

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

Эволюция человека

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. М.Л. Бутовская, д.и.н., проф., доц. Е.В. Веселовская

Ответственный редактор:

д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ:

№ _____ от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с современным пониманием естественной истории человечества и биологии ископаемых популяций.

Задачи дисциплины: формирование у студентов четких представлений об основных современных теориях эволюционного развития человека;

обучение студентов ориентироваться в степени родства между современным человеком и другими представителями отряда приматов (современными видами и ископаемыми формами);

формирование у студентов представления о роли двуногости, увеличения мозга, освобождения руки, а также развития орудийной деятельности, социальной организации и речи в становлении гомининной линии эволюции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук	Знать: место человека в современной таксономической систематике, его родстве с другими представителями отряда приматов Уметь: пользоваться основными антропологическими методиками Владеть: разносторонними практическими профессиональными навыками сбора этнологических, социологических и антропологических данных

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция человека» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Основы физической антропологии» и «Введение в антропологическую реконструкцию лица по черепу» на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Методы антропологии и этнологии», «Введение в этнологию и эволюционную антропологию», преподаваемых на 3 курсе.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 14 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Разнообразие современных представителей отряда приматов	3	4	6				4	тест, дискуссия
2	Основные стадии происхождения человека	3	10	14				6	тест, дискуссия
3	Становление и расселение Homo sapiens	3	6	4				4	тест, дискуссия
	экзамен	3					18		экзамен по билетам
	итого: 108		20	24			18	14	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Разнообразие современных представителей отряда приматов	Место человека в системе животного мира. Насекомоядные предки человека. Полуобезьяны. Широконосые и низшие узконосые обезьяны. Человекообразные обезьяны.
2	Основные стадии происхождения человека	Австралопитековые. <i>Homo habilis</i> и <i>H. rudolfensis</i> . <i>H. ergaster</i> и <i>H. erectus</i> . <i>H. heidelbergensis</i> . Палеоантропы.
3	Становление и расселение <i>Homo</i>	Возникновение <i>Homo sapiens</i> .

	<i>sapiens</i>	Заселение Земного шара.
--	----------------	-------------------------

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Разнообразие современных представителей отряда приматов	Лекции 1-2. Семинары 1-3.	Демонстрационные лекции с использованием видеоматериалов
2.	Основные стадии происхождения человека	Лекции 4- 7. Семинары 4-10. Самостоятельная работа	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Демонстрация реконструкций Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
3.	Становление и расселение <i>Homo sapiens</i>	Лекция 8-10. Семинары 11-12. Самостоятельная работа	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- письменные к/р	5 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- устный опрос	2 балла	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за дисциплину экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестирования

Тест 2-1.

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы или выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. К гаплориновым приматам относятся
 - а) тупайи, долгопяты
 - б) тупайи, лемуры
 - в) долгопяты, высшие приматы
2. Зубной гребешок (туалетная щеточка) и нижний язычок характерны для
 - а) всех полуобезьян
 - б) тупай и лемуринов
 - в) для симий
3. Зубная формула большинства просимий:
 - а) 2133
 - б) 2132
 - в) 2123
4. Приматы произошли от
 - а) грызунов
 - б) куньих
 - в) насекомоядных
5. Катарриновые приматы обитают:
 - а) в Новом Свете
 - б) в Старом Свете
 - в) на Мадагаскаре
6. Назовите все семейства полуобезьян
7. Предком гиббонов является:
 - а) египтопитек
 - б) проплиопитек
 - в) проконсул
8. Назовите основные семейства миоценовых гоминоидов:
9. Гоминоиды появились в Европе и Азии
 - а) 20 млн. лет назад
 - б) 15 млн. лет назад
 - в) 10 млн. лет назад
10. Отделение ветви орангов произошло примерно
 - а) 20 млн. лет назад
 - б) 15 млн. лет назад
 - в) 10 млн. лет назад
11. Примерное время расхождения гоминин и африканских человекообразных обезьян:
 - а) 3 млн. лет
 - б) 7 млн. лет
 - в) 12 млн. лет
12. Самые древние находки австралопитековых обнаружены:
 - а) в Египте;
 - б) в Южной Африке;
 - в) в Центральной и Восточной Африке.
13. Назовите основные группы австралопитековых и время их существования
14. Объем мозга «Люси»:
 - а) ~ 400 куб. см

б) ~ 500 куб. см

в) ~ 600 куб. см

15. Двуногость «Люси» отличалась от двуногости человека следующим:
- а) большей длиной шага, меньшими энергетическими затратами
 - б) меньшей длиной шага, большими энергетическими затратами
 - в) меньшей длиной шага, меньшими энергетическими затратами
16. Первым представителем рода Номо был
- а) австралопитек
 - б) человек умелый
 - в) человек прямоходящий
17. Сагиттальный гребень характерен для
- а) всех австралопитековых
 - б) только массивных австралопитеков
 - в) Homo habilis
18. С Homo habilis связывают каменную индустрию:
- а) олдувайскую
 - б) ашельскую
 - в) мустье
19. Строение кисти Номо Habilis отличалось
- а) усилением противопоставления большого пальца
 - б) удлинением проксимальных фаланг
 - в) расширением дистальных фаланг
20. Объем мозга Номо erectus составлял:
- а) 600-800 см куб;
 - б) 800-1200 см куб;
 - в) 1000-1450 см куб.
21. Размеры тела эректусов были:
- а) 120-130 см
 - б) 140-150 см
 - в) 170-180 см
22. Первые представители архантропов появились:
- а) 7 млн. лет назад
 - б) 2 млн. лет назад
 - в) 400 тыс. лет назад
23. Назовите основные отличительные черты архантропов
24. Место обитания Н. ergaster
- а) Африка
 - б) Азия
 - в) Европа
25. Обозначьте форму зубной дуги
- а) у шимпанзе
 - б) у австралопитека
 - в) у современного человека

26. Таксономическое положение современного человека

Царство	Секция
---------	--------

Тип	Надсемейство
Класс	Семейство
Отряд	Триба
Подотряд	Подтриба

Род

Вид

27. Первым систематически применял огонь
 - а) человек умелый
 - б) архантроп
 - в) палеоантроп
28. Назовите тенденции в эволюции социальных отношений рода НОМО:
29. Время появления *H. heidelbergensis*
 - а) 800 тыс.
 - б) 350 тыс.
 - в) 100 тыс.
30. Назовите основные характеристики *H. heidelbergensis*
31. Объем мозга палеоантропа
32. Время существования классических неандертальцев
 - а) 200-100 тыс.
 - б) 115-40 тыс.
 - в) 75-35 тыс.
33. *H. sapiens* произошел от
 - а) от неандертальца
 - б) от гейдельбергского человека
 - в) от человека умелого
34. Время возникновения *H. sapiens*
35. *H. sapiens* появился в Европе
 - а) 200 тыс. лет назад
 - б) 115 тыс. лет назад
 - в) 40 тыс. лет назад
36. Время заселения Нового света
34. Дайте общую характеристику: (австралопитековых, ранних НОМО, архантропов, палеоантропов....)

Примеры заданий и вопросов для обсуждения

Предмет «Эволюция человека». Основные разделы.

1. Каковы современные представления о факторах гоминизации?
2. Приведите примеры основных типов локомоции у приматов и поясните их возможную связь с происхождением двуногости.
3. Перечислите основные гипотезы возникновения бипедии в гоминидной линии. Приведите конкретные примеры эволюционной перестройки скелета (нижние конечности, тазовый пояс, позвоночный столб, грудная клетка, перестройки скелета верхних конечностей).
4. Почему бипедия стала важной универсальной адаптацией, способствующей освоению разных экологических ниш?

5. Что такое адаптация? Приведите примеры видов с узкой и широкой специализацией (стенобионты и эврибионты). В чем значение гипотезы “центра и окраины” для понимания процессов видообразования у гоминид.
6. Перечислите основные волны экспансии гоминид и их направление. Поясните, какие биологические преобразования (изменение морфологического статуса, физиологические перестройки, переход к новым источникам пищи) и культурные инновации (освоение огня, строительство укрытий, усовершенствование орудий, одежда, емкости для переноски предметов, искусство), могли сыграть важную роль в успешной колонизации новых климатических зон гоминидами.
7. Каково примерное время заселения Австралии людьми современного типа? Дайте характеристику антропологических типов первых австралийцев.
8. Приведите антропологические и археологические данные о происхождении первых американских индейцев.
9. Перечислите основные черты морфологического комплекса классического неандертальца. Как эти признаки способствовали адаптации к холоду? Приведите примеры аналогий с современными жителями Крайнего Севера. Приведите аргументы в пользу сосуществования неандертальцев и людей современного типа в Передней Азии и Европе.
10. Сформулируйте суть проблемы контактных зон на примере Леванта. Взаимоотношения неандертальца и человека современного вида: метисации или вытеснение?
11. Дайте основные характеристики материальной культуры неандертальца. В чем основное отличие индустрии мустье. Приведите возможные примеры разделение труда в эпоху мустье. Приведите доказательства психического развития неандертальца (наличие огня, жилищ, погребение усопших).
12. Где и когда произошел человек современного вида? Перечислите основные ранние находки *Homo sapiens sapiens* в Африке и Передней Азии.
13. Приведите примеры плейстоценовых гоминид с территории России и сопредельных регионов.
14. Использование ли животные “орудия”(врожденные навыки и культурные традиции)? Приведите примеры орудийной протокультуры у человекообразных обезьян.
15. Где были найдены первые галечные орудия? Перечислите основные этапы развития каменной индустрии: олдувай, ашель, мустье, шатльперрон, ориньяк.
25. Приведите основные этапы эволюции речи по данным физической антропологии. Что такое поле Брока и поле Вернике, где они локализованы в мозгу человека?
26. Опишите кратко анатомию структур, ответственных за членораздельную речь у современного человека. Как эволюционировало строение гортани, языка и подъязычного аппарата, грудной клетки и шейно-грудного отдела позвоночника в процессе гоминизации? Говорил ли неандерталец?
27. Приведите периодизацию онтогенеза. Что такое пренатальное и постнатальное развитие? Почему произошло удлинение сроков младенчества и детства в процессе эволюции человека?
28. Почему происходило увеличение общих сроков продолжительности жизни в ряду от австралопитеков к современному человеку? Почему возникла менопауза? В чем сущность гипотезы “заботливых бабушек”?
29. Приведите вероятную модель социальной структуры и взаимоотношений в сообществах гоминид. Почему именно эти характеристики способствовали выживанию и успешному расселению гоминид на разных этапах эволюции?
30. Перечислите основные типы социальной организации обезьян. Какова роль иерархии и власти в группах у обезьян? Приведите примеры матрилинейных и патрилинейных сообществ у обезьян.

31. Подтверждают ли археологические данные версию о дележе пищи у разных видов гоминид? На каком этапе эволюции человека могло возникнуть разделение труда между полами?
32. Перечислите основные способы контроля внутригрупповой напряженности у обезьян. Как эти способы были усовершенствованы в эволюции человека?

Примеры экзаменационных вопросов

- 1). Общие черты отряда приматов. Таксономическое положение современного человека.
- 2). Полуобезьяны. Общая характеристика просимий.
- 3). Тупайи, Долгопяты. Характеристика стрепсириновых и гаплориновых.
- 4). Лори, Лемуры. Систематика. Общая характеристика.
- 5). Происхождение и таксономия обезьян Нового Света, их характеристика.
- 6). Надсемейство мартышкообразных. Таксономия, общая характеристика.
- 7). Надсемейство гоминоиды. Сходство с человеком. Сходство с мартышкообразными. Специфические особенности.
- 8). Сем. Гиббоны, п/сем. Понгины.
- 9). Триба Гориллы. Подтриба Шимпанзе.
- 10). Ископаемые антропоиды из Файюма.
- 11). Основные семейства миоценовых гоминоидов. Выделение филетической линии человека.
- 12). Австралопитековые.
- 13). *Homo habilis*. Типы социальных структур у приматов. Тенденции в эволюции социальных отношений рода *Homo*.
- 14). *Homo erectus*
- 15). *Homo heidelbergensis*
- 16). Переход к *Homo sapiens*. Первые представители этого вида.
- 17). Неандертальцы.
- 18). Освоение ойкумены человеком современного вида

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. *Зубов А. А.* Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 5-92.
http://static.ica.ras.ru/books/Zubov_Paleoantrop_rodoslov.pdf
2. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г.* Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. — 528 с. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.
http://static.ica.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf
3. *Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В.* Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Литература основная

1. Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М.: Наука, 1978. 284 с.
http://static.ica.ras.ru/books/Paleoanthropology_Alexxev_1.pdf
http://static.ica.ras.ru/books/Paleoanthropology_Alexeev_2.pdf
2. Алексеев В.П., Дебец Г.Ф. Краниометрия. Методика антропологических исследований. М.: Наука, 1964 - 128 с.

<http://static.ica.ras.ru/books/Kraniometriya.pdf>

3. Бунак В.В. (отв. ред.). Происхождение и этническая история русского народа по антропологическим данным М.: Наука, 1965. - 414 с.

http://static.ica.ras.ru/books/bunak_v_v_otv_red_proishozhdenie_i_etnicheskaya_istoriya_rus.pdf

4. Бутовская М.Л. Язык тела. Природа и культура. Издательство "Научный мир", 2004. http://static.ica.ras.ru/books/Butovskaya_Yazyk_tela.pdf

5. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. 256 с.

<http://static.ica.ras.ru/books/Butovskaya%20Fajnberg0001.pdf>

Дополнительная литература

1. Бутовская М.Л., Козинцев А.Г., Козинцев Б.А. Структура социальных связей в сообществе приматов. 1993 г., ЭО №6, с. 85 – 98

[Http://journal.ica.ras.ru/archive/1990s/1993/no6/1993_6_085_Butovskaya,%20Kozintsev.pdf](http://journal.ica.ras.ru/archive/1990s/1993/no6/1993_6_085_Butovskaya,%20Kozintsev.pdf)

2. М.Л. Бутовская. Исследования агрессивного поведения приматов и их значение для разработки проблем антропосоциогенеза // СОВЕТСКАЯ ЭТНОГРАФИЯ. №4,1985 (с.136-143)

http://journal.ica.ras.ru/archive/1980s/1985/no4/1985_4_136_Butovskaia.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru

2. Университетская информационная система Россия
www.uirussia.msu.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru

4. Информационная система Парк www.park.ru

5. Интегрум www.integrum.ru

6. Blackwell - www.blackwellpublishing.com

7. Jstor - www.jstor.org

8. Routledge - www.informaworld.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Метод проблемного изложения материала как лектором, так и студентом, самостоятельное чтение студентов и последующие свободные дискуссии по освоенному материалу диктуют использование иллюстративных видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, презентации в системе Power Point), демонстрируемых на современном оборудовании, опросы в интерактивном режиме, статистический пакет программ SPSS. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором. Также необходимы следующие пособия:

- Антропологические инструменты: антропометр, скользящий циркуль,
- Малый и большой толстотный циркуль, рулетка и лента
- Наглядные пособия
- Череп человека
- Скелет человека
- Отливки черепов древних гоминид
- Графические реконструкции лица по черепу
- Скульптурные реконструкции лица по черепу
- Таблицы на прозрачных пленках
- Видеоматериалы
- Эндокраны

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тематические разделы с указанием количества предусмотренных часов

1. Систематика отряда приматов. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
2. Характеристика человекообразных обезьян. Черты общие с человеком, своеобразие. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
3. Современные представления о систематике гоминид. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
4. Основные стадии эволюции человека. 4 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
5. Выход гоминид из Африки. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
6. Происхождение двуногости. Основные современные гипотезы. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
7. Эволюция орудийной деятельности и происхождение речи. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
8. Социальная структура ранних гоминид, эволюция альтруизма и дележа ресурсами у человека. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
9. Эволюция мозга. Анализ эндокранов. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
10. Гипотеза митохондриальной Евы. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
11. Денисовцы и их генеалогические связи с неандертальцами и сапиенсами. 2 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.
12. Заселение Евразии, Австралии, Америки человеком современного вида. 4 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы студента по подготовке.

Примеры описания семинарского занятия

Тема 1 (6 ч.) Разнообразие современных представителей отряда приматов

Семинар 1. Систематика отряда приматов. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Относят ли тупайю к отряду приматов?
2. Каковы различия между стрепсириновыми и гаплориновыми приматами?
3. Какие черты локомоции и социальных отношений характерны для человекообразных обезьян?

Список литературы:

Обязательная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. . Антропология. М. Изд-во МГУ. С. 20-49.

Бутовская М.Л., Козинцев А.Г., Козинцев Б.А. Структура социальных связей в сообществе приматов. 1993 г., ЭО №6, с. 85 – 98

Дополнительная литература

Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. 256 с

Семинар 2: Характеристика человекообразных обезьян. Черты общие с человеком, своеобразие. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите характеристики внешнего облика и локомоции, сходные у человека и человекообразных обезьян
2. Как меняется строение скелета в ряду: гиббон, орангутан, горилла, шимпанзе?
3. Интермембральный индекс, своеобразие человекообразных обезьян

Список литературы:

Обязательная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. . Антропология. М. Изд-во МГУ. С.10–29.

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. — 528 с. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.

http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf

Дополнительная литература

Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. С. 34-90

Семинар 3: Современные представления о систематике гоминид. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменились представления антропологов о родстве человека с другими приматами после применения методов генетической гибридизации?
2. Приведите основные варианты современной классификации семейства гоминид.
3. Почему современные антропологи исключают рамапитеков из линии прямых предков гоминид?

Список литературы:

Обязательная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. . Антропология. М. Изд-во МГУ. С. 30–49.

Зубов А. А. Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 5-92.

http://static.iea.ras.ru/books/Zubov_Paleoantrop_rodoslov.pdf

Дополнительная литература

Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. С. 3-41.

Тема 2 (14 ч.) Основные стадии происхождения человека

Семинар 4: Основные стадии эволюции человека. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие австралопитековых .
2. Первые представители рода Homo.
3. Архантропы.
4. Гейдельбергский человек.
5. Палеоантропы.

Список литературы:

Обязательная литература

Зубов А. А. Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 5-92.

http://static.ica.ras.ru/books/Zubov_Paleoantrop_rodoslov.pdf

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. . Антропология. М. Изд-во МГУ. С. 30-75

Дополнительная литература

Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М.: Наука, 1978. С. 3-32

Семинар 5: Выход гоминид из Африки. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и какие древние гоминиды впервые вышли из Африки?
2. Какие морфологические и культурные адаптации позволили им расселиться по территории Евразии?
3. H. Heidelbergensis – человечество планетарного масштаба.

Список литературы:

Обязательная литература

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. — 528 с. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.

http://static.ica.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. С.95–101. С. 76-94

Дополнительная литература

Зубов А. А. Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 5-92.

http://static.ica.ras.ru/books/Zubov_Paleoantrop_rodoslov.pdf

Семинар 6: Происхождение двуногости. Основные современные гипотезы.

2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли двуногость уникальным свойством человека?
2. Перечислите возможные преимущества такого способа передвижения для ранних гоминид.
3. В каких экосистемах происходила эволюции ранних гоминид (грацильных и массивных австралопитеков)? Каковы причины дивергенции гоминид на две ветви – массивных и грацильных?

Список литературы:

Обязательная литература

Зубов А. А. Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 5-92.

http://static.ica.ras.ru/books/Zubov_Paleoantrop_rodoslov.pdf

Дополнительная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. . Антропология. М. Изд-во МГУ. С.95–101. С.30-37.

Семинар 7: Эволюция орудийной деятельности и происхождение речи. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите основные положения трудовой теории антропогенеза Ф.Энгельса?
2. Поясните, какие из этих положений являются актуальными в свете современных данных по эволюционной антропологии.
3. Какие факты свидетельствуют о связи между развитием речи и орудийной деятельности (палеоантропологические, приматологические, этологические данные)?

Список литературы:

Обязательная литература

Бутовская М.Л. Язык тела. Природа и культура. Издательство "Научный мир", 2004.

http://static.ica.ras.ru/books/Butovskaya_Yazyk_tela.pdf

Бутовская М.Л.. Исследования агрессивного поведения приматов и их значение для разработки проблем антропосоциогенеза // Советская этнография. №4,1985 (с.136-143)

Дополнительная литература

Бутовская М.Л., Козинцев А.Г., Козинцев Б.А. Структура социальных связей в сообществе приматов. 1993 г., ЭО №6, с. 85 – 98.

Семинар 8: Социальная структура ранних гоминид, эволюция альтруизма и дележа ресурсами у человека. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Почему исследования поведения шимпанзе могут быть использованы при обсуждении вопроса о моделях дележа пищи в сообществах ранних гоминид?
2. Подтверждают ли археологические данные версию о дележе пищи у разных видов гоминид? На каком этапе эволюции человека могло возникнуть разделение труда между полами? Имеются ли предпосылки этого явления у обезьян?
3. На каком этапе эволюции человека развитие отцовской заботы становится первостепенно важным для выживания потомства? Альтернативные гипотезы в развитии стратегий “помощничества”.

Список литературы:

Обязательная литература

Бутовская М.Л. Язык тела. Природа и культура. Издательство "Научный мир", 2004.

http://static.ica.ras.ru/books/Butovskaya_Yazyk_tela.pdf

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. . Антропология. М. Изд-во МГУ. С.95–101. С.119-125.

Дополнительная литература

Бутовская М.Л., Козинцев А.Г., Козинцев Б.А. Структура социальных связей в сообществе приматов. 1993 г., ЭО №6, с. 85 – 98

Бутовская М.Л.. Исследования агрессивного поведения приматов и их значение для разработки проблем антропосоциогенеза // Советская этнография. №4,1985 (с.136-143).

Семинар 9: Эволюция мозга. Анализ эндокранов. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите все стадии эволюции человека с указанием объема мозга
2. Какие зоны мозга развивались по линии гомининной эволюции?
3. Что такое мозговой рубикон?

Список литературы:

Обязательная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. С.95–101. С.21-29

Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М.: Наука, 1978. 284 с.

Семинар 10: Гипотеза митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама. 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое митохондрии и как осуществляется их передача от поколения к поколению? Что такое показатель генетической дистанции?
2. Сформулируйте основные положения гипотезы “митохондриальной Евы”.
3. Сформулируйте основные положения гипотезы Y-хромосомного Адама.
4. Почему в настоящее время ряд антропологов выступает против использования гипотезы “митохондриальной Евы” для обоснования единства происхождения современных человеческих рас?
5. Новые представления о миграциях человека с учетом гипотезы Y-хромосомного Адама

Список литературы:

Обязательная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. С. 302-349.

Зубов А. А. Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 341-486

Дополнительная литература

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. — 528 с. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197.

http://static.ica.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf

Тема 3 (4 ч.) Становление и расселение *Homo sapiens*

Семинар 11: Возникновение *H. sapiens* и его распространение по территории Старого Света . 2 ауд. часа

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение *H. sapiens*, где, когда?
2. Распространение человека современного вида по территории Старого Света.

Список литературы:

Обязательная литература

Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М.: Наука, 1978. 163-261 с.

Семинар 12: Заселение Евразии, Австралии, Америки человеком современного вида. 2 ауд. Часа

1. Время заселение Австралии и Америки людьми современного типа.
2. Антропологические и археологические данные о происхождении первых австралийцев и американоидов

Список литературы:

Обязательная литература

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ. С. 302-349.

Методические указания по организации и проведению семинаров

Цель и задачи семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся с учетом общего тематического плана лекций по курсу «Эволюция человека» и ставят целью закрепление и углубление прослушанного материала. В результате участия в семинарских работах студент должен уметь ориентироваться в современной литературе по вопросам Эволюции человека, аргументировано излагать свое мнение и свободно вести дискуссию в рамках указанной тематики. Занятия проводятся в отведенные аудиторные часы и предполагают

самостоятельную подготовку по рекомендуемым страницам источников. Студенты самостоятельно готовят указанные темы, участвуют в обсуждении круга заданных проблем и отвечают на вопросы преподавателя. По результатам работы на занятии выносятся оценки каждому студенту.

Обоснование выбора тем

Выбор тем определяется современной проблематикой в области Эволюции человека и необходимостью более глубокого осмысления студентами конкретных вопросов.

Формы проведения семинарских занятий

Занятия проводятся в отведенные аудиторские часы и предполагают самостоятельную подготовку по рекомендуемым страницам источников. Студенты самостоятельно готовят указанные темы, участвуют в обсуждении круга заданных проблем и отвечают на вопросы преподавателя. По результатам работы на занятии выносятся оценки каждому студенту.

Материально-техническое обеспечение семинарских (практических) занятий

Видеомаягнитофон

Телевизор

Оверхед

Наглядные пособия

Отливки черепов предковых форм человека*

Графические реконструкции лица по черепам предковых форм*

Скульптурные реконструкции по черепам предковых форм*

Таблицы на прозрачных пленках

Видеоматериалы

- собственность Лаборатории антропологической реконструкции ИЭА

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендуемые темы письменных работ:

1. Положение человека в системе животного мира.
2. Общая характеристика отряда приматов.
3. Современная систематика приматов.
4. Полуобезьяны (лемуры, индри и сифаки, руконожки, лори и галаго, долгопяты).
5. Антропоиды (широконосые и узконосые обезьяны). Основные различия этих подотрядов. Особенности морфологии и поведения.
6. Ископаемые приматы. Первые приматы. Датировка и географическое распространение. Алтиатласиус.
7. Сравнительная характеристика адаписовые и омомисовые.
8. Ископаемые антропоиды. Апидиум. Египтопитек. Эволюционные связи обезьян Старого и Нового Света.
9. Гоминоиды и их происхождение. Время возникновения и география. Дриоморфы (проконсул, дриопитек) и рамаморфы (сивапитеки и гигантопитеки), их географическое распространение.
10. Ранние гоминиды. Общая характеристика. Время появления и географическое распространение.
11. Протоавстралопитековые (A.anamensis, A.ramidus). Общая характеристика, географическое распространение, экология.
12. Австралопитековые: грацильные и массивные формы (A.afarensis, A.arficanus, A.robustus, A.boisei). Особенности морфологии.
13. Систематика семейства гоминид.

14. Появление рода *Homo*. *Homo habilis* и *Homo rudolfensis*: морфология и распространение (Чемерон, Олдувай, Кооби-Фора, и озеро Туркана).
 15. Первая материальная культура: олдувайская и протоолдувайская.
 16. *Homo ergaster* и *Homo erectus*. Особенности строения черепа и скелета.
 17. Основные черты различий между габилисами и эректусами.
 18. Основные местонахождения эректусов в Африке, Европе и Азии.
 19. Неандертальцы. Таксономическое положение неандертальца и их роль в формировании человека современного типа.
 20. Классические неандертальцы Европы. Морфологические характеристики, сходство и отличие от человека современного вида.
 21. Появление анатомически современного человек – *Homo sapiens sapiens*. Особенности строения черепа и скелета.
 22. Происхождение и расселение анатомически современного человека. Гипотезы моно- и полицентризма.
 - 23.
- 9.3. Иные материалы

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эволюция человека» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современным пониманием естественной истории человечества и биологии ископаемых популяций.

Задачи:

- формирование у студентов четких представлений об основных современных теориях эволюционного развития человека;
- обучение студентов ориентироваться в степени родства между современным человеком и другими представителями отряда приматов (современными видами и ископаемыми формами) ;
- формирование у студентов представления о роли двуногости, увеличения мозга, освобождения руки, а также развития орудийной деятельности, социальной организации и речи в становлении гомининной линии эволюции.

Дисциплина «Эволюция человека» направлена на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-1.1: способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач

В результате освоения дисциплины «Эволюция человека» обучающийся должен:

Знать систематику современных приматов и основные стадии антропогенеза.

Уметь обосновать происхождение двуногости, речи, сложных форм поведения, орудийной деятельности на базе предшествующих стадий эволюции.

Владеть понятийным и методологическим аппаратом дисциплины.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 76 часов, из которых контактная работа обучающихся с преподавателем 44 часов и 14 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное