

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**Институт лингвистики
Кафедра древних языков**

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Направление 46.03.03 «Антропологи и этнология»

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2018

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К. филол. наук, доцент КДЯ ИЛ РГГУ *Р.Н. Златинский*,
преподаватель КДЯ *А.С.Ванюков*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
древних языков ИЛ РГГУ

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
«Антропология и этнология»

_____ В.А. Тишков

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	13
4. Образовательные технологии	15
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1. Система оценивания	15
5.2. Критерии выставления оценок	16
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
5.3.1. Контрольные вопросы	17
5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике	20
5.3.3. Контрольные работы	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список литературы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Методические материалы	
9.1. План практических занятий	
9.2. Методические материалы по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
10. Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи курса

Изучение латинского языка и античной истории и культуры традиционно играет важную роль в системе российского классического образования. Гай Юлий Цезарь и Корнелий Тацит, оставившие подробные описания быта и образа жизни галлов и германцев, могут считаться если не основоположниками, то предшественниками современной этнографии. В русском языке присутствует значительное число фразеологизмов латинского происхождения, большая часть научной терминологии имеет латинские или древнегреческие корни.

Работа с оригинальными латинскими текстами и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к служебным словам, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение живых иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древних языков формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного. Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории римской словесности, а изучение грамматики и лексики латинского языка делает более глубоким и осмысленным освоение таких разделов русистики, как морфология, синтаксис, лингвистика текста, облегчает изучение любого другого языка мира и прежде всего современных европейских языков, усвоение научной, в том числе антропологической и этнологической, терминологии.

Итак, **цель курса** «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древний Рим», о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);

- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; ознакомить студентов с сочинениями античных авторов-«протоантропологов», оставивших описания жизни варварских народов (Г.Юлий Цезарь, Корнелий Тацит, Кв. курций Руф и др.); стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться этими знаниями при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь латинские корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и римской культуры.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную научную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранных (не менее двух) языков на государственный язык, а также с государственн</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ историю зарождения и развития филологии в античности; ▪ основных представителей римской и древнегреческой грамматической и литературоведческой традиции и их вклад в развитие филологической науки; <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ соотносить основные положения античной грамматической теории с современными научными представлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ техникой сбора и анализа информации, содержащейся в специальной лингвистической литературе
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 46.03.03 «Антропологи и этнология».

Дисциплина читается в 5-м и 6-м семестрах (3-й курс) и направлена на развитие и формирование компетенций, востребованных при изучении как русского, так и иностранных языков. Освоение грамматики и лексики латинского языка позволяет глубже понять и осмыслить грамматическую и лексическую системы изучаемых языков. Кроме того, дисциплина нацелена на формирование базовых представлений об античной цивилизации, необходимых для профессионального становления антропологов и этнологов.

В свою очередь, для успешного освоения дисциплины «Латинский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в школе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов): 3 зачетные единицы в 1-м семестре и 2 зачетные единицы – во 2-м семестре. Учебным планом предусмотрены 70 часов аудиторных практических занятий (42 – в 1-м семестре, 28 – в 5-м) и 92 часа самостоятельной работы студента (66 – в 1-м семестре, 26 – во 2-м).

Тематический календарный план курса

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Нед.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
				Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка.	1	1	2	3	Коллоквиум.

2	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	1	1	2	3	Проверка упражнений на правила чтения и ударения.
3	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.	1	2	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.	1	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	1	3	1	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	1	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	1	5	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	1	5	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа			0	3	Проверка контрольной работы.
9	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	1	6	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-	1	6	1	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

	относительное местоимение					
11	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	1	7	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	1	7	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	1	8	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	1	9	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	1	10	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	1	10	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
17	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	1	11	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	1	12	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	1	13	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

20	Futurum I activi и passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum.	1	13	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	Perfectum conjunctivi activi и passivi. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo.	1	14	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22	Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.	1	14	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	Придаточные с союзом ut consecutivum. Наречие. Степени сравнения наречий.	1	15	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	Numeralia. Глаголы volo, nolo, malo.	1	15	2	3	Коллоквиум по грамматике, изученной в 1-м семестре. Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
	Итого:			42	66	
	Зачет	1				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
25	Повторение грамматики, изученной в 1-м семестре	2	1	2	2	Коллоквиум по грамматике, изученной в 1-м семестре. Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
26	Условные придаточные предложения. Глагол fio.	2	2	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
27	Косвенная речь.	2	3	4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и

						анализ текста, словарный диктант.
28	Vergilius. Aeneis. Повторение темы «Времена системы инфекта»	2	4	4	2	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
29	Vergilius. Aeneis. Caesar. De bello Gallico. Повторение темы «Времена системы перфекта» .	2	4	2	3	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
30	Vergilius. Aeneis. Caesar. De bello Gallico. Повторение темы «Неличные формы глагола».	2	5	2	3	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
31	Vergilius. Aeneis. Caesar. De bello Gallico. Повторение темы «Система склонения».	2	5	2	2	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
32	Ovidius. Metamorphoses. Повторение темы «Придаточные предложения с конъюнктивом. Согласование времен»	2	6	4	3	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
33	Ovidius. Metamorphoses. Cicero. In Catilinam. Повторение лексики, изученной в 1-м семестре.	2	6	2	3	Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
34	Ovidius. Metamorphoses. Tacitus. De origine et situ Germanorum. Повторение лексики, изученной в 1-м семестре.	2	7	2	2	Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
36	Ovidius. Metamorphoses. Tacitus. Vita Iulii Agricolae.	2	7	2	2	Чтение, перевод, анализ текста.
	Итого:			28	26	
	Зачет с оценкой					Проверка письменной

						аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
--	--	--	--	--	--	---

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в семестр и семестровая аттестация (зачет в 1-м семестре и экзамен – во 2-м) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике латинского языка, устный перевод и анализ латинского текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Письмо и фонетика

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной

степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Местоимение

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Числительные

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

Предлоги

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия.

Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Римский календарь

Основы стихосложения

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная

Традиционная шкала

Шкала ECTS

шкала			
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

- 1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
- 3). зачет с оценкой (5-й семестр) и экзамен (6-й семестр) – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Количество баллов

Критерии оценки

95 – 100 (A)

Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.

Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно

83 – 94 (B)	<p>участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний,</p>
68 – 82 (C)	<p>студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда</p>
56 – 67 (D)	<p>участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев</p>
50 – 55 (E)	<p>близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки</p>
20 – 54 (FX)	<p>близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.</p> <p>Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторские занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p>
0 – 19 (F)	

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.
6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительной гласной.
7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.
8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?
9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.

10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?
11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?
12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?
13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?
14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?
15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.
16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.
17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.
18. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
19. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
20. Охарактеризуйте конструкцию *ablatīvus absolūtus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quin*, в косвенном вопросе.
22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.
23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.
24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Переведите данные предложения на русский язык. Преобразуйте их в другой залог (на латинском языке):

Notum est libenter homines id facere, quod rectum putare.

Ленивые враги побеждались нашим полководцем

ленивый – piger, gra, grum

враг – hostis, is m.

5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

Переведите на латынь:

Гуси *намереваются* спасти Рим. Но римляне еще не ведают, что эти птицы спасут их город. Поэтому они не считают их своими друзьями. Сейчас мы знаем, что белые и серые гуси спасли Рим.

гусь — anser, eris m

спасать — servo, avi, atum, are

птица — avis, avis f

белый — albus, a, um

серый — canus, a, um

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы

Основная литература

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 416 с.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998. – 431 с.

(Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948))

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 429 с.

Словари и справочники

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 846 с.

Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.

Шичалина, 2001. (доступна электронная версия)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической и тесно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов.* – М.: Флинта; Наука, 2015.

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

Занятие 2

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
4. Охарактеризуйте две системы произношения.
5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории глагола.
 2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
 3. Дайте грамматическую характеристику 4 основныных форм глагола.
 4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
 5. Назовите активные личные окончания.
 6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфекта в настоящем времени.
 7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории имени.
 2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
 3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
 4. Охарактеризуйте 1 склонение существительных.
 5. Расскажите о классификации латинских предлогов.
 6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.

2. Расскажите о синтаксической структуре оборота *accusativus cum infinitivo*, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. *Pronomina possessiva*».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение.

2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.

3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7

I. Тема: «*Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum*».

II. Вопросы: 1. Назовите пассивные личные окончания.

2. Расскажите об образовании *participium perfecti passivi*.

3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.

4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.

5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола *esse*. *Pronimina personalia et reflexivum*».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола *esse*, расскажите об особенностях глагола *possum*, проспрягайте его в настоящем времени.

2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола *esse* и личных местоимений.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9

I. Тема: «*Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.

2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.

3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.

2. Расскажите о III согласном склонении.

3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.

4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными,

переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).

5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на –n, с основами на –s, с основами на –t и –l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
 2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
 3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.

2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота *ablativus absolutus*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *ablativus absolutus*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13

I. Тема: «*Perfectum indicativi activi*. Герундивная конструкция».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *praefectum indicativi activi*.

2. Дайте характеристику герундивной конструкции.
3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 14

I. Тема: «*Praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные с союзом *ut finale* и *ut objectivum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и употреблении конъюнктива в независимых и

придаточных предложениях, сравните употребление сослагательного наклонения в латинском и русском языках, охарактеризуйте явление грамматикализации конъюнктива.

2. Расскажите об образовании *praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
3. Расскажите об употреблении и способе различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзом *ut finale* и *ut objectivum*.

4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *ut*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными, анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 15

I. Тема: «Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения.
 2. Расскажите о значении и образовании *participium praesentis activi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ III склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 16

I. Тема: «IV склонение. Словообразование существительных IV склонения».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику слов IV склонения.
 2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных существительных IV склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ IV склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 17

I. Тема: «*Plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi*. *Nominativus cum infinitivo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании *plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi*.

2. Расскажите о структуре предложений с оборотом *nominativus cum infinitivo*.
3. Сравните употребление *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*, расскажите об аналогичных конструкциях в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *nominativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 18

I. Тема: «V склонение. *Plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные с союзом *cum historicum*».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов V склонения.

2. Вспомните, на какие звуки оканчиваются исторические основы во всех типах склонения, дайте общую характеристику именного склонения в латинском языке.
3. Расскажите об образовании *plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *cum historicum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом *cum historicum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 19

I. Тема: «Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом *ut explicativum*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сравнительной степени и историческом разделении форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.
2. Расскажите об образовании превосходной степени.
 3. Перечислите прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.

4. Расскажите о значении и употреблении придаточных с союзом *ut explicativum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени, анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 20

I. Тема: «*Futurum I activi et passivi*. Глагол *fero*. Придаточные с союзом *cum causale* и *cum concessivum*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *futurum I activi et passivi*.
 2. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола *fero*.
 3. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ придаточных предложений с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 21

I. Тема: «*Perfectum conjunctivi activi et passivi*. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол *eo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *perfectum conjunctivi activi et passivi*.
 2. Перечислите значения конъюктива в независимом предложении, приведите примеры.
 3. Дайте характеристику спряжения неправильного глагола *eo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ употребления конъюктива в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 22

I. Тема: «Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом *quoniam*».

- II. Вопросы:
1. Сформулируйте правило *consecutio temporum*.
 2. Расскажите о косвенном вопросе.
 3. Расскажите о придаточных предложениях с союзом *quoniam*.
 4. Дайте общую сравнительную характеристику дополнительных придаточных предложений.
 5. Перечислите все типы придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ разных типов придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 23

I. Тема: «Придаточные с союзом *ut consecutivum*. Наречие. Степени сравнения наречий».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *ut consecutivum*.
 2. Расскажите об образовании наречий и о степенях сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненного предложения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 24

I. Тема: «Numeralia. Глаголы *volo, nolo, malo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о разрядах латинских числительных.
 2. Расскажите о склонении числительных.
 3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *volo* и производных от него *nolo* и *malo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 25

I. Тема: «Повторение грамматики, изученной в 1-м семестре».

II. Вопросы: 1. Подготовьтесь к коллоквиуму по списку контрольных вопросов.

Занятие 26

I. Тема: «Условные придаточные предложения. Глагол *fiō*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о трех типах условных периодов и употреблении времен и наклонений в них.

2. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *fiō*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ условных периодов.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 27

I. Тема: «Косвенная речь».

II. Вопросы: 1. Расскажите о способе передачи главных предложений в косвенной речи.

2. Расскажите о способе передачи придаточных предложений в косвенной речи, сформулируйте правило согласования времен.

3. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений в косвенной речи.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ косвенной речи.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятия 27-60

По завершении элементарного грамматического курса основным видом работы на занятиях становится чтение, перевод, анализ и комментирование оригинальных латинских текстов. Одновременно происходит повторение изученного ранее грамматического и лексического материала. В процессе чтения текстов студенты знакомятся с разными стихотворными (эпос, лирика) и прозаическими (речи, историческая и философская поэзия) жанрами римской литературы, стилистическими особенностями отдельных авторов,

углубляют и закрепляют грамматические знания, совершенствуют практические навыки разбора предложения и текста, расширяют словарный запас.

Следует учитывать, что в тематическом плане указан примерный набор предлагаемых для чтения авторов и текстов. По соображениям целесообразности и в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов в каждом конкретном случае этот набор может меняться.

9.2. Методические материалы по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» читается преподавателями кафедры древних языков Института лингвистики РГГУ на 1-м курсе на 1-м и 2-м семестрах.

Цель курса «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на европейскую науку и культуру, в том числе русскую, познакомить с античной культурой, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи курса:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древний Рим», о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей латинского языка, его периодизацией;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов

грамматическими таблицами; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;

- сформировать навык самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц ;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь латинские корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и римской культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- *УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*
- *УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную научную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранных (не менее двух) языков на государственный язык, а также с государственн*

Студент, освоивший материал курса, должен

знать:

- основные периоды истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета в конце 1-го семестра и зачета с оценкой в конце 2-го семестра. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (3 в 1-м семестре и 2 – во 2-м).

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Латинский язык»
по направлению подготовки «Антропологи и этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (228 часов): 3 зачетные единицы в 1-м семестре и 3 зачетные единицы – во 2-м семестре. Учебным планом предусмотрены 84 часа аудиторных практических занятий (42 – в 1-м семестре, 42 – во 2-м) и 108 часа самостоятельной работы студента (54 – в 1-м семестре, 54 – во 2-м).

Тематический календарный план курса

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Нед.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
				Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка.	1	1	2	3	Коллоквиум.
2	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	1	1	2	3	Проверка упражнений на правила чтения и ударения.
3	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens	1	2	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста,

	indicativi activi. Imperativus.					словарный диктант.
4	I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.	1	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	1	3	1	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	1	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	1	5	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	1	5	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа			0	3	Проверка контрольной работы.
9	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	1	6	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно- относительное местоимение	1	6	1	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	1	7	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III гласное и	1	7	2	3	Проверка

	смешанное склонение. Ablativus absolutus.					грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	1	8	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	1	9	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	1	10	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	1	10	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
17	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	1	11	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	1	12	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	1	13	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	Futurum I activi и passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum.	1	13	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	Perfectum conjunctivi activi и passivi. Конъюнктив в независимых	1	14	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста,

	предложениях. Глагол eo.					словарный диктант.
22	Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.	1	14	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	Придаточные с союзом ut consecutivum. Наречие. Степени сравнения наречий.	1	15	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	Numeralia. Глаголы volo, nolo, malo.	1	15	2	3	Коллоквиум по грамматике, изученной в 1-м семестре. Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
	Итого:			42	66	
	Зачет	1				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
25	Повторение грамматики, изученной в 1-м семестре	2	1	2	2	Коллоквиум по грамматике, изученной в 1-м семестре. Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
26	Условные придаточные предложения. Глагол fio.	2	2	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
27	Косвенная речь.	2	3	4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
28	Vergilius. Aeneis. Повторение темы «Времена системы инфекта»	2	4	4	2	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
29	Vergilius. Aeneis. Caesar. De bello Gallico.	2	4	2	3	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.

	Повторение темы «Времена системы перфекта» .					
30	Vergilius. Aeneis. Caesar. De bello Gallico. Повторение темы «Неличные формы глагола».	2	5	2	3	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
31	Vergilius. Aeneis. Caesar. De bello Gallico. Повторение темы «Система склонения».	2	5	2	2	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
32	Ovidius. Metamorphoses. Повторение темы «Придаточные предложения с конъюнктивом. Согласование времен»	2	6	4	4	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
33	Ovidius. Metamorphoses. Cicero. In Catilinam. Повторение лексики, изученной в 1-м семестре.	2	6	4	4	Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
34	Ovidius. Metamorphoses. Tacitus. De origine et situ Germanorum. Повторение лексики, изученной в 1-м семестре.	2	7	42	4	Чтение, перевод, анализ текста. Словарный диктант.
36	Ovidius. Metamorphoses. Tacitus. Vita Iulii Agricolae.	2	7	4	4	Чтение, перевод, анализ текста.
	Итого:			42	54	
	Зачет с оценкой					Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.