

**Приложение к Положению
о рабочей программе
дисциплины (модуля)**

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНИМАНИЕ!

Курсивом, в сносках в Макете даны рекомендации, примеры и пояснения для составления рабочей программы дисциплины (РПД), которые необходимо удалить из авторского текста (как и эту страницу) !

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**МЕТОДИКИ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛЬНЫХ
МОНИТОРИНГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам. директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» является ознакомление учащихся с основными методиками этнологического мониторинга и изучения макро- и микрофакторов культурного разнообразия, оказывающих воздействие на межгрупповые отношения в российском обществе, и их роли в возникновении общественных напряжений и конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. научить анализировать особенности национальной политики на региональном уровне в субъектах РФ;
2. научить исследовать общественное восприятие националистических и конфликтных идеологий, распространяемых через СМИ и иные массовые источники
3. научить адаптировать этнографические и социально-антропологические методы исследования, методы этнологического мониторинга, методы смежных наук.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование миграционных, этнических и этноконфессиональных процессов в России и в мире; стратегий государственной национальной политики России и других стран, этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, явлений национализма, ксенофобии и	ПК-1.1 Способен определять цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации	Знать: цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований Уметь: определять цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации Владеть: навыками определения целей и задач фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации
	ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации	Знать: методологии и методы научной работы антрополога и этнолога Уметь: формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации Владеть: методами научной работы антрополога и этнолога, методиками полевого исследования, анализа источников и литературы
	ПК-1.3 Умеет профессионально излагать результаты проделанной	Знать: методы подготовки аналитических обзоров, аннотаций и рефератов по

экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств, на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира	работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках; готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; создавать и оформлять научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями	тематике проводимых исследований Уметь: профессионально излагать результаты проделанной работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках Владеть: навыком создавать и оформлять научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями
ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.	ПК-3.2 Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств	Знать: теории и практики для участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств Уметь: Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств Владеть: навыками применения знания теории и практики для участия в проектах
ПК-4 Готов применять знание теории и практики для экспертного и аналитического участия в деятельности различных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера	ПК-4.1 Умеет осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров	Знать: Методики сбора и аналитической обработки информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров Уметь: осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления Владеть:навыкамисбора и аналитической обработки информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации,

		аналитических центров
	ПК-4.2 Способен проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения	<p>Знать: Методы экспертизы социокультурных проектов и программ, экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей</p> <p>Уметь: проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения</p> <p>Владеть: навыками проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства</p>
	ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.	<p>Знать: методики экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.</p> <p>Уметь: применять методики экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.</p> <p>Владеть: методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Социология».

В результате освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся, 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/те мы	семе стр	Виды учебной работы (в часах)					сам ост оят ель ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная						
			Лекции	Се ми нар ы	Пр акт иче ски е зан ятия	Лаб ора тор ные зан ятия	Пр оме жут очн ая атт ест аци я		
1	Этномонитори нг общественно-- политической ситуации в Российской Федерации	1	7	7				10	Дискуссия Задача
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитичес кой ситуации в регионе	1	8	4				12	Дискуссия Задача
3	Анализ межрегиональ ных сопоставления	1	7	7				10	Дискуссия Задача

	данных этномониторинга								
	Зачет с оценкой			2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулирован ным темам
	Итого:		22	22				32	

3. Содержание дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этномониторинг общественно--политической ситуации в Российской Федерации	Единая система индикаторов этномониторинга - важнейшие факторы современных общественных напряжений, связанных со сложностями экономической и внешнеполитической ситуации, проблемами занятости, проблемами преодоления общественного негативизма в отношении малочисленных этнокультурных сообществ и мигрантов. Специальный рубрикатор мониторинговых данных. Аналитические сведения, рисующую картину этнополитической ситуации в регионах России.
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	Анализ демографической и миграционной ситуации; анализ общественнополитической ситуации в регионе; анализ влияния групп лоббирования на общественный дискурс и межгрупповые отношения; анализ тенденций регионального и местного нормотворчества, правоприменительной практики, реализуемых программ и их влияния на общественнополитические, межэтнические и межконфессиональные отношения; анализ ситуации с контролем общественного порядка, предупреждение радикализма, экстремизма и терроризма на этнической и религиозной почве; анализ региональной политики в языковой и культурной сфере; анализ региональной политики в конфессиональной сфере.
3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	Оценка уровня этноконфликтного потенциала и рисков возникновения конфликтов на этнической и религиозной почве. Накопление скрытых напряжений, состояние социального самочувствия различных групп населения.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Этномониторинг общественно--политической ситуации в Российской Федерации	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ¹)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94		зачтено	B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

Примерные варианты задач

I. Задача

Перед Вами данные этномониторинга по двум регионам России?

1. Оцените уровень межнациональной напряженности?.
2. Назовите причины высокого или низкого уровня межнациональной напряженности?

II. Задача

Назовите важнейшие индикаторы этномониторинга

Контрольные вопросы

1. Система индикаторов этномониторинга.
 2. Рубрикатор мониторинговых данных
 3. Анализ демографической и миграционной ситуации;
 4. анализ общественнополитической ситуации в регионе
 5. анализ региональной политики в языковой и культурной сфере
 6. анализ региональной политики в конфессиональной сфере
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1. Список источников и литературы

Источники Основные

Межэтнические и конфессиональные отношения в Северо-Кавказском федеральном округе. Экспертный доклад / Под. ред. В. А. Тишкова, В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 98 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=128>

Межэтнические и конфессиональные отношения в Южном федеральном округе. Экспертный доклад / Под ред. В. А. Тишкова, Л.Л. Хоперской, В. В. Степанова. - М. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. - 114 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=127>

Состояние научной экспертизы межэтнических и конфессиональных отношений в Приволжском федеральном округе. Экспертный доклад /Ред. В. А. Тишков, В. В. Степанов. - М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2013. – 123 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=129>

Состояние научной экспертизы по проблемам этнической истории, культуры, межэтнических и конфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе. Экспертный доклад /Ред. В. А. Тишков. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=130>

Дополнительные

Тишков В.А., Степанов В.В. (ред.) Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2013 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под. ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2014. – 643 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=121>

Литература Основная

Системный мониторинг : глобальное и региональное развитие / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина и А. В. Коротаев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 295 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1144.txt>

Системный мониторинг глобальных и региональных рисков / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : URSS : ЛКИ, 2010. - 412 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1165.txt>

Этничность и религия в современных конфликтах / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - Москва : Наука, 2012. – 652

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1793.txt>

Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России (ред. М.Ю. Мартынова, В.В. Степанов). – М.: ИЭА РАН, 2017. – 514 С.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=371>

Дополнительная

Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / Ред. В.А. Тишков и В.В. Степанов. – Москва: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=344>

Степанов В.В., Тишков В.А. (ред.) Новые этнические группы в России. Пути гражданской интеграции. - М.: ФГНУ "Росинформагротех", 2009. - 432 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=302>

Этническое и религиозное многообразие России.

/под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва.: ИЭА РАН, 2018.

– 561 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=375>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН

Университетская информационная система Россия

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационная система Парк

Интегрум

Blackwell -

Jstor -

Routledge -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.1.1.1.1.1

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (4 ч.) Этномониторинг общественно-политической ситуации в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Индикаторы этномониторинга.
2. Специальный рубрикатор мониторинговых данных.
3. Аналитические данные.

Обязательная литература

Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России (ред. М.Ю. Мартынова, В.В. Степанов). – М.: ИЭА РАН, 2017. – 514 С.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=371>

Тишков В.А., Степанов В.В.

Измерение конфликта. Методика и результаты этноконфессионального мониторинга Сети EAWARN в 2003 году. – М., 2004 <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=246>

Дополнительная литература

Системный мониторинг глобальных и региональных рисков / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : URSS : ЛКИ, 2010. - 412 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1165.txt>

Системный мониторинг : глобальное и региональное развитие / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина и А. В. Коротаев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 295 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1144.txt>

Тема 2 (4 ч.) Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ демографической и миграционной ситуации
2. Анализ общественнополитической ситуации в регионе
3. Анализ региональной политики в языковой и культурной сфере
4. Анализ региональной политики в конфессиональной сфере

Обязательная литература:

Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / Ред. В.А. Тишков и В.В. Степанов. – Москва: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=344>

Системный мониторинг глобальных и региональных рисков / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : URSS : ЛКИ, 2010. - 412 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1165.txt>

Системный мониторинг : глобальное и региональное развитие / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина и А. В. Коротаев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 295 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1144.txt>

Дополнительная литература:

Андерсон Бенедикт.

Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма / Бенедикт Андерсон ; пер. с англ. В. Г. Николаева ; Ин-т социологии, Моск. высш. шк. соц.

и экон. наук, Центр фундам. социологии. - М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 286 с.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php

Этническое и религиозное многообразие России.

/под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное.

Москва.: ИЭА РАН, 2018.

– 561 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=375>

Тема 3 (4 ч.) Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка уровня этноконфликтного потенциала
2. Оценка рисков возникновения конфликтов на этнической и религиозной почве.
3. Оценка состояния социального самочувствия.

Обязательная литература:

Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России (ред. М.Ю. Мартынова, В.В. Степанов). – М.: ИЭА РАН, 2017. – 514 С.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=371>

Тишков В.А. Этнологический мониторинг и раннее предупреждение конфликтов. М., 2006

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=271>

Тишков В.А., Степанов В.В.

Измерение конфликта. Методика и результаты этноконфессионального мониторинга Сети EAWARN в 2003 году. – М., 2004

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=246>

Дополнительная литература:

Этничность и религия в современных конфликтах / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - Москва : Наука, 2012. – 652

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1793.txt>

Местное управление многоэтничными сообществами в странах СНГ / под ред. В. Тишкова и Е. Филипповой. - Москва : Авиаиздат, 2001. - XIV, 385 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/579.txt>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций

4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» является ознакомление учащихся с основными методиками этнологического мониторинга и изучения макро- и микрофакторов культурного разнообразия, оказывающих воздействие на межгрупповые отношения в российском обществе, и их роли в возникновении общественных напряжений и конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. научить анализировать особенности национальной политики на региональном уровне в субъектах РФ;
2. научить исследовать общественное восприятие националистических и конфликтных идеологий, распространяемых через СМИ и иные массовые источники
3. научить адаптировать этнографические и социально-антропологические методы исследования, методы этнологического мониторинга, методы смежных наук.

Дисциплина «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование миграционных, этнических и этноконфессиональных процессов в России и в мире; стратегий государственной национальной политики России и других стран, этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, явлений национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств, на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира

ПК-1.1 Способен определять цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации

К-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации

ПК-1.3 Умеет профессионально излагать результаты проделанной работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках; готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; создавать и оформлять научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями

ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.

ПК-3.2 Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств

ПК-4 Готов применять знание теории и практики для экспертного и аналитического

участия в деятельности различных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера

ПК-4.1 Умеет осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров

ПК-4.2 Способен проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения

ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.

В результате освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» обучающийся должен:

Знать: Методики сбора и аналитической обработки информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров

Уметь: осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления

Владеть: навыками сбора и аналитической обработки информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» составляет 2 зачетные единицы.

. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное