

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии
ОБЩИЙ СИНТАКСИС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ОБЩИЙ СИНТАКСИС

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Н.Р. Сумбатова

Ответственный редактор:

д.ф.н., профессор *В.А. Подлесская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ ЛТ

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Пояснительная записка
1.1.	Цель и задачи курса
1.2.	Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы
2.	Структура дисциплины
3.	Содержание дисциплины
4.	Информационные и образовательные технологии
5.	Фонд оценочных средств
5.1.	Перечень компетенций и этапы их формирования
5.2.	Методика оценивания степени сформированности компетенций
5.3.	Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента
5.4.	Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала
5.4.1.	Контрольные вопросы по теоретическому материалу
5.4.2.	Образец домашнего задания
5.4.3.	Образцы аттестационных заданий
5.4.4.	Экзаменационные задания
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1.	Список источников и литературы
6.2.	Перечень интернет-ресурсов
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7.1.	Планы практических занятий и методические указания по их проведению
7.2.	Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины
7.3.	Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса

Предмет курса – современные представления теоретической лингвистики о синтаксисе языков мира и основные подходы к описанию синтаксических явлений.

Цель курса – освоение студентами базовых синтаксических, возможных подходов к описанию синтаксических явлений, основных моделей описания синтаксиса естественного языка.

Задачи курса:

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1)
- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1).

1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

- основными понятиями и категориями современного синтаксиса;
- основными методами синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

уметь:

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологические характеристики;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений;
- сопоставлять синтаксические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения;

владеть:

- современной синтаксической терминологией;
- навыками синтаксического анализа в терминах зависимостей и составляющих;
- навыками межъязыкового сопоставления синтаксических явлений;
- навыками работы с системами поиска синтаксической информации в языковых корпусах.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
--	--	---------------------

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; основными понятия и категории современного синтаксиса
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам, анализировать предложения в терминах структур зависимостей, анализировать предложения в терминах составляющих, анализировать предложения в терминах грамматических отношений
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и

		грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике. современной синтаксической терминологией
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Общий синтаксис» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.В.ОД.3). Курс читается на втором курсе в первом семестре УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология», а также на знания, полученные в ходе практического изучения иностранных языков, и навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам.

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 16 часов, практические занятия – 40 часов) и самостоятельная работа студента (88 часов), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и к экзамену.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к семинарским занятиям (чтение и конспектирование научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) письменных контрольных работ, а также промежуточный контроль в форме **экзамена**.

Тематический календарный план курса

№№ разд ела	Раздел курса	Семестр: недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лекци и	практ ическ ие занят ия	СРС	
1.	Введение. Предмет синтаксиса и основные понятия	2: 1-2	2	2	2	Контроль посещаемости студентов.
2.	Структуры зависимостей	2: 2-3	2	2	4	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание

3.	Валентности и роли	2: 4-5	2	4	8	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
4.	Структура составляющих: общие принципы	2: 6-7	2	6	12	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание. Проверка уровня готовности по разделам 1-5 (письменная контрольная работа).
5.	Основы генеративной грамматики	2: 8-12	4	18	32	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания.
6.	Диатезы, залоги, актантная деривация	2: 13	2	4	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания.
7.	Предложение и предикативность	2: 14	2	4	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания. Проверка уровня готовности по разделам 5-7 (письменная контрольная работа).
8.	Экзамен	2: 18	0	0	18	Проверка наличия теоретических знаний и практических навыков синтаксического анализа. Самостоятельный анализ синтаксических явлений.
	Итого:		16	40	88	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Предмет синтаксиса и основные понятия (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа).

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса, их свойства и отличия от свойств морфологических единиц. Задачи формального представления структуры предложения. Основные способы представления синтаксической структуры предложения. Понятие дерева. Представление структуры предложения в виде дерева.

Раздел 2. Структуры зависимостей (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа).

Структура зависимостей. Критерии синтаксической зависимости. Понятие дерева зависимостей. Вершины и зависимые. Критерии наличия синтаксической зависимости. Признаки вершин. Проективность. Трудности с установлением структур зависимостей.

Раздел 3. Валентности и роли (лекция 2 часа, практические занятия 4 часа).

Семантические и синтаксические валентности. Активные и пассивные, категориальные и субкатегориальные валентности. Обязательность, факультативность, нереализуемость. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Семантические роли. Принцип единственности выражения семантической роли. Инвентарь ролей. Перспектива.

Раздел 4. Структура составляющих: общие принципы (лекция 2 часа, практические занятия 6 часов).

Структура составляющих. Дерево составляющих. Отношения доминации и командования. Фразовые и терминальные категории. Критерии противопоставления терминальных категорий. Критерии выделения фразовых категорий (морфологические, семантические, синтаксические критерии). Трансформации.

Раздел 5. Основы генеративной грамматики (лекции 4 часа, практические занятия 18 часов).

Цели грамматической теории. Эмпирические универсалии и объяснительная база. Ранние варианты порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Теория Принципов и Параметров. Минимализм.

X'-теория: базовые понятия (вершины-спецификаторы-комплементы, максимальные и промежуточные проекции, именные и глагольные группы/phrases). Структура клаузы (CP, TP, VP). Структура именной группы. Подход Эбни (NP и DP). Фазы.

Необходимость поиска ограничений на трансформации. Ограничения Росса и «синтаксические острова».

Падеж и согласование в генеративной грамматике. Управление и фразовые категории.

Раздел 6. Диатезы, залоги, актантная деривация (лекция 2 часа, практические занятия 4 часа).

Определение диатезы и залога. Исходная и производные диатезы. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы. Актантная деривация и ее основные виды.

Раздел 7. Предложение и предикативность (лекция 2 часа, практические занятия 4 часа).

Предложение и высказывание. Парадигма предложения. Связочные и бытийные предложения. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения. Нефинитные обороты.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Общий синтаксис» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студентов.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
Введение. Предмет синтаксиса и основные понятия	Практическое занятие 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на сопоставление морфологических и синтаксических явлений.
Структуры зависимостей	Практическое занятие 2. Структура зависимостей. Вершины и зависимые. Критерии наличия синтаксической зависимости.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на построение деревьев зависимостей и определение вершины словосочетания.
Валентности и роли	Практическое занятие 3. Семантические и синтаксические валентности. Активные и пассивные, категориальные и субкатегориальные валентности.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на анализ валентностей лексем. Построение моделей управления.
	Практическое занятие 4. Актанты и сирконстанты.	ОПК-1	Выполнение практических заданий на построение моделей управления и противопоставление актантов и сирконстантов.
Структура составляющих: общие принципы	Практическое занятие 5. Структура составляющих. Дерево составляющих. Отношения доминации и командования. Фразовые и терминальные категории.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на построение деревьев составляющих, поиск отношения командования.
	Практическое занятие 6. Критерии противопоставления терминальных категорий. Критерии выделения фразовых категорий.	ОПК-1	Выполнение практических заданий на выделение фразовых категорий.
Контрольная работа	Тест № 1. Построение дерева зависимостей, и дерева составляющих,	ОПК-1	Самостоятельный анализ материала

	определение вершины словосочетания. Построение модели управления лексем.		
Основы генеративной грамматики	Практическое занятие 8. X'-теория: базовые понятия (вершины, спецификаторы и комплементы, максимальные и промежуточные проекции, именные и глагольные группы/phrases)	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Доказательства существования промежуточного уровня представления составляющей. Выполнение практических заданий на построение структур именных, адъективных и прочих групп в X-бар-теории.
	Практическое занятие 9. Структура клаузы (CP, TP, VP).	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на построение структуры предложений в X-бар-теории.
	Практическое занятие 10. Повторение и практикум.	ОПК-1	Выполнение практических заданий по структурам составляющих. Ответы на вопросы по прочитанной научной литературе.
	Практическое занятие 11. Структура именной группы (NP и DP).	ОПК-1	Обсуждение разных подходов к структуре именной группы. Выполнение практических заданий на анализ составляющих типа DP и NP. Ответы на вопросы по прочитанной научной литературе.
	Практическое занятие 12. Передвижения (интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки, передвижения вершин и фразовых категорий, передвижения вопросительных групп).	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на анализ синтаксических передвижений различных типов.
	Практическое занятие 13. Передвижения: локальность, ограничения на передвижение.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на анализ синтаксических передвижений различных типов.
	Практическое занятие 14. Структура клаузы (продолжение): split CP, TP, vP, VP, фазы (CP и vP)	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на построение структуры клаузы.
	Практическое занятие 15. Падеж и	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение

	согласование.		практических заданий на анализ падежных форм и правил согласования.
	Практическое занятие 16. Повторение и практикум.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на построение структур составляющих и передвижения.
Диатезы, залоги, актантная деривация	Практическое занятие 17. Определение диатезы и залога. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на анализ примеров диатез и залогов в различных языках.
	Практическое занятие 18. Актантная деривация и ее основные виды.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на анализ актантных дериваций в различных языках.
Предложение и предикативность	Практическое занятие 19. Предложение и высказывание. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения.	ОПК-1	Обсуждение вопросов по теме занятия. Выполнение практических заданий на построение парадигм предложений и определение типа связи между частями сложных предложений.
Контрольная работа	Тест № 2. Построение дерева составляющих в современных генеративных моделях. Анализ примеров на залоги и актантные деривации. Определение главного и зависимого предложения.	ОПК-1	Самостоятельный анализ материала
Промежуточная аттестация	Экзамен	ОПК-1	Ответы на вопросы и выполнение тестовых заданий по всем разделам курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Курс «Общий синтаксис» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

- **Компетенция ОПК-1** (владение основными понятиями и категориями современной лингвистики) развивается в рамках данного курса на всех занятиях.

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Оценочные средства
-----------------------------------	--	--------------------

Введение. Предмет синтаксиса и основные понятия	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений
Структуры зависимостей	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений
Валентности и роли	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений
Структура составляющих: общие принципы	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений. Контрольные вопросы по прочитанной литературе.
Основы генеративной грамматики	ОПК-1	Проверка и выполнение практических заданий.
Диатезы, залоги, актантная деривация	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений
Предложение и предикативность	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений

5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 16 часов, практические занятия – 40 часов) и самостоятельная работа студента (88 часов), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и к экзамену.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение письменных домашних заданий) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях) – всего до 30 баллов,
- 3) качество выполнения контрольных тестов (текущая аттестация) – до 45 баллов,

- 4) выполнение письменных заданий по научным статьям (ответ на вопросы) – до 20 баллов
- 5) сдача устного экзамена (промежуточная аттестация) — до 50 баллов.

Студент сдает письменный экзамен, если он не набрал 50 баллов за текущую работу в течение семестра, а также в том случае, когда он хочет повысить свой балл.

5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83–94 (B)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
68–82 (C)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
56–67 (D)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
50–55 (E)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
20–54 (FX)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0–19 (F)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все

	предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 30) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) выполнение письменных домашних заданий (до 20 баллов)
- 2) ответы на вопросы по теме занятия и участие в обсуждении (до 10 баллов).

Баллы за выполнение текущих контрольных работ. Контрольная работа № 1 выполняется аудиторно после практического занятия № 6 и тестирует усвоение разделов I–IV курса; максимальное число баллов – 20, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 10. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, не могут быть аттестованы без сдачи устного экзамена.

Контрольная работа № 2 выполняется аудиторно после практического занятия № 17 и тестирует усвоение разделов V–VII курса; максимальное число баллов – 25, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, 13. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, не могут быть аттестованы без сдачи устного экзамена.

Обе контрольные работы состоят из 5–8 практических заданий, соответствующих тем типам упражнений, которые выполнялись в ходе практических занятий.

Оценка выставляется на основе количества правильно выполненных заданий и сложности каждого задания.

Баллы за промежуточную аттестацию. Экзамен имеет разную степень сложности в зависимости от успеваемости студента в течение семестра:

– Студенты, посещавшие практические занятия и набравшие в течение семестра не менее 50 баллов, отвечают на два вопроса по теории и выполняют одно практическое задание одного из заранее известных типов.

– Студенты, набравшие менее 50 баллов, также отвечают на два вопроса по теории и выполняют практические задания по всем разделам курса. Кроме того, им может быть задано несколько дополнительных вопросов для того, чтобы преподаватель мог убедиться в том, что студент знаком со всеми разделами курса.

5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала

5.4.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

Предмет синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения. Структура зависимостей. Критерии синтаксической зависимости. Дерево зависимостей. Признаки вершин. Проективность. Трудности с установлением структур зависимостей.

Валентности и роли. Семантические и синтаксические валентности. Актанты и сирконстанты.

Структура составляющих. Доминация и командование. Фразовые и терминальные категории и критерии их выделения. Трансформации.

Генеративная грамматика. Цели грамматической теории. Понятие «соединения» (Merge). X'-теория. Комплементы, спецификаторы, адъюнкты. CP, TP и DP. Функциональные категории.

Виды передвижений. Ограничения Росса и «синтаксические острова».

Семантические роли. Принцип единственности выражения семантической роли. Инвентарь ролей. Перспектива.

Согласование и управление. Согласование и конгруэнтность. Принцип Кинэна применительно к согласованию и управлению. Управление и фразовые категории.

Определение диатезы и залога. Исходная и производные диатезы. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы. Актантная деривация и ее основные виды.

Предложение и предикативность. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения. Нефинитные обороты.

5.4.2. Образец домашнего задания

Занятие 9. Тема занятия: Диатезы, залоги, актантные деривации

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие диатезы. Сходство понятий диатезы и модели управления. Возможность существования у предиката более чем одной диатезы.
2. Понятие залога. Примеры различий диатез, являющихся и не являющихся залоговыми. Отличия понятия залога и диатезы.
3. Исходная диатеза (определение). Производная диатеза.
4. Исходный (активный) залог. Разновидности производных залогов: пассив и антипассив.
5. Пассивный залог: определение. Функции пассива. Особенности семантики пассива. Основные параметры, различающие разновидности пассива в языках мира (наличие/отсутствие продвижения исходного прямого дополнения в позицию подлежащего; набор актантов, способных продвигаться в позицию подлежащего; класс глаголов, образующих пассив; семантические различия).
6. Маргинальные диатезы (пермутатив, параметрическая диатеза).
7. Определение актантной деривации. Основные отличия залога и актантной деривации (словоизменение vs словообразование; тождество/сходство обозначаемой ситуации; совпадение/несовпадение набора актантов; функции в тексте).
8. Основные виды актантных дериваций: каузатив, аппликатив, бенефактивная и локативная деривации, декаузатив (антикаузатив).
7. Рефлексив и реципрок. Сходство рефлексива и реципрока с залогами и актантными деривациями. Непрямообъектный рефлексив и реципрок.
8. Залоги и актантные деривации в русском языке.

Практические задания

1. Задача VIII-1 (Тестелец 2001, стр. 421)

2. Задача: Рассмотрите приведенные ниже японские предложения. В каждой паре предложений наблюдается преобразование, которое, возможно, является залоговым или же представляет собой актантную деривацию. Разберитесь в том, как соотносятся предложения (a) и (b) в каждой паре. Является ли представленное здесь преобразование залогом или актантной деривацией? Как оно устроено? Как его можно было бы назвать?

Проблема: залог (пассив) или актантная деривация (малефактив)

(1) a. sensei ga Taroo o gakko de sikat-ta
учитель NOM Таро ACC школа в отругать-PAST
'Учитель в школе отругал Таро.'

b. Taroo wa (sensei ni) gakko de sikara-re-ta
Таро TOP учитель DAT школа в отругать-PASS-PAST
'Таро был отруган в школе (учителем).'

(2) a. Hanako ga hasit-ta
Ханако NOM (по)бежать-PAST
'Ханако (по)бежала.'

b. Taroo wa Hanako ni hasira-re-ta
Таро TOP Ханако DAT (по)бежать-PASS-PAST
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что Ханако (по)бежала.'

(3) a. ame ga fur-u
дождь NOM лить-PRES
'Идет дождь.'

b. Taroo wa ame ni fura-re-ta
Таро TOP дождь DAT лить-PASS-PAST
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что лил дождь' (например, он промок).

(4) a. sensei ga kodomo o sikat-ta
учитель NOM ребенок ACC отругать-PAST
'Учитель в школе отругал Таро.'

b. Taroo wa (sensei ni) kodomo o sikara-re-ta
Таро TOP учитель DAT ребенок ACC отругать-PASS-PAST
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что учитель отругал его ребенка.'

Контрольный вопрос: какая русская конструкция близка к данной по синтаксису и функции?

5.4.3. Образцы аттестационных заданий

1. Контрольная работа № 1:

Вариант 1

Задание 1. Постройте дерево зависимостей для следующего предложения:

Пред алтарем, при блеске свеч / В часы торжественного пенья, / Знакомая, среди моленья / Ей часто слышалась речь.

Какие особенности этого предложения можно видеть при помощи дерева зависимостей?

Задание 2. Рассмотрите словосочетания:

далеко от Москвы; Петя придет.

Какая из словоформ является вершиной в каждом из этих словосочетаний? Можно ли ответить на этот вопрос однозначно?

Подсказка: примените известные вам тесты на вершинность.

Примечание: в первом словосочетании считайте, что в паре *от Москвы* вершиной является *от*; решите только вопрос о соотношении этой пары со словом *далеко*.

Задание 3. В приведенном ниже предложении два фрагмента выделены жирным шрифтом. При помощи известных вам тестов на фразовые категории определите для каждого из фрагментов (отдельно), является ли он фразовой категорией. Если однозначного ответа дать нельзя, приведите доводы в пользу того или иного ответа.

*Палеонтологи нашли в Великобритании окаменелые **ткани мозга** динозавра.*

Задание 4. Перечислите все семантические валентности для приведенных ниже слов. Укажите, есть ли среди этих валентностей нереализуемые. Укажите, какие из них являются активными и какие пассивными. Постройте для каждого слова модель управления.

ученик, лечить, мазать

Задание 5. Постройте дерево составляющих для следующих предложений:

а. *работа над своими ошибками*

б. *далеко от Москвы*

в. *John's parents are anxious that he should finish by Friday.*

Задание 6 (необязательное). Приведенное ниже предложение неоднозначно. Можно ли отразить эту неоднозначность при помощи деревьев составляющих? Если да, то объясните, какие значения имеет это предложение, и построьте деревья составляющих для каждого значения.

Торговка вяленой воблой торчала между ящиками.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1, вариант 2

Задание 1. Постройте дерево зависимостей для следующего предложения:

Усталый, жаждою томимый, / С лица стирая кровь и пот, / Гарун меж скал аул родимый / При лунном свете узнает.

Какие особенности этого предложения можно видеть при помощи дерева зависимостей?

Задание 2. Рассмотрите словосочетания:

ровно в полночь; каждый из нас

Какая из словоформ является вершиной в данном словосочетании? Можно ли ответить на этот вопрос однозначно?

Подсказка: примените известные вам тесты на вершинность

Примечание: считайте, что в парах *в полночь* и *из нас* вершинами являются соответственно *в* и *из*; решите только вопрос о соотношении этих пар со словами *ровно* и *каждый*.

Задание 3. В приведенном ниже предложении два фрагмента выделены жирным шрифтом. При помощи известных вам тестов на фразовые категории определите для каждого из фрагментов (отдельно), является ли он фразовой категорией. Если однозначного ответа дать нельзя, приведите доводы в пользу того или иного ответа.

***Численность популяций** позвоночных животных **за полвека** на Земле сократилась более чем вдвое.*

Задание 4. Перечислите все семантические валентности для приведенных ниже слов. Укажите, есть ли среди этих валентностей нереализуемые. Укажите, какие из них являются активными и какие пассивными. Постройте для каждого слова модель управления.

эмигрант, платить, грузить

Задание 5. Постройте дерево составляющих для следующих словосочетаний и предложений:

а. *проверка всех домашних заданий*

б. *ровно в полночь*

в. *They will ask whether I have a driving license.*

Задание 6 (необязательное). Приведенное ниже предложение неоднозначно. Можно ли отразить эту неоднозначность при помощи деревьев составляющих? Если да, то объясните, какие значения имеет это предложение, и постройте деревья составляющих для каждого значения.

На этой фотографии Иван Иванович узнал впоследствии всемирно известного актера.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Даны два предложения:

Лишь только прозвучат первые ноты прокофьевского произведения, как в зале наступит благоговейная тишина.

Руки и ноги замерзают, едва только выходишь из дома.

Применив известные вам критерии, определите, является ли связь между клаузами в этих предложениях сочинительной или подчинительной.

Задание 2.

Ниже даны фрагменты текста на мегебском диалекте даргинского языка (нахско-дагестанская группа, Дагестан)¹. Предложения сопровождаются подстрочным переводом и элементами морфологической транскрипции. В квадратных скобках дан перевод тех фрагментов рассказа, которые отсутствуют в транскрипции.

В этом языке имеется согласование **по лицу** (показатели личного согласования отделены знаком '=' и выделены жирным шрифтом). В подстрочнике им соответствует звездочка (*). Ответьте на следующие вопросы по этим предложениям:

1. Какие граммы категории лица представлены в этом языке? Какими показателями они выражаются?
2. Что является областью согласования по лицу?
3. Что является контролером согласования?
4. Что является мишенью согласования? (их может быть несколько)

Пояснение: COP(ULA) – связка; CONV(ERB) – деепричастие; NEG(ATION) – отрицание.

1. arq'öwe u?ile lew malla-rasbadin bazalliçe
пойти(CONV) оказывается COP Мулла.Насреддин(?) на.базар

Пошел, оказывается, однажды Мулла-Насреддин на базар.

[После того, как прошел километров десять, достиг большой реки. Мулла Насреддин, сняв обувь, сняв брюки, стоял не в состоянии (не мог) перейти реку. Пришли еще два человека, идущие на базар. поприветствовав Муллу Насреддина, они спросили: – Что ты делаешь?]

6. malla-rasbadij-?ini žawab baq'-ib :
Мулла.Насреддин-? ответ(?) сделал
- bazalliçe arq'öül šalq' ħark' .ičedi χ:as:ar-biq'uwe lew=**ra**.
на.базар идущие люди(?) через.реку спасение–делать(CONV) COP-*

Мулла Насреддин: – Идущих на базар людей через реку перевозжу.

[Эти люди сказали: – И нас переведи через реку. 'МН сказал им:]

8. – са ?udidi wizena, са aqudi wizena, urgaw nu wiz=**iša**.
один(?) ниже станьте один(?) выше станьте между я(?) стать-*
- nu-ni ħ:uš:a k' .jjala χ:as:ar-baq'=**iša** са-са kurušize.
я-? вы(?) оба спасение–делать-* один-один по.рублю

– Один снизу (ниже по течению) встань, один сверху (выше по течению), между вами я встану, вас обоих переведу – по одному рублю с каждого.

¹ Источник: Магомедов А. А. 1982. *Мегебский диалект даргинского языка*. Тбилиси: Мецниереба. Текст «Мулла Насреддин», стр. 144 – 150.

[Держа руки МН, один ниже по течению встал, другой выше по течению и направились в реку. Когда дошли до середины реки, нижний стал тонуть. Верхний говорит Мулле Насреддину: – Нижнего река уносит же. Мулла Насреддин ответил ему: – Пусть уносит, от него рубля не возьму; если он твой товарищ, причитающийся с него рубль ты дай. Если не дашь, то и тебя утоплю.

В ногу Мулле Насреддину попал камень, и Мулла Насреддин упал. Он не отпустил плечо находящегося с ним путника, и тот тоже упал. Верхний (выше по течению находившийся) сразу вскочил и, подняв Муллу Насреддина, спросил у него: – Что ты делаешь? Мулла Насреддин ответил:

16. – ħu araħuqas q'öwe lew=**ra**, ?ile, –
ты(?) тонуть хотеть(CONV) COP-* говорит

ħu-ni halmaḱiĉemadal kuruš ħa-luguwe-na
ты-? за.товарища рубль(?) NEG-даешь-потому.что

– Хочу чтобы ты утонул, из-за того, что ты за своего товарища не даешь рубля.

17. – armixaqadi, halmaḱiĉemadalla kuruš nu-ni g=**iša**, – ?ile
не.топи.меня за.товарища рубль(?) я-? давать-* говорит

– Пусть меня река не уносит (= не топи меня), и за товарища рубль я дам.

[С Муллой Насреддином он перешел через реку.]

Задание 3.

Определите, является ли в русском языке синтаксическим островом (1) сентенциальное дополнение с союзным словом *что* (например: *Я знаю, что он не прав*); (2) придаточное предложение с союзом *как бы* при глаголах типа *бояться* (например: *Я боюсь, как бы чего плохого не случилось*). Воспользуйтесь для этого следующими трансформациями:

построение частного вопроса (с вопросительным словом);

построение косвенного вопроса с частицей *ли*;

построение выделительной конструкции с *это*;

топикализация (выдвижение топика в начало предложения);

релятивизация (построение относительного придаточного).

Задание 4.

Постройте дерево составляющих для следующих предложений:

The ugly man from Brasil has found books in the puddle.

She was cooking Matt dinner.

The men have all gone.

What did Stacy say Becky bought?

5.4.4. Экзаменационные задания

1. Построить дерево зависимостей для какого-либо предложения или фрагмента предложения. Определить, является ли дерево проективным, обосновать свой ответ.
2. Построить дерево составляющих для предложения или другой составляющей. Если предложенное предложение является результатом каких-либо трансформаций, показать, какие трансформации имели место (все деревья составляющих строим в Х-бар-теории).
3. На построенном вами или предложенном вам дереве составляющих определить, находятся ли данные пары узлов в отношениях доминанции и командования.
4. Для предложенного вам словосочетания определить его вершину, пользуясь тестами на вершинность.

5. Для словоформы или комбинации словоформ выяснить, является ли данная словоформа/комбинация словоформ фразовой категорией, и обосновать свой ответ при помощи тестов на фразовые категории.
6. Для данного вам предложения определить, имеет ли в нем место эффект Крысолова и в каких именно составляющих он происходит.
7. Для некоторого типа составляющих в русском языке определить, является ли данный тип составляющих синтаксическим островом, и обосновать свой ответ.
8. Определить состав семантических валентностей предиката, выделить среди них реализуемые и нереализуемые.
9. Определить состав синтаксических валентностей слова, выделить среди них активные и пассивные; категориальные и субкатегориальные; обязательные, квазиобязательные и факультативные.
10. Построить модель управления предиката.
11. Определить, является ли связь в сложном предложении сочинительной или подчинительной (при помощи тестов).
12. На материале русского или другого языка показать, имеется ли в предложенных конструкциях согласование, и определить его область; контролера; мишень/мишени; категории, по которым происходит согласование; граммы этих категорий; морфологические средства, выражающие каждую из грамм.
13. На материале русского или другого языка показать, имеется ли в предложенных конструкциях управление, и найти управляющую и управляемые единицы.
14. На материале русского или другого языка показать, представлены ли в предложенных конструкциях различные залоги и/или актантные деривации. Определить, какие именно залоги/деривации представлены, показать, какие грамматические средства используются для их выражения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Архитектура клаузы в параметрических моделях : синтаксис, информационная структура, порядок слов / [Петр Михайлович Аркадьев и др.]; отв. ред. А. В. Циммерлинг, Е. А. Лютикова ; Моск. пед. гос. ун-т, Ин-т языкознания РАН. - Москва : ЯСК, 2016. 606 с.*
- Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. М.: URSS, 2012. – 376 с.*
- Падучева Елена Викторовна. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. 303 с.*
- Слюсарь Н. А. На стыке теорий : грамматика и информационная структура в русском и других языках / Н. А. Слюсарь. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с.*
- Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.*
- Филлмор Ч. Дело о падеже // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М.: «Прогресс», 1981a (Fillmore Ch. The case for case // Bach E., Harms R.T. (eds.) Universals in linguistic theory. N.-Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1968).*

- Филлмор Ч. Дело о падеже открывается вновь // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М.: «Прогресс», 1981б
(Fillmore Ch. The Case for Case Reopened // Cole P., Sadock J.M. (eds.) 1977).
- Чейф У. Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // Кибрик А.Е. (ред.) 1982а (Chafe W.L. Givenness, contrastiveness, definiteness, subjects, topics, and point of view // Li Ch. (ed.) 1976).
- Ярцева В.Н. (ред.) Лингвистический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1990.
- Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X’-theory”. P. 151–185].
- Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Циммерлинг Антон Владимирович. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.
- Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М.: Изд-во МГУ, 1997.
- Булыгина Т.В., Кибрик А.Е. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV. Современная зарубежная русистика. М.: «Прогресс», 1985.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Синтаксические нули и их референциальные свойства // Храковский В.С. (ред.) 1990.
- Бэбби Л. Порядок слов, падеж и отрицание в бытийных предложениях русского языка // Булыгина Т.В., Кибрик А.Е. (ред.) 1985 (Babby L. Word order, case and negation in Russian existential sentences // Chvany C.V., Brecht K.D. (eds.) Morphosyntax in Slavic. Columbus, Ohio: Slavica Publishers, 1980).
- Кибрик А.Е. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания // Проблемы теоретической и прикладной лингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1977в.
- Кибрик А.Е. Подлежащее и проблема универсальной модели языка // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. 1979а. Т. 38. № 4; переработ. вариант в Кибрик 1992.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: Изд-во МГУ, 1992.

- Кибрик А.Е. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике, вып. XI. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. М.: «Прогресс», 1982.*
- Мельчук И.А., Холодович А.А. К теории грамматического залога (определение, исчисление) // Народы Азии и Африки. 1970. № 4.*
- Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М.: «Наука», 1985 (переизд. М.: Эдиториал УРСС: 2001).*
- Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 7-е изд. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1956 [и другие издания с 1928].*
- Успенский В.А. К понятию диатезы // Храковский В.С. (ред.) Проблемы лингвистической типологии и структуры языка. Л.: «Наука», 1977.*
- Холодович А.А. Залог. I: Определение. Исчисление // Холодович А.А. Проблемы грамматической теории. Л.: «Наука», 1979.*
- Холодович А.А. (ред.) Типология каузативных конструкций. Морфологический каузатив. Л.: «Наука», 1969.*
- Холодович А.А. (ред.) Типология пассивных конструкций. Диатезы и залог. Л.: «Наука», 1974.*
- Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М.: Изд-во МГУ, 1972 (*Chomsky N. Aspects of the theory of syntax. Cambridge (Mass.): The MIT Press, 1965*).*
- Хомский Н. Логические основы лингвистической теории // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. IV. М.: «Прогресс», 1965 (*Chomsky N. The logical basis of linguistic theory // Preprints of Papers for the Ninth International Congress of Linguists. Cambridge (Mass.), 1962*).*
- Хомский Н. Синтаксические структуры // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. II. М.: «Прогресс», 1962 (*Chomsky N. Syntactic structures. The Hague: Mouton, 1957*).*
- Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во МГУ, 1972 (*Chomsky N. Language and mind. N.-Y.: Harcourt, 1968*).*
- Храковский В.С. Понятие сирконстанта и его статус. // Семиотика и информатика. Сборник научных статей. Вып. 36. М.: «Языки русской культуры», 1998.*
- Шведова Н.Ю. (ред.) Грамматика современного русского литературного языка. М. «Наука», 1970.*
- Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. Т. II. Синтаксис. М.: «Наука», 1980.*
- Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: «Языки русской культуры», 2001.*
- Brown E., Miller J. (eds.) Concise encyclopedia of syntactic theories. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.*

Comrie B. Language universals and linguistic typology. Chicago: The University of Chicago Press, 1981; 2nd ed., 1989.

Dryer M.S. Greenbergian word order correlations // Language. 1992. Vol. 68. N. 1.

Hawkins J.A. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

6.2. Перечень интернет-ресурсов

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru, синтаксически размеченный подкорпус <http://www.ruscorpora.ru/search-syntax.html>

Universal dependencies <http://universaldependencies.org>

Glottolog: www.glottolog.org

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о предмете синтаксиса и о способах представлять структуру предложения.

Контрольные вопросы:

Что изучает синтаксис? Почему говорят, что в синтаксисе проявляется творческий аспект языка?

С какими единицами языка имеет дело синтаксис? Каковы их наиболее важные свойства и чем они отличаются от основных единиц морфологии?

Какие свойства синтаксических единиц иллюстрируются с помощью метафор, предложенных во Введении к учебнику?

Что такое синтаксический анализ и в чем он заключается? Какие способы и метаязыки синтаксического представления вам известны?

Почему необходимо представлять синтаксическую структуру предложения в формальном виде? Как соотносятся интуитивные и формальные критерии выделения синтаксических единиц и отношений?

Литература:

Тестелец 2001: Введение.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 2. Структура зависимостей. Вершины и зависимые. Критерии наличия синтаксической зависимости.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о структурах зависимостей, освоить построение деревьев зависимостей, определение словоформ, связанных синтаксической связью, а также определение вершины словосочетания.

Контрольные вопросы:

1. Понятие синтаксической связи (зависимости). Свойства синтаксической зависимости (бинарность, антисимметричность, антитранзитивность).

2. Синтаксическое дерево как способ представления синтаксической структуры предложения.

Математическое определение дерева. Термины, необходимые для определения дерева: *узел, дуга, начало и конец дуги, висячие узлы (листья), изолированные узлы, корень дерева.*

3. Два вида деревьев: деревья непосредственных составляющих (ДНС) и деревья зависимостей (ДЗ).

Деревья зависимостей

какие единицы соответствуют узлам дерева зависимостей?

какие отношения соответствуют дугам дерева зависимостей?

какие единицы соответствуют узлам дерева составляющих?

какие отношения соответствуют дугам дерева составляющих?

Что общего в представлении предложения в виде ДЗ и ДНС? Какие существенные отличия между ними?

4. Критерии наличия синтаксической зависимости: грамматическая связанность, линейный порядок, фонетическая слитность. Возможность использования других критериев.

5. Критерии вершинности: эндоцентричность (критерий Базелла), морфосинтаксический локус, семантические критерии, критерий опущения. Возможность использования других критериев.

6. Отношение между подлежащим и сказуемым в синтаксических теориях, использующих деревья зависимостей. Место глагола в предложении.

7. Проективность дерева зависимостей. Расположенное дерево зависимостей.

Практические задания:

(1) задания из учебника:

задание 1 на стр. 70,

задание 6 на стр. 99.

(2) определить вершину в словосочетаниях:

рисую крокодила

карандаш соседа

семнадцатое марта

к Пете

Петя читает

пятеро студентов

пять студентов

штабс-капитан Рыбников

сразу [после обеда]

Литература:

Тестелец 2001: Глава 1 (стр. 61 – 106); Глава 2, разделы 1 и 2 (стр. 107 – 125).

Электронные ресурсы:

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru, синтаксически размеченный подкорпус <http://www.ruscorpora.ru/search-syntax.html>

Universal dependencies <http://universaldependencies.org>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 3. Семантические и синтаксические валентности. Активные и пассивные, категориальные и субкатегориальные валентности.

Цель практического занятия: проанализировать и усвоить понятия семантической и синтаксической валентности и смежные понятия, научиться определять и классифицировать валентности лексемы, строить модели управления

Контрольные вопросы:

1. Разобраться, что означают следующие термины:

валентность
предикат
семантическая валентность
синтаксическая валентность
семантический актант
синтаксический актант
внутренний актант
внешний актант
активный актант
пассивный актант
сирконстант
нереализуемая валентность
облигаторная валентность
обязательная валентность
необязательная валентность

2. Толкование. Семантические предикаты и семантические валентности.

Облигаторные валентности. Нереализуемые валентности. Семантические актанты предиката.

3. Синтаксические валентности. Активные и пассивные валентности. Категориальные и субкатегориальные валентности. Обязательные, квазиобязательные и факультативные валентности. Синтаксические актанты и сирконстанты (определение).

4. Модель управления.

Практические задания:

Задания из учебника (во всех заданиях построить модель управления):

задание 1 на стр. 165

задание 3 на стр. 176

Литература:

Тестелец 2001: Глава 3, разделы 1–7 (стр. 156–203)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 4. Актанты и сирконстанты.

Цель практического занятия: проанализировать синтаксические свойства актантов и сирконстантов в русском и других языках.

Контрольные вопросы:

1. Определение актантов и сирконстантов.
2. Синтаксические свойства актантов и сирконстантов.
3. Зависимые предложения в роли актантов и сирконстантов.

Практические задания:

Задания из учебника (во всех заданиях построить модель управления):

задание 2 на стр. 174 – в этом задании отдельно написать, (1) какие у данного предиката есть семантические валентности; (2) какие из них являются облигаторными; (3) есть ли среди них нереализуемые; (4) какие у данного предиката есть синтаксические валентности; (5) являются ли они обязательными/квазиобязательными/факультативными.

Литература:

Тестелец 2001: Глава 3, разделы 1–7 (стр. 156–203)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 5. Структура составляющих. Дерево составляющих. Отношения доминанции и командования. Фразовые и терминальные категории.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о структурах составляющих, освоить построение простых деревьев составляющих.

Контрольные вопросы:

1. Что такое структура составляющих? Что общего в представлении предложения в виде ДЗ и ДНС? Какие существенные отличия между ними?
2. Система составляющих, отношения в системе: доминанция, командование.
3. Фразовые и терминальные категории. Доказательства различия этих двух видов синтаксических категорий.

Практические задания:

Задания из учебника:

задача на стр. 90;

построить дерево НС для предложений 1-3 из задания на стр. 70;

задача на стр. 139.

Литература:

Тестелец 2001: Глава 2 (стр. 107 – 155)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 6. Критерии противопоставления терминальных категорий. Критерии выделения фразовых категорий.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о свойствах различных классов терминальных категорий и о критериях выделения фразовых категорий, практически освоить выделение фразовых категорий на основании различных критериев.

Контрольные вопросы:

1. Критерии выделения различных классов терминальных категорий.
2. Критерии выделения фразовых категорий: синтаксические; морфологические, семантические. Являются ли эти критерии универсальными или конкретно-языковыми? Возможны ли другие критерии?

Практические задания:

Задания из учебника: 3 (стр. 110), 4 (стр. 113), 5 (стр. 114), 8 (стр. 123);

Литература:

Тестелец 2001: Глава 2 (стр. 107 – 155)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Занятие 7: Контрольная работа № 1.

Практическое занятие 8. Х'-теория: базовые понятия (вершины, спецификаторы и комплементы, максимальные и промежуточные проекции, именные и глагольные группы/phrases)

Цель практического занятия: повторить представление о возникновении и основных этапах развития генеративной грамматики; усвоить и закрепить изложенное на лекции представление о структуре составляющей в Х-штрих-теории

Контрольные вопросы:

1. «Стандартная теория»: основные компоненты. Глубинная и поверхностная структура. Базовый компонент: правила грамматики составляющих. Контекстно-свободные правила. Необходимость контекстно-зависимых правил. Трансформационный компонент.
2. Теория принципов и параметров: основные компоненты.
3. Х-бар теория. Структура составляющих. Обоснование выделения Х-бар уровня. Виды зависимых: спецификаторы, комплементы и адьюнкты (определение). Примеры зависимых всех типов. Структура предложения в Х-бар теории.

Практические задания:

1. Рассмотрите японские предложения:

1. Masa-ga kita
Маса пришел.
2. Toru-ga shinda.
Тору умер.
3. Kumiko-ga yonda.
Кумико читала.

4. Kumiko-ga hon-o yonda.
Кумико читала книгу.
5. Toru-ga Kumiko-o mita.
Тору видел Кумико.
6. Kumiko-ga Toru-o mita.
Кумико видела Тору.
7. hon-ga akai desu.
Книга красная.
8. Toru-ga sensei desu.
Тору учитель.
9. Masa-ga ookii desu.
Маса большой.
10. Sono hon-ga ookii desu.
Та книга большая.
11. Toru-ga sono akai hon-o mita.
Тору видел эту красную книгу.

Вопросы:

1. Каковы функции суффиксов -о и -ga?
2. Каков базовый порядок слов в японском?
3. Как расположены относительно друг друга комплемент и вершина?
4. Как расположены относительно друг друга адъюнкты и вершина?
5. Как расположены относительно друг друга спецификатор и узел X'?
6. Постройте дерево составляющих для предложения 11.

2. Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих групп (в соответствии с X-бар теорией). Если какие-то фрагменты дерева вызывают затруднения или колебания, представьте разные варианты решения проблемы.

*эта занудная сестра моего друга
прямо под окнами нашей квартиры
до невозможности гордый своими мускулами*

Литература:

Тестелец 2001: Глава 11, разделы 1 и 2 (стр. 502 – 531)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 9. Структура клаузы (CP, TP, VP).

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о структуре клаузы, разобраться со структурой независимых и зависимых клауз разного типа

Контрольные вопросы:

1. Структура глагольной группы и клаузы в X'-теории.
2. Структура составляющей уровня IP. Средства выражения грамматических категорий, характеризующих предложение, и отражение этих средств в модели предложения.

3. Структура составляющей СР. Структура главных и придаточных предложений.

Практические задания:

1. Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих предложений (в соответствии с Х-бар теорией):

a. Abelard is writing a poem about Héloïse.

b. Abelard is writing a poem with Héloïse's pen.

(Источник: A. Carnie. *Syntax: A generative introduction*. Blackwell, 2002.)

2. Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих предложений и групп (в соответствии с Х-бар теорией). Если какие-то фрагменты дерева вызывают затруднения или колебания, представьте разные варианты решения проблемы.

Весь вечер Петя будет напряженно следить за событиями, происходящими на экране кинотеатра «Пушкинский».

Петя думает, что Коля будет его другом.

Петя знает, кто его лучший друг.

A man entered who was wearing a black suit.

This is the rat / That ate the malt / That lay in the house that Jack built.

Литература:

Тестелец 2001: Глава 11, разделы 1 и 2 (стр. 502 – 531)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 10. Повторение и практикум.

Цель практического занятия: повторить принципы структуры предложений в Х-штрих-теории и правила построения синтаксических деревьев

Контрольные вопросы: (повторение вопросов к занятиям 5–9)

Литература: (повторение)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 11. Структура именной группы (NP и DP).

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о структуре именной группы, разобраться в противопоставлении именной группы и группы детерминатора

Контрольные вопросы:

1. Структура именной группы в Х-бар-теории

2. Группа детерминатора, ее структура и соотношение с именной группой

3. Преимущества и недостатки гипотезы Эбни.

Практические задания:

Постройте дерево составляющих в X-бар-теории для следующих именных групп. Рассмотрите два варианта анализа, стандартный анализ в X-бар-теории и анализ в русле гипотезы Эбни, для каждого варианта укажите преимущества и сложности.

John's book

the book by Tolstoy

John's quietly having read the book

the most puzzling of the grammatical categories

an area of obvious interest

convincing accounts of gender assignment

Литература:

Тестелец 2001, Глава XII, стр. 567–569

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 12. Передвижения (интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки, передвижения вершин и фразовых категорий, передвижения вопросительных групп).

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о передвижениях и некоторых ограничениях на них, получение и закрепления навыков лингвистического анализа и представления предложений с передвижениями.

Контрольные вопросы:

1. Трансформации в «Стандартной теории». Трансформационный компонент. Примеры трансформаций.
2. Необходимость ограничений на трансформации. Лексикалистская гипотеза.
3. Теория передвижений и правило Move α .
4. Принцип сохранения структуры.

Практические задания:

Постройте дерево составляющих для нижеприведенных английских предложений. Если предложения получены путем трансформаций, покажите при помощи дуг, какие трансформации производились.

Which car will your father put in the garage?

To whom did you say that Mary was talking?

Under no circumstances may candidates leave the room.

Very rarely do you find the ideal partner.

John hoped that Mary would find his hat, but find it she could not .

These steps I used to sweep with a broom.

I know that a review will appear soon of his latest book.

Литература:

Тестелец 2001, Глава XI (стр. 523 – 553); Глава XII (стр. 574 – 586).

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Практическое занятие 13. Передвижения: локальность, ограничения на передвижение.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об ограничениях на передвижения, анализ островных ограничений в русском языке.

Контрольные вопросы:

1. Ограничения М. Росса и синтаксические острова: сентенциальное подлежащее; сложная ИГ; сочиненная структура; вопросительный остров.
2. Теория ограничения. Принцип прилегания.

Практические задания:

Проверьте являются ли в русском языке синтаксическими островами следующие виды клауз:

- 2.1. условное предложение с союзом *если*;
- 2.2. изъяснительное придаточное с союзом *что*;
- 2.3. временное придаточное с союзом *когда*;
- 2.4. косвенный вопрос с вопросительным словом;
- 2.5. деепричастный оборот;
- 2.6. сентенциальный актант при глаголах типа *хотеть*, выраженный финитной клаузой с союзом *чтобы*;
- 2.7. сентенциальный актант при глаголах типа *хотеть*, выраженный инфинитивным оборотом без союза.

Для выполнения этого задания воспользуйтесь следующими трансформациями:

построение частного вопроса (*Петя читает газету.* → *Что читает Петя?*)

построение косвенного вопроса с частицей *ли* (*Петя читает газету.* → *Мама спросила, газету ли читает Петя.*)

построение конструкции с *это* (*Петя купил эту книгу в «Кентавре».* → *Это в «Кентавре» Петя купил эту книгу.*)

топикализация (*Петя купил эту книгу в «Кентавре».* → *В «Кентавре» Петя купил эту книгу.*)

релятивизация (*Петя купил книгу в «Кентавре».* → *Я прочитала книгу, которую Петя купил в «Кентавре».*)

Литература:

Тестелец 2001, Глава XI (стр. 523 – 553); Глава XII (стр. 574 – 586).

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 14. Структура клаузы (продолжение): split CP, TP, vP, VP, фазы (CP и vP).

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о структуре клаузы

Контрольные вопросы:

1. Структура глагольной группы с двумя компонентами
2. vP малое
3. Понятие фазы. Составляющие, представляющие собой фазы.

Практические задания:

Литература:

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 15. Падеж и согласование.

Цель практического занятия:

Контрольные вопросы:

1. Согласование. Термины, необходимые для определения согласования: контролер и мишень согласования; область согласования; локальность согласования; категории, по которым происходит согласование. Преимущества подхода к согласованию в терминах грамматики составляющих.

2. Область согласования. Именная группа и клауза как области согласования.

Нелокальное согласование.

3. Конгруэнтность и семантическое согласование. Иерархия Г. Корбетта.

4. Согласование в грамматике составляющих.

Практические задания:

1. Для каждой из приведенных ниже задач и для каждого типа согласования, представленного в задаче:

- перечислить грамматические категории, по которым происходит согласование;
- определить, какими показателями выражается согласование;
- определить область согласования (в пределах какой составляющей происходит согласование);
- указать, что является контролером и мишенью согласования;
- определить тип маркирования (вершинное vs. зависимостное).

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

1) bez-neŋ dus-lar-ybyz
мы-GEN друг-PL-1PL
наши друзья

2) sez-neŋ dus-lar-ygyz
вы-GEN друг-PL-2PL
ваши друзья

3) a-lar-nuŋ dus-lar-y
он-PL-GEN друг-PL-3
их друзья

4) (minem) jan-ym-a
(я.GEN) около-1SG-DAT
ко мне

5) (sineŋ) jan-eŋ-a
(ты.GEN) около-2SG-DAT
к тебе

СУАХИЛИ (задача № 92 из сборника «Лингвистические задачи», М., 1983)

1. amekileta chombo cha watoto wangu
Он принес инструмент для моих детей.
2. amevileta vibama hivi

- Он принес эти лепешки.
 3. anakileta kibama chako hiki
 Он несет эту твою лепешку.
 4. anawasifu watoto wa wageni wangu
 Он хвалит детей моих гостей.
 5. amevisifu vitabu vyangu hivi
 Он похвалил эти мои книги.
 6. anavisifu vyombo vyako
 Он хвалит твои инструменты.
 7. anakileta chungu cha vibama hivi
 Он несет горшок этих лепешек.

2. Выполните то же задание для следующих задач из учебника: I.1 (стр. 90), VII.1 (стр. 382), VII.5 (стр. 399).

Литература:

Тестелец 2001, Глава VII (стр. 360 – 410)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 16. Повторение и практикум.

Цель практического занятия: повторить передвижения и ограничения на передвижения, закрепить навыки анализа предложений с передвижениями

Контрольные вопросы: (нет)

Практические задания:

Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих предложений и групп (в соответствии с X-бар теорией).

Students enjoy the classes but do they like the lectures?

Они планируют прогулять те две пары в субботу.

Что он имел в виду?

Ты вчера встретил кого?

What are you looking at?

Они никак не смогли объяснить, почему не пришли вчера на занятие.

К кому он сказал, что я могу обратиться?

I wonder who James kissed.

Who do you think kissed the gorilla?

Josh gave Clay a book.

To whom was he referring?

Who was he referring to?

They know that this kind of behavior we cannot tolerate.

Литература: (повторение)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Практическое занятие 17. Определение диатезы и залога. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о диатезах и залогах, освоить анализ залоговых конструкций в языках различных типов

Контрольные вопросы:

1. Понятие диатезы. Сходство понятий диатезы и модели управления. Возможность существования у предиката более чем одной диатезы.
2. Понятие залога. Примеры различий диатез, являющихся и не являющихся залоговыми.
3. Исходная диатеза (определение). Производная диатеза.
4. Исходный (активный) залог. Разновидности производных залогов: пассив и антипассив.
5. Пассивный залог: определение. Функции пассива. Особенности семантики пассива.
6. Маргинальные диатезы (пермутатив, параметрическая диатеза).

Практические задания:

Задача: Рассмотрите приведенные ниже японские предложения. В каждой паре предложений наблюдается преобразование, которое, возможно, является залоговым или же представляет собой актантную деривацию.

Разберитесь в том, как соотносятся предложения (а) и (б) в каждой паре. Является ли представленное здесь преобразование залогом или актантной деривацией? Как оно устроено? Как его можно было бы назвать?

(1) a. sensei ga Taro o gakko de sikat-ta
учитель NOM Таро ACC школа в отругать-PAST
'Учитель в школе отругал Таро.'

b. Taro wa (sensei ni) gakko de sikara-re-ta
Таро TOP учитель DAT школа в отругать-PASS-PAST
'Таро был отруган в школе (учителем).'

(2) a. Hanako ga hasit-ta
Ханако NOM (по)бежать-PAST
'Ханако (по)бежала.'

b. Taro wa Hanako ni hasira-re-ta
Таро TOP Ханако DAT (по)бежать-PASS-PAST
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что Ханако (по)бежала.'

(3) a. ame ga fur-u
дождь NOM лить-PRES
'Идет дождь.'

b. Taro wa ame ni fura-re-ta
Таро TOP дождь DAT лить-PASS-PAST
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что лил дождь'
(например, он промок).

(4) a. sensei ga kodomo o sikat-ta
учитель NOM ребенок ACC отругать-PAST
'Учитель в школе отругал Таро.'

b. Taroo wa (sensei ni) kodomo o sikara-re-ta
Таро TOP учитель DAT ребенок ACC отругать-PASS-PAST

‘Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что учитель отругал его ребенка.’

Литература:

Тестелец 2001, глава 8 (стр. 411–436)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 18. Актантная деривация и ее основные виды.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об актантных деривациях и их соотношении с залогами, обсудить залоги и актантные деривации в русском языке

Контрольные вопросы:

1. Определение актантной деривации. Основные отличия залога и актантной деривации (словоизменение vs словообразование; тождество/сходство обозначаемой ситуации; совпадение/несовпадение набора актантов; функции в тексте).

2. Основные виды актантных дериваций: каузатив, аппликатив, бенефактивная и локативная деривации, декаузатив (антикаузатив).

3. Рефлексив и реципрок. Сходство рефлексива и реципрока с залогами и актантными деривациями. Непрямообъектный рефлексив и реципрок.

4. Залоги и актантные деривации в русском языке.

Практические задания:

1. Задача VIII-1 (стр. 421)

Литература:

Тестелец 2001, глава 8 (стр. 411–436)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 19. Предложение и высказывание. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о противопоставлении предложений и высказываний, повторить и закрепить понятие о клаузе, о клаузах разного типа; о видах связи между предложениями

Контрольные вопросы:

1. Особые функции предложения по сравнению с другими видами составляющих. Предложение и высказывание.

2. Грамматические характеристики предложения, обеспечивающие возможность его употребления в качестве высказывания. Предикативные категории.

3. Основные виды предикативных категорий: иллокутивная сила (в том числе вопросительность); полярность; модальность и наклонение; эвиденциальность; время; предикативное согласование (лицо и др.).

4. Парадигма предложения. Особые виды предложений: связочные и бытийные предложения. Номинативные предложения. Неполные предложения.

5. Предложение и клауза. Независимые и зависимые клаузы. Нефинитные зависимые клаузы.

6. Сочинение и подчинение. Критерии сочинения и подчинения клауз.

Практические задания:

1. Тестелец 2001: задание 1 на стр. 242 *устно* и задание 2 на стр. 265 *письменно*.

2. Сравнить обычный императив и «квазиимператив» в условной функции (*Приди он вовремя, ничего бы не случилось*) по следующим параметрам:

лицо «подлежащего»,

одушевленность «подлежащего»

возможность изменения глагола по числу

время (семантика)

возможность гнездования в предложениях с этими формами.

Для этого постройте собственные примеры на обычный императив и «квазиимператив».

Литература:

Тестелец 2001, Глава 4 (стр. 229–268).

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Занятие 20: контрольная работа № 2. Построение дерева составляющих в современных генеративных моделях. Анализ примеров на залоги и актантные деривации. Определение главного и зависимого предложения.

7.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Курс «Общий синтаксис» традиционно сложен для усвоения и требует изменения привычных для бывших школьников взглядов на структуру предложения и способы моделирования языка. Для усвоения материала курса также необходимо, чтобы студенты владеют основными понятиями общей теории языка и базовыми понятиями, полученными в ходе изучения курсов введения в специальность и общей морфологии.

Основные понятия вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий. Большая часть практических заданий даётся в форме практических заданий задач различной сложности, выполнение которых требует знакомства с материалом лекций и с темой соответствующего практического занятия. Ряд заданий предполагает самостоятельный анализ материала русского языка (в частности, обращение к Национальному корпусу русского языка),

английского языка или основного изучаемого языка, а также сопоставление материала различных языков. При выполнении всех заданий приветствуется критический подход и способность самостоятельно формулировать вопросы, делать наблюдения и сопоставлять новый материал с данными известных студенту языков.

Наиболее базовые понятия синтаксической теории вводятся в рамках лекций, однако наибольший объём освоения данного модуля курса приходится на работу студентов на практических занятиях. На занятиях обсуждаются наиболее сложные теоретические проблемы, поставленные на лекции, их понимание закрепляется в ходе выполнения практических заданий. Студенту необходимо добиваться полного понимания нового материала, активно задавать вопросы, предлагать свои решения проблем.

7.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

При проведении контрольных работ студентам разрешается пользоваться учебником и хендаутами лекций, но не конспектами и образцами решения задач. Категорически запрещается совместная работа. Работа сдаётся на листе, выданном преподавателем. Длительность каждой контрольной работы — 90 минут.

При сдаче устного экзамена использование каких-либо материалов не допускается. План ответа и практические задания сдаются на листе, выданном преподавателем. На подготовку к ответу студенту дается 30–40 минут. Решение задачи и разбор текста должны быть подготовлены письменно в том виде, в каком это удобно студенту, и изложены в ходе беседы с экзаменатором. При необходимости экзаменатор задаёт студенту дополнительные вопросы или даёт дополнительные задания до тех пор, пока не сочтёт экзаменационное задание выполненным.

Если студент посетил менее 50 % практических занятий, преподаватель имеет право дать ему практические задания по всем разделам курса. В этом случае подготовка займет большее время.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по курсу «Общий синтаксис» проводятся с использованием хендаутов, а в ряде случаев – также компьютерных презентаций, поэтому в аудитории необходимы компьютер и проектор, а также соответствующее освещение. Для эффективной работы также необходима доска, размер и расположение которой должны позволять всем слушателям видеть написанное.

Для некоторых практических занятий необходим компьютер и проектор, а также выход в интернет. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное