-4.3	Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме

1. реферирования фрагментов научных работ по тематике курса;
2. письменной контрольной работы;
3. проведения (в качестве домашней работы) и презентации на семинаре результатов собственного психолингвистического эксперимента.
4. аттестации в форме **экзамена**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа студента 60 часов, которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, проведение и подготовку презентации результатов эксперимента, реферирование и подготовку презентации реферата, подготовку к контрольному тесту и зачету.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психолингвистика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Адресован бакалаврам, обучающимся по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается на 3-м курсе в 6-м семестре.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Понятийный аппарат математики», «Введение в теорию языка», «Введение в прикладную лингвистику».

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере изучения формирования и функционирования языковых механизмов работы сознания и на практическую помощь в подготовке к сдаче государственного экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 28 аудиторных часов, самостоятельная работа студента 44 часа, которая предусматривает подготовку к

практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и зачету.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме

1. проверки качества подготовки студента к семинарским занятиям и активного участия в обсуждении темы;
2. устного реферирования научной литературы,
3. самостоятельная постановка задачи эксперимента с использованием изученных экспериментальных методик, проведение эксперимента и доклад с презентацией результатов проведенного эксперимента и обсуждением результатов.
4. письменной контрольной работы,
5. аттестации в форме **экзамена**.



## Тематический календарный план курса

№ раздела	Раздел курса	Семестр - недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
<b>I.</b>	Введение	<b>6 – 1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>II.</b>	Эксперимент в психолингвистике	<b>6 – 1,2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Проведение экспериментов в со студентами, их обработка и анализ результатов
<b>III.</b>	Семиотический базис изучения работы сознания	<b>6 – 3,4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Упражнения и решение задач
	Письменный тест	<b>6 – 3</b>		<b>-</b>	<b>6</b>	Проверка теста
<b>IV.</b>	Асимметрия мозга	<b>6 – 4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Упражнения на пройденный материал, доклады
<b>V.</b>	Нейропсихолингвистика					
<b>VI.</b>	Ментальный лексикон, психосемантика.	<b>6 – 5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Упражнения на пройденный материал, доклады
<b>Vii.</b>	Речь и мышление					
	Доклады по реферированию и экспериментам	<b>6 – 6</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	Обсуждение и оценка результатов
<b>VIII.</b>	Прагматика. Коммуникативный акт и функции языка. Модели восприятия и понимания	<b>6 – 7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Упражнения на пройденный материал, доклады
<b>IX.</b>	Речь в онтогенезе. Детская речь.					
	Доклады по реферированию и экспериментам	<b>6 – 8-12</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	Обсуждение и оценка результатов
	Зачет	<b>6 – 13</b>			<b>8</b>	<b>Оценка ответа</b>

<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	
--------------	--	--	-----------	-----------	-----------	--

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел I. Введение.**

Что изучает психолингвистика и какими методами пользуется. Психолингвистика как область лингвистики, изучающая язык как феномен психики: язык существует в той мере, в какой существует внутренний мир говорящего и слушающего, пишущего и читающего. Некоторые известные определения предмета психолингвистики. Задачи психолингвистики. Связи психолингвистики с другими науками. Лингвистики и психолингвистика. Понятие экспериментального метода и методики.

История рождения психолингвистики в Америке на междисциплинарном семинаре, Основатели - психологи Чарльз Осгуд и Джон Кэрролл, литературовед Томас Сибек.

Теоретические и практические проблемы психолингвистики.

Суггестия. Нейролингвистическое программирование.

Истоки – первые направления: американская психолингвистика – идеи универсальной грамматики и языковой компетенции Ноама Хомского, французская психолингвистика – экспериментальные исследования развития речи и интеллекта ребенка Жана Пиаже, российская психолингвистика – экспериментальное исследование речи Бодуэна де Куртене. Психолингвистика как союз лингвистики и психологии. Экспериментальные методы.

Области психолингвистики: когнитивная психолингвистика, нейропсихолингвистика, онтопсихолингвистика и др.

Виды паралингвистических средств коммуникации.

Понятие языковой личности и 3 уровня структуры языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический.

Общие принципы экспериментального исследования.

Эксперимент в психологии. Интроспекция.

#### **Раздел II. Эксперимент в психолингвистике.**

Понятие семантического поля слова и его экспериментальные исследования. Ассоциативный эксперимент как экспериментальное исследование структуры индивидуальных семантических полей. Классификации ассоциаций. Ассоциативные словари: прямой – от стимула к реакции – и обратный – от реакции к стимулу. Ассоциативные поля и ассоциативная норма. Русский ассоциативный словарь А.А.Леонтьева. Структура статьи в ассоциативном словаре.

Наивная картина мира. Использование ассоциативных словарей для сравнения наивных картин мира в разных культурах. Понятие ядра языкового сознания

Методики проведения ассоциативного эксперимента: свободный, направленный и цепочный и диагностический ассоциативные эксперименты.

Области применения ассоциативных экспериментов.

Понятие семантической близости слов. Мера семантической близости.

Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Латентный период реакции и лексический состав реакций для диагностики психологических травм, специфических особенностей развития детей.

Формирующий эксперимент.

Обучающие эксперименты. Визуальная, аудиальная и кинестетическая формы восприятия. Развитие теоретического мышления.

Метод семантического дифференциала Осгуда: исследование понятий при помощи факторного анализа. Психолингвистическая теория Осгуда. Метод семантического дифференциала: построение семантического пространства слов на основе их координат, которыми служат оценки каждого слова по ряду биполярных градуированных оценочных шкал, заданных вербальными антонимами.

Факторный анализ в психометрике. Выделение факторов при помощи корреляционного анализа. Отбор шкал Осгуда методом факторного анализа. Методики проведения эксперимента по измерению семантического дифференциала. Факторы Осгуда: оценка, сила, активность. Варианты эксперимента. Возможные области применения факторного анализа Осгуда.

Фоносемантика.. Предсемиотические представления о связи звучания слова и его значения. Исследования звукоизобразительной системы языка при помощи ассоциативного эксперимента и метода семантического дифференциала Осгуда. Исследование символики звуковых единиц языка А.П. Журавлевым. Автоматический анализ звукоцветовой структуры стиха на основе модели Журавлева.

### **Раздел III. Семиотический базис изучения работы сознания.**

Соссюр о знаковой системе естественного языка. Модели знака: aliquid stat pro aliquo, двусоставная модель знака Соссюра, «треугольник» Фреге. Денотат. Модель Огдена-Ричардса. Модель коммуникативного акта Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Классификация знаков по означаемому по каналу связи, по способу возникновения, по времени существования, по структуре, по способности функционировать независимо от других знаков, по ситуативной обусловленности связи с означаемым.

. Трихотомия знаков Пирса. Процесс означивания. Трихотомия Пирса с точки зрения мотивированности – конвенциональности: три вида знаков: иконы (образы и диаграммы) – «похожесть» формы или структуры означаемого на означаемое – образы и диаграммы; индексы («указатели»): смежность означаемого и означаемого во времени или/и пространстве, отношением причинно-следственной связи; конвенциональность. Семиозис. Бесконечный семиозис Пирса. Три измерения семиозиса и три области семиотики: синтактика, семантика прагматика.

Парадигматические (ассоциативные) отношения в языке и синтагматические – в линейной структуре речи. Две координаты сложного знака (по Лотману). Омонимия, синонимия, антонимия, гипонимия, метонимия и метафора.

**Раздел IV. Асимметрия мозга.** История обнаружения функциональной специализированности полушарий мозга. Открытия Брока и Вернике. Нейропсихологическая теория Лурия мозговой организации высшей психической деятельности.

Функции полушарий и структура мозга. Кибернетика. Построение Мозг как система из двух функционально разнородных и независимых систем с разными функциями: левое полушарие – осуществляет логические операции, хранит грамматику, управляет речью и движениями главной - правой – руки; правое полушарие – суммирует наглядное восприятие внешнего мира, хранит образы, концепты, понятия. Восприятие и особенности называния цвета при угнетении соответственно левого или правого полушарий. Формирование структуры ментального лексикона человека за счет суммирования работы полушарий: образное отображение предметного мира правым полушарием и точные, дословно воспринимаемые обозначения левого полушария. Экспериментальные исследования афазий – нарушений понимания при поражениях левого или правого полушарий..

Связь правого полушария с семантикой: экспериментальные исследования нарушений понимания смысла из контекста, метафор, юмора у людей с поврежденным правым полушарием:

Взаимодействие полушарий. Формирование мотивов высказывания, семантического представления в правом полушарии. Контроль речевой активности, осуществляемый правым полушарием.

Правое полушарие: рецепция мира, построение чувственного образа, иконической картины мира, включение их в речевые процессы. Мысль правого полушария – образ, гештальт, основа догадки, интуиции.. Два полюса семиотической системы естественного языка: иконический правополушарный и символичный левополушарный. Формирование мысли по Выгодскому - «драма слова и мысли»: путь от предметного образа ситуации в правом полушарии к обобщению и теоретическому постижению до формированию эксплицитного высказывания в левом полушарии.

Метафорическое и силлогическое мышление как функции правого полушария – экспериментальное исследование Черниговской и Деглина.

## **Раздел V. Нейропсихоллингвистика.**

Специализация и характеристики когнитивных систем человека.

Проблема представления знака: образы или пропозиции? Экспериментальные исследования наглядных репрезентаций.

Функциональная нейронаука. Картографирование мозга. Нейропсихологический подход – выделение разнообразных синдромов — систематического сочетания отдельных симптомов нарушения поведения и работы мозга. Модели познавательных процессов как нейрофизиологические модели нормального или аномального функционирования мозга.

Два уровня нервной системы. Субкортикальный уровень – подсознательная деятельность организма (контроль артериального давления и дыхания пищевые рефлексy, выделение слюны и облизывание губ в ответ на вкус пищи, регуляция равновесия и др.) – центры, расположенные в нижних этажах головного мозга: эмоциональные реакции (гнев, волнение, половое поведение, реакция на боль и на удовольствие). Кортикальный уровень нервной системы: кора большого мозга как хранилище памяти, не функционирует в одиночку, а всегда в связи с нижерасположенными центрами нервной системы. Хранилища корковой информации - обеспечение наших мыслительных процессов - не может функционировать сама по себе. Бодрствование в мозговой коре, банк памяти для мыслительного механизма головного мозга как результат работы центров нижних этажей

головного мозга Следы эволюционного происхождения мозговых структур и иерархические отношения между ними. Три основных градиента эволюционного развития мозга: 1-ый наиболее ранний – переход от древнейших, субкортикальных к кортикальным структурам; 2-ой – внутри коры больших полушарий, которая имеется в развитом виде только у млекопитающих, градиент развития от задних к более новым, передним (лобным, или фронтальным) структурам. 3-ий - «эпоха лобных долей»: эволюционные изменения – антропогенез (6—7 млн. лет назад).

Структура биологического нейрона. Передача информации нейронами. Теория нейронных сетей. Перцептрон – кибернетическая модель мозга. Модели нейронной обработки информации. Картографирование мозга.

Три функциональных блока мозга, выделенных Лурия: 1. энергетический блок (стволовые отделы мозга, древняя кора и медиобазальные отделы лобной коры) обеспечивающий длительное бодрствование и осуществление форм деятельности, требующих концентрации внимания; 2. задние височные и теменно-затылочные отделы коры) обеспечивающие получение, переработку и хранение информации - гностический или познавательный блок; 3. исполнительный блок (лобные доли) необходим для программирования, регуляции и контроля текущей деятельности.

3-хкомпонентная модель мозга Пола Маклина: гипотеза о среднем уровне, связанном с пространственной памятью и аффективным поведением: лимбическая кора — высшая инстанция мозга у древних млекопитающих, ответственная за контроль поведения у рептилий и птиц и объясняющая агрессивность территориального поведения отдельных людей, групп и целых государств — наследие этого периода филогенеза: человек эмоционально не в состоянии контролировать свой «рептильный мозг».

Открытие зеркальных нейронов и их функции в процессе обучения.

## **Раздел VI. Ментальный лексикон и психосемантика.**

Структура ментального лексикона: когнитивная картина мира – концептосфера – и внутренний ментальный лексикон – языковая картина мира: значения языковых знаков, образующие совокупное семантическое пространство языка – сложную систему семем, образованную пересечениями и переплетениями многочисленных и разнообразных структурных объединений и групп, представляющих собою семантические поля с центром и периферией. Проблемы изучения организации ментального лексикона человека..

Двухслойная, или двухуровневую структура сознания: бытийный слой сознания, который образуют биодинамическую ткань живого движения и действия, чувственную ткань образа; 2. рефлексивный слой - значение и смысл. Биодинамическая ткань и значение доступны наблюдению – регистрации и анализу. Чувственная ткань и смысл лишь частично доступны самонаблюдению.

Заклучения о рефлексивном слое на основе косвенных данных: поведения, продуктов деятельности, поступков, отчетов о самонаблюдении, изощренных психотерапевтической и психоаналитической практики и т.д.

Идеи В. фон Гумбольдта о языке: внешняя форма – «выражение, которое язык создаёт для мышления», и внутренняя форма - система понятий, отражающая особенности мировоззрения носителей данного языка и закрепляемую внешней формой языка. Две идеи: 1. языковая картина мира, равная «наивной картине мира» не равна «научной»; 2.

каждый язык представляет свою картину действительности, несколько иную, чем другие языки. Реконструкция языковой картины мира как задача семантики и этнолингвистики.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: соотношение мира языка, мира культуры и окружающего мира. Проблемы взаимоотношения категорий языка и мышления: влияние категорий мышления на становление языковых категорий и влияние категорий языка на процессы восприятия и познания мира.

Реконструкции картины мира древних культур на основе языка.

Соотношение понятий и их грамматических и лексических особенностей в разных языках, порождающее неперебиваемость метафорических переносов в языках культуры на примерах поэзии и живописи.

Коды культуры. Метафоры, которыми мы живем» Лакоффа.

Когнитивная психолингвистика. Категоризация и познавательные процессы. Картина (образ, модель) мира. Развитие лексикона в онтогенезе. Формирование единиц лексикона в онтогенезе по Выгодскому. Экспериментальные исследования внутреннего лексикона: метод определения понятия, изучение процесса формирования понятия по Сахарову, теория прототипов и эксперименты Элеоноры Рош. Две модели формирования прототипов. Структура лексической сети и связей внутри нее. Концептуальный анализ.

Психосемантика. Карл Поппер о трех мирах, в которых существует человек. Концептуальный анализ. Сравнение языковых картин мира. Лингвоспецифические концепты. Описание смыслов по Вежбицкой: примитивы и толкования смыслов на основе примитивов. Универсальные понятия и толкования. Ключевые слова и ядерные ценности культур. Культурные скрипты. Анализ концептов цветовосприятия по Вежбицкой.

## **Раздел VII. Речь и мышление**

Речь, язык, мысль. Риторика у стоиков: этос, логос, пафос.

Предикация - акт высказывания, в ходе которого устанавливается связь между мыслью, вербально выраженной, и действительностью ( состоянием субъекта, объекта, событием, ситуацией и т.д.). Языковые механизмы: принцип \ механизм глубинной предикации. Индивидуальная память как хранилище ассоциаций. Связывание (ассоциирование) первоначально разобщенных образов восприятия, памяти, действий в образы. Три подхода к описанию языкового механизма: модульный, коннекционистский, гибридный.

Семантическая структура слова: три основные семантические функции:

1) слово-наименование называет предмет, указывает на него, функция предметной отнесенности слова; 2) обобщенное отражение обозначаемого объекта или «собственно значение слова», указывающее на его свойства, функции, выделяя и обобщая их; 3) слово вводит обозначаемый предмет (действие, качество) в определенную систему смысловых связей и отношений, в семантическое поле со всеми его связями.

Словарь и культура. Двойная жизнь значений слова – в личностной и социальной системах (по Леонтьеву). Функции слова в сознании индивидуума. Формы существования значения: языковое, предметное, ролевое.

Концепт и понятие как термины разных наук. Схема строения концепта.

## **Раздел VIII. Прагматика. Коммуникативный акт и функции языка. Модели восприятия и понимания**

Модель «языка как органа» Бюлера и три функции знака. Схема акта речевой коммуникации Якобсона и его 6 функций языка.

Коммуникативные неудачи.

Межкультурная коммуникация. Понимание языков искусства. Прецедентные феномены.

Речевая коммуникация. 3 мотива как основы речевого высказывания: 1. требование  
2. обращение информационного характера, связанное с контактом, 3. желание яснее сформулировать свою собственную мысль.

Мысль и речь. Тема и рема. Предикативный характер внутренней речи.

Две основные формы устной речи — диалогическая и монологическая речь

Устная диалогическая речь: ответы на вопросы и разговор: мотив, побуждающий к высказыванию, заключен в вопросе спрашивающего. Устная монологическая речь - повествование или рассказ: должны присутствовать мотив высказывания и общий замысел. Две формы устной монологической речи: «драма» и «эпос».

Мозг и речевая деятельность.

Зоопсихолог и философ Икскуль про разные реальности жизни разных живых существ: среда обитания живого существа наполняется теми объектами и событиями, которые выделяет в ней структура внутреннего мира организма. Бруннер о готовности к восприятию: перцептивный опыт как конечный продукт процесса категоризации: «Восприятие — это процесс категоризации, в ходе которого организм осуществляет логический вывод, относя сигналы к определенной категории, и во многих случаях этот процесс является неосознаваемым».

Теории и модели восприятия речи. Моторная и смысловая теории восприятия. Модель восприятия Осгуда.

Концепция понимания речи У.Кинча на базе идеи пропозиций.

Модель понимания И.Шлезингера на основе системы простейших семантических пар.

Порождающая грамматика Хомского. Идея врожденности языковых структур. Процесс овладения языком как взаимодействие врожденных правил или умений и усваиваемого языкового материала, т.е. к актуализации врожденных правил.

Механизмы распознавания образов. Идея паттернов.. Гештальтпсихология: фигура и фон.

Дискурс как речь в условиях реальной коммуникации. Речь в ее связи с реальной ситуацией, социокультурным контекстом, представлениями, отношениями, установками коммуникантов.

## **Тема IX. Речь в онтогенезе. Детская речь.**

Область на стыке лингвистики, психологии, физиологии, когнитивной науки, социологии, философии и искусственного интеллекта. Исследования речи при помощи дневниковых наблюдений и тестирования определенных групп детей детей в стандартной норме, при двуязычии, в патологии. Цель - уяснение процесса овладения языком, терапия, педагогическое вмешательство, проверка достоверности лингвистических гипотез.

Формирование речи по А.А. Леонтьеву, 4 стадии: 1-ая — подготовительная (с момента рождения до года): доречевой этап (первый год жизни) - гуление и лепет; 2-ая — преддошкольная (от года до 3 лет): этап первичного освоения языка: дограмматический — 2 год жизни и усвоение грамматики - 3 год жизни. 3-ья — дошкольная (от 3 до 7 лет); 4-й — школьная (от 7 до 17 лет).

Критический период освоения ребенком речевой деятельности. Онтогенез языковой способности как взаимодействие процесса общения взрослых и ребенка и процесса развития предметной и познавательной деятельности.

Онтогенез речи по Пиаже от аутизма – эгоцентрической речи - к социализированной речи.

Три категории эгоцентрической речи: 1. повторение (эхолалия), 2. монолог, 3. монолог вдвоем или коллективный монолог. Категории социализированной речи: 4. адаптированная информация в достижении общей цели;

4. критика: подтверждение превосходство «я» говорящего; 6. приказания, просьбы, угрозы, 7. вопросы, 8. ответы.

Теория Выгодского: родственность функций эгоцентрической речи функциям внутренней речи взрослого. Первоначальная функция речи и взрослых, и детей - функция социальной связи, воздействия на окружающих. Появление эгоцентрической речи – функция сообщения.

Закон Осознания швейцарского психолога Эдуарда Клаппареда.

Формирование знаковой системы языка и глухих («революция глухих») и слепоглухих (работы Соколянского).

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На семинарах студенты

1. практикуются анализировать на основе изучаемых моделей приводимые педагогом примеры (ПК-1, ПК-4)

2.устно реферируют с презентациями предложенные преподавателем фрагменты научных работ по темам дисциплины (ПК-4);

3.рассказывают с обязательной презентацией и обсуждают самостоятельно проведенные с использованием изученных экспериментальных методик эксперименты на самостоятельно поставленные локальные темы (ПК-1, ПК-4)

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
Раздел I- II	Лекции 1,2,3, Семинар 1-5.	ПК-1, ПК-4	Компьютерные презентации как способ закрепления известной информации с помощью графических образов, доклады, обсуждения реферативных материалов и результатов самостоятельных экспериментов..
Раздел III.			
Контрольная работа	Семинар 3.		
Раздел IV	Лекция 4. Семинар 6.	ПК-1, ПК-4	Компьютерные презентации как способ закрепления известной



Раздел V.	Лекция 4. Семинары 7	ПК-1, ПК-4	информации с помощью графических образов, студенческие доклады с презентациями, обсуждения реферативных материалов и результатов самостоятельных экспериментов.
Раздел VI.	Лекции 5-8 Семинары 8-12	ПК-1, ПК-4	
Раздел VI			
Раздел VIII			
Раздел IX			
Аттестация	Экзамен		

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Курс «Психолингвистика» формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПК-1: владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Разделы 1-9

ПК-4: способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы. Разделы 1-9

### 5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), лабораторные аудиторные занятия (32 часов) и самостоятельная работа студента (60 часа), которая предусматривает выполнение домашних заданий, проведение экспериментов, подготовку рефератов и подготовку к зачету.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

**Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:**

1. Доклад по реферату – до 20 баллов,
2. Проведение эксперимента и доклад с презентацией про его результаты – до 20 баллов,
3. Контрольная письменная – до 20 баллов,
4. Ответ на экзамене при итоговом устном тестировании – до 40 баллов.

### 5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
<b>95–100 (A)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены без ошибок. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
<b>83–94 (B)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены, хотя содержат незначительные ошибки. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
<b>68–82 (C)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Некоторые практические навыки работы с практическим материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские задания выполнены, но содержат серьезные ошибки. Домашние задания выполнены полностью с небольшим количеством ошибок.
<b>56–67 (D)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом в основном сформированы. Предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с серьезными ошибками..
<b>50–55 (E)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Многие практические навыки работы не сформированы. Аудиторские задания выполнены частично и с грубыми ошибками. Домашние работы выполнены частично и с грубыми ошибками.
<b>20–54 (FX)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. Домашние задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.
<b>0–19 (F)</b>	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские задания не выполнены. Домашние задания не выполнены.

### 5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала.

#### 5.4.1. Виды заданий для текущего тестирования по теоретическому материалу.

**Примеры заданий на устное реферирование работ по тематике курса** - фрагмент списка работ, предлагаемых для устного реферирования с презентацией:

- Джордж Баттероут, Маргарет Харрис, Социальный контекст раннего речевого развития. С 205-210 // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия. РГГУ, М.2012.
- Джордж Лакофф, Рафаэль Нуньес «Откуда взялась математика: как разум во плоти создает математику». С.29-42 // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия. РГГУ, М.2012.
- Джордж Лакофф, Рафаэль Нуньес «Концептуальная метафора» С. 42-47 // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия. РГГУ, М.2012.

#### **5.4.2. Образцы контрольных вопросов для тестирования по теоретическому материалу на экзамене.**

- Речь в онтогенезе: этапы развития детской речи.
- Учение Пиаже о детской эгоцентрической речи.
- Общие принципы экспериментального исследования в психолингвистике.
- Что такое интроспекция? Кто первый проводил эксперименты на интроспекцию?.
- Ассоциативный эксперимент, способы его проведения. Цели ассоциативного эксперимента.
- Проблема классификации ассоциаций, получаемых при ассоциативном эксперименте.
- Факторный анализ в психологии. Метод семантического дифференциала и полученные Осгудом факторы. Цели использования этого метода.

#### **5.4.3. Образцы вопросов для компьютерного тестирования:**

**Интроспекция – это**

- психолингвистический эксперимент, целью которого является исследование речевого поведения детей с речевыми нарушениями;
- психолингвистический эксперимент, целью которого является исследование речевого поведения людей в условиях отключения одного из полушарий мозга;
- психолингвистический эксперимент, в котором исследователь сам является своим испытуемым \ экспериментатор исследует работу своего собственного сознания.

**Семантическое поле – это**

- совокупность единиц языка, имеющих общие грамматические характеристики;
- класс слов языка, функционирующих как ситуативные синонимы.
- совокупность единиц языка, имеющих общий компонент значения;

**Ассоциативный эксперимент – это эксперимент, в ходе которого испытуемый должен**

- назвать слова, приходящие в голову в связи со словом-стимулом.
- проанализировать семантическую структуру слова-стимула;
- определить грамматические характеристики слова-стимула;

#### **5.4.4. Образцы заданий на контрольной работе**

**Задание 1.** Определить тип знака по 1. по каналу связи (Слуховой \ зрительный \ осязательный \ обонятельный – вкусовой); 2. по способу возникновения означаемого (естественный – искусственный); 3. по времени существования означаемого

(моментальный \ длительный); 4 по структуре означающего (простой \ сложный \ нулевой); 5. по трихотомии Пирса (иконический \ индексальный \ символичный).

Примеры	1	2	3	4	5
1. Муляжи фруктов в витрине					
2. Молчание в ответ					
3. Мычание коровы					
4. Кукиш (жест)					

**Задание 2.** Найти в списке и выписать а) знаки – омонимы.

**б) пары знаков**, связанные парадигматическими отношениями 2) синонимии (м.б.неполной) 3)антонимии 4) гипонимии (частного к общему).

*Муха, фотография в паспорте, грязный, карлик, крест вместо подписи под соглашением, математика, наземный транспорт, стук в дверь, здание, игра, «детям врать нельзя», мальчик, «б+б», звонок в дверь, теннис, башня, наука, автобус, человек, чистый, дюжина, подпись на документе, насекомое, отпечаток пальца в личном деле преступника, великан.*

1)Омонимия:

.2)Синонимия:

3)Антонимия:

4)Гипонимия

**Задание 3.** Найдите в приведенных примерах ошибки или некорректности и определите, нарушением каких отношений (парадигматических или синтагматических) они порождаются

Примеры	Парадигматические ошибки	Синтагматические ошибки
1. У меня от чтения болят очи.		
3. Он длинная ростом.		

**Задание 4.** Определите и впишите в таблицу:

1. Какие составляющие структуры знака в треугольнике Фреге (**имя, смысл, значение**) различаются у знаков в приведенных ниже парах и какие совпадают

Примеры	Совпадающие компоненты	Различающиеся компоненты
3. «Красная площадь» – «площадь перед мавзолеем» (про площадь в Москве)		
4. звонок в дверь – стук в дверь (когда звонок работает)		

## 6. Список литературы

**Учебники:**

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2001
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М.: РГГУ, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Москва, «Смысл», 1997
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 1997 (2000)
5. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989

## Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 8т. – М., 1982. – Т.2.
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.
3. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
4. Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека. – Калинин, 1977.
5. Исследования речевого мышления в психолингвистике. М., 1985. Часть II
6. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность. М., 1987
7. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969
8. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж, 2001.
9. Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997
10. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975
11. Лурия А.Р. Речь и мышление. – М., 1975
12. Пиаже Ж.П. Речь и мышление ребенка. – М./Л., 1932.
13. Психолингвистика. М., 1984
14. Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия / под общ. ред. Радзиховской В.К. М.: Академия, 2003.
15. Психолингвистика за рубежом. М., 1972
16. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М., 1976
17. Солсо Р. и др. Экспериментальные методики в психологии. М., 2000
18. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987
19. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М., МГУ, 1997.
20. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000
21. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991.
22. Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. М., 1996
23. Иванов Вяч. Вс. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. М., 1978
24. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981
25. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики. М., 1990.

## Литература для реферирования

- Тема 1. Юнг К. Мышление у экстраверта и интроверта. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С.391-398
- Тема 2. Якобсон Р.О. Мозг и язык. // Избранные работы. М., 1985. С. 270-286
- Тема 3. Пиаже Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С.48-59
- Тема 4. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980. С 237-256
- Тема 5. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994, гл. IV и X.
- Тема 6. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998, сс.146-162
- Тема 7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн.собр.соч./Т.2.М.,1982, С.184-295

Из «Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия», РГГУ, М.2012 :

Тема 8. Сусана Мартинес-Конде, Стивен Макник «Мозг в фокусе. С 303-310.

- Тема 9. Джорж Баттероут, Маргарет Харрис, Социальный контекст раннего речевого развития. С 205-210
- Тема 10. Джордж Лакофф, Рафаэль Нуньес «Откуда взялась математика: как разум во плоти создает математику». С.29-42
- Тема 11. Джордж Лакофф, Рафаэль Нуньес «Концептуальная метафора» 42-47.

Из «Нейропсихолингвистика. Хрестоатия», М. Изд. Лабиринт 2009.

- Темы 12 -13 и темы 24-15 - на двоих, при этом каждый прочитывает оба раздела.
- Тема 12. Р.О.Якобсон. Два вида афатических нарушений и два полюса языка. С. 70-83  
Рассказывать вдвоем, но каждый прочитает все.
- Тема 13. Р.О.Якобсон. Два вида афатических нарушений и два полюса языка. С 83-93.
- Тема 14. Вяч. В. Иванов. Нейросемиотика устной речи и функциональная асимметрия мозга. С 219-236. пп.1-3 и пп. 4-7.
- Тема 15. Вяч. В. Иванов. Нейросемиотика устной речи и функциональная асимметрия мозга. С 219-236. пп. 4-7.

**Из «Возрастная психолингвистика. Хрестоматия» М. Лабиринт. 2004.**

- Тема 16.** Н.И.Лепская. Речевая стадия развития коммуникации ребенка. С.211-240.
- Тема 17.** А.Р.Лурия. Развитие значения слов в онтогенезе. С.144- 158.

Из Борис Гаспаров. Язык. Память. Образ. НЛЮ. М.1996.

- Тема 18. Еще раз о «детской речи» и «звуковых законах»: фонемная структура и звуковой образ слова. С 69-85.

Из Гл.5.

- Тема 19.5.1. – Коммуникативный фрагмент – первичная единица владения языком. С.116-124
- Тема 20. 5.2. Свойства коммуникативного фрагмента как «монады» языкового опыта. С.124-143.

Из Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия. М. Ломоносов. 2011.

- Тема 21. Элизабет Бейтс. Модульность, специализация и развитие языка. С.61-78.
- Тема 22. Аллан Пайвио. Теория двойного кодирования и обучение. 110-117.
- Тема 23. Лера Бородицки. Метафоры и структурирование опыта: роль пространственных метафор в понимании времени. С.139-145.
- Тема 24. Фергюс Крейк Уровни обработки: прошлое, настоящее... и будущее? С.322-332.

Из В.П.Петренко. Основы психосемантики. Изд. Московского университета., 1997.

- Тема 25. 1.4. Категориальные структуры сознания как средство рефлексии С.37-44.

Из Б.А.Успенский. Ego Loquens. Язык и коммуникативное пространство. М. 2012.

- Тема 26. III. Специфика местоимения «я» (в языке). Отсутствие множественного числа. С. 19-31.
- Тема 27. IV. Специфика местоимения «я» (в речи): Ограничения в воспроизведении. V. Дейктические слова и постулирование объективной реальности. С.31-42.

## **7. Практические занятия**

Практические занятия по курсу предполагают 6 видов работ студентов:

1. выполнение упражнений на пройденный материал, предлагаемых преподавателем,
2. контрольные работы в виде письменных тестов,

3. устное реферирование и совместное с преподавателем обсуждение работ, дополняющих пройденный материал,
4. обсуждение предлагаемых студентами тем экспериментов, предполагающих использование изученных методик,
5. презентации результатов экспериментов, проведенных студентами по самостоятельно выбранным темам,
6. компьютерный тест.

На семинарах по материалам разделов 1-2 (см. табл. на с. 11) проводятся эксперименты, иллюстрирующие рассказанные на лекциях методики проведения экспериментов. При этом студенты сначала выступают в качестве испытуемых, а затем они под руководством преподавателя обрабатывают полученный материал опросов и обсуждают результаты экспериментов. Такая методика проведения занятий позволяет учащимся освоить теоретический материал и облегчает выполнение домашнего задания на самостоятельную постановку темы, проведение и анализ данных экспериментов.

На семинарах по разделу 3 - семиотическому базису работы сознания - студентам предлагается большое количество упражнений на освоение семиотических понятий и теорий, важных для курса «Психолингвистика». Упражнения проводятся с использованием презентаций и устным анализом студентами предлагаемых примеров с помощью преподавателя, если требуется рисовать схемы - у доски.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия по курсу «Психолингвистика» проводятся с использованием компьютерных презентаций, поэтому в аудитории необходимы компьютер и проектор, а также соответствующее освещение. Для эффективной работы также необходима доска, размер и расположение которой должны позволять всем слушателям видеть написанное.

Доклады студентов и другие практические занятия также проводятся с использованием компьютерных презентаций. Для аудиторных занятий требуется компьютерный класс с экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Контрольная работа сдаётся на листе, выданном преподавателем. Длительность контрольной работы — 45 минут. Допускается использование собственных конспектов и презентаций лекций.

При сдаче устного экзамена допускается использование любой литературы и любых собственных записей. На подготовку ответа студенту даётся 30 минут. При необходимости экзаменатор задаёт студенту дополнительные вопросы.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными



особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Исправлены компетенции, и внесены изменения в аннотацию, исправлен раздел 5	31.08.2020г	<b>1</b>

### 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное