

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮЖНОЙ АЗИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История и социальная антропология Южной Азии
Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.ю.н., доцент *М.С. Михалев*

Ответственный редактор: д.и.н., профессор *О.Ю. Артемова*

.....
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценок	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1	Список источников и литературы	9
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
9	Методические материалы	12
9.1	Планы семинарских занятий	12
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	15
	Приложение 2. Лист изменений	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Южной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Южной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Южной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Южной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: этнокультурный состав населения стран Южной Азии. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине.

		УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия жителей Индии, Пакистана, Бутана, Непала, Бангладеш и Мальдивских островов. Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Южной Азии. Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике.
ПК-2	Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических и этикетных норм населения Индии, Пакистана и других стран Южной Азии. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Южной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Южной Азии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Читается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археология», «Антропология религии», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Антропологические аспекты развития материальной культуры», «Антропология пищи и питания», «Этология», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	3	2	2				4	
2	Южная Азия в древности и в средние века.	3	2	2				6	
3	Британская Индия.	3	4	4				6	
4	Новая и новейшая история стран Южной Азии.	3	2	2				6	тест
5	Дравидийские народы Индии	3	4	4				6	
6	Индоарийские народы Индии	3	4	4				6	
7	Народы Пакистана, Непала, Шри-Ланки.	3	4	4				6	
	Зачет								Зачет
	итого:		22	22				32	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Южной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения. Основные религии: индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм. Кастовая система: варны и джати.
2	Южная Азия в древности и в средние века.	Хараппская цивилизация. Арийское завоевание Индостана. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Южные государства. Периоды хаоса и стабильности. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.
3	Британская Индия.	Европейские державы на полуострове Индостан. Португальские и французские колонии. Британская Ост-Индская компания. Восстание сипаев. Британский Радж. Большая Игра.

4	Новая и новейшая история стран Южной Азии.	Раздел Британской Индии. Независимость Индии и Пакистана. Махатма Ганди. Реформы Д.Неру. Эпоха И. Ганди. Р.Ганди. Современная политическая ситуация в Индии. История Пакистана и Бангладеш. История Шри-Ланки. История Непала и Бутана. Мальдивские острова.
5	Дравидийские народы Индии	Происхождение дравидийских народов. Древние государства. Особенности социальной организации и культуры. Телугу. Тамилы. Малаяли. Каннада.
6	Индоарийские народы Индии	Индоарийские народы: особенности и расселение основных групп. Хиндустанцы. Раджастанцы. Гуджаратцы. Бихарцы. Бенгальцы. Маратхи. Ория. Ассамцы. Концепция Вэнь'у.
7	Народы Пакистана, Непала, Шри-Ланки.	Общая характеристика национального состава Пакистана. Синдхи. Панджабцы. Белуджи, брагуи. Пуштуны. Ваханцы. Непальцы. Сингалы.

4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Опрос
2	Южная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Британская Индия.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
4	Новая и новейшая история стран Южной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Тест
5	Дравидийские народы Индии	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Дискуссия
6	Индоарийские народы Индии	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
7	Народы Пакистана, Непала, Шри-Ланки.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Коллоквиум

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>тест (темы 1-2)</i> - <i>тест (темы 3-6)</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>кейс</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Особенности географии и климата стран Южной Азии.
- 2) Держава Маурьев и государство Гуптов в истории Индии.
- 3) Империя Великих Моголов и формирование единого историко-культурного пространства на полуострове Индостан.
- 4) Формирование, распад и организационные особенности британской колониальной империи в Индии.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) История и особенности движения за независимость Индии и Пакистана.
- 7) Роль киноиндустрии в формировании идентичности дравидийских народов Индии.
- 8) Этнокультурные особенности коренного населения Раджастана и Гуджарата.
- 9) Современное политическое устройство Индии, Пакистана, Непала и Шри-Ланки.
- 10) Стороны и участники межэтнического конфликта на Шри-Ланке.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1) История и культура дравидийских народов Индии.
- 2) Основные индоарийские народы Индии и их культурные особенности.
- 3) Империя Великих Моголов и ее роль в истории Индии.
- 4) Махатма Ганди и движение ненасильственного сопротивления.
- 5) Особенности истории Пакистана после 1947 года.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии (краткий очерк). М., 1973

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>

Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf

Древние цивилизации. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php

Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. СПб., 2011.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>

Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999.

http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. СПб, 2010.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

Дополнительная:

1. *Бонгард-Левин Г.М.* Древняя Индия. История и культура. - СПб.: Алетейя, 2001.

3. *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. – М.: Институт востоковедения РАН, 2010.

4. *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова* / Под ред. Н.Р. Гусевой и др. М., 1963.
5. *Этнические процессы в странах Южной Азии* / Под ред. Н.Н. Чебоксарова. М., 1976.
6. *Малые народы Южной Азии* / Под ред. М.К. Кудрявцева. М., 1978.
7. *История и культура Древней Индии: Тексты* / Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
 - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1 (8 ч.)

История государств Южной Азии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Цивилизация долины Инда и ее судьба.

- 2) Держава Маурьев и государство Гуптов в истории Индии.
- 3) Делийский султанат и другие мусульманские государства Северной Индии.
- 4) Британский Радж и судьбы субконтинента.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) Причины, ход и результаты индо-пакистанских войн.
- 7) Стороны и участники межэтнического конфликта на Шри-Ланке.

Литература

Обязательная

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии (краткий очерк). М., 1973

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>

Древние цивилизации. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php

Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999.

http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. СПб, 2010.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

Дополнительная:

1. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. - СПб.: Алетейя, 2001.
2. Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. - М.: Институт востоковедения РАН, 2010.
3. История и культура Древней Индии: Тексты / Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.

ТЕМА 2 (6 ч.)

Религии и культуры народов Южной Азии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Характерные особенности традиционной культуры основных дравидийских народов Индии.
- 2) Этнокультурные особенности коренного населения Раджастана и Гуджарата.
- 3) Основные религиозные системы Южной Азии: индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм.
- 4) Карачи: синдхи, пуштуны и муходжиры на перекрестках культур.
- 5) Сингалы и тамилы Шри-Ланки: культурные и религиозные предпосылки конфликта.

Литература

Основная:

Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php

Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. СПб., 2011.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>

Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999.

http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Дополнительная:

1. *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова* / Под ред. Н.Р. Гусевой и др. М., 1963.
2. *Этнические процессы в странах Южной Азии* / Под ред. Н.Н. Чебоксарова. М., 1976.
3. *Малые народы Южной Азии* / Под ред. М.К. Кудрявцева. М., 1978.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Южной Азии» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

Ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Южной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Южной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Южной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур данного региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Южной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнокультурный состав населения стран Южной Азии; основные элементы традиционного культурного наследия жителей Индии, Пакистана, Бутана, Непала,

Бангладеш и Мальдивских островов; основы этических и этикетных норм населения вышеуказанных стран.

Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Южной Азии, сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Южной Азии с аналогами в других регионах мира.

Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине; навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.