

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ
ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История и социальная антропология Северной Америки

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент, А.В. Иванов

к. филол. н., ст. преподаватель А.А. Лазарева

Ответственный редактор: д.и.н., проф. О.Ю.Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21 апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о народах, проживающих в Северной Америке, их взаимодействии друг с другом на всем протяжении истории и в наши дни. Материал курса подобран таким образом, чтобы развить целостное видение антропологических особенностей региона. История заселения Северной Америки представлена в хронологическом порядке, что облегчает усвоение материала и способствует системному подходу к освоению дисциплины.

Новаторство данной учебной программы заключается в том, что курс содержит актуальные данные о современных этнокультурных тенденциях Северной Америки.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение истории и географии Северной Америки;
- 2) Формирование у студентов знаний национального состава населения региона;
- 3) Понимание этнокультурных процессов, происходящих в регионе.

В результате освоения предмета студент должен:

Знать:

- основные события истории Северной Америки в хронологическом порядке;
- причинно-следственные связи истории Северной Америки;
- процессы формирования этнокультурной структуры общества североамериканских государств.

Уметь: применять полученные знания на практике для анализа современных тенденций развития государств Северной Америки;

Владеть: знаниями об этнокультурных процессах, происходящих в регионе в наши дни.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5.1	Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: - основные события истории Северной Америки в хронологическом порядке; - причинно-следственные связи истории Северной Америки; - процессы формирования этнокультурной структуры общества североамериканских государств.
УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и	Владеть: знаниями об этнокультурных процессах, происходящих в регионе в наши дни.

	зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
ПК-2.3	Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: - процессы формирования этнокультурной структуры общества североамериканских государств. Уметь: применять полученные знания на практике для анализа современных тенденций развития государств Северной Америки;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История и социальная антропология Северной Америки*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Прикладная антропология», «Антропология войны и мира», «Феномен исторической памяти».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Северная Америка до европейской колонизации.	4	4	4				5	Опрос, участие в дискуссии на семинаре
2	История колонизации Северной Америки.	4	4	4				5	Опрос, участие в дискуссии на семинаре
3.	Борьба за независимость и образование США.	4	4	4				5	Опрос, участие в дискуссии на семинаре
4.	США в XX- XXI вв.	4	4	4				5	контрольная работа
5.	История Канады	4	3	3				5	Опрос, участие в дискуссии на семинаре
6.	Этнокультурный состав Северной Америки	4	3	3				5	Опрос, участие в дискуссии на семинаре
	зачёт с оценкой	4						2	итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	4	22	22				32	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Северная Америка до европейской колонизации	Географическое положение и климат Северной Америки. Доколумбовый период истории. Заселение региона. Этнические группы и их особенности. Культурные ареалы Северной Америки: Арктика, Субарктика, Калифорния, Северо-восток США, Большой бассейн, Плато, Северо-западное побережье, Великие равнины, Юго-восток США, Юго-запад. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки.
2	История колонизации Северной Америки	Открытие Америки Христофором Колумбом. Колонизация Северной Америки европейскими государствами в XVI – XVII вв. Борьба за новые территории. Отношения с коренными жителями. Трансформация индейских культур под влиянием европейских поселенцев. История распространения рабства.
3.	Борьба за независимость и образование США	Война колоний Северной Америки за независимость от Английской метрополии (1775-1783). Принятие Декларации независимости США (04.06.1776). Принятие конституции и избрание первого президента. Расширение США на запад континента. Противоречие между промышленным развитием севера и плантационным рабством юга. Гражданская война в США (1861-1877). Отмена рабства (31.01.1865).
4.	США в XX- XXI вв.	Участие в I и II Мировых войнах. Атомная бомбардировка Японии (август 1945). Холодная война и борьба за гражданские права в США. Карибский кризис (22.10-20.11.1962). События новейшей истории США.
5.	История Канады	Первые переселенцы на территории Канады. Колониальные войны между Францией и Англией за новые территории в Северной Америке. Семилетняя война. Королевская декларация 1763 г. Война с США 1812-1814 гг. Восстание патриотов 1837-1838 гг. Мирное обретение независимости. Реализация политики социального государства в Канаде. Канада в современном мире.
6.	Этнокультурный состав Северной Америки	Этнический состав и численность населения Северной Америки. Общая характеристика крупных диаспор. Краткая характеристика каждой национально-культурной группы. Характеристика наиболее крупных индейских резерваций. Проблемы коренного населения и пути их решения. Нунавутское соглашение в Канаде: опыт создания территориальной автономии.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Северная Америка до европейской колонизации.	<i>Лекция 1-3.</i> <i>Семинар 1-2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводные лекции Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
2	История колонизации Северной Америки.	<i>Лекция 4-5.</i> <i>Семинар 3-4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Борьба за независимость и образование США.	<i>Лекция 6-7.</i> <i>Семинар 5-6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
4.	США в XX- XXI вв.	<i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
5.	История Канады	<i>Лекция 9-11.</i> <i>Семинар 8-10.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
6.	Этнокультурный состав Северной Америки	<i>Лекция 12-14.</i> <i>Семинар 10-14.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы:

Задание 1. Какой регион Северной Америки назван северо-западным побережьем? Какие природные объекты (реки, горы) выступают в качестве границ данного региона? Назовите страны (штаты, провинции), на территории которых расположен данный регион. Охарактеризуйте климатические условия в данном регионе?

Задание 2. Назовите индейские народы, проживающие на северо-западном побережье Северной Америки. Перечислите языковые семьи, к которым принадлежат данные народы. Назовите хозяйственно-культурные типы, получившие развитие в данном регионе. Охарактеризуйте современное состояние проживающих в данном регионе аборигенов.

Задание 3. Назовите антропологов, изучавших северо-западное побережье Северной Америки. На какие особенности местной культуры обращали внимание исследователи?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Полтавский В.П. США. Путешествие по штату Колорадо: научно-популярное / В.П. Полтавский. — Москва : ООО «МК», 2017. — 96 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052864>

2. Хлебников К. Жизнеописание Александра Андреевича Баранова, Главного Правителя Российских Колоний в Америке [Электронный ресурс] / Кирилл Хлебников. - СПб.: Морская Тип., 1835. - 221 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=352272>

Литература

Основная:

1. Лукьянова И. Е., Сигида Е. А., Овчаренко В. А. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374416>
2. Согрин В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014424>
3. Части света. Северная Америка. Москва: энциклопедия, 2015. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/501597>

Дополнительная:

1. Бутенина, Е.М. Мультикультурный роман США : учеб. пособие / Е.М. Бутенина. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034897>
2. Власова Т. А. Возможности и барьеры: образовательные программы для расовых меньшинств в США // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504658>
3. Воробьева О. В. Русская Америка в XX веке: историко-культурный аспект: Монография / Воробьева О. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473376>
4. Гаджиев К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=468347>
5. Гиленсон Б. А. Америка Синклера Льюиса : монография / Б.А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 188 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19431. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884474>
6. Гиленсон Б. А. Афроамериканская литература США: очерки и портреты : монография / Б.А. Гиленсон. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_593649b9f26717.08021825. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010760>
7. Ирхин И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002823>
8. Согрин В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012975>
9. Согрин В. В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.:Весь Мир, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мир индейцев: история, культура, мифология, фотографии, фильмы [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.indiansworld.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В отношении материально-технического обеспечения для преподавания дисциплины требуется: медиапроектор, экран и компьютер для сопровождения лекций видеоматериалами и презентациями.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2ч.). Северная Америка до европейской колонизации.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Сколько климатических зон насчитывается в Северной Америке? В чем особенности каждой из них?
2. Когда (по мнению современных ученых) появились первые люди на территории Северной Америки?
3. Назовите ведущих антропологов, изучавших этнографические особенности региона.
4. Назовите и покажите культурные ареалы Северной Америки.
5. Назовите лингвистические группы индейцев Северной Америки, населяющих Арктику.
6. Назовите лингвистические группы индейцев Северной Америки, населяющих Субарктику.
7. Назовите лингвистические группы индейцев Северной Америки, населяющих Калифорнию.
8. Назовите лингвистические группы индейцев Северной Америки, населяющих Северо-восток США.
9. Назовите лингвистические группы индейцев Большого бассейна.
10. Назовите лингвистические группы индейцев Плато.

11. Назовите лингвистические группы индейцев Северо-западного побережья.
12. Назовите лингвистические группы индейцев Великих Равнин.
13. Назовите лингвистические группы индейцев Юго-Востока США.
14. Назовите лингвистические группы индейцев Юго-запада США.

Список литературы:

1. Лукьянова И. Е., Сигида Е. А., Овчаренко В. А. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374416>
2. Части света. Северная Америка. Москва: энциклопедия, 2015. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/501597>

Тема 2 (2 ч.). История колонизации Северной Америки.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите предпосылки европейской колонизации Нового Света.
2. В каком году Христофор Колумб открыл Америку? С какими народами он столкнулся?
3. Какие европейские государства конкурировали друг с другом за владение Северной Америкой?
4. Какие отношения сложились у коренных народов с завоевателями?
5. Представители каких народов были рабами в Северной Америке?

Список литературы:

1. Согрин В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014424>
2. Согрин В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012975>
3. Согрин В. В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.:Весь Мир, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>

Тема 3 (2ч.). Борьба за независимость и образование США.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Чем обусловлено движение за независимость в Английской Америке?
2. Когда была принята Декларации независимости США?
3. Когда была принята Конституция США?
4. Назовите экономические предпосылки отмены рабства.

Список литературы:

1. Согрин В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014424>
2. Согрин В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012975>
3. Согрин В. В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.:Весь Мир, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>

Тема 4 (1 ч.). США в XX- XXI вв.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите причины Великой депрессии.
2. Расскажите, что такое Карибский кризис?
3. Опишите этнокультурные конфликты в США в XX веке.

Список литературы:

1. Согрин В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014424>
2. Согрин В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012975>
3. Согрин В. В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.:Весь Мир, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>

Тема 5 (3 ч.). История Канады

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите дату основания Квебека.
2. Расскажите об итогах Семилетней войны и их значении для Канады.
3. Перечислите причины войны Канады с США 1812-1814 гг.
4. Что такое Восстание патриотов 1837-1838 гг.?
5. Назовите форму правления Канады в наши дни.
6. В чем заключалось Нунавутское соглашение: какова его предыстория и итоги?

Список литературы:

1. Части света. Северная Америка. Москва: энциклопедия, 2015. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/501597>
2. Ирхин И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002823>

Тема 6 (4 ч.). Этнокультурный состав Северной Америки

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Перечислите самые многочисленные этнокультурные группы США.
2. Перечислите наиболее крупные индейские резервации, покажите их на карте.
3. Расскажите об одной из диаспор США.
4. Назовите основные национальные группы, проживающие в Канаде.
5. Какова современная политика Канады в отношении «первых наций»?

Список литературы:

1. Части света. Северная Америка. Москва: энциклопедия, 2015. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/501597>
2. Ирхин И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002823>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Северной Америки» реализуется Учебно-научным центром социальной антропологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о народах, проживающих в Северной Америке, их взаимодействии друг с другом на всем протяжении истории и в наши дни. Материал курса подобран таким образом, чтобы развить целостное видение антропологических особенностей региона. История заселения Северной Америки представлена в хронологическом порядке, что облегчает усвоение материала и способствует системному подходу к освоению дисциплины.

Новаторство данной учебной программы заключается в том, что курс содержит актуальные данные о современных этнокультурных тенденциях Северной Америки.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение истории и географии Северной Америки;
- 2) Формирование у студентов знаний национального состава населения региона;
- 3) Понимание этнокультурных процессов, происходящих в регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- основные события истории Северной Америки в хронологическом порядке;
- причинно-следственные связи истории Северной Америки;
- процессы формирования этнокультурной структуры общества североамериканских государств.

Уметь: применять полученные знания на практике для анализа современных тенденций развития государств Северной Америки;

Владеть: знаниями об этнокультурных процессах, происходящих в регионе в наши дни.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Координационного совета
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
и Института этнологии и антропологии РАН
Протокол заседания:
№ 2 от 21 апреля 2021 г.

Составитель
21.04.2021

А.А. Лазарева