

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЯ И ПАДЕНИЯ КОЛОНИАЛЬНЫХ РЕЖИМОВ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**История Великих географических открытий, формирования и падения  
колониальных режимов**

Рабочая программа дисциплины

Составители: к.и.н. *А.А.Истомин*

к.ю.н., доцент *М.С. Михалев*

Ответственный редактор: д.и.н., профессор *О.Ю. Артемова*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b> | <b>Цель и задачи дисциплины</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.2</b> | <b>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине</b>                              | <b>4</b>  |
| <b>1.3</b> | <b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2</b>   | <b>Структура дисциплины</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3</b>   | <b>Содержание дисциплины</b>   | <b>7</b>  |
| <b>4</b>   | <b>Образовательные технологии</b>  | <b>9</b>  |
| <b>5</b>   | <b>Оценка планируемых результатов обучения</b>   | <b>10</b> |
| <b>5.1</b> | <b>Система оценивания</b>  | <b>10</b> |
| <b>5.2</b> | <b>Критерии выставления оценок</b>   | <b>11</b> |
| <b>5.3</b> | <b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> | <b>12</b> |
| <b>6</b>   | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>   | <b>13</b> |
| <b>6.1</b> | <b>Список источников и литературы</b>  | <b>13</b> |
| <b>7</b>   | <b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>  | <b>13</b> |
| <b>8</b>   | <b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                  | <b>14</b> |
| <b>9</b>   | <b>Методические материалы</b>  | <b>15</b> |
| <b>9.1</b> | <b>Планы семинарских занятий</b>   | <b>15</b> |
|            | <b>Приложения</b>  |           |
|            | Приложение 1. Аннотация дисциплины   | 18        |
|            | Приложение 2. Лист изменений   | 19        |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данной области исторического знания.

### Задачи дисциплины:

- дать учащимся систематическое представление о значении, основных этапах, процессах и событиях Великих географических открытий, колониационных и деколонизационных процессов;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом формулирования и деконструкции закономерностей, определяющих исторические процессы и события;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной ориентации по карте мира и регионов при обращении к антропологической и исторической проблематике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом | Знать: историю и движущие силы Великих географических открытий<br>Уметь: анализировать и интерпретировать исторический материал<br>Владеть: основами исторической картографии |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира  | Знать: историческое наследие и культурные традиции народов мира<br>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия<br>Владеть: навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира                |
| ПК-2 Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам |  | ПК-2.2 Умеет доходчиво излагать профессиональную информацию для учащихся общеобразовательных организаций; применять педагогические методы работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования; методики разработки и написания образовательных программ и учебно-методических материалов; планировать учебные занятия и внеклассную работу по широкому кругу тем, связанных с изучением народонаселения России и мира, культурных традиций разных народов мира | Знать: методики работы с историческими и антропологическими источниками<br>Уметь: применять полученные специальные знания на практике<br>Владеть: специальными знаниями, полученными в рамках изучения истории Великих географических открытий |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и читается в четвертом семестре.

Во время изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, быть готов начинать осваивать научную литературу на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические

подходы ученых, изучавших проблемы истории Великих географических открытий и колониализма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная антропология средневековой Европы», «Антропология войны и мира», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Европе».

## 2. Структура дисциплины

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 88 ч.**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          |                         | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><br>,<br>форма<br>промежуточн<br>ой аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|--|
|          |   |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа |  |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                         |  |
| 1        | Предпосылки, хронологические рамки, социально-историческая природа и последствия Великих географических открытий.                                   | 4       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 4                       | тест   |
| 2        | Развитие европейского колониализма в 15-16 вв. ("первый колониализм") и возникновение первой колониальных империи - португальской.                  | 4       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 4                       | тест   |
| 3        | Завоевание испанцами Америки (кон. 15 в. - 1540-е гг.) и эволюция испанских колониальных институтов.  | 4       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 4                       | тест   |
| 4        | Географические открытия кон.15 - нач.17 в. в Северной Америке. Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки и их особенности. | 4       | 2                                |         |                      |                      |                          | 6                       | тест   |
| 5        | Голландская колонизация Индонезии в 17 в. и   | 4       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 6                       | тест   |

|           |  |          |           |           |  |  |           |           |                    |
|-----------|--|----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|--------------------|
|           | специфика колониального режима Голландской Ост-Индии.  |          |           |           |  |  |           |           |                    |
| <b>6</b>  | Последние крупные западноевропейские открытия в северных и южных морях (поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских проходов и Южного континента в 16-19 вв.). | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
| <b>7</b>  | Проблема общей типологии колониальных обществ Нового времени.  | <b>4</b> | <b>2</b>  |           |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
| <b>8</b>  | Российская колониальная экспансия на восток и участие России в Великих географических открытиях.   | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
| <b>9</b>  | Географические открытия 18 - нач.19 вв. (Северо-Западная Америка, Австралия и Океания).  | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>кейс</b>        |
| <b>10</b> | Становление и развитие Русской Америки.  | <b>4</b> |           | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
| <b>11</b> | Западноевропейский колониализм 18 - первой половины 19 в.  | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
| <b>12</b> | Внутриконтинентальные экспедиции 19 в. и раздел мира колониальными державами в конце 19 – начале 20 вв.  | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
| <b>13</b> | Деколонизация Америки, Азии, Африки и Океании  | <b>4</b> |           | <b>2</b>  |  |  |           | <b>6</b>  | <b>тест</b>        |
|           | Экзамен  | <b>4</b> |           |           |  |  | <b>18</b> |           | экзамен по билетам |
|           | Курсовая работа  |          |           |           |  |  |           | <b>72</b> |                    |
|           | итого:   |          | <b>22</b> | <b>22</b> |  |  | <b>18</b> | <b>88</b> | <b>152</b>         |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | Предпосылки, хронологические рамки, социально-историческая природа и последствия Великих географических открытий.                                   | Предпосылки Великих географических открытий (ВГО). Великие географические открытия как один из этапов глобализации. Рост экономики, развитие ремесел и товарно-денежных отношений в Европе как предпосылка ВГО. Конкретные технические достижения, открывшие путь в океан. «Очередность» перехода стран Европы к колониальной экспансии. Значение фактора золота и пряностей. Османская империя – препятствие выхода на Восток. ВГО и развитие капитализма. Проблема хронологических рамок ВГО – узкое и широкое толкование. Система мировых связей и представлений о мире до и после ВГО. Этнические, расовые и политические последствия ВГО. |
| 2 | Развитие европейского колониализма в 15-16 вв. ("первый колониализм") и возникновение первой колониальных империи - португальской.                  | Особенности ранней колониальной экспансии (Португалия, Испания). Начальный этап ВГО - продвижение португальцев вдоль африканского побережья в Индию и открытие испанцами во главе с Колумбом Америки. Деятельность Генриха Мореплавателя. Последовательность открытия португальцами африканских берегов, работоторговля. Открытие мыса Доброй Надежды. Экспедиция Васко да Гамы и последующие плавания португальских флотилий в Азию. Продвижение португальцев на восток и пределы португальской заморской экспансии. Особенности португальского колониализма. Колонизация Бразилии и ее ранние колониальные институты.                        |
| 3 | Завоевание испанцами Америки (кон. 15 в. - 1540-е гг.) и эволюция испанских колониальных институтов.  | Плавание Колумба. Открытие Америки. Испанская колонизация Антильских о-вов. Плавание Магеллана и его значение. Завоевание Мексики. Завоевание Перу и севера Чили. Завоевание муисков. Продвижение испанцев в районе Ла-Платы. Особенности и этапы развития испаноамериканского колониального общества (кон.15-нач.17 в.), Основные тенденции в эволюции испанских колониальных институтов. Период преобладания энкомьенды (перв.пол.16 в.).  |
| 4 | Географические открытия кон.15 - нач.17 в. в Северной Америке. Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки и их особенности. | Путешествия Кабота, Картье, Шамплена и др. Первые попытки англ. колонизации в 16 в (Вирджиния). Английская колонизация восточного побережья в первой половине 17 в., специфика отдельных колоний. Зоны феодальной реакции (Мэриленд и др.) и зона формирования протобуржуазных отношений (Новая Англия). Особенности пуританских колоний (Массачусетс и др.). Голландская колонизация на восточном побережье (Нью-Амстердам), особенности индейской  |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | политики голландцев. Французская колонизация Северной Америки (Канада) и ее особенности. Открытия в ходе колонизации.   |
| 5  | Голландская колонизация Индонезии в 17 в. и специфика колониального режима Голландской Ост-Индии.  | Голландская Ост-Индия – возникновение и развитие, специфика колониальной эксплуатации голландцами Индонезии.  |
| 6  | Последние крупные западноевропейские открытия в северных и южных морях (поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских проходов и Южного континента в 16-19 вв.). | Поиски Северо-Западного морского прохода английскими мореплавателями (Фробишер, Гудзон, Дэвис, Баффин) в 16-17 вв. Поиски Северо-Восточного морского прохода (Уиллоуби – Ченслор, Баренц и др.)   |
| 7  | Проблема общей типологии колониальных обществ Нового времени.  | Основные группы факторов формирования колониальных обществ. Принципы их типологии. Соотношение типа колониализма с национальной принадлежностью колонии. Основные типы колониационных процессов и колониальных обществ в Новое время.   |
| 8  | Российская колониальная экспансия на восток и участие России в ВГО.  | Исследование и колонизация Сибири и Дальнего Востока в конце 15 - 17 вв. Предпосылки и факторы этого процесса. Особенности русской колонизации Сибири. Проблема разграничения российских и китайских владений.  |
| 9  | Географические открытия 18 - нач.19 вв. (Северо-Западная Америка, Австралия и Океания).  | Крупнейшие кругосветные экспедиции 18 – первой половины 19 вв. и сделанные ими открытия (Австралия, Океания, Северная Америка, Антарктида). Три экспедиции Дж. Кука и их значение. Важнейшие российские кругосветные экспедиции (Крузенштерна – Лисянского, Беллинсгаузена – Лазарева и др.). |
| 10 | Становление и развитие Русской Америки.  | Становление и развитие Русской Америки (до 1867 г.). Особенности колониального общества Русской Америки, его типология и сравнительные характеристики.  |
| 11 | Западноевропейский колониализм 18 – первой половины 19 в.  | Завершение раздела мира колониальными державами.  |
| 12 | Внутриконтинентальные экспедиции 19 в. и раздел мира колониальными державами в конце 19 – начале 20 в.   | Внутриконтинентальные экспедиции 19 в. и раздел мира колониальными державами в конце 19 – начале 20 вв.   |
| 13 | Деколонизация Америки, Азии, Африки и Океании  | Деколонизация Америки, Азии, Африки и Океании.  |
|    |  |   |

#### 4. Образовательные технологии

| №  | Наименование темы  | Виды учебной работы | Образовательные технологии          |
|----|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1  | Предпосылки, природа и последствия Великих географических открытий.                | Лекция, семинар     | Вводная лекция<br>Дискуссия         |
| 2  | Развитие европейского колониализма в 15-16 вв. португальской колониальной империи. | Лекция, семинар     | Установочная лекция<br>Опрос        |
| 3  | Завоевание испанцами Америки.  | Лекция, семинар     | Установочная лекция<br>Дискуссия    |
| 4  | Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки.                | Лекция, семинар     | Установочная лекция<br>Опрос        |
| 5  | Голландская колонизация Индонезии.   | Лекция, семинар     | Установочная лекция<br>Дискуссия    |
| 6  | Последние крупные западноевропейские открытия в северных и южных морях.            | Лекция, семинар     | Установочная лекция<br>Тестирование |
| 7  | Проблема общей типологии колониальных обществ Нового времени.                      | Лекция, семинар     | Проблемная лекция<br>Коллоквиум     |
| 8  | Российская колониальная экспансия на восток.                                       | Лекция, семинар     | Установочная лекция<br>Коллоквиум   |
| 9  | Географические открытия 18 - нач.19 вв..   | Лекция, семинар     | Проблемная лекция<br>Дискуссия      |
| 10 | Становление и развитие Русской Америки.  | Лекция, семинар     | Лекция-визуализация<br>Кейс         |
| 11 | Западноевропейский колониализм 18 –первой половины 19 в.                           | Лекция, семинар     | Проблемная лекция<br>Коллоквиум     |
| 12 | Внутриконтинентальные экспедиции 19 в.   | Лекция, семинар     | Лекция-визуализация<br>Коллоквиум   |
| 13 | Деколонизация Америки, Азии, Африки и Океании                                      | Лекция, семинар     | Проблемная лекция<br>Коллоквиум     |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                                      |                         |            |
| - <i>опрос</i>   | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>               | 5 баллов                | 10 баллов  |
| - <i>тест (темы 1-2)</i>                               | 10 баллов               | 10 баллов  |
| - <i>тест (темы 3-6)</i>                               | 10 баллов               | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация<br><i>кейс</i>                |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br><i>экзамен</i> |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В                   | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>    |
| 82-68/<br>С                      | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Предпосылки Великих географических открытий.
- 2) Основные последствия Великих географических открытий.
- 3) Этапы и специфика португальской колониальной экспансии.
- 4) Испанские колониальные захваты и главные открытия, сделанные испанскими экспедициями.
- 5) Эволюция общественного строя Испанской Америки и ее этапы.
- 6) Специфика Голландской Ост-Индии.
- 7) Особенности и альтернативы развития английских колоний на восточном побережье Северной Америки. Что способствовало, а что препятствовало им со временем стать США?
- 8) Русские открытия в Сибири и Северной Америке.
- 9) Особенности колониального общества Русской Америки.
- 10) Раздел мира колониальными державами и его значение.
- 11) Континентальные и региональные особенности деколонизации.

#### ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

- 1) Кругосветное плавание Магеллана: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 2) Путешествие сэра Фрэнсиса Дрейка: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.

- 3) Путешествие Семена Дежнева: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 4) Экспедиция Франклина: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 5) Исследования Генри Гудзона: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.

### **ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

- 1) Важнейшие открытия в 15-16 вв.
- 2) Важнейшие открытия в 17-18 вв.
- 3) Географические открытия россиян.
- 4) Соотношение цели и результата экспедиции (Колумб, Тасман, Кук, Беринг).
- 5) Энкомьенда, репартимьенто, асьенда.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная:**

*Александренков Э. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе. Конец XV – середина XVI века. Саарбрюккен, 2017.*

[http://static.ica.ras.ru/books/Alexandrenkov\\_Antill\\_Aborigenes.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/Alexandrenkov_Antill_Aborigenes.pdf)

*Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.*

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

*Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.*

[http://static.ica.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)

*Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Под ред. Э. Александренкова, А. Истомина. М., 2012.*

[http://static.ica.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf)

*Тишков В.А. Власть в аборигенной Америке. М, 2006.*

[http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/vlast\\_v\\_ab.html](http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/vlast_v_ab.html)

##### **Дополнительная:**

*Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. 2-е изд. М.- Л., 1949.*

*Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.1-5. М., 1983.*

*Субботин В.А. Великие открытия. Колумб. Васко да Гама. Магеллан. М., 1998.*

*Ливингстон Д. Путешествия и исследования в Южной Африке с 1840 по 1855 г. М., 1955.*

*Россия в Калифорнии. Колония Росс и российско-калифорнийские связи, 1803-1850. Сост. А.А.Истомин, Дж.Р.Гибсон, В.А.Тишков. Т.1. М., 2005.*

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
- Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
- Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).
- Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **ТЕМА 1 (10 ч.)**

##### **Великие географические открытия и европейский колониализм в Америке.**

Вопросы для обсуждения:

- а). Завоевание испанцами Америки (кон. 15 в. - 1540-е гг.)
- б). Плавание Магеллана.
- в). Португальская заморская экспансия в 16 в., колонизация Бразилии.. Особенности и этапы развития испанских и португальских колониальных обществ (кон.15-нач.17 в.), их типология.
- г). Географические открытия кон.15 - нач.17 в. в Северной Америке.
- д). Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки и их особенности.
- е) Место колоний в системе мировых экономических, политических и культурных связей в Новое время.
- ж) Значение Великих географических открытий для формирования европейской и современной мировой цивилизаций



## Литература

### Обязательная

*Магидович И.П., Магидович В.И.* Очерки по истории географических открытий. Т.2. М., 1983. С.5-7, 11-44, 53-63, 65, 67-81, 89-98, 110-111, 113-121, 126-145, 147-165, 169-175, 183-196, 199-203, 208, 305-312, 315-332, 334-348, 349, 358-376.

*Свет Я.М.* Колумб. 1-е изд. ("ЖЗЛ"). М., 1966. (полностью)

*[Б.Н.Комиссаров, А.А.Петрова, О.В.Саламатова, А.А.Ярыгина]* Три века колониальной Америки. СПб, 1992. С.5-224.

*Субботин В.А.* Великие открытия. Колумб. Васко да Гама. Магеллан. М., 1998. С.3-13, 15-100, 105-164, 169-241.

### Дополнительная

*Путешествие Христофора Колумба. Дневники. Письма. Документы.* 3-е изд. М., 1956. С.3-59, 64-70, 76-214, 240-243, 248, 253-259, 310-344, 375-377, 404-431, 494-518.

*Истомин А.А.* О "колониальном политаризме", латиноамериканском "феодализме" и некоторых аспектах отношения к аборигенам в Русской Америке. \ \ «Этнографическое обозрение», 2000, №3, с.89-108.

*Пигафетта А.* Путешествие Магеллана. *Митчелл М.* Эль Кано – первый кругосветный мореплаватель. М., 2000. С.5-37, 40-125, 128-260.

*Ланге П.В.* Подобно солнцу... Жизнь Фернана Магеллана и первое кругосветное плавание. М., 1988. С.8-218, 220-224.

## ТЕМА 2 (4ч.)

**Российская колониальная экспансия на восток в конце 15 - начале 19 вв. Особенности русской колонизации Сибири и Русской Америки.**

**Вопросы для обсуждения:**

- а). Российская колониальная экспансия на восток и участие России в ВГО.
- б). Исследование и колонизация Сибири и Дальнего Востока в конце 15 - 17 вв. Предпосылки и факторы этого процесса. Особенности русской колонизации Сибири.
- в). Становление и развитие Русской Америки (до 1867 г.). Особенности колониального общества Русской Америки, его типология и сравнительные характеристики.
- г). Причины российской экспансии на восток в 17 и в 18 вв.
- д). Особенности российского колониализма.

## Литература

### Обязательная

*История Русской Америки.* В 3-х тт. под общей ред. акад. Н.Н.Болховитинова. М., 1997-1999. Т.1. С.52-108, 118-250, 304-311, 322-363. Т.2. С.15-37, 53-114, С.190-295, 303-338, 415-441. Т.3. С.87-117, 206-221, 231-319, 425-487.

*Магидович И.П., Магидович В.И.* Очерки по истории географических открытий. Т.2. М., 1983. С. 213-221, 245-287, 290-303.

*Берг Л.С.* Очерки по истории русских географических открытий. 2-е изд. М.- Л., 1949. С.96-189, 416-419.

### Дополнительная

*Белов М.И.* Подвиг Семена Дежнева. М., 1973. С.19-141.

*Белов М.И.* Арктическое мореплавание с древнейших времен до середины XIX века. М., 1956. С.36-163.

*Загоскин Л.А.* Путешествия и исследования лейтенанта Лаврентия Загоскина в Русской Америке в 1842-1844 гг. М., 1956. С.46-372.

*Россия в Калифорнии. Колония Росс и российско-калифорнийские связи, 1803-1850.* Сост. А.А.Истомин, Дж.Р.Гибсон, В.А.Тишков. Т.1. М., 2005. С.31-108, 117-168. Т.2. М., 2012.

*Шунков В.И.* Очерки по истории земледелия Сибири. (XVII вв.). М., 1956. С.9, 59,85,249-250, 427

### **ТЕМА 3 (8 ч.)**

#### **Раздел мира между колониальными державами и деколонизация**

- а) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Латинской Америке
- б) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Азии
- в) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Австралии и Океании
- г) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Африке
- д) Последствия деколонизации и формирование современной карты мира
- е) Современные формы неокOLONиализма и борьба с ним.

#### **Литература**

##### **Обязательная**

*Антропология и Этнология.* Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

*Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Lewiston, 2000.

*Ганди М.* Моя жизнь. М, 2015.

*Пономаренко Л. В.* Патрис Лумумба: жизнь во имя свободы Африки. М, 1989.

##### **Дополнительная**

*Афонин С., Кобелев Е.* Товарищ Хо Ши Мин. М., 1980.

*Галенович Ю.М.* Мао Цзэдун вблизи. М., 2006.

*Левин Я.А.* Воспоминания о будущем, или колониализм в эпоху деколонизации ("дипломатия канонеров" в документах ЦРУ) // История и историческая память. 2018. №16.

*Гордон А.В.* Колониализм, его наследие, афро-азиатские общины в современной Франции // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9, Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2006. №3.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

ознакомление учащихся с историей Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся систематическое представление о значении, основных этапах, процессах и событиях Великих географических открытий, колониационных и деколонизационных процессов в Новое время;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом формулирования и деконструкции закономерностей, определяющих исторические процессы и события;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной ориентации по карте мира и регионов при обращении к антропологической и исторической проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.2 Умеет доходчиво излагать профессиональную информацию для учащихся общеобразовательных организаций; применять педагогические методы работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования; методики разработки и написания образовательных программ и учебно-методических материалов; планировать учебные занятия и внеклассную работу по широкому кругу тем, связанных с изучением народонаселения России и мира, культурных традиций разных народов мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю и движущие силы Великих географических открытий; историю формирования и падения колониальных режимов, историческое наследие и культурные традиции народов мира, методики работы с историческими и антропологическими источниками.

Уметь анализировать и интерпретировать исторический материал; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать базовые знания в области всеобщей истории в научно-практической деятельности; применять полученные специальные знания на практике.

Владеть основами исторической картографии; навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира; навыками исторического исследования; другими специальными знаниями, полученными в рамках изучения истории Великих географических открытий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.