

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

**ЭТОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Этология

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. М.Л. Бутовская

д.и.н., проф. Е.В. Веселовская

к.б.н., в.н.с. Института истории естествознания и техники РАН Е.А. Гороховская

.....

Ответственный редактор:

д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ:

№ \_\_\_\_\_ от «21» апреля 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка бакалавров, обладающих знаниями о биологических основах поведения человека, на базе анализа общих закономерностей развития социальных отношений и социальных структур и взаимосвязи этих процессов со строением тела человека и его физиологией.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами этологии;
- сформировать у студентов навыки анализа поведения человека в эволюционном и кросс-культурном контексте;
- познакомить студентов с этологическими теориями доминирования, сексуальности, выбора брачных партнеров, агрессивного поведения и кооперации;
- рассмотреть общие принципы коммуникации у человека;
- показать, как биологические свойства человека могут влиять на выбор поведенческих стратегий и способствовать формированию устойчивых социальных стереотипов;
- дать представление о возможностях практического применения этологических знаний для оценки и профилактики конфликтных ситуаций в коллективах, для социальной реабилитации детей и подростков, снижения вероятности вспышек межгруппового насилия в местах большого скопления народа, в гармонизации социального поведения в условиях большого города, в качестве диагностического метода в психиатрии и психотерапии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование	ПК-1.1 Способен определять цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации	Знать: этологические представления, необходимые для постановки целей и задач этологических исследований и анализа информации, связанной с профессиональной деятельностью, основные методы сбора этологической и антропологической информации. Уметь: применять полученные знания в фундаментальных и прикладных этологических исследованиях, использовать этологические методы для анализа и сбора информации в полевых условиях. Владеть: разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора

		этологической, социологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках; владеть навыками использования методов и теорий этологии человека при осуществлении аналитических и экспертных работ.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Физическая антропология», «Эволюция человека», «Этнокультурный состав мира», «Антропологические аспекты общей психологии», «Миф, символ, ритуал», «Антропология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Эволюционная антропология», «Антропология этики», «Антропология пищи и питания», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет этологии человека	5	4	4				4	контрольная работа
2	Методы этологии человека	5	2	2				6	
3	Формы социального поведения и их взаимосвязь в жизни человека	5	14	16				10	контрольная работа
4	Способы общения и когнитивные способности человека	5	8	8				8	контрольная работа
5	Прикладная этология: этологические подходы в психиатрии, психотерапии и педагогике, этология города и этология искусства	5	4	4				2	
	экзамен	5					18	30	экзамен по билетам
	итого:		32	34			18	30	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и теоретический подход этологии человека	<p>1. Понятие этологии как дисциплины, сопряженной с современной социальной антропологией и необходимой для более фундаментального понимания последней. Предмет этологии, основные вопросы, которые она изучает. Фундаментальный и прикладной характер этологии.</p> <p>2. Теоретические концепции этологии. Понятие этологического подхода. Наследственность и среда как факторы, определяющие поведение человека. Единство происхождения современного человечества как вида и индивидуальная вариабельность. Представление об адаптивных стратегиях и их трансформациях с учетом факторов культурной среды.</p> <p>3. Этологические модели видоспецифичного поведения.</p>
2	Методы этологии человека	<p>Понятие этограммы и выделение единиц фиксации поведения. Включенное и невключенное наблюдение. Фокальное наблюдение и наблюдение за всей группой. Фиксация поведения по мере встречаемости. Особенности экспериментального исследования в этологии. Правила видеофиксации. Компьютерные программы фиксации поведения.</p>
3	Формы социального поведения человека и их взаимосвязь	<p>1. Внутригрупповые и межгрупповые механизмы поведения. Социальная иерархия и особенности общения в пределах группы и на межгрупповом уровне.</p> <p>2. Универсальные филогенетические и социокультурные аспекты агрессивного поведения. Роль обучения и культуры в проявлении агрессии. Война как межгрупповая агрессия. Примирение как биологический и культурный феномен.</p> <p>3. Кооперация и альтруизм в поведении человека. Биологические и социокультурные аспекты кооперации и альтруизма. Альтруисты и обманщики. Внешние буферы агрессии как форма кооперации.</p> <p>4. Различия половых сексуальных и репродуктивных стратегий мужчин и женщин. Сексуальная привлекательность как общеэволюционный конструкт. Маркеры сексуальной привлекательности и общие закономерности выбора полового партнера. Культурные аспекты привлекательности человека.</p> <p>5. Родительское поведение человека как</p>

		<p>результат эволюции. Родительский вклад. Нуклеарная семья и распределение в ней ролей, связанных с заботой о потомстве. Роль мужчины и женщины в воспитании детей. Межпоколенные связи.</p> <p>6. Развитие поведения в онтогенезе. Игра и исследовательское поведение. Особенности социализации у детей и подростков. Детская и подростковая субкультуры. Молодежные субкультуры.</p>
4.	Способы общения и когнитивные способности человека	<p>1. Ритуализованное поведение. Вербальная и невербальная коммуникация. Визуальная невербальная коммуникация (жесты, позы и мимика). Мимика в разных культурах как универсальный способ проявления эмоций. Улыбка и смех. Эволюционные основы происхождения смеха и юмора.</p> <p>2. Ольфакторная коммуникация в человеческом обществе.</p> <p>3. Тактильная коммуникация.</p> <p>4. Возникновение ритуалов. Сложные ритуалы у человека.</p> <p>5. Социальный (макиавеллевский) интеллект в эволюционной перспективе. Его связь с типом социальных отношений.</p> <p>6. Инструментальный интеллект. Взаимосвязь орудийной деятельности и речи.</p>
5	Прикладная этология: этологические подходы в психиатрии, психотерапии и педагогике, этология города и этология искусства	<p>1. Этологические способы оценки и прогнозирования конфликтных ситуаций. Этология в психиатрии (этологические аспекты девиантного поведения, аутизма, шизофрении). Этология об агрессии спортивных болельщиков и методах ее предупреждения. Этология и проблема трудных подростков. Этология в помощь социальной реабилитации подростков с затруднениями в социальном общении со сверстниками. Этологический анализ буллинга и этологические подходы к его предотвращению. Дети-инвалиды и их общение в коллективе в этологической перспективе.</p> <p>2. Этология города. Среда эволюционной адаптивности человека и связанные с ней основные этологические потребности. Особенности большого города в этологическом понимании и связанные с этим негативные последствия. Методы видоизменения среды в большом городе, способствующие гармонизации социальных отношений.</p> <p>3. Эстетическое восприятие и искусство с этологической точки зрения. Видоспецифические основы эстетического восприятия. Искусство как способ</p>



		коммуникации. Этология музыки, танца, живописи, поэзии.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Предмет и методы этологии человека	Лекции 1–2.  Семинары 1–2.  Самостоятельная работа  Текущий контроль	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Проведение контрольной работы и ее проверка
2	Методы этологии человека	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Формы социального поведения и их взаимосвязь в жизни человека	Лекции 4–10.  Семинары 4–11.  Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы). Этологический анализ наблюдений из личного опыта с использованием полученных знаний  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		Текущий контроль	Проведение контрольной работы и ее проверка
4	Способы общения и когнитивные способности человека	Лекции 11–14.  Семинары 12–15.  Самостоятельная работа  Текущий контроль	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Проведение контрольной работы и ее проверка
5	Прикладная этология: этологические подходы в психиатрии, психотерапии и педагогике, этология города и этология искусства	Лекции 15–16.  Семинары 16–17.  Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на семинаре	2 балл	28 баллов
- контрольная работа (темы 1-6)	12 баллов	12 баллов
- контрольная работа (темы 7-15)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 16-18)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примеры контрольных работ в рамках текущего контроля**

Контрольная 1 (раздел 1).

##### *Вариант I*

1. Четыре основных вопроса, которые изучает этология человека.
2. Различия этологического и бихевиористского подходов к изучению поведения.
3. Что такое фиксированные формы действия?
4. Уровни иерархии социального поведения по Р. Хайнду.
5. Что такое филогенетические адаптации?

##### *Вариант II*

1. Что такое этология человека?
2. Как соотносится врожденное и приобретенное в поведении человека?
3. Что такое ключевые стимулы?
4. Что такое импринтинг?
5. Что такое культурные адаптации?

Контрольная 3 (раздел 4).

##### *Вариант I.*

1. Что является гомологом улыбки человека у человекообразных обезьян и что она эта мимика у них выражает?
2. Какие функции выполняют у человека улыбка и смех?
3. Что такое инструментальный интеллект?
4. Что такое невербальная символическая коммуникация? Приведите примеры.
5. Какова роль обонятельной коммуникации у человека?

##### *Вариант II.*

1. Что является гомологом смеха у человекообразных обезьян и что эта мимика у них выражает?
2. Какие особенности имеют улыбка и смех в зависимости от пола и социального ранга?
3. Что такое социальный, или макиавелловский, интеллект?
4. Как воспринимаются мужские половые феромоны женщинами в зависимости от фазы менструального цикла?
5. Какие формы визуальной коммуникации у человека выражают подчинение?

### **Примеры экзаменационных билетов**

Билет 1.

*Вопрос 1.* Открытые и закрытые программы обучения.

*Вопрос 2.* Инстинктивный поведенческий акт и его структура.

*Вопрос 3.* Отрицательные особенности города с этологической точки зрения.

Билет 10.

*Вопрос 1.* Филогенетические и культурные адаптации в поведении человека.

*Вопрос 2.* Территориальное поведение.

*Вопрос 3.* Ритуал с позиций этологии. Ритуализованное поведение.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Источники

основные

Лоренц К. Агрессия: (Так называемое "зло"); пер. с нем. Г. Ф. Швейника. М.: Прогресс, Универс, 1994. 269 с. То же в издании: СПб.: Амфора, 2001. 347 с. То же в издании: Лоренц К. Так называемое зло; пер. с нем. А.И. Федоров. М.: Культурная революция, 2008. 616 с. То же в издании: Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1998. 492 с. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях : со 145 табл. : в 2 т. М.: Московский психолого-социальный институт : МОДЭК, 2011. Т. 1. 592 с.; Т.2. 245 л.

дополнительные

Eibl-Eibesfeldt I. [Human ethology: methods and limits](#) // Behavioral and Brain Sciences. 1979. Vol. P. 50–57. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1213281>

Литература

основная

Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. 440 с. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования // Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. М., 1999. С. 12-71. Ссылка на ресурс: <http://ethology.ru/library/?id=268>

Бутовская М.Л. Половой отбор и различие мужских и женских сексуальных стратегий в человеческом обществе. Ссылка на ресурс: <http://ethology.ru/library/?id=264>

Бутовская М.Л., Буркова В.Н. Персональное пространство и агрессивное поведение у российских подростков: этологический анализ // Развитие личности. 2008. № 3. С. 119–135. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12976476>

Бутовская М.Л., Веселовская Е.В., Ростовцева В.В., Сельверова Н.Б., Ермакова И.В. Механизмы репродуктивного поведения человека: ольфакторные маркеры мужской

привлекательности // Журнал Общей Биологии, 2012. Том 73. № 4. С. 299–314. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18059177>

Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Изд-во МГУ, 2002. 384 с. Ссылка на ресурс: <http://docplayer.ru/33811150-Zorina-z-a-poletaeva-i-i-reznikova-zh-i-osnovy-etologii-i-genetiki-povedeniya.html>

Козинцев А.Г. Юмор: на пути к общей теории // Фольклористика и культурная антропология сегодня. М.: РГГУ, 2012. С. 390-393.

Крейдли Г. Е, Переверзева С. И. Невербальные ритуалы и их разновидности // Ритуал в языке и коммуникации / Сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова. М.: РГГУ, 2013. С. 105-118.

Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009766>

Ростовцева В.В., Бутовская М.Л. Биосоциальные механизмы кооперативного поведения у мужчин (на примере русских и бурят) // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2017. № 4. С. 107-118. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32695126>

Ростовцева В.В., Бутовская М.Л. Этнический парохизм в кооперативном поведении: экспериментальное исследование среди русских и бурят // Сибирские исторические исследования. 2018. № 4. С. 66-84. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36724268>

Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. 364 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

дополнительная

Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам: М.: ЭКСМО, 2014. 461 с. То же в издании: М.: ЭКСМО, 2003. 284 с. То же в издании: Н. Новгород: Ай Кью, 1992. 262 с.

Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. 4-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 375 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Бутовская М.Л., Артемова О.Ю. Дети калмыкии: труды и игры // Этнографическое обозрение. 2000. № 3. С. 30-45. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2000/no3/Artemova,%20Butovskaya\\_2000\\_3.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2000/no3/Artemova,%20Butovskaya_2000_3.pdf)

Левада Ю.А. Ритуал // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. С. 458. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHa663349463a536ebcc6a6>

Луков Вал. А. Молодежные субкультуры в современной России // Информационный гуманитарный портал "Знание. Понимание. Умение". [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov\\_Val/4/](http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/4/)

Майорова-Щеглова С. Н. Детская субкультура: неинституционализированный сектор детства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.childsoc.ru/doc/child\\_sub\\_kult.pdf](http://www.childsoc.ru/doc/child_sub_kult.pdf)

Мак-Фарленд Д. Поведение животных. М.: Мир, 1988. 520 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: [http://evolution.powernet.ru/library/animal\\_behaviour.html](http://evolution.powernet.ru/library/animal_behaviour.html)

Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М.: ЛЕНАНД, 2017. 504 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://i.uran.ru/webcab/system/files/bookspdf/znaki-simvol-yazyki/znaki.pdf>

Эйбл-Эйбесфельдт И. Биологические основы эстетики // Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред. И Ренчлер, Б. Херцбергер, Д. Эпстайн. М.: Мир, 1995. С.29–74. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://zeigarnik.ru/tmp/Beauty\\_and\\_the\\_brain.pdf](http://zeigarnik.ru/tmp/Beauty_and_the_brain.pdf)

Trivers R. L. The Evolution of Reciprocal Altruism // The Quarterly Review of Biology. 1971. Vol. 46. No. 1. P. 35-57. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://greatergood.berkeley.edu/images/uploads/Trivers-EvolutionReciprocalAltruism.pdf>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Введение в этологию и эволюционную антропологию» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная персональным компьютером или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1 (2 ч.). Основные этапы развития этологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое этология и какие основные проблемы она изучает (4 почему Н. Тинбергена)?
2. Назовите основные этапы развития этологии.
3. К. Лоренц и классическая этология. Теория инстинктов. Основные понятия этологии.
4. Ключевые стимулы (раздражители), фиксированные формы действия, пусковой механизм и внутренняя мотивация. Гидравлическая модель К. Лоренца.
6. Современная этология.

Список литературы:

Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования // Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы.

- М., 1999. С. 12-71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethology.ru/library/?id=268>. Разделы: «Предпосылки этологии человека», «Формирование этологии человека как самостоятельной дисциплины», «Этология человека: предмет и задачи исследования».
- Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004. С. 17–21. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>
- Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. 2 изд. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 58-66; 69-72. Ссылка на ресурс: <http://docplayer.ru/33811150-Zorina-z-a-poletaeva-i-i-reznikova-zh-i-osnovy-etologii-i-genetiki-povedeniya.html>
- Eibl-Eibesfeldt I. Human ethology concepts and implications for the sciences of man // Behavioral and Brain Sciences. 1979. Vol. P. 1–26. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1213281>

Тема 2 (2 ч.). Этологический и психологический подходы к изучению поведения. Сходство и различие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные различия этологического и бихевиористского подхода.
2. Этология и психоанализ. Различия в представлениях об инстинктивном поведении.
3. Соотношение врожденного и приобретенного в формировании поведения млекопитающих.
4. Системный подход в современных исследованиях поведения.

Список литературы:

- Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования // Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. М., 1999. С. 12-71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethology.ru/library/?id=268>. Разделы: «Этология и психология как две самостоятельные дисциплины», «Этология и бихевиоризм: разные парадигмы в исследовании поведения».
- Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. 2 изд. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 202-219. Ссылка на ресурс: <http://docplayer.ru/33811150-Zorina-z-a-poletaeva-i-i-reznikova-zh-i-osnovy-etologii-i-genetiki-povedeniya.html>
- Мак-Фарленд Д. Представление о природе сложного поведения // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. 4-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 162-174.

Тема 3 (2 ч.). Импринтинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое импринтинг?
2. Какие типы импринтинга вы знаете?
3. Какие факторы оказывают влияние на процесс импринтинга?
4. Какие изменения претерпела концепция импринтинга в наши дни?
5. Какова нейрофизиологическая основа импринтинга?

Список литературы:

- Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. 2 изд. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 194-201. Ссылка на ресурс: <http://docplayer.ru/33811150-Zorina-z-a-poletaeva-i-i-reznikova-zh-i-osnovy-etologii-i-genetiki-povedeniya.html>
- Мак-Фарленд Д. Поведение животных. М.: Мир, 1988. 520 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://evolution.powernet.ru/library/animal\\_behaviour.html](http://evolution.powernet.ru/library/animal_behaviour.html). Читать разделы 20.3–20.7.

#### Тема 4 (2 ч.). Сравнительные подходы в этологии

Вопросы для обсуждения:

1. Гомологии и аналогии в поведении.
2. Сравнение поведения человека и человекообразных обезьян.
3. Кросс-культурные сравнения в этологии человека.

Список литературы:

Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях. Т. 1. М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. Часть 3. Биопсихологические черты сходства и различия в поведении дитяти человека и дитяти шимпанзе.

Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования // Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. М., 1999. С. 12-71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethology.ru/library/?id=268>.

Раздел «Этология человека: кросс-культурные исследования».

Тих Н.А. Формы сотрудничества и взаимопомощи в стаде обезьян // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. 4-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 288-313.

#### Тема 5 (2 ч.). Иерархическая структура в человеческом обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции иерархических отношений.
2. Типы социальной иерархии.
3. Социальные роли доминантов и подчиненных.
4. Иерархический ранг и репродуктивный успех.

Список литературы:

Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 27-34.

Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. 2 изд. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 102-116. Ссылка на ресурс: <http://docplayer.ru/33811150-Zorina-z-a-poletaeva-i-i-reznikova-zh-i-osnovy-etologii-i-genetiki-povedeniya.html>

#### Тема 6 (2 ч.). Любовь как человеческая универсалия и важнейшая социальная адаптация

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в изучении феномена любви.
5. Эволюционный подход и его преимущества в понимании сущности феномена любви. Зачем нужна любовь с точки зрения эволюции.
2. Гормональные основы любви. Есть ли связь любви и гормонального фактора у животных.
3. Романтическая любовь в современном и традиционном обществе.
4. Критерии выбора полового партнера. Маркеры сексуальной привлекательности.

Литература:

Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 69-99.

Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004. С. 212-216, 282-290, 349-367.

Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Бутовская М.Л., Веселовская Е.В., Ростовцева В.В., Сельверова Н.Б., Ермакова И.В. Механизмы репродуктивного поведения человека: ольфакторные маркеры мужской привлекательности // Журнал Общей Биологии, 2012, Том 73, № 4, 299 – 314. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18059177>

Тема 7 (2 ч.). Репродуктивное поведение у человека

Вопросы для обсуждения:

1. Связь между количеством желательных потомков и плотностью популяции у млекопитающих.
2. Репродуктивное поведение и различия половых стратегий мужчин и женщин
3. В чем состоит суть теории родительского вклада? Почему женщины вносят больший вклад в заботу о потомстве, чем мужчины?

Список литературы:

Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 80–92.

Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004. С. 244-247, 290-295. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Тема 8 (2 ч.). Забота о потомстве у человека.

1. Нуклеарная семья и родительское поведение.
2. Родительское поведение матери и отца.
3. Роль бабушек и дедушек.

Список литературы:

Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования // Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. М., 1999. С. 53-57. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethology.ru/library/?id=268>. Раздел «Этология человека и культурная антропология».

Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 77-80. Раздел «**Репродуктивный успех, феномен менопаузы**».

Тема 9 (2 ч.). Пространственное поведение человека.

1. Индивидуальная дистанция и индивидуальное пространство.
2. Зоны взаимодействия по Э. Холлу.
3. Территориальность и ее функции.
4. Первичные, вторичные и третичные территории. Общественные территории. Персонализация среды.

Список литературы:

Бутовская М. Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004. С. 223-242, 253-257, 263-267.

Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Бутовская М.Л., Буркова В.Н. Персональное пространство и агрессивное поведение у российских подростков: этологический анализ // Развитие личности. 2008. № 3. С. 119–135. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12976476>

## Тема 10 (2 ч.). Агрессивное поведение Часть 1.

1. Концепции природы агрессии у З. Фрейда и К. Лоренца.
2. Функциональные аспекты агрессивного поведения и его биологические предпосылки.
3. Система агонистического поведения.
4. Биологические основы агрессивного поведения у человека.

## Список литературы:

Бутовская М.Л. Эволюционные основы агрессии человека // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования. Международная научная конференция, программа и тезисы. 2014. С. 298–299. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23948695>

Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования // Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. М., 1999. С. 12-71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethology.ru/library/?id=268>. Раздел «Агрессия и урегулирование социальных отношений в коллективе».

## Тема 11 (2 ч.). Агрессивное поведение Часть 2.

1. Влияние обучения и культуры на агрессивное поведение у человека.
2. Культурная ритуализация агрессивного поведения.
3. Война как межгрупповая агрессия. Этологические аспекты войны.

## Список литературы:

Бутовская М.Л. Эволюционные основы агрессии человека // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования. Международная научная конференция, программа и тезисы. 2014. С. 298–299. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23948695>

Лоренц К. Агрессия: (Так называемое "зло"); пер. с нем. Г. Ф. Швейника. М.: Прогресс, Универс, 1994. Главы «Се человек» и «Надеюсь и верю».

## Тема 12 (2 ч.). Кооперация и альтруизм в человеческом поведении.

1. Этологический подход к анализу кооперации. Биологические и культурные аспекты кооперации.
2. Примирение после конфликта и роль других членов группы в устранении последствий социальной напряженности, вызванной конфликтом
3. Феномена альтруизма с точки зрения социобиологии.
4. Какие типы альтруизма выделяют социобиологи?

## Список литературы:

Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 42-46.

Ростовцева В.В., Бутовская М.Л. Биосоциальные механизмы кооперативного поведения у мужчин (на примере русских и бурят) // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2017. № 4. С. 107-118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32695126>

Ростовцева В.В., Бутовская М.Л. Этнический пароксиализм в кооперативном поведении: экспериментальное исследование среди русских и бурят // Сибирские исторические исследования. 2018. № 4. С. 66-84. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36724268>

## Тема 13 (2 ч.). Развитие поведения в онтогенезе



Вопросы для обсуждения:

1. Теории развития поведения.
2. Исследовательская активность и игровое поведение. Типы игры и этапы психологического созревания.
3. Развитие межиндивидуальных отношений.
4. Детская субкультура.
5. Молодежная субкультура и проблемы молодежного экстремизма.

Список литературы:

Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследования. В сборнике: Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. М., 1999. С. 12-71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethology.ru/library/?id=268>. Разделы «Этология детства», «Игровая борьба и ее роль в развитии социального поведения ребенка».

Бутовская М.Л., Артемова О.Ю. Дети калмыкии: труды и игры // Этнографическое обозрение. 2000. № 3. С. 30-45. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2000/no3/Artemova,%20Butovskaya\\_2000\\_3.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2000/no3/Artemova,%20Butovskaya_2000_3.pdf)

Эльконин Д. Б. Теории игры // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. 4-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 352-369.

Луков Вал. А. Молодежные субкультуры в современной России // Информационный гуманитарный портал "Знание. Понимание. Умение". [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov\\_Val/4/](http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/4/)

Майорова-Щеглова С. Н. Детская субкультура: неинституционализированный сектор детства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.childsoc.ru/doc/child\\_sub\\_kult.pdf](http://www.childsoc.ru/doc/child_sub_kult.pdf)

Тема 14 (2 ч.). Невербальная коммуникация у человека

Вопросы для обсуждения:

1. Формы невербальной коммуникации.
2. Универсальные стереотипы визуальной коммуникации: жесты, позы и мимика.
3. Улыбка и смех. Эволюционные основы происхождения смеха и юмора.
4. Тактильная коммуникация у человека.
5. Ольфакторная коммуникация в современном человеческом обществе.

Список литературы:

Бутовская М. Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004. С. 29-57, 69-75, 95-106, 111-128. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Бутовская М.Л., Веселовская Е.В. О женском чутье // Химия и жизнь - XXI век. 2013. № 5. С. 26-31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21310355>

Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам: М.: ЭКСМО, 2014. Главы 4-6.

Тема 15 (2 ч.). Эмоции и их эволюционные основы

Вопросы для обсуждения:

1. Функции эмоций.
2. Первичные (базовые) эмоции человека.
3. Видоспецифичность базовых эмоций.
4. Филогенетическое происхождение улыбки и смеха.

5. Культура и эмоции. Регуляция и табуирование эмоциональных проявлений в общественных местах.

Список литературы:

Бутовская М. Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. «Эмоции и поведение»: С. 174-176, раздел «Первичные, или базовые, эмоции»: 177-189; раздел «Эволюция человека и развитие вторичных эмоций», «Вторичные эмоции как уникальный продукт эволюции человека», «Культуры вины и культуры стыда»: С. 200-212; «Чувство счастья в эволюционной перспективе»: 216-220.

<https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Ч. Дарвин. О выражении эмоций у человека и животных. СПб.: Питер, 2001. С. 108, 110, 115-119, 121-132; 221-225, 227-228, 337-341, 344-345.

Тема 16 (2 ч.). Ритуалы и ритуализация. Этологические и антропологические подходы и интерпретации

Вопросы для обсуждения:

1. Ритуал в человеческом обществе с позиций этологии.
2. Функции ритуала.
3. Как формируется ритуальное поведение. Истоки ритуала.
4. Примеры ритуалов у человека. Универсальные составляющие ритуалов.

Список литературы:

Бутовская М. Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004. С. 160-173. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Крейдлин Г. Е, Переверзева С. И. Невербальные ритуалы и их разновидности // Ритуал в языке и коммуникации / Сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова. М.: РГГУ, 2013. С. 105-118.

Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009766>

Левада Ю.А. Ритуал // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. С. 458.

[Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHa663349463a536ebcc6ca6>

Eibl-Eibesfeldt I. Human ethology concepts and implications for the sciences of man // Behavioral and Brain Sciences. 1979. Vol. P. 1–26. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1213281>. См. P. 2-3, 21-22.

Тема 17 (2 ч.). Этологические основы эстетики

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетическое восприятие у животных. Рисуночная деятельность шимпанзе.
2. Видоспецифические основы эстетического восприятия.
3. Эстетические предпочтения человека, сформированные в среде его эволюционной адаптивности. Биофилия. Этология жилища.
4. Искусство как способ коммуникации.
5. Этология музыки, танца, живописи, поэзии.

Список литературы:

Эйбл-Эйбесфельдт И. Биологические основы эстетики // Красота и мозг. М.: Мир, 1995. С.29–74. Ссылка на ресурс: [http://zeigarnik.ru/tmp/Beauty\\_and\\_the\\_brain.pdf](http://zeigarnik.ru/tmp/Beauty_and_the_brain.pdf)

Мухина В.С. О графической деятельности приматов в связи с генезисом эмоционального отношения к результату действий // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и

специальностям "Психология" / Ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. 4-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 345-352.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины: подготовка бакалавров, обладающих знаниями о биологических основах поведения человека, на базе анализа общих закономерностей развития социальных отношений и социальных структур и взаимосвязи этих процессов со строением тела человека и его физиологией.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами этологии;
- сформировать у обучающихся навыки анализа поведения человека в эволюционном и кросс-культурном контексте;
- познакомить студентов с этологическими теориями доминирования, сексуальности, выбора брачных партнеров, агрессивного поведения и кооперации;
- рассмотреть общие принципы коммуникации у человека;
- показать, как биологические свойства человека могут влиять на выбор его поведенческих стратегий и способствовать формированию устойчивых социальных стереотипов;
- дать представление о возможностях практического применения этологических знаний для оценки и профилактики конфликтных ситуации в коллективах, для социальной реабилитации детей и подростков, снижения вероятности вспышек межгруппового насилия в местах большого скопления народа, в гармонизации социального поведения в условиях большого города, в качестве диагностического метода в психиатрии и психотерапии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1: Способен определять цели и задачи фундаментальных и прикладных этологических исследований, основные стадии их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать предмет, основные понятия, концепции и методы этологии человека, общие механизмы агрессивного и дружелюбного поведения, альтруизма и кооперации, репродуктивного и родительского поведения, механизмы структурирования социальных систем.

Уметь применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины в самостоятельной исследовательской деятельности.

Владеть понятийным и методологическим аппаратом дисциплины, навыками анализа поведения человека с учетом филогенетических и культурно-специфических адаптаций, пониманием фундаментального и прикладного характера этологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное