

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ компьютерной лингвистики

Технологии корпусной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
направление **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**
профиль **Фундаментальная и прикладная лингвистика**
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Технологии корпусной лингвистики

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент УНЦ компьютерной лингвистики А.Ч. Пиперски

Ответственный редактор:

д. филол. н., проф. Я.Г. Тестелец

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Типовые задания, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примеры заданий к семинарам

5.3.2. Примеры статей для докладов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень электронных ресурсов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами базовых понятий корпусной лингвистики.

Задачи дисциплины:

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных компетенций:

- ОПК-1: владение основными понятиями и категориями современной лингвистики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и методы корпусной лингвистики
- устройство корпусов

уметь:

- анализировать различные уровни языковой структуры
- решать лингвистические задачи с помощью методов корпусной лингвистики

владеть:

- современной терминологией корпусной лингвистики
- методами решения лингвистических задач

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; рекомендованную литературу

	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам; находить ответы на поставленные вопросы по дисциплине
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике; навыками самостоятельной работы с учебной литературой, основными понятиями и категориями современной лингвистики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Технологии корпусной лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.О.24). Курс читается на 3-м курсе в 1-м семестре УНЦ компьютерной лингвистики ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – зачёт.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика», «Понятийный аппарат математики», «Введение в компьютерную лингвистику», «Основы программирования» а также на навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам.

Курс направлен на углубление знаний усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления об основных методах и задачах корпусной лингвистики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Тематический календарный план курса

№ № раз дел а	Раздел курса	С е м е с т р	Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в часах)			Форма контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
1	Основные методы лингвистического исследования и место корпусной лингвистики среди них	1	2		2	Контроль посещаемости студентов.
2	Лингвистические корпуса: определение и примеры применения в лингвистических исследованиях	1	2	2	4	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение прочитанной научной литературы.
3	Корпуса русского и английского языков (обзор)	1	4	8	16	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение прочитанной научной литературы
4	Типы разметки в корпусах. Стандарты морфологической разметки для русского и английского языка. Омонимия и её разрешение	1	2	4	8	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение прочитанной научной литературы.
5	Количественные исследования на корпусном материале. Базовые методы статистики в корпусных исследованиях.	1		2	4	

6	Нормирование частотности языковых единиц в корпусах различного объёма. Частотные словари. Закон Ципфа.	1		2	6	
7	Исследование сочетаемости слов при помощи корпусов. Коллокации и меры их оценки. Лексические функции и их корпусное исследование.	1		2	4	
8	Проблема отбора текстов в корпус, репрезентативности и сбалансированности корпуса	1		6	12	
9	Создание пользовательских корпусов. Применение корпусных методов в различных областях лингвистики	1		6	6	
10	Зачёт	1			4	Итоговая контрольная работа.
	Итого:		10	32	66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные методы лингвистического исследования и место корпусной лингвистики среди них	Интроспекция, эксперимент и наблюдение над реальностью. Место корпусной лингвистики в этом противопоставлении. Критика корпусной лингвистики со стороны Н. Хомского.
2	Лингвистические корпуса: определение и примеры применения в лингвистических исследованиях	Корпус как совокупность текстов, разметки и поиска. Применение корпусных методов для исследования морфологии, синтаксиса и семантики. Исследование
3	Корпуса русского и английского языков (обзор)	Основные корпуса русского и английского языков: Национальный корпус русского языка, ГИКРЯ, ruTenTen, Araneum Russicum; Brown Corpus, BNC, english-corpora.org
4	Типы разметки в корпусах. Стандарты морфологической разметки для русского и английского языка. Омонимия и её разрешение	Морфологическая разметка. Синтаксическая разметка. Прочие виды лингвистической разметки. Метаразметка
5	Количественные исследования на корпусном материале. Базовые методы статистики в корпусных исследованиях.	Таблица сопряжённости. Критерий хи-квадрат. Критерий Уилкоксона — Манна — Уитни.
6	Нормирование частотности языковых единиц в корпусах различного объёма. Частотные словари. Закон Ципфа.	Частотность на миллион. Зависимость частотности от ранга слова в частотном списке.
7	Исследование сочетаемости слов при помощи корпусов. Коллокации и меры их оценки. Лексические функции и их корпусное исследование.	Фразеологические сращения, единства и сочетания. Меры связанности коллокаций. Ожидаемая и наблюдаемая частота в корпусе. MI, z-score, t-score и др.
8	Проблема отбора текстов в корпус, репрезентативности и сбалансированности корпуса	Понятие сбалансированности и репрезентативности корпуса. Масштабируемость корпусных исследований.
9	Создание пользовательских корпусов. Применение корпусных методов в различных областях лингвистики	Оффлайн- и онлайн-конкордансеры. Создание специальных корпусов для различных исследовательских задач.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные методы лингвистического исследования и место корпусной лингвистики среди них	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием презентации
2	Лингвистические корпуса: определение и примеры применения в лингвистических исследованиях	Лекция 2	Лекция с использованием презентации
		Семинар 1	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Совместное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам.
3	Корпуса русского и английского языков (обзор)	Лекция 3	Лекция с использованием презентации
		Лекция 4	Лекция с использованием презентации
		Семинар 2	Совместное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам.
		Семинар 3	Совместное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам.
		Семинар 4	Совместное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам.
		Семинар 5	Совместное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам.
4	Типы разметки в корпусах. Стандарты морфологической разметки для русского и английского языка. Омонимия и её разрешение	Лекция 5	Лекция с использованием презентации
		Семинар 6	Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
		Семинар 7	Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и

			совместное обсуждение после.
5	Количественные исследования на корпусном материале. Базовые методы статистики в корпусных исследованиях.	Семинар 8	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
6	Нормирование частотности языковых единиц в корпусах различного объёма. Частотные словари. Закон Ципфа.	Семинар 9	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
7	Исследование сочетаемости слов при помощи корпусов. Коллокации и меры их оценки. Лексические функции и их корпусное исследование.	Семинар 10	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
8	Проблема отбора текстов в корпус, репрезентативности и сбалансированности корпуса	Семинар 11	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
		Семинар 12	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
		Семинар 13	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное

			выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
9	Создание пользовательских корпусов. Применение корпусных методов в различных областях лингвистики	Семинар 14	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
		Семинар 15	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
		Семинар 16	Развёрнутое обсуждение прочитанной научной литературы. Индивидуальное выполнение заданий с помощью компьютера с доступом к сети «Интернет» и электронным ресурсам, в т.ч. текстовым корпусам, и совместное обсуждение после.
	Зачёт		Защита и обсуждение докладов на ранее заданные темы.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<ul style="list-style-type: none"> Практические упражнения и задания, выполняемые на занятиях и в качестве домашней работы. 	5 баллов	40 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Доклады студентов по статьям из сборников [НКРЯ 2005, Плунгян и др. (ред.). 2009, Biber & Reppen (eds.) 2011, O’Keeffe & McCarthy 	5 баллов	30 баллов

(eds.) 2010]		
Промежуточная аттестация (зачёт)	30 баллов	30 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые задания, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.3.1. Примеры заданий к семинарам

- Суммарная Average Reduced Frequency (ARF) для всех слов в корпусе ..., чем суммарная обычная частотность всех слов в корпусе.
(А) меньше; (Б) не меньше; (В) больше; (Г) не больше
- Какую из этих мер рекомендуется применять только с установлением нижнего порога частотности для коллокации?
(А) MI; (Б) t-мера; (В) z-мера; (Г) simple-II
- Мера Average Reduced Frequency (ARF) теоретически может быть равна обычной частоте для слова, которое встречается в корпусе с частотой ...
(А) 1; (Б) 2; (В) 100; (Г) с любой частотой

4. Сколько степеней свободы имеет таблица 3×3 с фиксированными суммами по строкам и по столбцам?
(А) 0; (Б) 1; (В) 4; (Г) 9
5. Какое сочетание слов в русском языке будет предсказано униграммной моделью как наиболее частотное?
(А) и и; (Б) и не; (В) а не; (Г) не а
6. Какое из этих значений не является стандартным порогом значимости, применяемым в статистических исследованиях?
(А) 0,2; (Б) 0,05; (В) 0,01; (Г) 0,001
7. Корпуса с известной степенью сходства (Known-Similarity Corpora) используются для ...
(А) выявления ключевых слов; (Б) оценки лексического разнообразия; (В) оценки мер сравнения корпусов; (Г) машинного перевода
8. Если сравнивать частоту двух слов в разных корпусах, какие результаты даёт критерий χ^2 ?
(А) для высокочастотных слов результат почти всегда значим, а для низкочастотных почти всегда незначим; (Б) для высокочастотных слов результат обычно менее значим, чем для низкочастотных; (В) для высокочастотных слов результат почти всегда значим, и только для низкочастотных слов результат действительно зависит от наличия различий между корпусами; (Г) результат по критерию χ^2 не зависит от частоты слова
9. Если увеличить все значения в выборке в два раза, что произойдёт со стандартным отклонением?
(А) не изменится; (Б) уменьшится; (В) увеличится; (Г) невозможно определить
10. Какое минимальное значение R в частотном словаре Ляшевской и Шарова может иметь слово, которое встретилось в корпусе, легшем в основу словаря, 50 раз?
(А) 0; (Б) 1; (В) 50; (Г) 100
11. Слово w встретилось в корпусе объёмом $N = 100000$ токенов на 17-й, 548-й, 12319-й и 83500-й позиции. Вычислите ARF этого слова.
12. Каково минимальное и максимальное значение R для слов, которые в частотном словаре Ляшевской и Шарова имеют $D=54$?
13. С помощью критерия χ^2 оцените различие по частотности для слова «волна» в газетном и в поэтическом подкорпусе НКРЯ.
14. Используя корпус Araneum Russicum Minus (http://unesco.uniba.sk/guest/run.cgi/first_form), перечислите пять наиболее сильных по t-мере коллокатов, встречающихся непосредственно после слова «продать» (на уровне лемм).

15. Слово *w* встретилось в корпусе, разбитом на 10 частей, в общей сложности 40 раз. Приведите любое возможное распределение частотности этого слова по 10 сегментам корпуса, при котором *D* Жуйяна будет лежать в интервале [50;60].

16. При каких значениях *n* в формуле для вычисления %DIFF Адама Килгаррифа слово «system» окажется более характерным для British Academic Written English Corpus в сравнении с British Academic Spoken English Corpus, чем слово «strength»? (оба этих корпуса есть в SketchEngine)

17. В файле HP1and3.xls содержится частотный словарь для первой и третьей книги о Гарри Поттере. Приблизительно оцените, при каких значениях *n* в формуле для вычисления %DIFF Адама Килгаррифа в топ-10 слов, наиболее характерных для первой книги на фоне третьей, попадут не меньше четырёх нарицательных существительных.

5.3.2 Примеры статей для докладов

Из сборников:

Киселёва, Ксения Л., Владимир А. Плунгян, Екатерина В. Рахилина, Сергей Г. Татевосов (ред.). 2009. Корпусные исследования по русской грамматике. М: Пробел–2000.

Biber, Douglas & Randi Reppen (eds.). 2011. *Corpus linguistics*. 4 vols. London: Sage.

McEnery, Tony & Andrew Hardie. 2012. *Corpus linguistics: Method, theory and practice*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основной учебник

Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т. М. (ред.). 2016. Прикладная и компьютерная лингвистика. М.: URSS.

6.2. Перечень электронных ресурсов

ruscorpora.ru

English-corpora.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия по курсу «Технологии корпусной лингвистики» проводятся с использованием компьютерных презентаций, поэтому в аудитории необходимы компьютер и проектор, а также соответствующее освещение. В ходе семинарских занятий студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, т.е. занятия должны проходить в компьютерных

классах. Для эффективной работы также необходима доска, размер и расположение которой должны позволять всем слушателям видеть написанное.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Лингвистические корпуса: определение и примеры применения в лингвистических исследованиях (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Основные методы лингвистического исследования: интроспекция, эксперимент и наблюдение над реальностью. Место корпусной лингвистики в этом противопоставлении. Лингвистические корпуса: определение и примеры применения в лингвистических исследованиях.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.

- Cheng, Winnie. 2012. *Exploring corpus linguistics: Language in action*. London & New York: Routledge.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинары 2–5. Корпуса русского и английского языков (обзор) (8 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Особенности устройства различных корпусов русского и английского языков. Практическая работа с корпусами.

1. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)
2. ruWac
3. ruTenTen
4. Хельсинкский аннотированный корпус (ХАНКО)
5. Интегрум
6. Открытый корпус (OpenCorpora)
7. Генеральный Интернет-корпус русского языка (ГИКРЯ)
8. British National Corpus (BNC)
9. Corpus of Contemporary American English (COCA)
10. Corpus of Global Web-Based English (GloWbe)
11. Brown Corpus
12. Google Books: Google Ngrams Viewer и поисковый интерфейс на сайте Brigham Young University

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- McEnery, Tony & Andrew Hardie. 2012. *Corpus linguistics: Method, theory and practice*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинары 6–7. Типы разметки в корпусах. Стандарты морфологической разметки для русского и английского языка. Омонимия и её разрешение (обзор) (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Стандарты морфологической разметки для русского и английского языка. Омонимия и её разрешение. Основные морфоанализаторы и синтаксические парсеры для русского и английского языка.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- McEnery, Tony & Andrew Hardie. 2012. *Corpus linguistics: Method, theory and practice*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинар 8. Количественные исследования на корпусном материале. Базовые методы статистики в корпусных исследованиях (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Противопоставление качественных и количественных исследований. Анализ частотности с помощью корпусов и преимущества данного метода по сравнению с другими способами получения количественных данных о языковых единицах.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- Biber, Douglas & Randi Reppen (eds.). 2011. *Corpus linguistics*. 4 vols. London: Sage.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинар 9. Нормирование частотности языковых единиц в корпусах различного объёма. Частотные словари. Закон Ципфа. (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Проценты, промилле и вхождения на миллион. Сопоставление корпусов разных объёмов. Основные частотные словари русского языка. Особенности различных мер частотности, применяемых в частотных словарях. Зависимость частотности языковых единиц от их места в частотном списке. Проблема «длинного хвоста» — многочисленных редко встречающихся слов.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- Jurafsky, Dan & James H. Martin. 2017. *Speech and language processing: An introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition*. 3rd edition draft.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинар 10. Исследование сочетаемости слов при помощи корпусов. Коллокации и меры их оценки. Лексические функции и их корпусное исследование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Фразеологические сращения, единства и сочетания. Меры связанности коллокаций. Ожидаемая и наблюдаемая частота в корпусе. MI, z-score, t-score, logDice и другие меры. Содержательная интерпретация автоматически извлечённых коллокаций.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинары 11–13. Проблема отбора текстов в корпус, репрезентативности и сбалансированности корпуса (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Понятие сбалансированности и репрезентативности корпуса. Масштабируемость корпусных исследований. Оценка основных корпусов русского и английского языков с точки зрения репрезентативности и сбалансированности.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- Копотев, Михаил. 2014. *Введение в корпусную лингвистику*. Praha: Animedia Company.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Семинары 14–16. Создание пользовательских корпусов. Применение корпусных методов в различных областях лингвистики (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Оффлайн- и онлайн-конкордансеры. Создание специальных корпусов для различных исследовательских задач. Использование базовых навыков программирования при разработке собственных корпусов.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- Копотев, Михаил. 2014. *Введение в корпусную лингвистику*. Praha: Animedia Company.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share	Microsoft	лицензионное

	Point 2010		
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное