

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ПОРТУГАЛИИ И ПОРТУГАЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Рабочая программа дисциплины
Направление 46.03.03 Антропология и Этнология

Уровень квалификация выпускника *бакалавр*
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к. и. н. М. Е. Кабицкий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21.04.2021 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины	7
4	Образовательные технологии	9
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы	15
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9	Методические материалы.....	19
9.1	Планы семинарских занятий	19
	Приложения	23
1.	Аннотация.....	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран» — дать студентам общие представления об основных характерных чертах культуры данного региона и существенных проблемах её антропологического изучения.

Задачи курса:

- охарактеризовать народы, населяющие Португалию, Бразилию, португалоязычные страны и регионы Африки и Азии;
- рассмотреть этногенез португалоязычных народов, выделить основные исторические процессы, повлиявшие на формирование этнокультурного состава данных регионов;
- охарактеризовать культуру португалоязычных стран в исторической ретроспективе, выделить основные черты, повлиявшие на специфику этой группы стран в дальнейшем;
- выявить общее и особенное в материальной и духовной культуре португалоязычных народов;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в контексте истории, обсудить существующие тенденции;
- расширить научный кругозор студентов.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> предметную область и основные разделы дисциплины, дискуссионные аспекты проблемного поля антропологии португалоязычных народов, основные закономерности социокультурных и этнополитических процессов в португалоязычных странах <i>Уметь:</i> анализировать тексты по тематике дисциплины; использовать этнографические, исторические, социокультурные данные в научной интерпретации проблемных полей дисциплины <i>Владеть:</i> системой понятий и терминов, применяемых в изучении португалоязычных стран, техниками анализа и интерпретации, презентации и изложения материала
	УК-5.2 Проявление уважительного отношения к историческому насле-	<i>Знать:</i> важнейшие информационные ресурсы по культуре и истории португалоязычных стран, основные подходы к изучению современных этнополитических и этнокультурных

	<p>дию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>процессов в отечественной и зарубежной историографии и антропологии</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать подходы к изучению современных этнокультурных и этнополитических процессов, критически использовать этнографическую и антропологическую информацию, собранную в португалоязычных странах, ориентироваться и осуществлять поиск информации по южно-европейской тематике</p> <p><i>Владеть:</i> техниками и навыками написания научных текстов по лузофонной проблематике, навыками поиска и сбора информации по темам и проблемам региона</p>
--	---	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран» отнесена к числу элективных дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Антропология и этнология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Социальная антропология античного мира», «Социальная антропология средневековой Европы», «История и социальная антропология Зарубежной Европы», «История и социальная антропология Латинской Америки», «История и социальная антропология Африки», «История и социальная антропология Южной Азии», «История и социальная антропология Юго-Восточной Азии», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в португалоязычных странах», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч (из них 30 часов лекционных и 36 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 104 ч, на контроль отводится 20 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	се- мес тр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текуще- го контроля успеваемости, форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
			контактная					са- мо- сто- яте- льн ая ра- бо- та	
			Лекции	Се ми нар ы	Пр ак- ти- че- ски е за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор ные за- ня- тия	Пр оме- жу- точ ная ат- те- ста ция		
1	Древняя и раннесредне- вековая Испания	6	4	4				15	Опрос
2	Возникновение Португа- лии	6	4	4				15	Опрос
3	Средневековая Португа- лия. Революция 1383-85	6	4	4				15	Опрос
4	Общество и культура Португалии в позднее Средневековье – раннее Новое Время	6	4	2				15	контрольная работа
5	Подъём Португалии. За- морская экспансия	6	4	8				15	Опрос
6	Открытие, завоевание Бразилии и культурный синтез	6	2	8				10	Опрос
7	Традиционная культура и искусство Португалии	6	8	6				15	Опрос
	Экзамен	6					20	4	Экзамен по би- летам
	Итого:		30	36			20	104	

3 Содержание дисциплины

1

ДРЕВНЯЯ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСПАНИЯ

Исторические источники по доримскому периоду. Расселение древних народов на землях будущей Португалии и сопредельных территориях. Иберы и кельты. Первые цивилизации на Пиренейском полуострове. Финикийская и греческая колонизация. Карфагенская экспансия.

Завоевание Римом Пиренейского полуострова и его провинциальное устройство. Борьба местных народов против римского владычества. Деятельность Вириата. Восстание Сертория. Романизация испанских провинций. Падение Рима и вторжение варварских народов на территорию Испании. Королевства вандалов, свевов, вестготов.

2

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПОРТУГАЛИИ

Вторжение арабо-берберских завоевателей и падение вестготского королевства. Реконкиста. Основные этапы сосуществования и борьбы мусульманских и христианских государств на Пиренейском полуострове (VIII–XV вв.). Возникновение Португальского графства. Достижение независимости и формирование Португальского королевства.

3

СРЕДНЕВЕКОВАЯ ПОРТУГАЛИЯ. РЕВОЛЮЦИЯ 1383-85

Социально-экономическое и культурное развитие Португалии при бургундской династии. Деятельность короля Диниша I. Династический кризис и «революция» 1383/85 гг. Закрепление независимости страны. Социальные, экономические и политические изменения в правление ависской династии. Начало и противоречивые результаты заморской экспансии. Распространение гуманистических идей Возрождения.

4

ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА ПОРТУГАЛИИ В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ - РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Основные направления социального развития при «старом режиме». Социальная и сословная структура общества. Сравнительная роль и влияние классов, сословий и социальных групп, в частности знати и городских слоёв.

Католическая реакция. Утрата независимости и подчинение Испании: причины, обстоятельства и последствия. «Рестаурация» 1640 г.: восстановление независимости Португалии. Кризис XVII в. Борьба за восстановление позиций на мировой арене. Союз с Англией.

Начало заморской экспансии Португалии. Завоевание Сеуты. Основные направления заморской экспансии: североафриканское (Марокко), вдоль побережья Африки, американское. Открытие морского пути в Индию. Установление контроля за мореплаванием в Индийском океане и создание опорных пунктов на суше. Раздел мира с Испанией.

Проблема открытия Бразилии. Языковая и культурная ситуация в районах португальской колонизации в Южной Америке. Заселение и освоение Бразилии. Культурный синтез как общая тенденция в культуре Латинской Америки и специфические особенности Бразилии. Основные фазы (циклы) колониальной эксплуатации Бразилии. Возникновение освободительного движения в Бразилии (Inconfidência Mineira).

Направления и темпы экономического развития Португалии. Проблема раннего португальского капитализма. Причины и последствия колониальной экспансии. Основные отрасли португальской экономики: сельское хозяйство, рыболовство, ремесло и торговля.

Формирование традиционной материальной культуры португальцев.

Главные тенденции культурной жизни: система образования, религиозная и светская культура, течения Возрождения и влияние Контрреформации. Формирование в период позднего Средневековья – раннего Нового времени течений, определивших особенности менталитета португальцев: себастьянизма и саудозизма.

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раз- дела	Виды учебных за- нятий	Информационные и образовательные техно- логии
1	2	3	5
1.	Древняя и раннесред- невековая Испания	Лекции 1-2. Семинары 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видео- материалов Междисциплинарная дискуссия с использовани- ем общих знаний по социальной антропологии, истории, географии Подготовка к занятию с использованием лите- ратуры из списка
2.	Возникновение Пор- тугалии	Лекции 3-4. Семинары 3-4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия Подготовка к занятию на основе повторения изученного в курсе истории древнего мира и с использованием литературы из списка
3.	Средневековая Пор- тугалия. Революция 1383-85	Лекции 5-6 Семинары 5-6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Опрос Подготовка к занятию на основе повторения изученного в курсе истории Средних веков и с использованием литературы из списка
4.	Общество и культура Португалии в Позд- нее Средневековье - раннее Новое Время	Лекции 7-8. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия на основе прочитанного Подготовка к занятию с использованием лите- ратуры из списка
5.	Подъём Португалии. Заморская экспансия	Лекции 9-10. Семинары 8-11. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Междисциплинарная дискуссия Подготовка к занятию с использованием лите- ратуры из списка
6.	Открытие, завоевание Бразилии и культур- ный синтез	Лекция 11. Семинары 12–15. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Консультирование и проверка домашних зада- ний посредством опроса
7.	Традиционная куль- тура и искусство Португалии	Лекция 12-15. Семинары 16-18. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Подготовка и обсуждение рефератов. Подготовка к занятию с использованием лите- ратуры из списка, написание реферата.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра- боту	Всего
Текущий контроль:		
- опрос (2)	12 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре (9)	4 баллов	36 баллов
Промежуточная аттестация:		40 баллов
экзамен по билетам		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
экзамен		

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по курсу. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовле-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	творительно»/ не зачтено	<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список контрольных вопросов для экзамена

1. Охарактеризуйте основные местные археологические культуры западной части Пиренейского п-ова в бронзовом и раннем железном веке.
2. Какие сообщения древних авторов представляют особую ценность для этнической истории португальцев?
3. Каковы взгляды португальских и зарубежных учёных на роль тех или иных древних народов Пиренейского п-ова в формировании португальского этноса?
4. Выделите особенности основных этапов борьбы лузитан против Рима
5. В чём значение фигуры и деятельности Вириата?
6. В какой мере провинциальное деление полуострова оказало влияние на дальнейшее развитие?
7. Укажите, в состав каких варварских королевств входила территория Португалии и дайте краткий обзор их политической и социальной истории.
8. Чем обусловлена лёгкость и быстрота мусульманского завоевания?
9. Охарактеризуйте социальную и этнокультурную структуру общества в мусульманской Португалии?
10. Разъясните сущность понятия «Реконкиста». Каковы её основные этапы в Португалии?
11. Назовите основные вехи в формировании независимого Португальского королевства.
12. В чём состоят важнейшие достижения Португалии при бургундской династии?
13. Могут ли события 1383/85 гг. рассматриваться как революция? На каком основании?
14. Какова была роль разных социальных слоёв в событиях 1383/85 гг.?
15. Каковы были результаты революции 1383/85 гг.?
16. Что характерно для внутренней политики Ависских королей?
17. Какие социальные тенденции проявились в португальском обществе в конце XIV – XV в.?

18. Охарактеризуйте внешнюю политику Ависской династии.
19. Каковы были основные векторы заморской экспансии Португалии?
20. Обозначьте важнейшие этапы португальской экспансии в XV в.
21. Чем можно доказать, что географические исследования и заморская экспансия Португалии носили характер государственной политики?
22. В чём значение фигуры Генриха Мореплавателя?
23. Какие цели преследовало португальское правительство в своей политике покровительства географическим исследованиям и торговле?
24. Каковы аргументы исследователей за и против версии случайного открытия Бразилии?
25. Опишите важнейшие факты и значение первого путешествия В. да Гамы.
26. Какие принципиальные изменения Португалия вынуждена была внести в свою политику в Индии после путешествия В. да Гамы по сравнению с ожиданиями?
27. Охарактеризуйте основные этапы португальских завоеваний на Востоке.
28. Каковы были результаты колониальной и торговой экспансии на Востоке и как они воспринимались в португальском обществе?
29. Чем обусловлено поражение Португалии как колониальной державы в конкуренции с соперниками? Какие важнейшие потери понесла португальская колониальная империя в XVII в.?
30. Что привело к упадку Португалии в конце XVI в.?
31. Каковы были результаты испанского владычества?
32. Охарактеризуйте события, связанные с «Реставрацией» 1640 г.
33. Какие положительные и отрицательные факторы повлияли на развитие Португалии в XVII в.?
34. Каковы истоки и первые результаты союза с Англией?
35. В чём сущность понятия «старый режим» в португальской историографии? Каковы временные рамки «старого режима»?
36. Охарактеризуйте основные черты экономической, социальной и политической жизни Португалии в правление Жуана V?
37. Каковы были главные направления реформ маркиза Помбала и их последствия?
38. Что такое "viradeira"? Что из результатов реформ Помбала сохранилось, а что реакции удалось ликвидировать?
39. Каковы были господствующие направления экономической мысли в Португалии в эпоху «просвещённого абсолютизма»?
40. Обозначьте основные этапы экономического развития Португалии в древности и средневековье.
41. Каковы были основные занятия сельского населения в Португалии в Средние века?
42. В чём региональная специфика сельского хозяйства и рыболовства в Португалии?
43. Каковы основные черты внутренней и внешней торговли Португалии в рассматриваемый период. Объясните значение ярмарок.
44. Охарактеризуйте основные отрасли португальского традиционного ремесла.
45. Опишите основные характеристики традиционных элементов материальной культуры: пищи, одежды, жилища.
46. Какова была социальная структура португальского общества раннего средневековья?
47. Можно ли говорить о зачатках капитализма в Португалии в XIV – XV вв.? Аргументируйте ответ.
48. Охарактеризуйте социальную эволюцию «старого режима».
49. Как развивалось образование в средневековой Португалии?
50. Каковы наиболее выдающиеся произведения португальского средневекового искусства?
51. Борьба каких идейных течений и тенденций имела место в португальском обще-

стве в XVI – XVIII вв.?

52. Что такое "себастьянизм"? Как он сформировался?

53. Охарактеризуйте роль церкви в духовной жизни португальцев. В чём специфика народной религиозности?

Темы рефератов

1. Этногенез и ранняя этническая история португальцев (подходы и точки зрения португальских и зарубежных исследователей).
2. Революция 1383/85 гг.: общее и специфическое.
3. «Старый режим»: основные тенденции социального и политического развития.
4. Основные этапы колониальной истории Португалии до начала XIX в.
5. Шествия и паломничества как специфические проявления португальской народной религиозности.
6. Португальские праздники в честь «народных святых».
7. Университет Коимбры и студенческие традиции (а ргах).
8. Формирование феномена фаду и отражение в нём социальной структуры португальского общества.
9. Специфика португальской корриды, история её формирования и разновидности.
10. Отражение основных занятий и образа жизни населения докапиталистической Португалии в традиционной португальской кухне.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и обязательная литература

1. *Варьяш О. И., Черных А. П.* Португалия: дороги истории. М., 1989
2. История Испании и Португалии. М., 2002.
3. *Каптерева Т. П.* Искусство Португалии. М., 1990.
4. *Константинова Н. С.* Страна карнавала. М., 2003 (Сс. 6–21)
5. *Косарик М. А., Гуревич Д. Л.* Португалия: страна, народ, язык. М., 1999.
6. Народы мира. Народы Зарубежной Европы. 2 тт. Под общей редакцией члена-корреспондента АН СССР С.П.Толстова. М., 1964-1965. Португальцы Т. 2.
7. *Прадо Жуниор К.* Экономическая история Бразилии. М., 1949 (Часть I–IV).
8. *Слёзкин Л. Ю.* Земля Святого Креста. Открытие и завоевание Бразилии. М., 1970
9. Страны и народы. Южная Европа. М., 1983 (Гл. о Португалии)
10. Portugal Moderno: Tradições. Lisboa, 1991.

Дополнительная литература

- Альтамира Р.* История Испании. Т. 1. М., 1951.
- Аррибас А.* Иберы. М., 2004.
- Биро П.* Португалия. Районо-географический очерк. М., 1952.
- Брак у народов Западной и Южной Европы. М.: Наука, 1989.
- Брандао С., Чернов З. С.* Население Бразилии. // Народы мира. Этнографические очерки. Народы Америки. Т. 2. М., 1959
- В мире лузофонии. Материалы и статьи. Под ред. Б. Н. Комиссарова. СПб., 2003.
- Вольф Е. М.* История португальского языка. М., 1988
- Григулевич И. Р.* Преступления португальской инквизиции. // Новая и новейшая история. М., 1969, № 1, 2.
- Доценко.* Римская агрессия в Испании и борьба испанских племён за независимость. Ростов-на-Дону, 1965.
- Испания и Португалия. М., 1947 (Гл. о Португалии).
- Кабицкий М. Е.* История португальской этнологии. М., 2003.
- Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы: Весенние праздники, конец XIX - начало XX в. / Ред. С.А. Токарев. М., 1977; Исторические корни и развитие обычаев. М., 1983; Зимние праздники. М., 1973; Весенние праздники. М., 1977; Летне-осенние праздники. М., 1978.
- Корсунский А. Р.* Готская Испания. М., 1969.
- Культура и быт народов Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1967.

- Мишулин А. В.*, ред. Материалы к истории Иберии (Древней Испании). // Вестник древней истории. М., 1939. № 2.
- Помбу Р.* История Бразилии. М., 1962 (Глава «Открытие Бразилии. Туземцы»)
- Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны Зарубежной Европы. М., Наука, 1997.
- Садомская Н. Н.* Галисийцы // Вопросы истории. М., 1971, № 6.
- Сарайва Ж. Э.* История Португалии. М., 2007.
- Социально-политическое развитие стран Пиренейского полуострова при феодализме. М., 1985.
- Становление капитализма в Европе. М., 1987.
- Строганов А. И.* История Латинской Америки. М., 1995 (гл. о Бразилии)
- Строганов А. О.* Экономика Португалии. Уч. пособие. М., 1985.
- Типы сельского жилища в странах зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1968.
- Файнберг Л. А.* Индейцы Бразилии. Очерки социальной и этнической истории. М., 1975
- Хазанов А. М.* Португалия и мусульманский мир (XV – XVI вв.). М., 2003.
- Хазанов А. М.* Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость XVI – XVIII вв. М., 1976.
- Циркин Ю. Б.* Древняя Испания. М., 1988.
- Carvalho, Pinto de.* História do Fado. Lisboa, 1903, 1982.
- Duro, A. Rudovalho.* História do Toureio em Portugal. Lisboa, 1907.
- Noronha, Eduardo de.* História das Touradas. Lisboa, 1900.
- Oliveira, E. Veiga de.* Festividades Cíclicas em Portugal. Lisboa, 1984.
- Oliveira Martins A.* História da Civilização Ibérica. Lisboa, 1879.
- Peixoto, Rocha.* O Cruel e Triste fado. // A Terra Portuguesa. Porto, 1897.
- Portugal Moderno: Tradições. Lisboa, 1991.
- Saraiva A. J.* História da Cultura em Portugal. Vol. 1. Lisboa, 1950.
- Vasconcelos J. Leite de.* Etnografia Portuguesa. Vol. 1-10. Lisboa, 1980-88.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В отношении материально-технического обеспечения для преподавания дисциплины требуется: медиапроектор, экран и компьютер для сопровождения лекций мультимедийными презентациями (лекции 1–4), для семинарских занятий — персональный компьютер (1 шт. на двух студентов), мультимедийный проектор, экран для показа фильма; для самостоятельной подготовки — компьютер с доступом в Интернет.

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

по курсу «Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран»

СЕМИНАР 1. Древняя Испания

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные местные археологические культуры западной части Пиренейского п-ова в бронзовом и раннем железном веке.
2. Какие сообщения древних авторов представляют особую ценность для этнической истории португальцев?
3. Каковы взгляды португальских и зарубежных учёных на роль тех или иных древних народов Пиренейского п-ова в формировании португальского этноса?
4. Выделите особенности основных этапов борьбы лузитан против Рима
5. В чём значение фигуры и деятельности Вириата?
6. В какой мере провинциальное деление полуострова оказало влияние на дальнейшее развитие?

Литература

1. Альтамира Р. История Испании. Т. 1. М., 1951.
2. Аррибас А. Иберы. М., 2004.
3. Биро П. Португалия. Районо-географический очерк. М., 1952.
4. Доценко. Римская агрессия в Испании и борьба испанских племён за независимость. Ростов-на-Дону, 1965.
5. История Испании и Португалии. М., 2002.
6. Мишулин А. В., ред. Материалы к истории Иберии (Древней Испании). // Вестник древней истории. М., 1939. № 2.
7. Циркин Ю. Б. Древняя Испания. М., 1988.

СЕМИНАРЫ 2-3. Эпоха варварских королевств. Мусульманское завоевание и Реконкиста

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите, в состав каких варварских королевств входила территория Португалии и дайте краткий обзор их политической и социальной истории.
2. Чем обусловлена лёгкость и быстрота мусульманского завоевания?
3. Охарактеризуйте социальную и этнокультурную структуру общества в мусульманской Португалии?
4. Разъясните сущность понятия «Реконкиста». Каковы её основные этапы в Португалии?
5. Назовите основные вехи в формировании независимого Португальского королевства.

Литература

- a. Альтамира Р. История Испании. Т. 1. М., 1951.
- b. Варьяш О. И., Черных А. П. Португалия: дороги истории. М., 1989
- c. Корсунский А. Р. Готская Испания. М., 1969.
- d. Сарайва Ж. Э. История Португалии. М., 2007.

СЕМИНАРЫ 4-6. Конец бургундской династии. Революция 1383/85 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоят важнейшие достижения Португалии при бургундской династии?
2. Могут ли события 1383/85 гг. рассматриваться как революция? На каком основании?
3. Какова была роль разных социальных слоёв в событиях 1383/85 гг.?
4. Каковы были результаты революции 1383/85 гг.?

Литература

- a. Варьяш О. И., Черных А. П. Португалия: дороги истории. М., 1989
- b. Сарайва Ж. Э. История Португалии. М., 2007.
- c. Социально-политическое развитие стран Пиренейского полуострова при феодализме. М., 1985.

СЕМИНАР 7. Общество и культура Португалии в позднее Средневековье – раннее Новое Время

Вопросы для обсуждения:

1. Какова была социальная структура португальского общества раннего средневековья?
2. Можно ли говорить о зачатках капитализма в Португалии в XIV – XV вв.? Аргументируйте ответ.
3. Охарактеризуйте социальную эволюцию «старого режима».
4. В чём сущность понятия «старый режим» в португальской историографии? Каковы временные рамки «старого режима»?
5. Как развивалось образование в средневековой Португалии?
6. Каковы наиболее выдающиеся произведения португальского средневекового искусства?

Литература

- a. Григулевич И. Р. Преступления португальской инквизиции. // Новая и новейшая история. М., 1969, № 1, 2.
- b. Каптерева Т. П. Искусство Португалии. М., 1990.
- c. Косарик М. А., Гуревич Д. Л. Португалия: страна, народ, язык. М., 1999 (Сс. 201 – 224).
- d. Сарайва Ж. Э. История Португалии. М., 2007. главы 18, 26-27, 31, 37-38, 46.

СЕМИНАРЫ 8-11. Подъём Португалии. Заморская экспансия

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были основные векторы заморской экспансии Португалии?
2. Обозначьте важнейшие этапы португальской экспансии в XV в.
3. Чем можно доказать, что географические исследования и заморская экспансия Португалии носили характер государственной политики?
4. В чём значение фигуры Генриха Мореплавателя?
5. Какие цели преследовало португальское правительство в своей политике покровительства географическим исследованиям и торговле?
6. Опишите важнейшие факты и значение первого путешествия В. да Гамы.
7. Какие принципиальные изменения Португалия вынуждена была внести в свою политику в Индии после путешествия В. да Гамы по сравнению с ожиданиями?
8. Охарактеризуйте основные этапы португальских завоеваний на Востоке.
9. Каковы были результаты колониальной и торговой экспансии на Востоке и как они воспринимались в португальском обществе?
10. Чем обусловлено поражение Португалии как колониальной державы в конкуренции с соперниками? Какие важнейшие потери понесла португальская колониальная империя в XVII в.?

Литература

- a. Варьяш О. И., Черных А. П. Португалия: дороги истории. М., 1989
- b. Становление капитализма в Европе. М., 1987.
- c. Строганов А. О. Экономика Португалии. Уч. пособие. М., 1985.
- d. Хазанов А. М. Португалия и мусульманский мир (XV – XVI вв.). М., 2003.
- e. Хазанов А. М. Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость XVI – XVIII вв. М., 1976.

СЕМИНАРЫ 12-15. Открытие, завоевание Бразилии и культурный синтез

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы аргументы исследователей за и против версии случайного открытия Бразилии?
2. Какова была языковая и культурная ситуация в районах португальской колонизации в Южной Америке?
3. Как проходило заселение и освоение Бразилии?
4. Объясните смысл понятия культурного синтеза как общей тенденции в культуре Латинской Америки и его специфические особенности Бразилии.
5. Основные фазы (циклы) колониальной эксплуатации Бразилии.
6. Возникновение освободительного движения в Бразилии

Литература

Обязательная

- a. Константинова Н. С. Страна карнавала. М., 2003 (Сс. 6–21)
- b. Брандао С., Чернов З. С. Население Бразилии. // Народы мира. Этнографические очерки. Народы Америки. Т. 2. М., 1959
- c. Помбу Р. История Бразилии. М., 1962 (Глава «Открытие Бразилии. Туземцы»)
- d. Прадо Жуниор К. Экономическая история Бразилии. М., 1949 (Часть I–IV).
- e. Слѣзкин Л. Ю. Земля Святого Креста. Открытие и завоевание Бразилии. М., 1970
- f. Строганов А. И. История Латинской Америки. М., 1995 (гл. о Бразилии)
- g. Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. Очерки социальной и этнической истории. М., 1975
- h. – особенно гл. 1-2 и заключение. Можно поделить.
- i. Файнберг Л. А., Шпринцин Н. Г. Племена тропических лесов и саванн. // Народы мира. Этнографические очерки. Народы Америки. Т. 2. М., 1959

СЕМИНАРЫ 16-18. Традиционная культура и искусство Португалии

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были основные занятия сельского населения в Португалии в Средние века?
2. В чём региональная специфика сельского хозяйства и рыболовства в Португалии?
3. Каковы основные черты внутренней и внешней торговли Португалии в рассматриваемый период. Объясните значение ярмарок.
4. Охарактеризуйте основные отрасли португальского традиционного ремесла.
5. Опишите основные характеристики традиционных элементов материальной культуры: пищи, одежды, жилища.
6. Борьба каких идейных течений и тенденций имела место в португальском обществе в XVI – XVIII вв.?
7. Что такое "себастьянизм"? Как он сформировался?
8. Охарактеризуйте роль церкви в духовной жизни португальцев. В чём специфика народной религиозности?

Литература

- a. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
- b. Народы Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева, Н.Н. Чебоксарова. М, 1964.
- c. Брак у народов Западной и Южной Европы. М.: Наука, 1989
- d. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы: Весенние праздники, конец XIX - начало XX в. / Ред. С.А.Токарев.-М., 1977; Исторические корни и развитие обычаев.- М., 1983; Зимние праздники. - М., 1973; Весенние праздники. - М., 1977; Летне-осенние праздники. - М., 1978
- e. Косарик М. А., Гуревич Д. Л. Португалия: страна, народ, язык. М., 1999 (Сс. 201 – 224). Культура и быт народов Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1967
- f. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны Зарубежной Европы. М., Наука, 1997
- g. Современная семья у народов Зарубежной Европы. М., 1993.
- h. Типы сельского жилища в странах зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1968.
- i. Portugal Moderno: Tradições. Lisboa, 1991

Приложения

1. Аннотация

Курс "Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран" (Б1.В.ДВ.11.03) предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология» (квалификация выпускника – бакалавр). Эта дисциплина отнесена к числу элективных дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; она предлагается студентам Центра социальной антропологии дневной формы обучения в шестом семестре.

Цель дисциплины состоит в знакомстве с основными этнокультурными и этнополитическими проблемами народов португалоязычных стран. Дисциплина призвана сформировать понимание общности и различия судеб португалоязычных народов, осознания закономерностей этнических и этнокультурных процессов, их функционирования в обществах сложного типа.

Задачи: дать студентам систематическое представление об основных этапах и направлениях этнической истории португалоязычных народов и формирования их культуры; познакомить студентов с основными социокультурными и этнокультурными проблемами соответствующих стран, с общими и особенными чертами, присущими материальной и духовной культуре их населения; дать студентам представление об этнических проблемах региона в историческом контексте.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- Владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом (УК-5.1);
- Проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.2).

В результате освоения курса студент должен:

Знать

- предметную область и основные разделы дисциплины;
- дискуссионные аспекты проблемного поля антропологии португалоязычных народов;
- иметь представление об основных закономерностях социокультурных и эт-

нополитических процессов в португалоязычных странах;

- основные информационные ресурсы по культуре и истории португалоязычных стран;
- основные подходы к изучению современных этнополитических и этнокультурных процессов в отечественной и зарубежной историографии и антропологии.

уметь:

- анализировать тексты по разделам дисциплины;
- использовать этнографические, исторические, социокультурные данные в научной интерпретации проблемных полей дисциплины;
- критически оценивать подходы к изучению современных этнокультурных и этнополитических процессов;
- уметь критически использовать этнографическую и антропологическую информацию;
- ориентироваться и осуществлять поиск информации по тематическим исследованиям и для создания докладов по обозначенным темам и вопросам;
- собрать, представить и изложить коллегам данные и материалы по проблемным вопросам дисциплины на соответствующем научном и профессиональном уровне с использованием терминологии дисциплины и социальной (культурной) антропологии;
- сформировать и изложить свою позицию по этнокультурным и этнополитическим темам.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа и интерпретации материала;
- техниками презентации и изложения материала;
- техниками и навыками написания научных текстов по проблематике дисциплины;
- навыками поиска и сбора информации по поставленным темам и проблемам;
- навыками поиска и анализа научной литературы и данных по разделам дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в устной форме на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена по билетам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.