

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ
РОССИЯ – КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Россия – культурные традиции и современность

Рабочая программа дисциплины

Составители: д.и.н., профессор Т.Б. Уварова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик народов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать народы, населяющие нашу страну;
- рассмотреть этногенез народов России, выделить основные миграционные потоки, повлиявшие на формирование образа региона в дальнейшем;
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к данной тематике и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей различной этнической принадлежности, проживающих в России, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.
- расширить научный кругозор студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: основы этических и этикетных норм российского коренного и пришлого населения регионов России. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной России с их зарубежными аналогами.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия – культурные традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Антропология религии», «Повседневный быт Древней Руси».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и социальная антропология России», «История и социальная антропология Северного Кавказа и Закавказья», «Прикладная антропология. Проблемы сохранности культурного и природного наследия».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Этнокультурный облик России	5	4	4				12	Опрос, дискуссия
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	5	6	6				14	Опрос, дискуссия
3	Религия в духовной жизни российского народа	5	6	6				14	Опрос, дискуссия
4	История и география «русского мира»	5	6	4				14	Опрос, дискуссия
	Зачет	5		2			18		Зачет по билетам
	итого:		22	22			18	32	76

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнокультурный облик России	Этнокультурный облик россиян. Значение этнического фактора в таком многонациональном государстве как Россия. Насколько объективны результаты общегосударственных переписей населения: оценка советского, постсоветского опыта, а также опыта других стран. Формирование и конструирование новых этносов.
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	Этническая и национальная идентичность. Этнокультурный потенциал регионов и становление российской нации. Этническая атрибуция как элемент структуры самосознания. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов. Роль государственной политики в утверждении национальной российской идентичности.
3	Религия в духовной жизни русского народа	Религия как мощный фактор мотивации в поведении этнических групп. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры. Различия в степени религиозности между разными этническими, социальными и возрастными группами, населяющими постсоветское пространство, а также между представителями разных конфессий. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами. Политическое влияние религиозных институтов в постсоветской России и сопредельных странах. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России. Миротворческая роль религиозных институтов в условиях межэтнической напряженности в России и на постсоветском пространстве. Российская идентичность между религией и светскостью. Влияние религиозных институтов на формирование общественного мнения по вопросам смертной казни, искусственного прерывания беременности, добрых сексуальных отношений, эвтаназии, гомосексуализма. Религиозное просвещение в России.
4	История и география «русского мира»	Феномен исторической российской диаспоры и ее динамика в постперестроечный период. Судьба русского языка и русской культуры в

		современном мире. География распространения русского языка за пределами России. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Этнокультурный облик России	Лекция 1-2 Семинар 1-3 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	Лекция 3-4 Семинар 4-7 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
3	Религия в духовной жизни русского народа	Лекция 5-6 Семинар 8-10 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
4	История и география «русского мира»	Лекция 7-8 Семинар 11-13 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
	4 балла	40 баллов
Промежуточная аттестация в форме экзамена	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к курсу

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.
3. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры.
4. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами.
5. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России.
6. Российская идентичность между религией и светскостью.
7. Проблема самосознания российской молодежи
8. Роль молодого поколения в радикальных течениях и проектах.
9. Проблема воспитания толерантности и религиозной терпимости в молодежной среде.
10. Историко-культурный смысл Евразии как геопространства и как интеллектуально-политического проекта.
11. Цивилизационный компонент в национальном самосознании российского народа.
12. Русская словесность как один из конструктов российской нации.
13. Феномен исторической российской диаспоры
14. География распространения русского языка за пределами России.
15. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.

16. Проблема школьного обучения русскому языку в постсоветских государствах.
17. Мировое присутствие русского языка и его роль в мировой культуре, экономике и политике.
18. Политика ассимиляции неоднородного населения в разных странах и ее последствия.
19. Концепции нациестроительства в условиях глобализации.
20. Проблема управления многоэтническими обществами в контексте современной политической ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В.* Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI-XX века. М., 2004, с. 33-102.
2. *Евразийская хроника.* Вып. 7, Париж, 1927
3. *Панарин С., Раевский Д.* Предисловие // Евразия. Люди и мифы: Сборник статей из журнала «Вестник Евразии». М., 2003, с. 10
4. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 56-211.
5. *Тишков В.А.* Этнология и политика. М., 2001, с. 13-134, 229-240.
6. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
7. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.
8. *Шнирельман В.А.* Российские Интеллектуальные лабиринты: Очерки и идеологии в современной России. М., 2004, с. 28-39.
9. *Щепанская Т.Б.* Система. Тексты и традиции культуры. М., 2004, с. 34-115, 212-307

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнов С.А.* Всеобщий переход на латиницу неизбежен // Независимая газета. 2001. 7 августа.
2. *Буряковский А.Л., Родионов М.А., Смирнов М.Ю., Торчинов Е.А., Ткульпе И.А.* История религии. СПб., 1997
3. *Дробижева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-379.
4. *Дугин А.Г.* Абсолютная родина. М., 1999, с. 666-667.
5. *Дугин А.Г.* Россия-3: Манифест международного евразийского движения. www.Eurasia.ru.
6. *Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. М., 2007.
7. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М., 1990, с. 187.
8. *Миллер А.И.* Нация как рамка политической жизни // et Contra. 2007, 3, с. 12.
9. *Humphery C.* Eurasia, Ideology and political imagination in provincial Russia.// *Postsocialism: Ideals, ideologies and practices in Eurasia.* Han C.M. (Ed.). L.-NY,

2002.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История зарубежной антропологии и этнологии» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Этнокультурный облик России

Вопросы для обсуждения

1. Миграции населения советского и постсоветского периодов. Этнокультурные последствия форсированной модернизации XX-начала XXI вв.
2. Этнокультурные процессы в городской среде. Роль малых городов в сохранении и передаче историко-культурной традиции.
3. Проблемы национально-территориальной государственности в составе СССР и Российской Федерации.
4. Формы этнической мобилизации постсоветского периода и ее конфликтогенный потенциал.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Этнология и политика. М., 2001, с. 13-134, 229-240.
2. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
3. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.

Тема 2. Этнорегиональная динамика «идентичности»

Вопросы для обсуждения

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 56-70.
2. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.
3. *Дробижева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-379.

Тема 3. Религия в духовной жизни российского народа

Вопросы для обсуждения

1. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры.
2. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами.
3. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России.
4. Российская идентичность между религией и светскостью.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
2. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М., 1990, с. 187.
3. *Буряковский А.Л., Родионов М.А., Смирнов М.Ю., Торчинов Е.А., Ткульпе И.А.* История религии. СПб., 1997

Тема 4. История и география «русского мира»

Вопросы для обсуждения

1. Феномен исторической российской диаспоры
2. География распространения русского языка за пределами России.
3. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 71-120.
2. *Дробижева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-341.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик народов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать народы, населяющие нашу страну;
- рассмотреть этногенез народов России, выделить основные миграционные потоки, повлиявшие на формирование образа региона в дальнейшем;
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к данной тематике и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей различной этнической принадлежности, проживающих в России, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.
- расширить научный кругозор студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы этических и этикетных норм российского коренного и пришлого населения регионов России.

Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной России с их зарубежными аналогами.

Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.