

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В  
ИТАЛИИ И БАЛКАНСКИХ СТРАНАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Без профиля

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Италии и  
Балканских странах**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доцент М.Е. Кабицкий, к.и.н. Ю. В. Титова

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21.04.2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Европе» состоит в знакомстве с актуальными этническими проблемами Южной Европы, их историческим истоками, спецификой этнических процессов региона, современными трендами активности этнических меньшинств, иммиграционных процессов, националистических движений, этнополитической динамикой в регионе.

*Задачи курса:*

- охарактеризовать современную этническую ситуацию в Южной Европе в исторической ретроспективе;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в контексте истории региона, обсудить существующие тенденции :
  - проблема мигрантов;
  - рост национализма;
  - центробежные и центростремительные тенденции в регионе;
  - перспективы ЕС, угроза распада ряда стран;
  - проблема старения и сокращения христианского населения региона;
  - расширить научный кругозор студентов.

*1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:*

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5	УК-5.1 Владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: особенности исторического наследия и культурных традиций народов Южной Европы; Уметь: сформировать этический подход к историческому и культурному наследию, традициям народов Южной Европы; Владеть: навыками объяснения культурных и социальных особенностей культур народов Южной Европы.

	<p>УК-5.2</p> <p>владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)</p>	<p>Знать: основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Южной Европы.</p> <p>Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения Южной Европы с другими регионами.</p> <p>Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Италии и Балканских странах» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Италии и Балканских стран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., контроль 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Население Южной Европы. Общая характеристика	8	4	6				5	Опрос. тестирование
2	Теоретическая база и понятийный аппарат	8	6	6				5	Опрос
3	Проблема мигрантов	8	4	6				5	Опрос, доклады, устные сообщения
4	Национализм в Южной Европе	8	6	6				5	Опрос, доклады, устные сообщения
5	Центростремитель-ные и центро-бежные процессы в регионе	8	6	6				5	Опрос, доклады, устные сообщения
6	Проблемы старения и сокращения христианского населения региона	8	4	6				5	Опрос, доклады, устные сообщения
	экзамен	8					18		Экзамен по билетам
	итого:		30	36			18	30	

### 3. Содержание дисциплины

1	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА – НАРОДЫ БАЛКАН. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
	Краткий этногенез и периодизация этнической истории. Современное расселение. Языки. Религии. Краткая характеристика этнических проблем региона. Изучение народов Южной Европы в отечественной и западной науке. Историография. Источники.
2	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ</b>
	Этнические теории. Понятийный аппарат: категории этнос, нация, этничность, этническая группа, идентификация, аккультурация, ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция и его использование на актуальных примерах региона.
3	<b>ПРОБЛЕМА МИГРАНТОВ</b>
	Общая характеристика современных миграционных процессов Европе. Региональная специфика Южной Европы. Колониальное прошлое европейских стран. Трудовая иммиграция. Проблема аккультурации мигрантов. Провал политики мультикультурности. Италия. Испания. Португалия. Греция. Албания. Страны бывшей Югославии. Болгария. Румыния. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы.
4	<b>НАЦИОНАЛИЗМ В ЮЖНОЙ ЕВРОПЕ</b>
	Национализм – ситуация в Европе в целом и особенности, характерные для Южной Европы. Италия. Испания. Португалия. Греция. Албания. Страны бывшей Югославии. Болгария. Румыния. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы.
5	<b>ЦЕНТРОСТРЕМИТЕЛЬНЫЕ И ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЮЖНОЙ ЕВРОПЕ</b>
	Общая характеристика центростремительных и центробежных процессов в Европе. Проблема несовпадения политических и этнических границ. Сепаратистские тенденции. Италия. Испания. Португалия. Греция. Албания. Страны бывшей Югославии.

Болгария. Румыния. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы.

6

#### ПРОБЛЕМА СТАРЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ ХРИСТИАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

Общая характеристика проблемы и региональная специфика. Демографические процессы в странах Южной Европе. Положение женщины, рождаемость, смертность: сравнительная характеристика. Италия. Испания. Португалия. Греция. Албания. Страны бывшей Югославии. Болгария. Румыния. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	<i>Население Южной Европы. Общая характеристика</i>	<i>Лекции 1-2.  Семинары 1-3</i>	<i>Лекция-презентация с использованием слайд-проектора. Демонстрация видеоматериалов с помощью проектора на большой экран.  Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i>
2.	<i>Теоретическая база и понятийный аппарат</i>	<i>Лекции 3-5.  Семинары 4-6.</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора  Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i>
3.	<i>Проблема мигрантов</i>	<i>Лекции 6-7.  Семинары 7-9.</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы  Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i>
4.	<i>Национализм в Южной Европе</i>	<i>Лекции 8-10  Семинары 10-12.  Самостоятельная</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы</i>



		<i>работа</i>	<p><i>Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием литературы из списка, а также электронных материалов. Подготовка индивидуальных устных выступлений, презентаций с фото, видео, слайд материалами по темам семинаров.</i></p>
5.	<i>Центростремительные и центробежные процессы в регионе</i>	<p><i>Лекции 11-13</i></p> <p><i>Семинары 13-1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы</i></p> <p><i>Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием литературы из списка, а также электронных материалов. Подготовка индивидуальных устных выступлений, презентаций с фото, видео, слайд материалами по темам семинаров.</i></p>
6	<i>Проблемы старения и сокращения христианского населения региона</i>	<p><i>Лекции 14-15</i></p> <p><i>Семинары 16-18.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы</i></p> <p><i>Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием литературы из списка, а также электронных материалов. Подготовка индивидуальных устных выступлений, презентаций с фото, видео, слайд материалами по темам семинаров.</i></p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	44 балла
- реферат	6 баллов	6 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примеры вопросов лекционного опроса

1. Назовите основные этапы этногенеза региона Южной Европы.
2. Назовите народы, населяющие Южную Европу. Дайте их этническую характеристику (язык, религия, т.д.)
3. Расскажите о влиянии ислама на культуру народов Южной Европы
4. Охарактеризуйте миграционную ситуацию в Италии
5. Расскажите о национальных меньшинствах, проживающих на территории Греции
6. Дайте характеристику основных греческих диаспор в современном мире
7. Что вы знаете об албанском национализме и сепаратизме?
8. Что вы знаете о румынском национализме?
9. Назовите особенности сепаратистских тенденций в Испании
10. Сравните демографическую ситуации Италии и Албании

### **Список контрольных вопросов на экзамене**

1. Назовите основные этапы этногенеза региона Южной Европы и периодизацию этнической истории региона
2. Дайте характеристику современного расселения народов Южной Европы. Языки. Религии.
3. Дайте краткую характеристику этнических проблем региона.
4. Расскажите о специфике проблемы мигрантов применительно к региону Южной Европы
5. Опишите националистические тенденции в странах Южной Европы
6. Охарактеризуйте сепаратистские тенденции Испании (исторические истоки, современные тренды, возможные перспективы).
7. Охарактеризуйте сепаратистские тенденции Румынии (исторические истоки, современные тренды, возможные перспективы).
8. Охарактеризуйте сепаратистские тенденции на территории бывшей Югославии (исторические истоки, современные тренды, возможные перспективы).
9. Дайте сравнительную демографическую характеристику на примере двух стран Южной Европы. Охарактеризуйте на этом примере проблему старения и уменьшения христианского населения Европы.
10. Национальные меньшинства на территории Греции. Дайте характеристику и обозначьте основные этнические проблемы
11. Проблемы антропологии албанцев. Этнические меньшинства. Албанский национализм в конце XX – начале XXI века. Косово и сепаратистские тенденции на Балканах. Албанский сепаратизм в Черногории.
12. Проблемы антропологии румын: идеология Великой Румынии. Этнические меньшинства. Молдавия и Приднестровье
13. Охарактеризуйте общие этнические проблемы стран Европы и специфику региона Южной Европы
14. Каковы истоки формирования нестабильности в Южной Европе?
15. Как Вы оцениваете современную ситуацию в Южной Европе?
16. Оцените современные тенденции этнических процессов Южной Европы и выскажите мысли о перспективах.
17. Сравните современные этнические проблемы Южной Европы и России

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы

## Литература

1. Албанский фактор кризиса на Балканах. / Отв. ред. Е.Ю. Гуськова и др. М., 2003.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/146554>
2. Арш Г.Л., Сенкевич И.Г., Смирнова Н.Д. Краткая история Албании. М., 1984.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/791765>
3. Болован И. История Румынии. М., 2005.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74702>
4. Большаков В.П. Культура как форма человечности. Великий Новгород, 2000. [http://window.edu.ru/resource/060/22060/files/novikul\\_1.pdf](http://window.edu.ru/resource/060/22060/files/novikul_1.pdf)
5. Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/68540>
6. Брак у народов Западной и Южной Европы. М.: Наука, 1989.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/157270>
7. Вимон П. Миграция в Европе: Преодоление кризиса солидарности. М.: Московский центр Карнеги, – 2017.  
[https://carnegieendowment.org/files/CP\\_Vimon\\_2017\\_web\\_Rus.pdf](https://carnegieendowment.org/files/CP_Vimon_2017_web_Rus.pdf)
8. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 2001.  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/gelln/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php)
9. Гийу А. Византийская цивилизация. Екатеринбург, 2007.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/32271>
10. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002. <https://ru.calameo.com/read/00228697367792c160634>
11. Дейк Р. Регионализм, федерализм и права меньшинств в Бельгии // Этнические и региональные конфликты в Евразии. Под ред. Б. Коппитерса, Э. Ремакля, А. Зверева. М.: Весь Мир, 1997. С. 251-252. <http://poli.vub.ac.be/publi/etni-3/ruthvandyck.htm>
12. Дети в обычаях и обрядах народов Зарубежной Европы. Под ред. Н.Н. Грацианской. М., 1995.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/184428>
13. Дройзен И. История эллинизма. М, 2003.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/186207>
14. Иванова Ю.В. Историко-этнографическая область Юго-Восточная Европа и ее хозяйственно-культурные типы // Этнографическое обозрение. 1994. № 2. С. 41-57.  
[http://journal.iea.ras.ru/archive/1990s/1994/no2/1994\\_2\\_041\\_Ivanova.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/1990s/1994/no2/1994_2_041_Ivanova.pdf)

15. Иванова. Ю.В. Косовский кризис этнические аспекты проблемы. // Исследования по прикладной и неотложной этнологии: документ № 128. М., 1999.  
<http://static.ica.ras.ru/neotlozhka/128-Ivanova.pdf>
16. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Под ред. Г.В. Драча. Ростов-на-Дону, 2007. [http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist\\_w\\_cult.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf)
17. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы: Весенние праздники, конец XIX - начало XX в./Ред. С.А.Токарев.-М., 1977; Исторические корни и развитие обычаев.- М., 1983; Зимние праздники. - М., 1973; Весенние праздники. - М., 1977; Летне-осенние праздники. - М., 1978.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/67963>
18. Катков И.Е. Возрождение национализма в современной Европе // История, политология, социология, философия: теоретические и практические аспекты: сб. ст. по матер. I-II междунар. науч.-практ. конф. № 1-2(1). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 34-38.
19. Карасев А.В. Исторические корни возникновения современного косовского конфликта.// Человек на Балканах в эпоху кризисов и этнополитических столкновений XX века/ Ред. кол.: Г.Г. Литаврин, Р.П. Гришина, Т.В. Волокитина, Е.Л. Волокитина, Е.Л. Валеева., СПб., 2002.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/293273>
20. Кашуба М. С. Новая этнополитическая карта Балкан. М., 1995.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21150617>
21. Кашуба М. С. Рост национализма в условиях конфликта: пример автономного края Косова и Метохии – Союзная Республика Югославия. // Исследования по прикладной и неотложной этнологии: документ № 124. М., 1999.  
<http://static.ica.ras.ru/neotlozhka/124-Kashuba.pdf>
22. Кон Х. Идея национализма // Ab Imperio: Теор. и истор. национальностей и национализма в постсоветск. простр. - 2001. - № 3. .
23. Коротеева В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et Contra 1997 т 2, №3 .
24. Краткая история Албании: С древнейших времен до наших дней / Г. Л. Арш, Ю. В. Иванова, О. А. Колпакова, Н. Д. Смирнова; Отв. ред. Г. Л. Арш., М. 1992.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/112501>
25. Краткая история Румынии. М., 1989.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/141773>
26. Куликова Ю. О. Проблемы миграции в странах Европы // Молодой ученый. —

2017. — №12. — С. 417-420. — <https://moluch.ru/archive/146/41009/>
27. Культура и быт народов Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1967.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/52085>
28. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/75843>
29. Машкин Н. А. История Древнего Рима. М., 1950.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/171493>
30. Медведева М.А. Этнополитический конфликт как фактор международной безопасности // URL: <http://roadnews.wordpress.com/2010/10/31/этнополитический-конфликт-как-фактор/>
31. Миграционный кризис в Европе // Центр научной политической мысли и идеологии. URL: <http://rusrand.ru/analytics/migracionnyy-krizis-v-evrope>.
32. Миллер А.Ф. Краткая история Турции. М., 1948.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/94081>
33. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149850>
34. Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. - М., 2002. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/anders/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php)
35. Немировский А. И. История древнего мира: Античность. Тт. 1 – 2. М., 2001.  
[http://yanko.lib.ru/books/hist/antiq\\_hist\\_cult-1=a.htm](http://yanko.lib.ru/books/hist/antiq_hist_cult-1=a.htm)
36. Непомнин О.Е. Живая история Востока. М., 1998.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/146356>
37. Нильссон М. Греческая народная религия. СПб., 1998.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/139907>
38. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 2017 г.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1572638>
39. Пич С., Миллард Э. Греки. М., 1994.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/62743>
40. Радущки Н. Положение этнических меньшинств на Балканах // Социологические исследования. М., 2009. № 6. С. 51-56.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/609862>
41. Рожко В.О. Этнические конфликты эпохи первой мировой войны. Первая балканская война 1912 года: противостояние или взаимодействие албанцев с членами Балканского союза? // Вестник Пермского университета. История. Выпуск



- 1 (8). 2009. С. 98-103. <https://cyberleninka.ru/article/n/pervaya-balkanskaya-voyna-1912-goda-protivostoyanie-ili-vzaimodeystvie-albantsev-s-chlenami-balkanskogo-soyuza-po-materialam-gazety-rech-1>
42. Сорокин П.А. Причины войны и условия мира // Социс. 1993. №12.  
[http://ecsocman.hse.ru/data/423/991/1219/021\\_Sorokin.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/423/991/1219/021_Sorokin.pdf)
43. Сухов А. Н., Трыканова С. А. Миграция в Европе и ее последствия. М., 2011.  
<https://rucont.ru> > file
44. Типы сельского жилища в странах зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1968. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/169020>
45. Тишков В.А. О нации и национализме. "Свободная мысль", 1996, №; 3  
<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/lekcii2/lekcii/ssylki.html>
46. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публикация. М., Наука, 2001 .  
Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=42>
47. Шостак С. Механизмы культурной диффузии. // Социология: теория, методы, маркетинг, № 3, 2005. С. 142-164.  
[http://ecsocman.hse.ru/data/125/784/1219/07\\_Shostak.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/125/784/1219/07_Shostak.pdf)
48. Шуменко М. А. Специфика «вхождения» мигрантов в новую культуру. // Гуманитарные и социальные науки, № 3, 2009. – С. 23-32.  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=671187>
49. Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов Зарубежной Европы. Под. ред. Ганцкой. М, 1987. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/161557>

### **Справочная литература**

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. М., 1989
2. Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1605700>
3. Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/612135>
4. Бромлей Ю.В. Этнос и этногеография. М., 1973
5. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество — это народы. М., 1990

6. Брук С.А. Население мира. М., 1981
7. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
8. Свод этнографических понятий и терминов: Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Крюков М.В., Зельнов И. – М.: Наука, 1988. – 220 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=319>
9. Свод этнографических понятий и терминов: Материальная культура / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Отв. ред. Арутюнов С.А. – М.: Наука, 1989. – 222 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=320>
10. Свод этнографических понятий и терминов: Народные знания. Фольклор. Народное искусство / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Путилов Б.Н., Штробах Г. – М.: Наука, 1991. – 167с. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/623354>
11. Свод этнографических понятий и терминов: Религиозные верования / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Басилов В.Н., Винкельман И. – М., 1993. – 239 с. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/81785>
12. Свод этнографических понятий и терминов: Этнические и этно-социальные категории / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Козлов В.И. – М.: ИЭА, 1995. – 216 с. <https://studfile.net/preview/3544068/>
13. Народы Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева, Н.Н. Чебоксарова. М, 1964.

### Дополнительная литература

1. Бовдунов А.Л. Румыния и Приднестровье: румынский подход к решению приднестровской проблемы // Научная мысль Кавказа. – 2011. - № 4. С. 73-74  
<https://cyberleninka.ru/article/n/rumyniya-i-pridnestrovie-rumynskiy-podhod-k-resheniyu-pridnestrovskoy-problemy>
2. Буриан А.Д., Назария С.М. «Объединение» Бессарабии с Румынией в свете международного права // Вестник РУДН, серия Юридические науки, 2013 № 4. – С. 309-314. <https://cyberleninka.ru/article/n/obedinenie-bessarabii-s-rumyniei-v-svete-mezhdunarodnogo-prava>

### Интернет-ресурсы

1. Антропология и смежные науки. Сайт. <http://etnograf.ru>
2. Сайт Российского этнографического музея. <http://www.ethnomuseum.ru>

3. Этножурнал. <http://www.ethnonet.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Современные этнокультурные и этнополитические процессы на Северном Кавказе и в Закавказье» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### Семинары 1-3

##### *Тема семинара*

Общая характеристика населения южной Европы

##### ***Темы для кратких индивидуальных устных сообщений:***

1. Этногенез народов южной Европы и периодизация этнической истории
2. Современное расселение народов южной Европы
3. Языки народов южной Европы
4. Религии народов южной Европы
5. Этнические проблемы южной Европы
6. Изучение народов южной Европы в отечественной науке
7. Изучение народов южной Европы в зарубежной науке

## ***Литература***

### ***Обязательная***

1. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
2. Народы Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева, Н.Н. Чебоксарова. М, 1964
3. Брак у народов Западной и Южной Европы. М.: Наука, 1989
4. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы: Весенние праздники, конец XIX - начало XX в./Ред. С.А.Токарев.-М., 1977; Исторические корни и развитие обычаев.- М., 1983; Зимние праздники. - М., 1973; Весенние праздники. - М., 1977; Летне-осенние праздники. - М., 1978
5. Культура и быт народов Зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1967

6. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны Зарубежной Европы. М., Наука, 1997
7. Современная семья у народов Зарубежной Европы. Под ред. Ганцкой, Кашубы. М., 1993.
8. Типы сельского жилища в странах зарубежной Европы. Под ред. С.А. Токарева. М., 1968

#### *Дополнительная*

1. Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов Зарубежной Европы. Под. ред. Ганцкой. М, 1987
2. Карасев А.В. Исторические корни возникновения современного косовского конфликта.// Человек на Балканах в эпоху кризисов и этнополитических столкновений XX века/ Ред. кол.: Г.Г. Литаврин, Р.П. Гришина, Т.В. Волокитина, Е.Л. Волокитина, Е.Л. Валеева., СПб., 2002.
3. Кашуба М. С. Новая этнополитическая карта Балкан. М., 1995.

## ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

### Семинар 4-6

#### *Тема семинара*

Этнические теории и понятийный аппарат на примере народов Южной Европы.

#### ***Темы для кратких индивидуальных устных сообщений и обсуждения на семинаре:***

1. Приведите примеры определений понятия «этнос» у разных ученых. Выберите наиболее близкое Вам. Обоснуйте. Приведите примеры на примере народов Южной Европы.
2. Приведите примеры определений понятия «нация» у разных ученых. Выберите наиболее близкое Вам. Обоснуйте. Приведите примеры на примере народов Южной Европы.
3. Приведите примеры определений понятия «этничность» у разных ученых. Выберите наиболее близкое Вам. Обоснуйте. Приведите примеры на примере народов Южной Европы.
4. Приведите примеры определений понятия «этническая группа» у разных ученых. Выберите наиболее близкое Вам. Обоснуйте. Приведите примеры на примере народов Южной Европы.
5. Что такое аккультуация? Какие виды аккультурации Вы знаете? Приведите примеры в истории народов Южной Европы
6. Что такое аккультуация? Какие виды аккультурации Вы знаете? Приведите актуальные примеры в Южной Европе

#### ***Литература***

*Обязательная*

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Барбашин М.Ю. Институты и этногенез: институциональное воспроизводство этнической идентичности в локальных сообществах. Ростов н/Д, 2013
3. Бромлей Ю. В. , Марков Г.Е. Этнография  
[http://nashaucheba.ru/v16068/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%B9\\_%D1%8E.%D0%B2.,\\_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%B3.%D0%B5.\\_%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F?page=3](http://nashaucheba.ru/v16068/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D1%8E.%D0%B2.,_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%B3.%D0%B5._%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F?page=3)
4. Бромлей Ю. В. Теория этноса // Свод этнографических понятий и терминов.Т. 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. М., 1988
5. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1997
6. Никишенков А. А. Научные школы в период становления новой британской социальной антропологии. СЭ. 1982. № 4.
7. Никишенков А. А. Социальная антропология как научная традиция // Социальная антропология на пороге XXI века. М., 1998.
8. Никишенков А. А. Прикладная антропология: от социальной инженерии к искусству межкультурного диалога // ЛКО. 1999. Т.1. Вып.1. № 1–2.
9. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы социологии. 1993. №1—2.
10. Токарев С. А. История зарубежной этнографии: М., 1978
11. Токарев С. А. Проблема типов этнических общностей (к методологическим проблемам этнографии)//Вопросы философии. - 1964. - № 11
12. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.
13. Чебоксаров Н. Н. Проблемы типологии этнических общностей в трудах советских учёных//Советская этнография. - 1967. - № 4
14. Широкогоров С. Этнос: исследование основных принципов изменений этнических и этнографических явлений. Шанхай, 1923

*Дополнительная*

1. Бромлей Ю. В. Современные проблемы этнографии (очерки теории и истории). М., 1981
2. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М, 1987.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.

4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983
5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 1994.

Козлов В. И. О понятии этнической общности//Советская этнография. - 1967.

### ТЕМА 3. ПРОБЛЕМА МИГРАНТОВ

#### Семинар 7-9

#### *Тема семинара*

Проблема мигрантов в Южной Европе

#### ***Темы для кратких индивидуальных устных сообщений:***

1. Проблема мигрантов в Италии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
2. Проблема мигрантов в Испании. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
3. Проблема мигрантов в Португалии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
4. Проблема мигрантов в Греции. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
5. Проблема мигрантов в Албании. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
6. Проблема мигрантов в странах бывшей Югославии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
7. Проблема мигрантов в Болгарии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
8. Проблема мигрантов в Румынии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы

#### ***Литература***

1. Вимон П. Проблема беженцев и иммигрантов // Демоскоп. Weekly. — 2017. — № 717–718. — С. 102–127.
2. Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее / под ред. проф. Ю.А. Борко. - М., 1994-1999. - Т. I-II, V.
3. Куликова Ю. О. Проблемы миграции в странах Европы // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 417-420. — <https://moluch.ru/archive/146/41009/>
4. Миграционный кризис в Европе // Центр научной политической мысли и идеологии. URL: <http://rusrand.ru/analytics/migracionnyy-krizis-v-evrope>.
5. Никишенков А. А. Опыт антропологического анализа толерантности // Толерантность и культурная традиция. М., 2002
6. Рыбаковский Л. Л. Миграция населения. М., 2013
7. Соболев В. Г. Мусульманские общины в государствах европейского Союза: проблемы и перспективы. СПб, 2003. С. 25.
8. Сухов А. Н., Трыканова С. А. Миграция в Европе и ее последствия. М., 2011.
9. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973.
10. Шостак С. Механизмы культурной диффузии. // Социология: теория, методы, маркетинг, № 3, 2005. С. 142-164.
11. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
12. Шульга Н.А. Этническая самоидентификация личности. — Киев, 1996



13. Шуменко М. А. Специфика «вхождения» мигрантов в новую культуру. // Гуманитарные и социальные науки, № 3, 2009. – С. 23-32.
14. <https://www.planet360.info/ru/2015/08/04/problema-vovse-ne-v-migrantakh-a-v-evrop/>
15. Февральская М. А. Проблема миграции в современной Европе: причины и последствия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 921–925. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86201.htm>.

#### ТЕМА 4. НАЦИОНАЛИЗМ В ЮЖНОЙ ЕВРОПЕ

##### Семинары 10-11

##### *Тема семинара*

Национализм в странах Юго-Западной Европы

1. Национализм в Италии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
2. Национализм в Испании. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
3. Национализм в Португалии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
4. Национализм в Греции. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы

##### Семинар 12

##### *Тема семинара*

Национализм в странах Юго-Восточной Европы

1. Национализм в Албании. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
2. Национализм в странах бывшей Югославии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
3. Национализм в Болгарии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
4. Национализм в Румынии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы

#### ***Литература***

##### *Обязательная*

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 2001
2. Катков И.Е. Возрождение национализма в современной Европе // История, политология, социология, философия: теоретические и практические аспекты: сб. ст. по матер. I-II междунар. науч.-практ. конф. № 1-2(1). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 34-38.
3. Кон Х. Идея национализма // Ab Imperio: Теор. и истор. национальностей и национализма в постсоветск. протр. - 2001. - № 3. .
4. Кон Г. Национализм: его смысл и история // Проблемы Восточной Европы. Вашингтон. - 1994. - № 41-42.
5. Коротева В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et Contra 1997 т 2, №3 .
6. Нарочницкая Е.А. Национализм: история и современность. М., 1997

7. Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. - М., 2002
8. Национализм и формирование наций. Теории-модели-концепции. Под ред. А. Миллера. М., 1994
9. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. М., 1994
10. Тишков В.А. О нации и национализме. "Свободная мысль", 1996, № 3
11. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публикация. М., Наука, 2001 .  
Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.

#### *Дополнительная*

1. Бовдунов А.Л. Румыния и Приднестровье: румынский подход к решению приднестровской проблемы // Научная мысль Кавказа. – 2011. - № 4. С. 73-74
2. Буриан А.Д., Назария С.М. «Объединение» Бессарабии с Румынией в свете международного права // Вестник РУДН, серия Юридические науки, 2013 № 4. – С. 309-314
3. Венедиктов Г.К. Языковой вопрос у славян в недалеком прошлом и в настоящее время// Албанский фактор кризиса на Балканах: Сб. научных трудов и ст. М., 2003.
4. Кабицкий М.Ю. Современные проблемы национального самосознания португальцев (дискуссии и подходы).// В мире лузофонии. СПб., 2003
5. Кожановский А.Н. (ред.) Этнические меньшинства современной Европы. М., 1997
6. Красновская Н. К истории этнографической науки в Италии. Этнографическое образование. 1995 № 3
7. Мельтюхов М.И. Бессарабский вопрос между мировыми войнами 1917-1940. М., 2010
8. Нутчева Г., М. Хёйссен М. Сербия и Черногория // Европеизация и разрешение
9. Соболев В. Г. Мусульманские общины в государствах европейского Союза: проблемы и перспективы. СПб, 2003. С. 25.
10. Югославия в огне: документы, факты, комментарии (1990-1992) / Отв. ред. Е.Ю. Гуськова. М., 1992.

### ТЕМА 5. ЦЕНТРОСТРЕМИТЕЛЬНЫЕ И ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЮЖНОЙ ЕВРОПЕ

#### Семинары 13-14

#### *Тема семинара*

#### Сепаратизм в странах Юго-Западной Европы

1. Сепаратизм в Италии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
2. Сепаратизм в Испании. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
3. Сепаратизм в Португалии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
4. Сепаратизм в Греции. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы

Семинар 15*Тема семинара*

## Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы

1. Сепаратизм в Албании. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
2. Сепаратизм в странах бывшей Югославии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
3. Сепаратизм в Болгарии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы
4. Сепаратизм в Румынии. Исторические истоки проблемы. Современная ситуация и перспективы

*Литература**Обязательная*

1. Аникеева Н.Е. Испания - государство автономий в объединенной Европе / Н.Е. Аникеева // Современная Европа. - 2007. - № 2. - С. 5 - 15.
2. Европейский сепаратизм: «Каталония - не Испания» // Международное обозрение: восток-запад,- [Электронный ресурс]. - URL: <http://eastwest-review.com/rus>
3. Орлов А.А. Историческая основа терроризма в Испании / А.А. Орлов // Обозреватель - Observer. - 2009. - № 10. - С. 10-16.
4. Орлов А.А. Терроризм в Испании: международный аспект / А.А. Орлов // Обозреватель - Observer. - 2009. - №11. - С. 22 - 29.
5. Орлов А.А. Проблема терроризма в Испании: ЭТА - «ударный отряд» баскского национализма / А.А. Орлов. - М.: Русская панорама, 2009. -192 с.
6. Очаги сепаратизма в странах современной Европы // РИА Новости. - 17.12.2007. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.spain.com.ua/news/separatizm\\_v\\_europe\\_17122007](http://www.spain.com.ua/news/separatizm_v_europe_17122007).
7. Separatist movement in Spain / Macedonian Intl News Agency. - 20 September 2012,- [Электронный ресурс]. <http://macedoniaonline.eu/content/view/21878/52/>).
8. What's up with Catalonia? The causes which impel them to the separation, Catalonia Press - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cataloniapress.com> Ashfield
9. Байрамов И.М. Проблема этнического сепаратизма в социальной психологии / И.М. Байрамов. - Баку.: БакГУ, 2011. - 317 с.
10. Баранов А.В. Сепаратизм в современной Каталонии: Ресурсы, акторы и политические стратегии С.92-113. - [Электронный ресурс]. -URL : [http://in юп.ru/files/File/APE\\_2014\\_2\\_Bararov.pdf](http://in юп.ru/files/File/APE_2014_2_Bararov.pdf)
11. Бельтран де Фелипе М. Каталония и конституционный кризис в Испании // Новое литературное обозрение. М., 2015. № 103 (5). С. 67-85;
12. Бирюков С.В. Сепаратизм: идейные истоки, современное состояние, пути преодоления / Русский Журнал. - [Электронный ресурс]. -URL : <http://www.politnauka.org/library/territor/biryukov1.php>.
13. Волкова Г.И. Политическая история Испании /Г.И. Волкова. - М., 2005.-221 с.

14. Волкова Г.И. Баскский терроризм и политика регионального автономизма в Испании / Г.И. Волкова // Мировая экономика и международные отношения. -М., 2002. -№2.-С. 16-22.
15. Волкова Г.И. Государство автономий и политика регионального автономизма в современной Испании / Г.И. Волкова, Э.В. Тадевосян // Право и политика. - 2001. - № 1. - С. 23 - 29.
16. Волкова Г.И. Испания: демократия vs. Терроризм / Г.И. Волкова // Космополис. - 2003. - № 3. - С. 10 - 19.
17. Волкова Г.И. Истоки и современные реальности баскского терроризма / Г.И. Волкова // Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы / Сост. и науч. ред. Е.А. Ларин. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 165 - 204.
18. Гоголева В.А. Сепаратизм в Италии: карнавал движений за независимость. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ashpi.asu.ru/ic/?p=3880>
19. Заяц Д.В. Современные очаги сепаратизма / Д.В. Заяц // География. - 1998. - № 48. - С. 11 - 14.
20. Зеленков М.Ю. Межнациональные конфликты: проблемы и пути их решения (правовой аспект) / М.Ю. Зеленков,- Воронеж: ВГУ, 2006. - 262
21. Зонова Т.В. От Европы государств к Европе регионов / Т.В. Зонова // Политические исследования. - 2008. - № 5. - С. 155 - 164.
22. Золян М. Уроки Страны Басков: демократия как механизм решения конфликта. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://theanalyticon.com/?p=5890&lang=ru>.
23. Испания - Каталония: империя и реальность. Сборник статей / [Перевод, составление и предисловие Елены Висенс]. - М.: REGNUM, 2007. -92 с.
24. Испания: анфас и профиль / Под ред. В.Л. Верникова. - М.: Весь Мир, 2007. - 480 с.
25. Косово: международные аспекты проблемы / Под ред. Е. Степановой и Д. Тренина. -М.: Гендальф, 1999 - 309 с.
26. Коваль Т.Б. Этноконфессиональные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве / Т.Б. Коваль. - М.: Наука, 2010. - 345 с.
27. Мадатов А. С. Региональные особенности демократизации: опыт Южной Европы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. - 2007. - № 2 - С.43- 57

28.

#### *Дополнительная*

1. Бовдунов А.Л. Румыния и Приднестровье: румынский подход к решению приднестровской проблемы // Научная мысль Кавказа. – 2011. - № 4. С. 73-74
2. Буриан А.Д., Назария С.М. «Объединение» Бессарабии с Румынией в свете международного права // Вестник РУДН, серия Юридические науки, 2013 № 4. – С. 309-314
3. Венедиктов Г.К. Языковой вопрос у славян в недалеком прошлом и в настоящее время// Албанский фактор кризиса на Балканах: Сб. научных трудов и ст. М., 2003.
4. Кабицкий М.Ю. Современные проблемы национального самосознания португальцев (дискуссии и подходы).// В мире лузофонии. Спб.,2003
5. Кожановский А.Н. (ред.) Этнические меньшинства современной Европы. М., 1997

6. Красновская Н. К истории этнографической науки в Италии. Этнографическое образование. 1995 № 3
7. Мельтюхов М.И. Бессарабский вопрос между мировыми войнами 1917-1940. М., 2010
8. Нутчева Г., М. Хёйссен М. Сербия и Черногория // Европеизация и разрешение
9. Соболев В. Г. Мусульманские общины в государствах европейского Союза: проблемы и перспективы. СПб, 2003. С. 25.
10. Югославия в огне: документы, факты, комментарии (1990-1992) / Отв. ред. Е.Ю. Гуськова. М., 1992.
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/separatizm-v-strane-baskov>
12. <https://www.mk.ru/old/article/2007/05/25/145994-dva-separatizma-v-odnoy-strane.html>

## ТЕМА 6. ПРОБЛЕМА СТАРЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ ХРИСТИАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ Семинары 16-18

### *Тема семинара*

Современная демографическая ситуация в Южной Европе: статистика, тренды, перспективы

### ***Темы для кратких индивидуальных устных сообщений:***

1. Современная демографическая ситуация в Италии: статистика, тренды, перспективы
2. Современная демографическая ситуация в Испании: статистика, тренды, перспективы
3. Современная демографическая ситуация в Португалии: статистика, тренды, перспективы
4. Современная демографическая ситуация в Греции: статистика, тренды, перспективы
5. Современная демографическая ситуация в Албании: статистика, тренды, перспективы
6. Современная демографическая ситуация в Болгарии: статистика, тренды, перспективы
7. Современная демографическая ситуация в Румынии: статистика, тренды, перспективы
8. Современная демографическая ситуация в странах бывшей Югославии: статистика, тренды, перспективы

### **Литература**

1. Бахметова Г.Ш. Современные проблемы старения населения в Европейских странах // Демографические и социальные аспекты старения населения. Вторые Валентеевские чтения. М.: Диалог МГУ, 2005,. Кн. 1.

- 1 Зеликова Ю.А. Стареющая Европа: демография, политика, социология. Спб., 2014
- 2 [Старение населения. Социально-экономические последствия. М., 2013.](#)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более

эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- ⌚ Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- ⌚ Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- ⌚ Составление плана работы.
- ⌚ Подбор литературы по выбранной теме.
- ⌚ Написание содержательной части доклада.
- ⌚ Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

*Цель* дисциплины «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Европе» состоит в знакомстве с актуальными этническими проблемами Южной Европы, их историческим истоками, спецификой этнических процессов региона, современными трендами активности этнических меньшинств, иммиграционных процессов, националистических движений, этнополитической динамикой в регионе.

*Задачи курса:*

- охарактеризовать современную этническую ситуацию в Южной Европе в исторической ретроспективе;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в контексте истории региона, обсудить существующие тенденции :
  - проблема мигрантов;
  - рост национализма;
  - центробежные и центростремительные тенденции в регионе;
  - перспективы ЕС, угроза распада ряда стран;
  - проблема старения и сокращения христианского населения региона;
  - расширить научный кругозор студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- Владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом (УК-5.1);
- специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (УК-5.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- предметную область и основные разделы дисциплины;
- этническую историю Южной Европы;
- иметь представление о традиционной материальной и духовной культуре народов Южной Европы;
- иметь представление об этнических проблемах Южной Европы;



– знать основные информационные ресурсы по истории и социально-культурной антропологии Южной Европы;

– основные подходы к изучению современных этнополитических и этнокультурных процессов в отечественной и зарубежной историографии и антропологии.

*уметь:*

- анализировать тексты по разделам дисциплины;
- использовать этнографические, исторические, социокультурные данные в научной интерпретации проблемных полей дисциплины;
- критически оценивать подходы к изучению современных этнокультурных и этнополитических процессов;
- уметь критически использовать этнографическую и антропологическую информацию;
- ориентироваться и осуществлять поиск информации по тематическим исследованиям и для создания докладов по обозначенным темам и вопросам;
- собрать, представить и изложить коллегам данные и материалы по проблемным вопросам дисциплины на соответствующем научном и профессиональном уровне с использованием терминологии дисциплины и социальной (культурной) антропологии;
- сформулировать и изложить свою позицию по этнокультурным и этнополитическим темам.

*владеть:*

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа и интерпретации материала;
- техниками презентации и изложения материала;
- техниками и навыками написания научных текстов по проблематике дисциплины;
- навыками поиска и сбора информации по поставленным темам и проблемам;
- навыками поиска и анализа научной литературы и данных по разделам дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.