

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

***История и социальная антропология Латинской Америки***

Рабочая программа дисциплины  
Направление 46.03.03 Антропология и Этнология

Уровень квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2021

***История и социальная антропология Латинской Америки***

Рабочая программа дисциплины

Составители: к.и.н., доцент А.В. Иванов, к.и.н., доцент М. Е. Кабицкий

Ответственный редактор: д.и.н., проф. О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21.04.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Цель и задачи дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	<b>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	<b>Система оценивания</b>	<b>8</b>
<b>5.2</b>	<b>Критерии выставления оценок</b>	<b>9</b>
<b>5.3</b>	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	<b>Список источников и литературы</b>	<b>11</b>
<b>6.2</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>12</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>15</b>
<b>9.1</b>	<b>Планы семинарских занятий</b>	<b>15</b>
	<b>Приложения</b>	
	<b>Приложение 1. Аннотация дисциплины</b>	<b>18</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Латинской Америки как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины — в результате освоения предмета студент должен:

- 1) Знать историю и географию Латинской Америки
- 2) Иметь представление о народах региона
- 3) Владеть базовым пониманием этнокультурных процессов, происходящих в регионе.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: процессы исторического развития Латинской Америки Уметь: понимать роль насилия и ненасилия в истории Латинской Америки Владеть: навыками анализа политической организации общества
	УК-5.2 Проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: культурные традиции Латинской Америки Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: пониманием исторического наследия
ПК-2 Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным	ПК-2.3 способность формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основные положения, законы и методы естественных наук Уметь: представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира Владеть: навыками использования основных методов, законов общественных наук для представления научной картины мира, соответствующих современному уровню знаний

дополнительным общеобразовательны м программам		
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История и социальная антропология Латинской Америки»** относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и читается в пятом семестре..

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Иностранный язык», «Латинский язык».

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Зарубежной Европы» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология пищи и питания», «Проблемы сохранности культурного и природного наследия», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Испании и испаноязычных стран», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Франции и ее заморских территорий», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и испаноязычных странах», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Португалии и португалоязычных странах», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы во Франции и ее заморских территориях».

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч, самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					самостоятельная работа	
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	Введение	4	2	2				2	Опрос,

									дискуссия на семинарах.
2	Мексика и Центральная Америка	4	4	4				5	Опрос, дискуссия на семинарах.
3	Карибский бассейн	4	2	2				5	Опрос, дискуссия на семинарах.
4	Андский регион	4	4	4				5	Опрос, дискуссия на семинарах.
5	Сельва	4	4	4				5	Опрос, дискуссия на семинарах.
6	Южный Конус	4	4	4				5	Опрос, дискуссия на семинарах.
7	Конкиста, метисация и индеанизм	4	2	2				5	Опрос, дискуссия на семинарах.
Итого:			22	22				32	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Латинская Америка как регион для исследования. Культурно-географический очерк региона. Индейские народы: общий обзор. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная типология.
2	Мексика и Центральная Америка	Мексика до ацтеков: тольтеки, ольмеки, Теотиуакан и т. п. Ацтеки. Современные науа и др. индейцы Центральной Мексики. Майя и др. индейцы Центральной Америки.
3	Карибский бассейн	Индейцы островов Карибского бассейна и Северного побережья Южной Америки: происхождение, история, современное положение.
4	Андский регион	Чибча. Анды до инков. Инки. Современные кечуа и аймара.
5	Сельва	Народы Амазонской сельвы. Индейцы Бразилии. Гуарани и другие индейцы Парагвая.
6	Южный Конус	Арауканы и патагонцы. История завоевания и сопротивления. Специфика этнокультурной истории мапуче. Огнеземельцы.
7	Конкиста, метисация и индеанизм	Конкиста. Общие вопросы. «Чёрная легенда». Специфика колонизации. Миссионеры в Новом Свете. Метисация. Локальные этнографические группы. Афроамериканцы. Система сословно-кастовой иерархии и зависимости. Иммиграция из Старого Света. Независимость и современные этнокультурные процессы. Индеанизм и индихенизм.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Введение	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1</i>	<i>Вводная лекция</i> <i>Дискуссия</i>
2	Мексика и Центральная Америка	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар 2</i>	<i>Установочная лекция</i> <i>Опрос</i>
3	Карибский бассейн	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 3</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i>
4	Андский регион	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 4</i>	<i>Установочная лекция</i> <i>Коллоквиум</i>
5	Сельва	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i>
6	Южный Конус	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар 6</i>	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Опрос</i>
7	Конкиста, метисация и индеанизм	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар 7</i>	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Коллоквиум</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - коллоквиум	10 балла	20 баллов
	6 баллов	18 баллов
	11 баллов	22 балла
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
55-50			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил фактический материал и вытекающие из него аналитические заключения, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68 \ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает фактический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при рассуждениях об исторических событиях и социокультурных явлениях. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений и демонстрирует посредственный уровень владения базовой историографической информацией.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне фактический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

		<p>изложении историографических сведений и неспособен самостоятельно анализировать материал. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы:*

1. Что представляет собой Латинская Америка? Сколько существует определений этого понятия и какие?
2. Объясните схожие понятия (Ибероамерика, Испаноамерика, Индоамерика, Южная Америка)? В чём разница между ними?
3. Дайте общую физико-географическую характеристику Латинской Америки: очертания, рельеф, гидрография и т. п.
4. Какой климат преобладает в основной части региона? В каких частях он наиболее сильно отличается?
5. Какие есть характерные ландшафты и ландшафтные зоны?
6. Каковы крупнейшие и самые маленькие страны Латинской Америки?
7. Какие идеи высказывал Ф. Амегино относительно происхождения человека в Америке?
8. Когда происходит заселение Америки? К какой археологической эпохе оно относится?
9. Какими были этапы заселения Америки согласно П. Риве?
10. Какие культурные достижения у америндов общие со всем человечеством, какие возникли независимо?
11. Между какими регионами Старого и Нового Света есть элементы культурной общности и чем это можно объяснить?
12. О чём говорят физико-антропологические данные в контексте формирования населения Америки? Что такое палеоамериканский тип?
13. Сколько существует языковых семей индейских языков?
14. Какая черта свойственна всем индейским языкам и объединяет их?
15. Чем объясняется трудность классификации индейских языков?
16. С какого времени научно изучают индейские языки?
17. Назовите основные семьи языков Мексики?
18. Где проживают народы, говорящие на языках:
  - a. мискитской семьи?
  - b. семьи чибча?
  - c. юнка-пуруа (в т.ч. мочика)?
  - d. аравакской?
  - e. караибской?
  - f. же и панно?
  - g. тупи (в т.ч. тупи-гуарани)?
  - h. матако-мака и гуайкуру?
  - i. андские 1 (по Гринбергу): кечумара, колья?
  - j. андские 2 (по Гринбергу): яган, алаколуф, чон, арауканский?
  - k. пуэльче-хет и чонские?

19. Какие народы к моменту прихода европейцев имели письменность?
20. Какие хозяйственно-культурные зоны (по Уисслеру и Крёберу) относятся к Латинской Америке?
21. Каковы особенности Конкисты разных частей региона?
22. Расскажите о кастовой иерархии в колониальной Америке.
23. Расскажите о появлении и истории африканского элемента в Латинской Америке.
24. Кто такие креолы? В чём состояли их противоречия с представителями колониальных наций?
25. Какую специфику имела миграция из Старого Света в разные страны Латинской Америки?
26. Проиллюстрируйте метисный характер культуры современных наций Латинской Америки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Основные***

*(все издания имеются в библиотеке РГГУ или в сети «Интернет»)*

- Александренков Э. Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.
- Американские индейцы: новые факты и интерпретации. М., 1996.
- Берёзкин Ю. Е. Инки. Исторический опыт империи. 1991.
- Биокка Э. Яноама. Москва: Мысль, 1972.
- Боркес Скеуч А., Адрисола Росас А. История и этнография народа мапуче. М.: Прогресс, 1987.
- Даль Г. Последняя река. Двадцать лет в дебрях Колумбии. М., 1973.
- Зубов А. Люди Огненной Земли. Москва, 1961.
- Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
- Кинжалов Р. В. Орел, кетцаль и крест. СПб., 1991.
- Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.
- Леви-Стросс К. Печальные тропики. М. : Мысль, 1984; Москва; Львов: АСТ; Инициатива, 1999.
- Мелья Б., Миралья Л., Мюнцель М. и К. Агония индейцев Аче-Гуаяки. История и песни. М., 1973.
- Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.
- Семья у народов Америки. М.: Наука, 1991.
- Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975

#### ***Дополнительные***

- Александренков Э. Г. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе: Конец XV – середина XVI века. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017.
- Александренков Э. Г. Этнография в Республике Куба // Этнография в странах социализма. М.: Наука, 1975, С. 240–261.
- Америка после Колумба: Взаимодействие двух миров: Проблемы индеанистики: Сб. ст. М.: Наука, 1992.
- Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
- Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972.
- Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М.: ОГИ, 2007.

- Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
- Дрицко А. Д. Этнокультурные процессы в Вест-Индии. На материале малой этн. группы. М.: Наука, 1978.
- Константинова Н. С. Страна карнавала. М., 2003.
- Марчук Е.Н., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки. М: Высшая школа, 2005.
- Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М.: ИЭА РАН, 1999.
- Национализм в Латинской Америке: политические и идеологические течения. М., 1976.
- Новая краткая история Мексики. М: ИЛА РАН, 2008.
- Посконина О.И. История Латинской Америки М: Весь мир, 2005.
- Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
- Слезкин Л.Ю. История Кубинской республики. М: Наука, 1966.
- Современные идеологические течения в Латинской Америке. М., 1983.
- Созина С. А. Муиски. Еще одна цивилизация древней Америки. М. 1969;
- Соколова И. В Политика официального индеанизма в Мексике. М.: ИЭА РАН, 1992
- Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М: Дрофа, 2008.
- Фаусту Б. Краткая история Бразилии М: Высшая школа, 2013.
- Этнические процессы в странах Южной Америки. М. : Наука, 1981.
- A companion to Latin American anthropology / Ed. by Deborah Poole. Malden – Oxford, 2008.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Российской ассоциации антропологов-американистов: <http://anthroamericas.ru>

Сайт «Мир индейцев»: <https://www.indiansworld.org>

Страница отдела этнографии Америки Кунсткамеры:

[http://www.kunstkamera.ru/museums\\_structure/research\\_departments/department\\_of\\_america](http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «История и социальная антропология Латинской Америки» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1**

**Тема:** Общий обзор Латинской Америки.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Латинская Америка как регион для исследования.
2. Культурно-географический очерк региона.
3. Индейские народы: общий обзор.
4. Лингвистическая классификация.
5. Хозяйственно-культурная типология.

#### **Список литературы:**

1. Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М.: ОГИ, 2007.
2. Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
3. Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.
4. Марчук Е.Н., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки. М: Высшая школа, 2005.
5. Общий обзор Латинской Америки // Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 тт. Америка. М., 1981.
6. Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2. Главы о коренном населении.

#### **Семинар № 2**

**Тема:** Мексика и Центральная Америка.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мексика до ацтеков: тольтеки, ольмеки, Теотиуакан и т. п.
2. Государство и культура ацтеков.
3. Современные науа и др. индейцы Центральной Мексики.
4. Майя и др. индейцы Центральной Америки.

#### **Список литературы:**

1. Кинжалов Р. В. Орел, кетцаль и крест. СПб., 1991.
2. Кротц Э. Три этапа мексиканской антропологии в XX в.: национальная интеграция, социальная критика, академическая нормализация // Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы. Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
3. Новая краткая история Мексики. М: ИЛА РАН, 2008.

#### **Семинар № 3**

**Тема:** Карибский бассейн.

*Вопросы для обсуждения:*

Индейцы островов Карибского бассейна и Северного побережья Южной Америки: происхождение, история, современное положение.

### **Список литературы:**

1. Александренков Э. Г. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе: Конец XV – середина XVI века. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017.
2. Александренков Э. Г. Этнография в Республике Куба // Этнография в странах социализма. М.: Наука, 1975, С. 240–261.
3. Дридзо А. Д. Этнокультурные процессы в Вест-Индии. На материале малой этнической группы. М.: Наука, 1978.
4. Слезкин Л.Ю. История Кубинской республики. М: Наука, 1966.

### **Семинар № 4**

**Тема:** Андский регион.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Чибча (муиски).
2. Анды до инков.
3. Инкская империя.
4. Современные кечуа и аймара.

### **Список литературы:**

1. Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972.
2. Берёзкин Ю. Е. Инки. Исторический опыт империи. 1991.
3. Даль Г. Последняя река. Двадцать лет в дебрях Колумбии. М., 1973.
4. Люсье К. Как строятся иерархии. «Хорошие» и «плохие» предки боливийских аймара // Американские индейцы. М., 1996.
5. Серов С. Я. Этнический облик колониального Перу // Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
6. Созина С. А. Муиски. Еще одна цивилизация древней Америки. М. 1969.

### **Семинар № 5**

**Тема:** Сельва.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Народы Амазонской сельвы.
2. Индейцы Бразилии.
3. Гуарани и другие индейцы Парагвая.

### **Список литературы:**

1. Биокка Э. Яноама. Москва: Мысль, 1972
2. Леви-Стросс К. Печальные тропики. М. : Мысль, 1984; Москва; Львов: АСТ; Инициатива, 1999.
3. Мелья Б., Миралья Л., Мюнцель М. и К. Агония индейцев Аче-Гуаяки. История и песни. М., 1973
4. Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975
5. Филиппова Д. А. Проблема двуязычия в Парагвае // Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.

### **Семинар № 6**

**Тема:** Южный Конус.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Арауканы и патагонцы. История завоевания и сопротивления.



2. Специфика этнокультурной истории мапуче.
3. Огнеземельцы и их историческая судьба.

**Список литературы:**

1. Боркес Скеуч А., Адрисола Росас А. История и этнография народа мапуче. М.: Прогресс, 1987.
2. Зубов А. Люди Огненной Земли. Москва, 1961.

**Семинар № 7**

**Тема:** Конкиста, метисация и индеанизм.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конкиста. Общие вопросы.
2. «Чёрная легенда». Специфика колонизации.
3. Миссионеры в Новом Свете.
4. Метисация. Локальные этнографические группы.
5. Рабство и работорговля. Афроамериканцы.
6. Система сословно-кастовой иерархии и зависимости.
7. Иммиграция из Старого Света.
8. Независимость и современные этнокультурные процессы.
9. Индеанизм и индихенизм.

**Список литературы:**

1. Александренков Э. Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.
2. Америка после Колумба: Взаимодействие двух миров: Проблемы индеанистики: Сб. ст. М.: Наука, 1992.
3. Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
4. Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.
5. Семья у народов Америки. М.: Наука, 1991.
6. Соколова И. В Политика официального индеанизма в Мексике. М.: ИЭА РАН, 1992
7. Шейнбаум Л.С. Государство и этничность иммигрантов. Опыт Аргентины // Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М. ИЭА РАН 1999.
8. Этнические процессы в странах Южной Америки. М. : Наука, 1981.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Латинской Америки» реализуется Учебно-научным центром социальной антропологии .

Цель дисциплины — сформировать у студента целостное видение истории и культуры Латинской Америки.

Задачи:

- 1) Знать историю и географию Латинской Америки
- 2) Иметь представление о народах региона
- 3) Владеть базовым пониманием этнокультурных процессов, происходящих в регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ❖ УК-5.1 – владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом;
- ❖ УК-5.2 – проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- ❖ ПК-2.3 - способность формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.