

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Рабочая программа дисциплины
для направления подготовки «Антропология и этнология»
46.03.03**

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва

2019

Прикладная антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. филол. наук, ст. преподаватель, А.А. Лазарева

Ответственный редактор: д-р историч. наук, профессор О. Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 2 от 21 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

__В. А. Тишков__

(подпись, ф.и.о.)

дата

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Прикладная антропология» состоит в знакомстве студентов со способами практического применения антропологических знаний. Дисциплина призвана сформировать у студентов навыки работы в социальной сфере.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей прикладной антропологии;
- дать студентам систематическое представление об основных сферах применения прикладной антропологии;
- ввести студентов в курс современных российских и зарубежных проектов, в которых участвуют антропологи.

Особенности программы. Актуальность учебного курса определяется востребованностью квалифицированных экспертов-антропологов в деятельности современных российских общественных и политических организаций. Социальные антропологи могут способствовать проведению более успешной политики в области решения межнациональных конфликтов, повышения качества жизни коренных малочисленных народов, усовершенствования законодательства в национальных республиках и т.д. Участие антропологов в качестве консультантов при реализации социальных проектов уже стало нормой в международной практике. Особенно актуальной и нужной может стать работа прикладного антрополога в такой многонациональной стране, как Россия. Новизна дисциплины обусловлена тем, что в отличие от традиционных описательных курсов социальной антропологии, данный курс ориентирован на подготовку студентов к решению практических задач.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3.1	Способен осуществлять информационное обеспечение этнологических и антропологических	Владеть: - понятийным аппаратом социальной антропологии и смежных с ней дисциплин (экологической, медицинской,

	аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов	юридической антропологии, этнодемографии и т.д.); - методами анализа и интерпретации этнографических данных.
<i>ПК-3.2</i>	Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств	Знать: – современные социальные проекты, в которых принимают участие антропологи; – государственные и международные организации, в которых работают прикладные антропологи. Уметь: - анализировать закономерности социальных явлений; - выявлять социальные проблемы и анализировать их причины; - разрабатывать рекомендации, способствующие решению социальных проблем
<i>ПК-4.1</i>	Умеет осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров	Знать: – современные социальные проекты, в которых принимают участие антропологи; – государственные и международные организации, в которых работают прикладные антропологи.
<i>ПК-4.3</i>	Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.	Знать: – основные сферы применения прикладной антропологии; – дискуссии вокруг разрабатывавшихся прикладными антропологами проектов; – современные социальные проекты, в которых принимают участие антропологи; – государственные и международные организации, в которых работают прикладные антропологи. Уметь: - анализировать закономерности социальных явлений; - выявлять социальные

		проблемы и анализировать их причины; - разрабатывать рекомендации, способствующие решению социальных проблем; - критически оценивать роль антрополога в социальных проектах
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Концептуальные принципы социальной (культурной) антропологии», «Антропология религии», «Этнокультурный состав мира». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Полевая работа, включенное наблюдение, кросс-культурный анализ, профессиональная этика и безопасность».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	История развития прикладной антропологии	7	3	3				6	опрос
2	Прикладные аспекты экологической антропологии	7	3	3				6	опрос
3	Прикладные аспекты юридической антропологии	7	3	3				6	опрос
4	Прикладные аспекты медицинской антропологии	7	3	3				6	Контрольная работа
5	Прикладные аспекты этнодемографии	7	3	3				6	опрос
6	Прикладные аспекты городской антропологии	7	3	3				1	опрос
7	Антропология организаций	7	2	2				1	опрос
	Зачет	7							зачет по билетам
	итого:		22	22				32	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История развития прикладной антропологии	<p>Административная («колониальная») антропология XX века: использование этнографических данных для косвенного управления в колониях. Прикладная антропология в постколониальном мире. «Антропология развития» и ее критика. Акционистская антропология или антропология действия (action anthropology).</p> <p>Институционализация прикладной антропологии в качестве субдисциплины. Общества и журналы, занимающиеся прикладными исследованиями в антропологии.</p> <p>Антропология и национальная политика: индихенизм в Латинской Америке, антропологи в индейских резервациях США. Прикладная роль этнографии в СССР. Специфика российской прикладной антропологии.</p> <p>Основные направления работы прикладного антрополога в наши дни. Этнологическая экспертиза, этноконсалтинг.</p>
2	Прикладные аспекты экологической антропологии	<p>История экологической антропологии. Адаптация. Соотношение природной среды, способа жизнеобеспечения и социальной организации. Понятие «культурное ядро» и «вторичные элементы культуры» (Дж. Стюард). Понятие «хозяйственно-культурный тип». Экосистема, антропоэкосистема (“human ecosystem”).</p> <p>Традиционные способы жизнеобеспечения в современном мире. Последствия промышленного освоения Севера. Разрушение экосистем и маргинализация автохтонного населения (алкоголизм, безработица, утрата навыков жизнеобеспечения). Проблема доступа к образованию и здравоохранению народов, сохраняющих традиционный уклад жизни (охотники, оленеводы).</p> <p>Роль антрополога в диалоге между промышленниками и коренным населением (на примере ненцев ЯНАО, саамов, чукчей, народов Сахалина, эскимосов России и Канады). Этноэкологическая экспертиза.</p>
3	Прикладные аспекты юридической антропологии	<p>История юридической антропологии. Антропологический подход к изучению права. Права человека в историческом и культурном контексте.</p> <p>Правовые системы и правовые явления. Источники права. Традиционное право: миф, обычай. Связь правовых систем со структурой общества. Логика и идеология, лежащая в основе правовых систем.</p> <p>Правовой плюрализм и взаимодействие культурно-правовых систем. Понятие «обычное право». Последствия правовой аккультурации («правовой колонизации»). Взаимодействие обычного права и государственных / колониальных законов.</p> <p>Неофициальные правовые системы в современном обществе и их роль в решении конфликтов.</p> <p>Идеальная (нормативная) и реальная сторона права. Понятия</p>

		<p>«двойная мораль» и «теневое законотворчество».</p> <p>Прикладные аспекты юридической антропологии: участие антрополога в законотворчестве, правозащитная деятельность, антрополог как адвокат.</p> <p>Коренные малочисленные народы России (их численность и регионы проживания), закрепленные за ними привилегии и юридические права. Права коренных народов на землю и традиционный образ жизни. Критерии включения (отказа во включении) народа в список коренных малочисленных народов (стандарты ООН, мировая и российская практика). Понятия «аборигенность», «автохтонность», «индигенность».</p> <p>Разработка законов, касающихся аборигенных народов (российская и мировая практика). Образование автономной области Нунавут на территории Канады. Законодательное оформление прав инуитов, нунавутское соглашение.</p>
4	Прикладные аспекты медицинской антропологии	<p>Основные направления медицинской антропологии. Понятия «медицинская система», «туземная медицина» и «биомедицина», «медицинализация», «медицинский плюрализм». Медицина как социальная система. Виды медицинских систем.</p> <p>«Здоровье» и «болезнь» как биосоциальные явления. Дихотомия «заболевание» (disease) и «болезнь» (illness). Культурно-специфические заболевания (амока, арктическая истерия, сусто и др.). Антропология инвалидности.</p> <p>Этнопсихиатрия. Представления о психическом здоровье и психических расстройствах в кросс-культурной перспективе.</p> <p>Экологический подход в медицинской антропологии. Критическая (политэкономическая) медицинская антропология. Здоровье как феномен, обусловленный культурными, экологическими и экономическими факторами. Коммерциализация здоровья. Социальное происхождение болезней, «синдромы». Понятия индивидуального, социального и политического тела.</p> <p>Предпосылки возникновения прикладной медицинской антропологии. Антропологическое осмысление клинической медицинской практики: взаимодействие пациента и врача как предмет исследования антрополога. Антрополог как консультант в медучреждении: повышение эффективности лечения путем формирования культурной компетентности у врачей и медицинского персонала.</p>
5	Прикладные аспекты этнодемографии	<p>Перепись населения как источник данных об этнической структуре и качестве жизни населения. Индикаторы качества жизни населения: их использование при реализации социальных проектов, связанные с этим дискуссии.</p> <p>Анализ этнической структуры населения и прогнозы ее изменения. Этнические аспекты воспроизводства населения. Факторы этнической напряженности. Этнические процессы, миграции. Мониторинг этнических конфликтов.</p>
6	Прикладные аспекты городской антропологии	<p>Специфика антропологического подхода к исследованию города. Что такое город? «Сельско-городской контраст», типы городов, город в региональном контексте.</p> <p>Чикагская школа социологии и ее влияние на становление</p>

		<p>антропологии города. Формы коммуникации в индустриальных городах. Изучение городских сообществ: исследование соседства, этнических кварталов, «культуры бедноты».</p> <p>Социальные проблемы больших городов. Шанти-тауны (фавеллы, бидонвили). Межэтнические отношения в мегаполисе.</p> <p>Особенности архитектурного дизайна и городского планирования, влияющие на социальную жизнь.</p> <p>Практическое применение антропологического исследования города для улучшения жизни горожан.</p>
7	Антропология организаций	<p>Антропологический подход к изучению организации. Организация как сообщество, обладающее собственной культурой.</p> <p>История антропологии организаций: школа человеческих отношений (human relations school). Хоуторнский проект и его критика, понятие «хоуторнский эффект». Английская школа антропологии организаций. Эволюция понятия «консенсуса» между работниками и менеджерами.</p> <p>Неформальные отношения в организации: понятия «индустриальная субкультура», «трудовой коллектив».</p> <p>Производственный символизм и его влияние на поведение сотрудников. Антропология профессий. Национальная специфика организационной культуры.</p> <p>Практическое применение результатов исследования организаций.</p>

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	История развития прикладной антропологии	Лекция 1-3. Семинар 1-4. Самостоятельная работа	Вводные лекции Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
2.	Прикладные аспекты экологической антропологии	Лекции 4-6. Семинар 5–8. Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Лекции с разбором конкретных ситуаций Просмотр и обсуждение этнографического фильма Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
3.	Прикладные аспекты юридической антропологии	Лекция 7-8 Семинар 9-12. Самостоятельная работа	Лекция с применением слайд-проектора Лекции с разбором конкретных ситуаций Дискуссия, обсуждение прочитанного Семинар в форме деловой игры Подготовка к контрольной работе
4.	Прикладные аспекты медицинской антропологии	Лекция 9-10. Семинар 13-16. Самостоятельная работа	Лекция с применением слайд-проектора Лекции с разбором конкретных ситуаций Устные презентации студентов и их обсуждение Подготовка устной презентации
5.	Прикладные аспекты этнодемографии	Лекция 11-12. Семинар 17-20. Самостоятельная работа	Лекция с применением слайд-проектора Лекция с разбором конкретных ситуаций Устные презентации студентов и их обсуждение Подготовка устной презентации
6.	Прикладные аспекты городской антропологии	Лекция 13-14. Семинар 21-23. Самостоятельная работа	Лекция с применением слайд-проектора Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия на основе прочитанного, анализ фотоматериалов Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
7.	Антропология организаций	Лекция 15-16. Семинар 24-26. Самостоятельная работа	Лекция с применением слайд-проектора Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия на основе прочитанного

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за контрольную работу и выполнения заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа проводится на двенадцатом семинарском занятии, выявляет усвоение первых трех разделов курса и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения заданий семинарского занятия – 5 баллов.

Итоговый контроль знаний может проводиться в форме устного опроса на основе контрольных вопросов по программе курса. В результате промежуточного и итогового контроля знаний студенты получают зачет.

Полученный совокупный результат тестирования и зачёта (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала, последовательность и ясность изложения (0-2 балла);
- знание теории, грамотное использование терминов (0-2 балла);
- навыки критического мышления (0-1 балла);
- умение обосновать свою точку зрения (0-1 балла).

Итоговая аттестация

При проведении устного опроса на зачёте студент должен ответить на 2 контрольных вопроса.

При оценивании ответа на контрольный вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-4 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

Баллы/ шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	«отлично» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно

A,B		<p>усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы

Задание 1. В чем заключается этнологическая экспертиза?

Задание 2. Чем может быть полезен антрополог при разработке законов?

Задание 3. Охарактеризуйте антропологию действия.

Задание 4. Объясните понятие «медикализация».

Список контрольных вопросов

1. Применение этнографических данных в колониальную эпоху.
2. Охарактеризуйте антропологию развития.
3. Охарактеризуйте антропологию действия.
4. Как этнографические данные использовались в национальной политике СССР?
5. Каковы основные направления работы прикладного антрополога в наши дни?
6. Какие российские и международные организации нанимают консультантов-антропологов при реализации проектов?
7. С какими этическими трудностями сталкивается прикладной антрополог?
8. В чем специфика российских прикладных исследований?
9. Какова роль антрополога в диалоге между промышленниками и коренными народами?
10. В чем заключается этнологическая экспертиза?
11. Чем может быть полезен антрополог при разработке законов?
12. В чем заключается правозащитная деятельность антрополога?
13. Какие народы могут быть признаны коренными малочисленными народами, и какими правами они обладают в связи с этим статусом?
14. Какие дискуссии существуют вокруг прав коренных народов на землю?
15. В чем заключается «Нунавутское соглашение»?
16. Для чего нужен антрополог в медучреждении?
17. Какими последствиями может обернуться изменение этнической структуры населения?
18. Какие задачи решают антропологи при подготовке переписей населения?
19. Какие социальные проблемы характерны для больших городов?

20. Что такое шанти-таун (фавелла, бидонвиль)?
21. Как неформальные отношения в организации влияют на производительность труда?
22. Что изучает антропология профессий?
23. Как может проявляться национальная специфика организационной культуры в международных компаниях?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и обязательная литература

1. Аксянова Г. А. Этнодемография Западной Сибири в конце XX века // Археология, этнография и антропология Евразии, 2011, № 2. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/24952274>.
2. Атнагулов И.Р. Этнодемографическая характеристика нагайбаков // Гуманитарные науки в Сибири, 2014, № 2. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/42184953>
3. Бажуков В. И. Прикладная антропология // Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433573> (дата обращения: 12.11.2019).
4. Богатырь Н. В. Антропология организаций и сетевых сообществ: история и современность // Этнографическое обозрение, 2012, № 3. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/27475633>
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Прикладная антропология // Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - С. 72-74. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/143012>
6. Затеев В. И., Хараев Б. В. Демографические аспекты этносоциальной структуры Бурятии // Социологические исследования, 2002, № 5. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/4209861>
7. Калмин О. В. Медицинская антропология : учебное пособие / О.В. Калмин, Т.Н. Галкина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 411 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031598>

8. Ковлер А. И. Антропология права: учебник для вузов/ А. И. Ковлер. Репр. изд. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039048>
9. Лукьянова И. Е., Сигида Е. А. Овчаренко В. А. Экологическая антропология // Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2008. - С. 166-186. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/128265>
10. Николаев В. В. Половозрастная структура этнолокальных групп кумандинцев и челканцев в 1940-1950-х гг. // Гуманитарные науки в Сибири, 2016, № 2. — URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/46989522>
11. Трубина Е.Г. Городская антропология: сложное наследство специализации // Этнографическое обозрение, №4, 2016, С.102-119. — URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/47117089>
12. Харитонов В. И. Медицинская антропология на Западе и в России // Этнографическое обозрение, 2011, № 3. — URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/25349321>

Дополнительная литература

1. Бочаров В. В. Антропология права. Статьи, исследования: Научное / Бочаров В.В. - СПб: СПбГУ, 2013. - 332 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/94080>
2. Быховская И. М. Прикладная культурология: энциклопедия / сост. и научн. ред. И.М. Быховская. - М. : Согласие, 2019. - 846 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1020326>
3. Ирхин И.В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002823>
4. Ирхин И.В. Территориальные автономии в зарубежных унитарных и регионалистских государствах Европы и Азии (конституционно-правовое исследование): монография / И.В. Ирхин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 465 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/972353>
5. Кочуров Б. И., Ивашкина И. В. Городские ландшафты Москвы: от традиционных до гармоничных и сбалансированных // Экология урбанизированных территорий, №1, 2012. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/525428>
6. Копцева Н.П. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края / Ответственный ред. Н. П. Копцева. -

Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/492208>

7. Мандель, Б. Р. Концептуальные основы и условия развития национальных систем образования северных народов России / Б. Р. Мандель // Коренные малочисленные народы Таймыра: проблемы сохранения культуры: Сборник научных статей / Науч. ред. В. Н. Циватая. - Норильск. Филиал МГУКИ, 2006. - С. 60-71. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/397554>

8. Тавокин Е. П. Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации) // Вопросы совершенствования информационного обеспечения органов социального управления : сб. науч. трудов / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кабинет экономико-математических методов исследований. - Москва, 1985. - С. 70-109. — URL: <http://znanium.com/>

9. Шереги Ф. Э., Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/147600>

10. Федулин А.А. Аманжолова Д.А. Этнополитическое и этнокультурное развитие РФ: вызовы и решения // Россия и ее народы: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. С. 117-124. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=452447>

Источники

1. Конвенция ООН о правах ребенка. ИНФРА-М, 2001. - 24 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/43360>

2. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. :ИНФРА-М, 2019. — 206 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988230>

3. Толстов С. П. Современные процессы национального развития народов СССР: докладная записка в ЦК КПСС //Этнографическое обозрение. – 2006. – №. 2. – С. 146-160. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/9489451>

6.2 Интернет-ресурсы

1. Прикладные исследования и экспертные работы // Институт этнологии и антропологии РАН [электронный ресурс]. – URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Nauka&in=cat&id=12>

2. Материалы проекта «Москва многонациональная» // Институт этнологии и

антропологии РАН [электронный ресурс]. – URL: <http://moscow.iea.ras.ru>

3. Ассоциация медицинских антропологов [электронный ресурс]. – URL: <http://www.amarussia.ru>
4. Медицинская антропология и биоэтика: научный, образовательный, научно-популярный журнал [электронный ресурс]. – URL: <http://www.medanthro.ru/>
5. Публикации и проекты по юридической антропологии сотрудников ИЭА РАН // Институт этнологии и антропологии РАН [электронный ресурс]. – URL: <http://jurant.iea.ras.ru/ru/publications/>
6. Этническая экология [электронный ресурс]. – URL: <http://www.ethnoecology.ru/>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В отношении материально-технического обеспечения для преподавания дисциплины требуется: медиапроектор, экран и компьютер для сопровождения лекций видеоматериалами и презентациями.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8 Методические материалы

Цель семинарских занятий – сформировать у студентов навыки анализа этнографического и статистического материала, прогнозирования и выявления социальных проблем, умения вырабатывать предложения по оптимизации социальных и экономических проектов.

Эта цель конкретизируется в ряде **задач**:

- ознакомление студентов с научной литературой по темам курса;
- анализ роли антрополога как консультанта и правозащитника;
- обсуждение проектов, в которых принимают участие антропологи;
- овладение навыками ведения дискуссии по антропологическим вопросам.

Формы проведения семинарских занятий. Основной формой проведения семинарских занятий является коллективная работа студентов под руководством преподавателя, которой предшествует самостоятельная работа студентов по анализу заданного к семинарскому занятию материала на основе знаний, полученных на лекциях.

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) История развития прикладной антропологии

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что такое «административная» или «колониальная» антропология?
2. Как антропологические данные использовались для более эффективного управления колониями?
3. Как колониализм XX в. повлиял на развитие антропологии?
4. К какой научной школе принадлежало большинство этнографов, разрабатывавших рекомендации по управлению колониями?
5. Какие цели ставила антропология развития?
6. Почему антропология развития подверглась критике?
7. Что такое антропологии действия, в чем состояла ее новизна?
8. Как этнографические данные использовались в национальной политике СССР?
9. Каковы основные направления работы прикладного антрополога в наши дни?
10. Какие российские и международные организации нанимают консультантов-антропологов при реализации своих проектов?
11. С какими этическими трудностями сталкивается прикладной антрополог?
12. В чем специфика российских прикладных исследований?

Литература

1. Бажуков В. И. Прикладная антропология // Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433573> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Прикладная антропология // Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - С. 72-74. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/143012>

Тема 2. (4 ч.) Прикладные аспекты экологической антропологии

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Каким образом индустриальное развитие региона препятствует осуществлению традиционных способов жизнеобеспечения живущих там коренных народов?
2. Каковы последствия разрушения традиционных способов жизнеобеспечения?
3. Что можно предпринять, чтобы минимизировать ущерб от промышленного освоения региона?
4. Какова роль антрополога в диалоге между промышленниками и коренным населением?

5. В чем заключается этноэкологическая экспертиза?

Литература

Лукьянова И. Е., Сигида Е. А. Овчаренко В. А. Экологическая антропология // Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2008. - С. 166-186. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/128265>

Тема 3. (4 ч.) Прикладные аспекты юридической антропологии

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. В чем заключаются особенности антропологического подхода к изучению права?
2. Можно ли назвать обычаи и традиции правовыми системами?
3. Как правовые системы связаны со структурой общества?
4. Какая идеология лежит в основе современных и традиционных правовых систем?
5. К чему приводит разрушение традиционных правовых систем?
6. Что такое правовой плюрализм?
7. Какие неофициальные правовые системы присутствуют в современном обществе?
8. Каким образом происходит взаимодействие культурно-правовых систем?
9. Приведите примеры «обычного права».
10. Как соотносятся идеальная (нормативная) и реальная сторона права?
11. Чем может быть полезен антрополог при разработке законов?
12. В чем заключается правозащитная деятельность антрополога?
13. Какова роль антропологов в судебных процессах, где в качестве истца или обвиняемого выступают представители коренных народов?
14. Какие народы могут быть признаны коренными малочисленными народами?
15. Какими правами обладают коренные малочисленные народы?
16. Какие дискуссии существуют вокруг прав коренных народов на землю?
17. В чем заключается «нунавутское соглашение»?

Литература

1. Бочаров В. В. Антропология права. Статьи, исследования: Научное / Бочаров В.В. - СПб: СПбГУ, 2013. - 332 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/94080>
2. Ирхин И.В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002823>
3. Ирхин И.В. Территориальные автономии в зарубежных унитарных и регионалистских

государствах Европы и Азии (конституционно-правовое исследование): монография / И.В. Ирхин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 465 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/972353>

4. Ковлер А. И. Антропология права: учебник для вузов/ А. И. Ковлер. Репр. изд. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039048>

5. Конвенция ООН о правах ребенка. ИНФРА-М, 2001. - 24 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/43360>

6. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. :ИНФРА-М, 2019. — 206 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988230>

Тема 4. (4 ч.) Прикладные аспекты медицинской антропологии

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что такое «медицинская система»?
2. В чем специфика современной биомедицины как медицинской системы?
3. Почему «здоровье» и «болезнь» рассматриваются антропологами как био-социальные явления?
4. Как культура определяет восприятие здоровья и болезни?
5. В чем разница между функциональным и эмпирическим здоровьем?
6. Что вкладывают медицинские антропологи в понятия «заболевание» и «болезнь»?
7. Что такое медиализация?
8. Какие социальные причины болезней вы можете назвать?
9. Для чего нужен антрополог в медучреждении?
10. Зачем врачу нужны знания о культуре пациентов?

Литература

1. Калмин О. В. Медицинская антропология: учебное пособие / О.В. Калмин, Т.Н. Галкина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 411 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031598>

2. Харитонов В. И. Медицинская антропология на Западе и в России // Этнографическое обозрение, 2011, № 3. — URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/25349321>

Тема 5. (4 ч.) Прикладные аспекты этнодемографии

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какие сведения о населяющих страну народах может почерпнуть антрополог, анализируя результаты переписей населения?
2. Какие статистические данные могут свидетельствовать о высоком (низком) уровне жизни?
3. Какие существуют дискуссии вокруг определения индикаторов уровня жизни?
4. Какими последствиями может обернуться изменение этнической структуры населения?
5. По каким причинам рождаемость, смертность (младенческая смертность), брачность (разводимость) варьируются у разных этнических групп?
6. Каким образом полевые этнографические материалы могут использоваться в исследованиях по этнодемографии?
7. Какие этнические процессы различают антропологи?
8. Почему состав и количество проживающих в стране народов различается в переписях разного времени?
9. Как вы думаете, является ли перепись населения «слепком» общества, или это скорее инструмент, позволяющий влиять на социальные и этнические процессы?
10. Какие задачи решают антропологи при подготовке переписей населения?

Литература

1. Аксянова Г. А. Этнодемография Западной Сибири в конце XX века // Археология, этнография и антропология Евразии, 2011, № 2. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/24952274>.
2. Атнагулов И.Р. Этнодемографическая характеристика нагайбаков // Гуманитарные науки в Сибири, 2014, № 2. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/42184953>
3. Затеев В. И., Хараев Б. В. Демографические аспекты этносоциальной структуры Бурятии // Социологические исследования, 2002, № 5. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/4209861>
4. Николаев В. В. Половозрастная структура этнолокальных групп кумандинцев и челканцев в 1940-1950-х гг. // Гуманитарные науки в Сибири, 2016, № 2. – URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/46989522>

Тема 6. (3 ч.) Прикладные аспекты городской антропологии

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Чем город отличается от села, и какие выделяются типы городов?
2. Какие социальные проблемы характерны для больших городов?

3. Что такое шанти-таун (фавелла, бидонвиль)?
4. Как особенности планировки города влияют на социальную жизнь?

Литература

1. Кочуров Б. И., Ивашкина И. В. Городские ландшафты Москвы: от традиционных до гармоничных и сбалансированных // Экология урбанизированных территорий, №1, 2012. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/525428>
2. Трубина Е.Г. Городская антропология: сложное наследство специализации // Этнографическое обозрение, №4, 2016, С.102-119. — URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/47117089>

Тема 7. (3 ч.) Антропология организаций

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. В чем специфика антропологического подхода к изучению организации?
2. В чем заключался Хоуторнский проект, и в чем состояла его критика?
3. Как неформальные отношения в организации влияют на производительность труда?
4. Что изучает антропология профессий?
5. Как может проявляться национальная специфика организационной культуры в международных компаниях?

Литература

Богатырь Н. В. Антропология организаций и сетевых сообществ: история и современность // Этнографическое обозрение, 2012, № 3. — URL: <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/browse/doc/27475633>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная антропология» реализуется в учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины состоит в знакомстве студентов со способами практического применения антропологических знаний. Дисциплина призвана сформировать у студентов навыки работы в социальной сфере.

Задачи: познакомить студентов с историей прикладной антропологии; дать студентам систематическое представление об основных сферах применения прикладной антропологии; ввести студентов в курс современных российских и зарубежных проектов, в которых участвуют антропологи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3.1 Способен осуществлять информационное обеспечение этнологических и антропологических аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов
- ПК-3.2 Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств
- ПК-4.1 Умеет осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров
- ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные сферы применения прикладной антропологии;
- дискуссии вокруг разрабатывавшихся прикладными антропологами проектов;
- современные социальные проекты, в которых принимают участие антропологи;
- государственные и международные организации, в которых работают прикладные антропологи.

Уметь:

- анализировать закономерности социальных явлений;
- выявлять социальные проблемы и анализировать их причины;
- разрабатывать рекомендации, способствующие решению социальных проблем;
- критически оценивать роль антрополога в социальных проектах;

Владеть:

- понятийным аппаратом социальной антропологии и смежных с ней дисциплин (экологической, медицинской, юридической антропологии, этнодемографии и т.д.);
- методами анализа и интерпретации этнографических данных.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Составитель
21.04.2021 г.

А.А. Лазарева