

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Историко-архивный институт**

**Исторический факультет
УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения**

ИСТОРИЯ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА И ТУРИЗМА В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Код и наименование направления подготовки 46.03.01 «История»
Наименование направленности (профиль) - «Историческое краеведение»**

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (заочная)

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

История экскурсионного дела и туризма в России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Преподаватель
Ковалёва М.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ Региональной истории,
краеведения и москвоведения
№ 4 от 30.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах становления и развития экскурсионного дела и туризма в России, о направлениях, формах и методах организации экскурсионной и туристской работы как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с уровнем современного научного знания по проблемам отечественного экскурсионного дела и туризма, дать представление об основных источниках и актуальных направлениях исследования проблемы;
- проанализировать предпосылки формирования отечественной экскурсионной школы и проследить основные этапы развития экскурсионной деятельности, выявить их специфику;
- изучить исторические корни отечественного туризма, рассмотреть направления развития туристской работы в различные периоды;
- рассмотреть основные организационные формы экскурсионной и туристской деятельности в России в процессе их развития;
- изучить содержание и методы экскурсионно-туристической работы, проанализировать нормативно-правовую базу в области туризма и экскурсий на различных этапах развития отечественного экскурсионного дела и туризма;
- определить место экскурсии в рамках исторического туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)	ПК-5.2 (Знает основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)	<p><i>Знать:</i> методы экскурсионно-туристической работы; основные экскурсионные маршруты России. Исторические корни отечественного туризма.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и</p>

		культурной ценностей; планировать экскурсионные маршруты по культурно-историческим объектам регионов России. <i>Владеть:</i> инструментарием междисциплинарного исследования.
<i>ПК-6</i> (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры)	<i>ПК-6.2</i> (Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры)	<i>Знать:</i> методы составления экскурсионных обзоров. <i>Уметь:</i> создавать тематико-экскурсионные планы; публично выступать с докладами, обзорами. <i>Владеть:</i> навыками составления музейных экскурсий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История экскурсионного дела и туризма в России» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужное*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XV века, История России XV-середины XVIII века, История России середины XVIII-начала XX века, Введение в профиль, Историческое и литературное краеведение, Мировое и отечественное культурное наследие, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Краеведческие музеи России, Военно-исторические музеи России, Исторический некрополь, Музеи-усадьбы Москвы и Подмосковья, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ___ з.е., ___ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем ___ ч., промежуточная аттестация ___ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, ___ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1 История экскурсионного дела России (обзор).	7	4					10	
2	Тема 2 Экскурсия, ее типология и разновидности.	7	3					10	
3	Тема 3 Литературные экскурсии.	7	2					10	
4	Тема 4 Исторические экскурсии.	7	2					10	
5	Тема 5 Искусствоведческ ие экскурсии.	7	2					10	
5	Тема 6 Экскурсии по Подмосковью.	7	3					10	
	зачёт с оценкой			n	n	n	n	n	итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад- презентация и т.п.
	ИТОГО:		16					60	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1 История экскурсионного дела России (обзор).	8					4	10	
2	Тема 2 Экскурсия, ее типология и разновидности.	8					3	10	
3	Тема 3 Литературные экскурсии.	8					2	10	
4	Тема 4 Исторические экскурсии.	8					2	10	
5	Тема 5 Искусствоведческ ие экскурсии.	8					2	10	
5	Тема 6 Экскурсии по Подмосковью.	8					3	10	
	зачёт с оценкой	8		n	n	n	n	n	итоговые контрольные вопросы
	ИТОГО:						16	60	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 История экскурсионного дела России (обзор).	Обзор зарождения туризма, его основные направления в XIX-XX веках. Просветительский туризм. Туристические общества XIX- начала XX века. Курортная индустрия СССР. Современное состояние туристической отрасли и перспективные направления ее развития.
2	Тема 2 Экскурсия, ее типология и разновидности.	Экскурсии пешеходные и автобусные. Экскурсии детские и взрослые; экскурсии- лекции и экскурсии-прогулки. Типологические особенности экскурсий. Методика составления и проведения экскурсионного маршрута.
3	Тема 3 Литературные экскурсии.	- «Пушкин в Москве»; - «Москва в судьбе Марины Цветаевой»; - «Булгаковская Москва».
4	Тема 4 Исторические экскурсии.	Романовы в Москве. Три революции в Москве. Москва «Сталинская»
5	Тема 5 Искусствоведческие экскурсии.	«Московское барокко»; «Стиль «модерн» в архитектуре Москвы»; «Московские архитектурные утопии».
6	Тема 6 Экскурсии по Подмосковию.	«Усадьбы Подольского района»; «Заповедные места Подмосковию».

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклад (доклад-экскурсия)	2 балла 40 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Экзаменационные вопросы-проблемы:

1. Крестовые походы и их значение для развития индустрии путешествий.
2. Великие географические открытия.
3. Литература «путешествий».
4. Путеводители: история возникновения и развитие жанра.
5. Туристический бизнес в России в XIX веке.
6. Деятельность фирмы Т. Кука.
7. Курортное дело в России.
8. Русское географическое общество.
9. Развитие горного туризма.
10. Развитие велосипедного туризма.
11. Гостинично-ресторанный бизнес.
12. Развитие туризма 1917-1920-е гг.
13. Развитие туризма 1930-1950-е гг.
14. Развитие туризма 1950-1990-е гг.
15. Ново-Иерусалимский монастырь и его познавательное значение.

16. Жанр «хождений».
17. Маршрут Царского пути.
18. Маршрут землепроходцев в XVI-XVII вв.
19. Маршруты русских богомольцев.
20. Античные авторы и их путешествия.
21. Пути «из варяг в греки» и «из варяг в персы».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. — 188. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>

8. Скобелыцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобелыцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL: <https://tourism.gov.ru/>
2. Российский союз Туриндустрии [Электронный ресурс] – URL: <https://rostourunion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- URL: <https://rosstat.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий:

Тема 1

История экскурсионного дела России (обзор).

Вопросы

- обзор зарождения туризма, его основные направления в XIX–XX веках;
- просветительский туризм;
- туристические общества XIX–начала XX века;
- курортная индустрия СССР;
- современное состояние туристической отрасли и перспективные направления ее развития.

Список литературы:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. — 188. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>

5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
8. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

Тема 2

Экскурсия, ее типология и разновидности.

Вопросы

- экскурсии пешеходные и автобусные;
- экскурсии детские и взрослые;
- экскурсии-лекции и экскурсии-прогулки;
- типологические особенности экскурсий;
- методика составления и проведения экскурсионного маршрута.

Список литературы:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. — 188. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>

4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. – 159 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
8. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

Тема 3

Литературные экскурсии.

Вопросы

- «Пушкин в Москве»;
- «Москва в судьбе Марины Цветаевой»;
- «Булгаковская Москва».

Список литературы:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство

- Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
 5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
 6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
 7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
 8. Скобелыцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобелыцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

Тема 4

Исторические экскурсии.

Вопросы

- Романовы в Москве;
- три революции в Москве;
- Москва «Сталинская».

Список литературы:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. — 188. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>

3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
8. Скобелыцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобелыцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

Тема 5

Искусствоведческие экскурсии

Вопросы

- «Московское барокко»;
- «Стиль «модерн» в архитектуре Москвы»;
- «Московские архитектурные утопии».

Список литературы:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") /

- Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
 4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
 5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
 6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
 7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
 8. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

Тема 6

Экскурсии по Подмосковию.

Вопросы

-«Усадьбы Подольского района»;

-«Заповедные места Подмосковию».

Список литературы:

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") /

- Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
 4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
 5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
 6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
 7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
 8. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Объем тематического доклада – 2- 4 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - сформировать у студентов целостное представление об основных этапах становления и развития экскурсионного дела и туризма в России, о направлениях, формах и методах организации экскурсионной и туристской работы как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с уровнем современного научного знания по проблемам отечественного экскурсионного дела и туризма, дать представление об основных источниках и актуальных направлениях исследования проблемы;
- проанализировать предпосылки формирования отечественной экскурсионной школы и проследить основные этапы развития экскурсионной деятельности, выявить их специфику;
- изучить исторические корни отечественного туризма, рассмотреть направления развития туристской работы в различные периоды;
- рассмотреть основные организационные формы экскурсионной и туристской деятельности в России в процессе их развития;
- изучить содержание и методы экскурсионно-туристической работы, проанализировать нормативно-правовую базу в области туризма и экскурсий на различных этапах развития отечественного экскурсионного дела и туризма;
- определить место экскурсии в рамках исторического туризма.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления);
- ПК-6 (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: методы экскурсионно-туристической работы; основные экскурсионные маршруты России. Исторические корни отечественного туризма.

Уметь: анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей; планировать экскурсионные маршруты по культурно-историческим объектам регионов России.

Владеть: инструментарием междисциплинарного исследования.

Знать: методы составления экскурсионных обзоров.

Уметь: создавать тематико-экскурсионные планы; публично выступать с докладами, обзорами.

Владеть: навыками составления музейных экскурсий.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		