

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для направления подготовки Антропология и этнология

46.03.03

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Москва, 2021

ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент Е.В. Веселовская

Ответственный редактор:

д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1	Список источников и литературы	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
9	Методические материалы	17
9.1	Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	17
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	25
	Приложение 2. Лист изменений	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели дисциплины Этническая антропология:

- ознакомление студентов с современным пониманием разнообразия физического облика человека, отнесением всего человечества к единому виду, с закономерностями взаимодействия современных популяций, полиморфизмом биологической организации человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторами его определяющими;
- освоение студентами комплексного подхода к изучению антропологических и этнологических дисциплин, заключающегося в понимании единства биологической и социальной природы человека и умение применить этот подход в будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного антропологического интернационального мировоззрения на базе знания универсалий и культурного своеобразие различных этнических групп, формирующих человечество.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными взглядами на формирование физического разнообразия населения Земного Шара, в рамках популяционной изменчивости современного человека,
- ознакомление студентов с основными антропологическими методами, включая основные антропометрические, антропоскопические, краниометрические и остеологические программы измерения. В процессе курса предусмотрено также знакомство с рядом специальных методов, в том числе реконструкции лица по черепу, метода обобщенного антропологического портрета, электрофореза в целях изучения полиморфизма локусов ДНК на популяционном уровне.
- обучение правильному пользованию антропологической научной литературой в сочетании с практическими методами в ходе практических занятий, отработка полученных навыков при написанию курсовых по теме “Этническая антропология”.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и	Знать: разнообразие антропологических типов современного человека, и современные представления о единстве человеческого рода; особенности физического облика популяций, составляющих разнообразие человечества;

	<i>этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук</i>	Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования, уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию Владеть: разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора антропологической информации в полевых условиях; аргументами, доказывающими единство человечества и принадлежность всех популяций к одному виду и подвиду <i>Homo sapiens sapiens</i>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этническая антропология» входит в состав *Обязательной части*

профессионального цикла в качестве обязательной дисциплины подготовки студентов по направлению **46.03.03** «Антропология и этнология». Дисциплина реализуется учебно-научным центром социальной антропологии РГГУ для бакалавров 1 курса обучения во втором семестре.

Данный курс является органической частью изучения современной концепции единства происхождения всех популяций современного человека; развития и формирования биологического и культурного многообразия всего человечества. Наряду с историческими, этнографическими, археологическими и другими гуманитарными знаниями формирует у студентов понимание целостности био-социальной природы человека и общества.

Во время изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по общей биологии и курс «Морфология человека», освоенный в первом семестре. Обучающийся должен быть готов осваивать научную литературу на иностранных языках, критически оценивать концепции неравенства людей разного физического облика, ориентироваться в методологических подходах физической антропологии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Для набора 2021 года общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 114 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем 66 часов, из них лекции 30 часов, семинары 36 часов. Самостоятельная работа студентов (30 часов) включает подготовку к

семинарам, контрольным проверочным работам, подготовку докладов, презентаций, подготовку к экзамену (18 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лек.	Сем.	СРС	
			114	30	36	30	
1	Полиморфные признаки и системы современного человека	2	32	10	12	10	Тестирование: 3, 5 недели; письменная к/р: 6 неделя;
2	Антропологическая классификация народов мира	2	32	10	12	10	Тестирование: 8 неделя; письменная к/р: 12 неделя; Презентации: 10-12 недели.
3	Характеристика антропологических типов по регионам	2	32	10	12	10	Тестирование: 14, 17 недели; Презентации: 13-18 недели.
	Экзамен	2				18	
	Общая трудоемкость часы		96	30	36	48	114

Лекционная часть дисциплины преподается бакалаврам в устной форме, они делают рукописный или электронный конспект лекций. Иллюстративный материал для семинарских занятий предоставляется в электронной форме (на видео-носителях и компакт-дисках) и на печатных носителях. Учебные задания даются как в устной форме, так и на печатных носителях, а также в форме компьютерных обучающих расчетных программ и таблиц. При необходимости во внеаудиторное время преподаватель консультирует бакалавров по электронной почте или на форуме сайта соответствующего учебного подразделения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Полиморфные признаки и системы современного человека	Понятия популяция, изменчивость, признак. Признаки с непрерывной

		<p>изменчивостью. Пигментация, цвет кожи, волос, глаз. Описательные шкалы. Волосистой покров головы. Третичный волосистой покров. Морфология мягких тканей лица (глазничной области, носа, области рта, ушной раковины). Остеологические признаки. Одонтологические признаки. Дерматоглифические признаки. Признаки с дискретной изменчивостью. Иммунные системы крови. Тканевые системы крови. Признаки с другими типами изменчивости. Обонятельная чувствительность, цветовое зрение, эпигенетические признаки черепа.</p>
	Антропологическая классификация народов мира	<p>Географическая и популяционная политипия Homo sapiens. Раса и подвид. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Племя, народ, народность, этнос, нация, национальность. Типологический и популяционный подходы при классификации. История классификаций. Расовые классификации по И. Деникеру (1898-1902 гг.), Е. Ейкштедт (1934 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963 г.), Г.Ф. Дебеца (1958). Классификация В.В. Бунака (1980).</p> <p>Морфологическое описание “больших” рас. Европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная расы.</p>
	Характеристика антропологических типов по регионам	<p>Географическая локализация основных антропологических типов. Малые расы.</p> <p>Смешение, адаптация и изоляция у Homo sapiens. Миграция и мигранты. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.</p> <p>Полиморфные признаки и системы современного человека</p> <p>Характеристика антропологических типов по регионам</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1	Полиморфные признаки и системы современного человека	Лекции Семинары Самостоятельная работа	ОПК-1.1	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
2	Антропологическая классификация народов мира	Лекции Семинары Самостоятельная работа	ОПК-1.1	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
3	Характеристика антропологических типов по регионам	Лекции Семинары Самостоятельная работа	ОПК-1.1	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- письменные к/р	5 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- устный опрос	2 балла	10 баллов

Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр <i>отлично</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестирования

ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, вопросы:

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы или выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

Морщинистость кожи характерна для

- а) айнов и нивхов
- б) лопарей
- в) бушменов и готтентотов

Волнистые волосы характерны для коренных жителей

- а) Европы, Америки
- б) Австралии, Европы
- в) Африки

9. Максимальное развитие третичного волосяного покрова характерно для

- а) народов Северной Европы
- б) народов Южной Азии и Полинезии
- в) айнов, австралийцев

10. Оцените цвет волос в баллах

- а) по абсолютному содержанию пигмента
- б) по количеству диффузного пигмента

11. Определите тип и номер цвета глаз по шкале В.В. Бунака

- а) темные, смешанные, светлые
- б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Средняя длина тела для всего человечества

- а) мужчины 170 см, женщины 161 см

- б) мужчины 168 см, женщины 159 см
- в) мужчины 165 см, женщины 154 см

Малая величина длины тела характерна для

- а) лопарей, хантов, манси, палеоазиатских групп, эскимосов
- б) шотландцев, полинезийцев, норвежцев
- в) негров, индейцев

Долихокефалия характерна для

- а) народов Закавказья и Балкан
- б) тихоокеанских монголоидов
- в) австралийцев и меланезийцев

При указанном значении черепного указателя индивидуума можно охарактеризовать как

- а) долихокран
- б) мезокран
- в) брахикран

в) 2-1-2-3

20. Эпикантус характерен для

- а) коренного населения Австралии, Меланезии, Индии
- б) населения Центральной, Восточной и Северной Азии
- в) коренного населения Африки

Как нужно рассматривать случай, когда группа людей может быть определена одновременно и как популяция, и как раса, и как этнос?

- как популяционные реликты исчезающих расовых генофондов.
- как этап становления нового расового типа
- как заблуждение антропологов классификаторов А

Какие процессы в большей степени способствуют выживанию сообществ?

- Увеличение разнообразия генофондов.
- Сокращение индивидуальной и групповой изменчивости
- Наличие благоприятных социальных условий А

Какая особенность поведения может (в некоторой мере) привести к появлению совпадения между физическими и языковыми (культурными) признаками?

- Склонность людей одной культуры заключать браки между собой.
- Склонность к укрупнению поселений (урбанизация)
- Активные миграционные процессы В

8. Укажите номер правильного ответа

В силу каких общих соображений и фактов широко распространенное мнение о существовании причинной связи особенностей внешности с принадлежностью к тому или иному народу следует считать ошибочным?

- Большинство современных этносов включает элементы нескольких рас. (политипично по антропологическому составу).
- Количество этносов значительно больше количества морфологических вариантов даже в подробных антропологических классификациях)
- Процессы миграции и смешения не позволяют определить физический тип многих этносов в рамках существующих классификации

С

9. Укажите соответствия

Каковы символы наиболее известных расовых классификаций в нашей стране?

- | | |
|---------------------|--------|
| • Рогинского-Левина | Дерево |
| • Бунака | Куст |
| • Дебеца | Круг |

В

10. Какие иерархические уровни по степени различимости («диакритичности») ввел в свою классификацию В.В. Бунак?

- 1 Типы, состоящие из индивидуумов, несущих полный набор отличий группы, (различимые с «первого взгляда»)
- 2 Типы, в которых менее 80% индивидуумов, несут полный набор отличий группы
- 3 Типы с 50%-м уровнем различимости
- 4 Более мелкие типы

А

- 4 Микродиакритический
- 2 Макродиакритический
- 1 Пандиакритический
- 3 Мезодиакритический

Укажите номера правильных ответов

Укажите территории, в пределах которых антропологические особенности русских имеют ясные географические границы.

- северо-западная зона
- северная
- северо-восточная
- западная
- юго-восточная
- юго-западная

В каких населённых пунктах проводились исследования?

- в больших городах
- в отдалённых сёлах,
- в селениях, близко расположенных к большим городам.

Какой признак является общим в определениях трёх понятий: раса, популяция, этнос.?

- единство ареала обитания
- единство ареала происхождения
- сходство стереотипов поведения

16. Укажите номера правильных ответов

Каково происхождение названий антропологических типов(рас)?

- присваиваются по отличительной черте морфологии
- как производные от географических терминов

- по лингвистической принадлежности
- по имени исследователя, описавшего группу

С

17. Как соотносятся названия антропологических типов и названия этнических групп (этнонимы)

- часто совпадают
- обычно не совпадают
- всегда совпадают

. Укажите номера правильных ответов

Какие горные массивы разделяли зону исходного расселения европеоидов?

- Атласские горы
- Пиренеи, Альпы
- Балканы
- Кавказ
- Копет-даг
- Урал
- Тянь-Шань.

Укажите номера правильных ответов

Какие изменения в признаках европеоидов наблюдаются в направлении с севера на юг?

- увеличивается частота волнистых волос
- увеличивается частота эпикантуса
- усиливается третичный волосяной покров,
- чаще встречаются смуглые оттенки кожи
- увеличивается массивность черепа
- чаще встречаются низкие орбиты

Е

Укажите номера правильных ответов

Укажите характерные черты европеоидов горного пояса.

- брахикефалия
- преобладание глаз смешанных оттенков,
- сильный рост бороды,
- обильное жиротложение на лице,

В

Какие изменения в частотах признаков внутри ареала монголоидов наблюдаются от полюсов к экватору?

- Цвет кожи становится более темным
- увеличивается частота волнистых волос
- уменьшается степень уплощенности лица
- Частота эпикантуса возрастает

С

Какие популяции включаются в экваториальную расу?

- проживающие к югу от тропика Рака в Африке,
- все аборигенное население Австралии
- некоторые популяции Индонезии, Новой Гвинеи, Меланезии
- популяции экваториальной части Бразилии и Перу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Источники

- *Негашева М.А.* Основы антропометрии: учебное пособие. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 216 с.
- *Рогинский Я.Я., Левин М.Г.* Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. с.528 Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
- *Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В.* Антропология. М. Изд-во МГУ. 1999.

Обязательная литература

1. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
2. Бахолдина В.Ю., Негашева М.А. Эволюция и морфология человека: учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета. 2014. 344 с.
3. Козлова М. А., Козлов А. И. Антропология: Учебник и практикум для вузов. М.: ЮРАЙТ. 2018. 319 с
4. Морфология человека. Никитюк Б.А.,Чтецов В.П. (ред.). М. Изд-во Московского Университета. 1983.
5. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>
6. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М. Мир. 1979. С. 32–106, с.366–469.
7. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М. 1971.
- 7.

Дополнительная литература

1. *Алексеев В. П.* Человек. Эволюция и таксономия. Избранное. Т.2. Антропогеография. М., Наука. 2007. С. 299-544.
2. *Алексеев В. В.* Географические очаги формирования человеческих рас Избранное. Т.2. Антропогеография. М., Наука. 2007. С. 9-260.
3. *Алексеев В. П.* Историческая антропология и этногенез. М. Наука. 1989.
4. *Бужилова А.П.* Homo sapiens: История болезни. М. Изд. Института археологии РАН. 2005.
5. *Бунак В. В.* Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М. Наука. 1980.
6. *Бутовская М. Л., Файнберг Л. А.* У истоков человеческого общества. М. Наука. 1993.
7. *Бурлак С.* Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель: CORPUS, 2011. С. 23-82.
8. *Хрисанфова Е. Н.* Половой диморфизм в гормональном статусе человека.// Женщина в аспекте физической антропологии. М. Институт этнологии и антропологии РАН. 1994. С18–24.
9. Человек заселяет планету Земля (Глобальное расселение гоминид). *А. А. Величко, О. А. Соффер* (ред.). М. Институт географии РАН. 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru
2. Университетская информационная система Россия www.uisrussia.msu.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru
4. Информационная система Парк www.park.ru
5. Интегрум www.integrum.ru
6. Blackwell - www.blackwellpublishing.com
7. Jstor - www.jstor.org
8. Routledge - www.informaworld.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод проблемного изложения материала как лектором, так и студентом, самостоятельное чтение студентов и последующие свободные дискуссии по освоенному материалу диктуют использование иллюстративных видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, презентации в системе Power Point), демонстрируемых на современном оборудовании, опросы в интерактивном режиме, статистический пакет программ SPSS. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором. Также необходимы следующие пособия:

- Антропологические инструменты: антропометр, скользящий циркуль,
 - Малый и большой толстотный циркуль, рулетка и лента
 - Шкала цвета волос Фишера, цвета кожи Лушана
 - Шкала цвета глаз Бунака
 - Лупы
- Наглядные пособия
- Череп человека
 - Скелет человека
 - Отдельные кости скелета и черепа
 - Краниологические материалы: черепа новорожденных, взрослых мужчины и женщины
 - Череп монголоида и европеоида
 - Долихо-мезобрахикранные черепа
 - Искусственно деформированные черепа
 - Череп старика
 - Антропологические шкалы
 - Графические реконструкции лица по черепу
 - Скульптурные реконструкции лица по черепу
 - Таблицы на прозрачных пленках
 - Видеоматериалы
 - Фотографии и гипсовые муляжи мягких частей лица: складка верхнего века, эпикантус, нос, губы
 - Ушная раковина; эндокраны
 - Таблицы, рисунки и фотографии основных рас Мира. Обобщенные портреты этнических групп Евразии.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Цель и задачи семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся с учетом общего тематического плана лекций по курсу «Основы физической антропологии» и ставят целью закрепление и углубление прослушанного материала. В результате участия в семинарских занятиях студент должен уметь ориентироваться в современной литературе по вопросам физической антропологии, аргументировано излагать свое мнение и свободно вести дискуссию в рамках указанной тематики. На изучение тем, выбранных для проведения семинарских занятий, в соответствии с учебным планом отводится 26 часа.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин), заслушивание сообщений студентов по розданным заранее заданиям (30 мин), дискуссия по проблемам конкретного раздела курса «основы физической антропологии» (20 мин), обобщение преподавателем обсуждаемой тематики, ответы на вопросы студентов (20 мин).

Тематические разделы с указанием количества предусмотренных часов

Тема 1. (12 часов) Полиморфные признаки и системы современного человека

Семинар № 1

Тема. Вид, раса, популяция

Вопросы для обсуждения:

- 1.Изменчивость признаков: групповая и индивидуальная.....
- 2.Полиморфизм и политипия.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Бунак В.В. (отв. ред.). Происхождение и этническая история русского народа по антропологическим данным М.: Наука, 1965. - 414 с.

http://static.iea.ras.ru/books/bunak_v_v_otv_red_proishozhdenie_i_etnicheskaya_istoriya_rus.pdf

Семинар № 2

Тема. Морфологические признаки, характеризующие расовые общности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Признаки пигментации- волос, глаз. Форма волос.....
- 2.Мягкие ткани лица и их адаптивная изменчивость
- 3.Длина тела как расовый и конституциональный признак.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар № 3

Тема. Возрастная изменчивость расовых признаков

Вопросы для обсуждения:

- 1.Проявление конкретных признаков в детстве, зрелости и пожилом возрасте.

Список литературы:

- Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
- Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар № 4

Тема. Генетические маркеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические маркеры
- 2.Наследуемость расовых признаков.....

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

• Тема 2 (12 ч.) Антропологическая классификация народов мира

Семинар № 5

Тема. Принципы построения расовой антропологической классификации

Вопросы для обсуждения:

1. Комплекс признаков для построения научной классификации
2. Причины существования множества классификационных схем.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар №6

Тема. Антропологическая классификация народов мира

Вопросы для обсуждения:

1. Схема В.В.Бунака.....
2. схема Г.Ф.Дебеца,
3. Схема Н.Н.Чебоксарова
4. Схема Я.Я.Рогинского и М.Г.Левина.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 7

Тема. Большая евразийская раса

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика большой евразийской расы.....
2. Расы второго порядка. Их распространение.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 8

Тема. Азиатско-американская большая(монголоидная) раса

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика расы

2. Географические варианты

.....

Список литературы:

1. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528* http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар №9

Тема. Экваториальная (австрало-негроидная) большая раса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика расы
2. Географические варианты

Список литературы:

1. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528* http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 10

Тема. Понятие о малых, переходных и смешанных расах.

Вопросы для обсуждения:

1. Контактные зоны больших рас
2. Формирование промежуточных вариантов между большими расами. Метисация.....

Список литературы:

1. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528* http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

- **Тема 3 (12 ч.) Характеристика антропологических типов по регионам**

Семинар № 11

Тема. Соотношение понятий популяция, раса, этнос, племя, нация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этноса.....
2. Расы и расизм Критика расистских теорий.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. *Основы антропологии. Учебное пособие.* М.: Высшая школа, 1978. 528 с.-режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. *Антропология.* М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. *Антропология. Учебник для вузов* В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 12

Тема. Экологическая антропология. Признаки физиологической адаптации на костях скелета.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптации.....
2. Адаптация костного скелета и мягких тканей.....

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. *Антропология.* М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. *Биология человека* - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 13

Тема. Значение расоведения для реконструкции этногенетических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и генетическая изоляция.
2. Эффект основателя и эффект «бутылочного горлышка» в популяциях человека.....

Список литературы:

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. *Основы антропологии. Учебное пособие.* М.: Высшая школа, 1978. 528 с. http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

1. Традиционные и современные методы исследования (антропометрия, краниометрия, остеометрия, генетические и молекулярные методы, этологические методы).
2. Мягкие части лица. Строение и форма века. Эпикантус. Глазная щель. Губы. Ушная раковина. Наружный нос.

3. Покровы тела. Кожа. Кожный рельеф. Волосы. Форма и структура. Ногти. Пигментация.
4. Положение человека в системе животного мира.
5. Происхождение и расселение анатомически современного человека. Гипотезы моно- и полицентризма.
6. Популяционная антропология. История этнической антропологии в России.
7. Современная критика типологической концепции расы с учетом данных из области популяционной генетики.
8. Видовое единство человека. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
9. Понятие генофонда. Фенотип и генотип. Норма реакции. Обмен генами, дрейф генов.
10. Имбридинг и гомозиготность в человеческих популяциях. Популяция, изменчивость и полиморфизм.
11. Признаки с моногенным наследованием. Иммунные система крови АВО. Резус фактор. Географическое распространение групп крови.
12. Группы крови как адаптация к условиям существования. Гемоглобин и его модификации. Серповидно-клеточная анемия.
13. Признаки с полигенным наследованием. Полиморфизм ушной серы. Дальтонизм. Вкусовая и обонятельная чувствительность.
14. Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация. Волосяной покров. Строение глазной области. Форма носа.
15. Понятие адаптации. Генетическая и культурная адаптация.
16. Экологические правила Бергмана и Аллена. Типы конституций в разных климатических условиях.
17. Миграция и мигранты. Генный поток как фактор изменчивости.
18. Изоляция как фактор формирования различий между популяциями человека. Демографическая характеристика древних и современных популяций.
19. Раса, этнос и культура. Раса как биологическая категория. Несовпадение границ распространения расы и этноса. Несовпадение распространения расовых типов и языка.
20. Популяционная концепции расы. Слабая скоррелированность между отдельными признаками.
21. Понятие генетических маркеров. Примеры.
22. Основные характеристики большой европеоидной расы.
23. Основные характеристики австрало-негроидной расы.
24. Основные характеристики монголоидной расы.
25. Антропологические типы в составе европеоидной большой расы, (атлантико-балтийский, беломоро-балтийский, средневропейский, балкано-кавказский, индо-средиземноморский).
26. Тихоокеанские монголоиды (дальневосточный и южно-азиатский типы)
27. Северные монголоиды (североазиатский и арктический типы).
28. Американская раса. Ее основные особенности и географическое распространение.
29. Негроидно-австралоидные антропологические типы (негрский, бушменский и негрильский типы).
30. Австралийская большая раса. Меланезийский и вэддоидный типы.
31. Контактные расы. Уральский и южно-сибирский антропологические типы.
32. Контактные расы. Эфиопский, южно-индийский, айнский и полинезийский антропологические типы.
33. Расизм и его социальные корни. Декларация ЮНЕСКО о расах и расовых предрассудках.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки ее является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки работы включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.

- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этническая антропология» входит в состав Обязательной части профессионального цикла в качестве обязательной дисциплины подготовки студентов по направлению **46.03.03** «Антропология и этнология». Дисциплина реализуется учебно-научным центром социальной антропологии РГГУ для бакалавров 1 курса обучения.

Целью освоения дисциплины является:

- ознакомление студентов с современным пониманием разнообразия физического облика человека, отнесением всего человечества к единому виду, с закономерностями взаимодействия современных популяций, полиморфизмом биологической организации человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторами его определяющими;
- освоение студентами комплексного подхода к изучению антропологических и этнологических дисциплин, заключающегося в понимании единства биологической и социальной природы человека и умение применить этот подход в будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного антропологического интернационального мировоззрения на базе знания универсалий и культурного своеобразия различных этнических групп, формирующих человечество.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными взглядами на формирование физического разнообразия населения Земного Шара, в рамках популяционной изменчивости современного человека,
- ознакомление студентов с основными антропологическими методами, включая основные антропометрические, антропоскопические, краниометрические и остеологические программы измерения. В процессе курса предусмотрено также знакомство с рядом специальных методов, в том числе реконструкции лица по черепу, метода обобщенного антропологического портрета, электрофореза в целях изучения полиморфизма локусов ДНК на популяционном уровне.
- обучение правильному пользованию антропологической научной литературой в сочетании с практическими методами в ходе практических занятий, отработка полученных навыков при написанию курсовых по теме “Этническая антропология”.

В результате освоения курса «Этническая антропология» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач.

ОПК-1.1. Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- **Знать:** разнообразие антропологических типов современного человека, и современные представления о единстве человеческого рода; особенности физического облика популяций, составляющих разнообразие человечества
- **Уметь:** планировать и реализовывать программы научного исследования, уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию
- **Владеть:** разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора антропологической информации в полевых условиях; аргументами, доказывающими единство человечества и принадлежность всех популяций к одному виду и подвиду *Homo sapiens sapiens*

•

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 114 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем 66 часов, из них лекции 30 часов, семинары 36 часов. Самостоятельная работа студентов (48 часов) включает подготовку к семинарам, контрольным проверочным работам, подготовку докладов, презентаций, подготовку к экзамену.