

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**Рабочая программа дисциплины
для направления подготовки «Антропология и этнология»
46.03.03**

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва

2021

Концептуальные принципы социальной антропологии

Рабочая программа дисциплины

Составители: д. и. н. О. Ю. Артемова, д. и. н. Д. М. Бондаренко, к. и. н. М. Е. Кабицкий,
к. культ. А. А. Казанков, д. и. н. Т. Б. Уварова

Ответственный редактор

Профессор О. Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21.04.2021 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	8
4	Образовательные технологии.....	12
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	14
5.1	Система оценивания.....	14
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	15
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
6.1	Список источников и литературы.....	21
6.2	Интернет-ресурсы.....	23
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9	Методические материалы.....	26
9.1	Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению.....	26
9.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
	Приложения.....	38
	1. Аннотация.....	38

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Концептуальные принципы социальной антропологии» состоит в знакомстве с предметом и основными проблемами социальной антропологии. Дисциплина призвана сформировать понимание многообразия культур и социальных институтов, осознание как общих закономерностей их функционирования, так и особенностей, заданных спецификой культуры.

Задачи курса:

- дать студентам систематическое представление об основных разделах и предметных направлениях социальной антропологии;
- познакомить студентов с представлением о закономерностях социальной жизни и эволюции культуры, а также с отличиями социальных закономерностей от законов природы;
- ввести студентов в курс современных дискуссий о сути социальных закономерностей, о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

Особенности программы. Новизна и оригинальность содержания курса определяются тем, что в отличие от традиционных описательных курсов социальной антропологии, данный курс ориентирован на выявление конкретных закономерностей и механизмов функционирования и эволюции социокультурных институтов. Особый упор при изложении содержания курса делается на дискуссионности почти всех рассматриваемых концепций. Студентам внушается сознание необходимости критического подхода к любым социоантропологическим гипотезам.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способность применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1 Знание на базовом уровне основных направлений развития и наиболее значимых событий мировой и отечественной истории; основ физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также истории развития научных теорий, методологии и методик	Знать: причины разнообразия обществ и культур; Уметь: непредвзято описывать особенности разных культур; Владеть: научной терминологией и языком описания социокультурных

	исторических, антропологических и этнологических наук	явлений;
ОПК-5 Способность популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;	ОПК-5.1 Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности	Знать: о дискуссионности большинства антропологических концепций Уметь: объяснить социальное значение работы антрополога Владеть: основами этики прикладной работы антрополога

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные принципы социальной антропологии» отнесена к числу дисциплин обязательной части учебного плана (Б1.О.12) по направлению подготовки «Антропология и этнология» (академический бакалавр) и читается на первом курсе в первом и втором семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы знания и навыки средней школы, а также навыки и знания, формируемые параллельно при изучении следующих дисциплин: «История России до XX века», «Этнокультурный состав мира», «Этногеография», «Латинский язык» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения блоков дисциплин «Методы антропологии и этнологии», «История и социальная антропология регионов мира», «История антропологии и этнологии» и др. и для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 190 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 110 ч, самостоятельная работа обучающихся 62 ч, на контроль выделено 18 ч.

Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		контактная		промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
		лекции и	семина р			
1. Социальная антропология как наука. Предмет. Методы	1	2	4		5	Опрос, дискуссия на семинарах
2. Обзор истории социальной антропологии	1	6	4		6	Тест, дискуссия на семинарах
3. Биологические и социальные аспекты изучения человека	1	2	4		5	Опрос, дискуссия на семинарах
4. Системы жизнеобеспечения. Материальная культура	1	4	4		5	контрольная работа 1
5. Социальная стратификация	1	2	4		6	Опрос, дискуссия на семинарах
6. Пол и гендер. Возраст	1	4	4		5	Опрос, дискуссия на семинарах
Всего за 1 семестр		20	24		32	
7. Родство, брак и семья	2	6	8		6	Опрос, дискуссия на семинарах
8. Политическая антропология	2	6	8		6	Опрос, дискуссия на семинарах
9. Личность и культура. Духовная жизнь	2	6	8		6	Опрос, дискуссия на семинарах
10. Антропологическое изучение религии	2	6	6		6	контрольная работа 2
11. Прикладная антропология	2	6	6		4	Опрос, дискуссия на семинарах
Экзамен	2			18	2	экзамен по билетам
Всего за 2 семестр		30	36		30	
ИТОГО		50	60	18	62	

3 Содержание дисциплины

1

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА

Социальная антропология, культурная антропология, этнология - место в системе наук. Предметная область и задачи. Методы. Основные понятия. Возникновение и становление соц. антропологии как науки.

Феномен этничности. История изучения этноса в нашей стране и за рубежом.

Типы теорий этноса: примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские. Социальный и биологический подходы к этносу. Наиболее известные теории этноса.

Этногенез и этническая история.

2

ОБЗОР ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

История этнологических и социально-антропологических учений: эволюционизм, диффузионизм, американская историческая школа. Функционализм. Структурализм. Психологический подход: французская социологическая школа, З. Фрейд, Э. Сэпир, Р. Бенедикт, М. Мид, этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Культурная экология и социобиология. Герменевтическое (интерпретативное) направление и постмодернизм.

История отечественной этнографии, этнологии, антропологии: зарождение этнографии в России. Деятельность Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучин и утверждение этнографии и антропологии как академических дисциплин. Специфика дореволюционного периода. 1918 – начало 30-х гг. Становление советской этнографии. 30-е – 60-е гг. Поздний советский период. Постсоветский период.

3

БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Древнейшие и древние люди. Возникновение современного человека.

Физико-антропологическая классификация народов. Основные параметры расового типа. Признаки больших рас.

Этология человека. Тематика этологических исследований.

Формы хозяйственной организации. Присваивающая экономика. Общество "первоначального изобилия". Специализированные охотники и собиратели.

Неолитическая революция. Эволюция земледельческо-скотоводческого комплекса: от переложного земледелия к интенсивному, обособление скотоводческих хозяйственных систем, номадизм. Индустриальная экономика и мир-система.

Формы экономических отношений обмена: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен.

Изучение материальной культуры.

Хозяйственно-культурная типология народов.

Что такое социальная стратификация? Стратификация и неравенство. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Происхождение социальной стратификации. Проблема эксплуатации.

Дифференциация статусов и проблема имущественного неравенства. Престижная экономика. Формы ограничения личной свободы, виды коллективной зависимости. Рабство. Кастовая и сословная стратификация. Что такое классы?

Физиология и культура; половой диморфизм и гендерные роли; гендерное разделение труда и проблема относительного вклада мужчин и женщин в жизнеобеспечение.

Гендерный аспект лидерства. Относительный женский статус. Пол, гендер, личность, культура.

Сексуальность. Культурное регулирование сексуальности.

Биологический возраст и социальный возраст.

Возраст как социальная категория. Возрастное разделение социальных функций. Старшинство как структурирующий принцип статусной дифференциации. Возрастные группы и возрастные классы. Возрастные корпорации и гендерные роли. Пубертатные

обряды и возрастные инициации в безгосударственных обществах.

7

РОДСТВО, БРАК И СЕМЬЯ

Формы брака и семьи. Социобиологические предпосылки.

Понятие нуклеарной семьи. Семья "большая" и "малая". Полигиния и полиандрия. Матрифокальная семья. Сорорат и левират. Кросскузенный и ортокузенный брак.

Типы послебрачного поселения.

Счет родства. Проблемы линейности и латеральности. Унилинейные и неунилинейные системы. Матрилинейность и патрилинейность, проблемы исторического соотношения. Амбилинейность, билатеральность.

Родственные институты: проблема родовой организации. Структурообразующие принципы родственных институтов и формы их реализации; современная классификация.

Родство в доиндустриальных и индустриальных обществах. Проблемы стадияльной атрибуции различных родственных институтов.

Основные номенклатуры родства. Некоторые переходные и особые типы.

8

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Важнейшие проблемы политической антропологии.

Община. Типы классификации общин: уровни социальной интеграции, структурные принципы, проблемы эволюционной классификации. Общины, структурированные по принципам родства и свойства; проблема родовой общины и соотношения кровнородственных и территориальных принципов. Территориальные (соседские) общины. Гражданская община.

Формы межобщинной и надобщинной интеграции. Вождества. Определение вождества. Основные характеристики структуры и функционирования. Простые и сложные вождества. Альтернативные формы межобщинной интеграции. Союзы общин. Племя как форма социально-политической организации. Проблема становления государства и альтернатив ему. Концепция раннего государства.

9

ЛИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

Универсальность психологического развития. Когнитивное развитие.

Кросс-культурная вариация психологических характеристик. Проблема модальной личности и национального характера. Психологические объяснения культурных вариаций.

Формы организации духовной жизни.

Интеллектуальная деятельность. Познание и идеология.

Нормативные системы, мораль и право, нравственность и этика. Художественная культура. Фольклор, его жанры и место мифологии среди них.

10

АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ

Подходы к изучению религии. Теории происхождения религии и её отдельных форм. От религиозных верований и практик первобытных народов к сложным религиозным системам. Религиозный синкретизм. Магия и религия. Миф и ритуал. Проблемы соотношения.

Конфессия. Новые религиозные движения.

11

ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Понятие "прикладная антропология". История применения антропологии для решения социальных проблем.

Этика прикладной антропологии. Оценка последствий запланированных изменений. Поиски и использование локальных каналов влияния. Предупреждение этнических конфликтов. Глобальные социальные проблемы и их антропологическое изучение.

4 Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Социальная антропология как наука. Предмет. Методы	Лекция 1. Семинары 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
2.	Обзор истории социальной антропологии	Лекции 2-4. Семинары 3–4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устные презентации-характеристики научных школ и их представителей Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
3.	Биологические и социальные аспекты изучения человека	Лекция 5 Семинары 5-6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Анализ фотоматериалов. Проблемная дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Системы жизнеобеспечения. Материальная культура	Лекция 6-7. Семинары 7-8. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Просмотр и обсуждение этнографического фильма Подготовка к контрольной работе
5.	Социальная стратификация	Лекция 8. Семинары 9-10. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Междисциплинарная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством опроса
6.	Пол и гендер. Возраст	Лекция 9-10. Семинары 11-12. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия на основе прочитанного Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
7.	Родство, брак и семья	Лекции 11-13. Семинары 13-16. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Лекция Представление и защита концепций экзогамии. Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
8.	Политическая антропология	Лекции 14-16.	Проблемная лекция

		<i>Семинары 17-20. Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады по прочитанному Подготовка к контрольной работе</i>
9.	Личность и культура. Духовная жизнь	<i>Лекции 17-19. Семинары 21–24. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия на основе прочитанного. Анализ фольклорных материалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
10.	Антропологическое изучение религии	<i>Лекции 20-22. Семинары 25-27. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия на основе прочитанного Консультирование и проверка домашних заданий посредством опроса</i>
11.	Прикладная антропология	<i>Лекции 23-25. Семинары 28-30. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций Разбор конкретных случаев. Подготовка к занятию с использованием электронных материалов</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок теста, двух контрольных работ и выполнения заданий на семинарских занятиях. Тест проводится на четвёртом семинарском занятии, выявляет усвоение первых двух разделов курса и оценивается до 10 баллов. Контрольные работы проводятся в середине первого и второго семестра и оцениваются до 20 баллов каждая.

Максимальная оценка выполнения заданий семинарского занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме итогового устного опроса по билетам на основе контрольных вопросов по пройденной части курса в первом семестре и по всему курсу — во втором. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по первой части курса в первом семестре, экзаменационную оценку во втором.

Полученный совокупный результат зачёта и экзамена (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
<i>56 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о» / «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

		дисциплиной, не сформированы.
--	--	-------------------------------

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример тестовых заданий

Задание 1. Даны высказывания, излагающие идеи различных школ в соц. антропологии. Укажите название каждого направления и его виднейших представителей (с указанием страны).

1. Новые культурные ценности создаются элитой. Народ не производит их, а только воспроизводит. Поэтому в объектах традиционной народной культуры сегодняшнего дня можно узнать элементы высокой культуры прошлого (*варианты ответов*).
2. Система языка, которым пользуется тот или иной народ, влияет на систему мышления этого народа. Через грамматические структуры можно понять психологию этнической группы (*варианты ответов*).
3. Культура есть средство приспособления человека к окружающей среде; можно говорить об адаптивных и неадаптивных элементах культуры (*варианты ответов*).

Задание 2. Расставьте имена антропологов в хронологическом порядке их деятельности (с указанием страны): Дж. Питре, Дж. Коккьяра, П. Клементе

Задание 3. Ответьте на вопрос:

Какая дисциплина повлияла на формирование интерпретативного направления в антропологии? (*варианты ответов*)

Пример контрольной работы

Задание 1. Какие параметры внешности учитываются при описании расового типа?

Задание 2. К какой большой расе относятся коренные народы Америки? Дайте краткое описание признаков этой расы.

Задание 3. Перечислите в хронологическом порядке периоды каменного века и укажите, в каком из них возникает начинается использование керамики.

Задание 4. К какому из трёх больших этапов в истории хозяйства (согласно периодизации, разработанной в отечественной науке) относится рыболовство? Какой этап ему соответствует в системе Л. Г. Моргана? Что характерно для общества рыболовов в расселении, материальной культуре, общественной жизни?

Задание 5. Объясните понятие "бигмен".

Список контрольных вопросов

1. Каково место социальной антропологии в системе наук, как оно определялось (определяется) отдельными учёными и направлениями в разных странах? Являются ли социальная антропология, культурная антропология, этнография, этнология, народоведение (Volkskunde) одной дисциплиной или отдельными дисциплинами? Обоснуйте ответ.
2. По какому принципу выделяется социальная антропология как дисциплина (по предмету, методам, иное)? Дайте развёрнутый ответ.
3. Как определялся (определяется) предмет антропологии / этнологии? От чего зависит то или иное определение предмета?
4. Какие методы полевых исследований применяются антропологами? В чём их преимущества и недостатки?
5. Какие методы кабинетных исследований применяются антропологами? Какие методы характеризуют конкретные научные школы и направления?
6. Каковы основные принципы современной антропологии? Поясните их сущность.
7. Назовите основные понятия социокультурной антропологии. Какие расхождения существуют в их трактовке?

8. Назовите и охарактеризуйте кратко основные разделы антропологии (в том числе существующие на стыке дисциплин). С какими смежными дисциплинами граничит область исследований антропологии? Какие разделы (субдисциплины), включающие понятие «антропология», относятся к области других наук?
9. Какую роль играет понятие этноса в антропологии и этнологии? Какие существуют подходы к теоретическому изучению этноса?
10. Назовите кратко основные постулаты эволюционистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие факторы и научные дисциплины повлияли на формирование эволюционизма?
11. Назовите кратко основные постулаты диффузионистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём преимущества и недостатки диффузионизма?
12. Назовите кратко основные постулаты функционалистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём достоинства и недостатки функционализма? Что объединяет функционализм и структурализм и в чём их различия?
13. Назовите кратко основные постулаты структуралистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие научные дисциплины повлияли на формирование структурализма?
14. Какие школы и направления в антропологии и этнологии применяли психологический подход? Охарактеризуйте их и назовите представителей (с указанием страны) и период их деятельности.
15. Назовите кратко основные теоретические и практические принципы американской этноисторической школы, её представителей и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки?
16. Назовите кратко основные постулаты культурного релятивизма, его представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём его достоинства и недостатки? В противовес каким теоретическим установкам он сложился?
17. С чем было связано возрождение эволюционизма в антропологии? В чём особенности неозволюционизма по сравнению с классическим эволюционизмом? Назовите представителей неозволюционизма (с указанием страны), период их деятельности и основные идеи. В чём разница их подходов?
18. Назовите основные современные теории в социальной (культурной) антропологии, их важнейшие постулаты и представителей (с указанием страны).
19. Расскажите об основных этапах истории этнографии, этнологии и антропологии в России и назовите её виднейших представителей.
20. Назовите основные этапы антропогенеза. Как они соотносятся с археологической периодизацией первобытной истории?
21. Какие основные параметры физического типа используют в антропологической классификации?
22. Какие большие расы выделяются у людей и где проживают их представители? Какие расхождения существуют между антропологами в отношении расовой классификации?
23. Назовите наиболее влиятельные теории в экономической антропологии, их представителей и поясните кратко суть этих теорий.
24. Какие основные типы хозяйства выделяются в социальной антропологии? Укажите различия в определении этих типов разными научными школами. Что такое «хозяйственно-культурные типы» и «историко-этнографические области»?
25. Что такое мир-системный подход и каковы его разновидности? Чем «мир-экономика» отличается от «мир-империи»?

26. Каковы основные характеристики общества с экономикой присваивающего типа (территориальная организация, потестарная структура и лидерство, формы обмена, соц. стратификация, религия) ?
27. Раскройте содержание и значение теории «первоначального изобилия».
28. В чём сущность «неолитической революции»? Охарактеризуйте механизмы и закономерности перехода к производящему хозяйству.
29. Охарактеризуйте понятия «реципрокность» и «редистрибуция». Каковы правила дарообмена и его значение? Что такое «экономика престижа»?
30. Какие основные аспекты рассматриваются при изучении материальной культуры? Что такое «этнографическая триада»?
31. Укажите основные характеристики общества ручных земледельцев.
32. Укажите основные характеристики общества специализированных скотоводов.
33. Укажите основные характеристики общества пашенных земледельцев.
34. Что такое социальная стратификация? Какие различия во взглядах существуют в науке относительно её универсальности и с чем они связаны? Какие типы обществ выделяются по принципу соц. стратификации?
35. Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол»? Поясните примерами. Какова основная проблематика гендерных исследований?
36. Чем определяется относительный вклад мужчин и женщин в жизнеобеспечение? Чем объясняют общие тенденции гендерного разделения труда? Какие трудности встречаются при изучении соотносительного статуса мужчин и женщин в обществе?
37. В чем состоят различия между биологическим и социальным возрастом? Что такое «возрастные классы»? Чем это понятие отличается от понятия «возрастные группы»?
38. Что такое семья? Охарактеризуйте основные типы семьи.
39. Можно ли считать брак универсальным институтом? Если да, то в чём причина его универсальности? Назовите основные типы послебрачного поселения.
40. Перечислите и опишите основные (в том числе предпочтительные и предписанные) формы брака. Чем можно объяснить существование в разных обществах тех или иных форм?
41. Что такое «экзогамия»? Назовите теории, объясняющие её происхождение.
42. Назовите существующие принципы счёта родства (филиации). Для каких обществ и в связи с чем характерен каждый из них?
43. Какие типы родственных объединений вы знаете?
44. В чём сущность проблемы рода и как она решалась в антропологии (этнологии)?
45. Охарактеризуйте основные номенклатуры родства. С какими формами семейно-родственной организации они коррелируют?
46. Какие типы общин вы знаете? Назовите и охарактеризуйте известные вам формы межобщинной и надобщинной интеграции.
47. Каковы, по мнению различных учёных, факторы и механизмы становления государственной организации?
48. Какие формы разрешения конфликтов применяются в разных типах обществ?
49. Охарактеризуйте лидерство в разных типах традиционных обществ. На чём оно основывается?
50. Какие разновидности ассоциаций (групп), не основанных на территориальном или родственном принципе, существуют в традиционном обществе? Какие из них характерны для простых, какие – для сложных обществ?
51. Что такое «трайбализм»? Приведите примеры его проявления.
52. Какое влияние практики ухода за детьми оказывают на формирование взрослой личности? Объясните понятия «базовая личность» и «модальная личность».
53. Что такое «магия»? Включается ли она в понятие «религия» и почему? Какие существуют способы классификации магии?

54. Объясните понятие «анимизм». Как он связан с шаманизмом и каковы основные черты последнего?
55. Что такое «тотемизм»? Как исследователи объясняли его сущность?
56. Какие формы верований и практик характерны для обществ ручных земледельцев и скотоводов?
57. Какие формы религии характерны для классовых обществ?
58. Каково соотношение мифа и ритуала? Охарактеризуйте основные типы ритуалов. Каковы их функции?
59. Что такое фольклор и что в него входит? Каково соотношение мифа, эпоса, других повествовательных фольклорных жанров?
60. Расскажите об истории применения антропологии для решения социальных проблем.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и обязательная литература

(все издания имеются в библиотеке РГГУ)

1. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. В. А. Тишкова. М.: КДУ, Университетская книга, 2009. С. 20–50; 69–109; 124–228; 249–253; 282–295.
2. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. 247 с.
3. Бутовская М. Л. Власть, пол и репродуктивный успех. Фрязино, 2005. 64 с.
4. Ван Геннеп А. Обряды перехода. М., 1999, сс. 7-42.
5. История религии. Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2004 (Особенно Т. 1, глава "Проблема происхождения религии. Ранние формы..." и Т. 2, глава "Современные нетрадиционные религии и культы").
6. Клейн Л. С. История антропологических учений. СПб.: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2014 (Сс. 5–21, главы 7–14).
7. Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2001 (Гл. 4 §§1, 2, 3).
8. Малиновский Б. Избранное: Аргонавты Западной части Тихого океана. М., 2004. (Гл.3).
9. Мёрдок Дж. Социальная структура. 2003 (Гл. 1 -6)
10. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988 (Разделы II, III).
11. Мосс М. Очерк о даре. // Общества. Обмен. Личность. М., 1996. Сс. 83-222.
12. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии. М., 2003 (Гл.2-6, 8, 9, 12, 14-15).
13. Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999. (Гл. 1, 2).
14. Токарев С. А. Ранние формы религии. М., 1990 (Часть 1).
15. Традиционные культуры африканских народов. М., 2000. Гл. VII.
16. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985 (Разделы "Расы", "Культуры").
17. Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985 (Главы IV-VI).

Справочная литература

1. Мифы народов мира. М., 1998. В 2-х томах. Т. 1. 671 с. Т. 2. 719 с.
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998. С.810- 926 с.
3. Народы России. Атлас культур и религий. – М.: Дизайн, Информация, Картография, 2010.
4. Свод этнографических понятий и терминов. Выпуски: Материальная культура. М., 1989, 222 с.; Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986, 238 с.; Этнические и этносоциальные категории. М., 1995, 163 с. ; Этнографические субдисциплины. Школы и направления. М., 1988, 223 с.; Народные знания. Фольклор. Народное искусство. М., 1991.

Дополнительная литература

Алексеев В. П., Першиц А. Я. История первобытного общества. Разные издания.
Альтернативные пути к ранней государственности / Отв. ред. Н. Н. Крадин, В. А. Лынша.

- Владивосток. 1995. С. 94–104.
- Андрианов Б.В., Марков Г. Е. Хозяйственно-культурные типы и способы производства // Вопросы истории. 1990. № 8. С. 3–15.
- Антрополог глазами информанта / Под ред. А. Архиповой и Н. Рычковой. Москва : Форум, 2015.
- Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. М., 2009.
- Артемова О. Ю. Лукавство или самообман? (О латеральности счета родства и о некоторых историко-социологических реконструкциях) // Алгебра родства. Т. 3. С-Петербург, 1999.
- Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. М., 2004
- Баландье Ж. Политическая антропология. 2001.
- Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М., 2009.
- Бенедикт Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. М., СПб., 1997.
- Березкин Ю. Е. Вождества и акефальные сложные общества: данные археологии и этнографические параллели // Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности / Отв. ред. В. А. Попов. М., 1995. С. 62–78.
- Бондаренко Д. М. Мегаобщина как вариант структуры и типа социума: предпосылки сложения и функционирования // Восток, 1996. № 3. С. 30–38.
- Вавилов Н. И. Избранные произведения. Т. 1–2. Л., 1967.
- Гириц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры. // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. М., СПб., 1997.
- Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Калиновская К. П. Возрастные классы как историческая форма общественной организации. М., 2010.
- Кодекс этики Американской антропологической ассоциации (пер.с англ. Е.Ярской-Смирновой) // Журнал социологии и социальной антропологии. №1, 2000. С.173-180
- Коротаев А. В. "Апология трайбализма": Племя как форма социально-политической организации сложных непервобытных обществ // Социологический журнал. 1995. № 4. С. 68–86.
- Коротаев А. В. Некоторые проблемы социальной эволюции архаических (и не только архаических) обществ. 1995. Восток. № 5. С. 211–220.
- Косвен М. О. Семейная община и патронимия. М., 1963.
- Крадин Н. Н. Политогенез. Архаическое общество: узловые проблемы социологии развития. /Ред. А. В. Коротаев, В. В. Чубаров. Т. II. М.,1991. С. 261–300.
- Крадин, Н. Н. Кочевые общества. Владивосток, 1992.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1999.
- Леви-Стросс К. Печальные тропики. М., 1999.
- Леви-Стросс К. Структура мифов // Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
- Личность. Культура. Этнос: современная психологическая антропология. Под ред. А. А. Белика. М., 2001
- Лурье С. В. Психологическая антропология. М., 2005.
- Малиновский Б. Магия, наука, религия. М.,1998.
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
- Марков Г. Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. 1979.
- Морган Л. Г. Древнее общество. Л., 1934.
- Ожиганова А. А., Филиппов Ю. В. Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики. М., 2006.
- Преображенский П. Ф. Курс этнологии. 2004.
- Пучков П.И. Интегрирующая и дезинтегрирующая роль религии в этническом процессе // Расы и народы. Вып. 21. М., 1991.
- Ратцель Ф. Народоведение. СПб., 1903–1904.
- Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политическая роль прикладной антропологии: управление и развитие в международных отношениях // Политические исследования №6, 2004.
- Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001.
- Северцов А. Н. Главные направления эволюционного процесса. 3-е изд. М. 1967.
- Становление классов и государства / Отв. ред. А. И. Першиц. М.,1976
- Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989. Главы 1 и 2.
- Токарев С. А. Религия в истории народов мира. 1964.

- Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
Уайт Л. Избранное: эволюция культуры. М., 2004.
Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. М., 1984.
Фонтенроуз Д., Бэском В., Клакхон К., Хьюман С. Обрядовая теория мифа. СПб., 2003.
Шерстова Л. И. Этноконфессиональная общность. К проблеме эволюции субэтносов // Расы и народы. В. 21. М., 1991.
Широкогоров С.М. Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. М., 2011.
Элиаде М. Космос и история. М., 1987.
Ember M., Ember C. Cultural Anthropology. 1996

6.2 Интернет-ресурсы

1. Богатенков Д. В., Дробышевский С. В. Антропология. Электронный учебник. / Под ред. Т. И. Алексеевой. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html>
2. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. <http://www.iea.ras.ru> в частности материалы проекта «Москва многонациональная» (<http://moscow.iea.ras.ru>)
3. Сайт Российского этнографического музея. <http://www.ethnomuseum.ru>
4. Тернбул К. М. Человек в Африке. Пер. с англ. О. Л. Орестова. М.: Наука, 1981. <http://historik.ru/books/item/f00/s00/z00000054/index.shtml>
5. Этножурнал. <http://www.ethnonet.ru>
6. Этноконсалтинг. Сайт экспертно-консультативного центра (<http://www.ethnoconsulting.ru>)
7. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр под рук. С. В. Лурье <http://ethnopsychology.narod.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В отношении материально-технического обеспечения для преподавания дисциплины требуется: медиапроектор, экран и компьютер для сопровождения лекций мультимедийными презентациями (лекции 1–4), для семинарских занятий — персональный компьютер (1 шт. на двух студентов), мультимедийный проектор, экран для показа фильма; для самостоятельной подготовки — компьютер с доступом в Интернет.

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению

Цель семинарских занятий – сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа социальных процессов и явлений в их историко-культурном контексте.

Эта цель конкретизируется в ряде **задач**:

- ознакомление студентов с научной литературой по отдельным темам курса;
- демонстрация отражения явлений, изучаемых социальной антропологией, в литературе;
- овладение навыками ведения дискуссии по антропологическим вопросам;

Формы проведения семинарских занятий. Основной формой проведения семинарских занятий является коллективная работа студентов под руководством преподавателя, которой предшествует самостоятельная работа студентов по анализу заданного к семинарскому занятию материала на основе знаний, полученных на лекциях.

Тематические разделы

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ. МЕТОДЫ.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Каково место социальной антропологии в системе наук, как оно определялось (определяется) отдельными учёными и направлениями в разных странах?
2. Являются ли социальная антропология, культурная антропология, этнография, этнология, народоведение (Volkskunde) одной дисциплиной или отдельными дисциплинами?
3. По какому принципу выделяется социальная антропология как дисциплина (по предмету, методам, иное)?
4. Как определялся (определяется) предмет антропологии / этнологии? От чего зависит то или иное определение предмета?
5. Какие методы полевых исследований применяются антропологами? В чём их преимущества и недостатки?
6. Какие методы кабинетных исследований применяются антропологами? Какие методы характеризуют конкретные научные школы и направления?
7. Каковы основные принципы современной антропологии?
8. Каковы основные понятия социокультурной антропологии. Какие расхождения существуют в их трактовке?
9. Каковы основные разделы антропологии (в том числе существующие на стыке дисциплин). С какими смежными дисциплинами граничит область исследований антропологии? Какие разделы (субдисциплины), включающие понятие «антропология», относятся к области других наук?

10. Какую роль играет понятие этноса в антропологии и этнологии? Какие существуют подходы к теоретическому изучению этноса?

Литература

Обязательная

Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 1 - 2.

Дополнительная

Свод этнографических понятий и терминов. Этнические и этносоциальные категории. М., 1995.

Свод этнографических понятий и терминов. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. М., 1988.

Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. М., 2004. Гл. 1.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М., 2009.

Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Л., 1991. Гл. 1–3.

Преображенский П. Ф. Курс этнологии. 2004.

Широкогоров С.М. Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. М., 2011.

ТЕМА 2. ОБЗОР ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите кратко основные постулаты эволюционистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие факторы и научные дисциплины повлияли на формирование эволюционизма?
2. Назовите кратко основные постулаты диффузионистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём преимущества и недостатки диффузионизма?
3. Назовите кратко основные постулаты функционалистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём достоинства и недостатки функционализма? Что объединяет функционализм и структурализм и в чём их различия?
4. Назовите кратко основные постулаты структуралистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие научные дисциплины повлияли на формирование структурализма?
5. Какие школы и направления в антропологии и этнологии применяли психологический подход? Охарактеризуйте их и назовите представителей (с указанием страны) и период их деятельности.
6. Назовите кратко основные теоретические и практические принципы американской этноисторической школы, её представителей и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки?
7. Назовите кратко основные постулаты культурного релятивизма, его представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём его достоинства и недостатки? В противовес каким теоретическим установкам он сложился?
8. С чем было связано возрождение эволюционизма в антропологии? В чём особенности неозволюционизма по сравнению с классическим эволюционизмом? Назовите

представителей неозволюционизма (с указанием страны), период их деятельности и основные идеи. В чём разница их подходов?

9. Назовите основные современные теории в социальной (культурной) антропологии, их важнейшие постулаты и представителей (с указанием страны).
10. Расскажите об основных этапах истории этнографии, этнологии и антропологии в России и назовите её виднейших представителей.

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 10.
2. Клейн Л. С. История антропологических учений. СПб.: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2014 (Сс. 5–21, главы 7–14).
3. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии. М., 2003 (Гл.2-6, 8, 9, 12, 14-15).
4. Малиновский Б. Избранное: Аргонавты Западной части Тихого океана. М., 2004. (Гл.3).
5. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988 (Разделы II, III).
6. Мосс М. Очерк о даре. // Общества. Обмен. Личность. М., 1996. Сс. 83-222.
7. Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985 (Главы IV-VI).

Дополнительная

- Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. М., 2004. Гл. 1.
- Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М., 2009.
- Бенедикт Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. М., СПб., 1997.
- Гириц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры. // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. М., СПб., 1997.
- Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Л., 1991. Гл. 7.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1999.
- Леви-Стросс К. Печальные тропики. М., 1999.
- Леви-Стросс К. Структура мифов // Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
- Малиновский Б. Магия, наука, религия. М., 1998.
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
- Морган Л. Г. Древнее общество. 1934.
- Ратцель Ф. Народоведение. 1904.
- Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001.
- Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989. Главы 1 и 2.
- Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.

ТЕМА 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите основные этапы антропогенеза. Как они соотносятся с археологической периодизацией первобытной истории?
2. Какие основные параметры физического типа используют в антропологической классификации?

3. Какие большие расы выделяются у людей и где проживают их представители? Какие расхождения существуют между антропологами в отношении расовой классификации?
4. Каковы основные направления и проблемы изучения этологии человека?

Литература

Обязательная

1. Бутовская М. Л. Власть, пол и репродуктивный успех. Фрязино, 2005.
2. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985 (Разделы "Расы").

Дополнительная

Алексеев В. П., Першиц А. Я. История первобытного общества. Разные издания. Гл. 2. § 1.
Итс Р. Ф. Введение в этнографию. 1991. Гл. VI.

ТЕМА 4. СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ. МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите наиболее влиятельные теории в экономической антропологии, их представителей и поясните кратко суть этих теорий.
2. Какие основные типы хозяйства выделяются в социальной антропологии? Укажите различия в определении этих типов разными научными школами. Что такое «хозяйственно-культурные типы» и «историко-этнографические области»?
3. Раскройте содержание и значение теории «первоначального изобилия».
4. В чём сущность «неолитической революции»? Охарактеризуйте механизмы и закономерности перехода к производящему хозяйству.
5. Охарактеризуйте понятия «реципрокность» и «редистрибуция». Каковы правила дарообмена и его значение? Что такое «экономика престижа»?
6. Какие основные аспекты рассматриваются при изучении материальной культуры? Что такое «этнографическая триада»?

Задание в связи с просмотром этнографического фильма:

Просмотрев фильм «Бушмены Калахари», обсудить увиденное, обращая особое внимание на способы жизнеобеспечения и материальную культуру, применявшиеся бушменами в прошлом и на их изменение в наше время.

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 4.
2. Мосс М. Очерк о даре. // Общества. Обмен. Личность. М., 1996. Сс. 83-222.
3. Салинз М. Экономика каменного века. М., 2000. Гл. 1, 2.
4. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985 (Раздел "Культуры").

Дополнительная

Свод этнографических понятий и терминов. Материальная культура. М., 1989.
Свод этнографических понятий и терминов. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986.
Артемова О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. М., 2009.
Вавилов Н. И. Избранные произведения. Т. 1–2. Л., 1967.
Крадин Н. Н. Кочевые общества. Владивосток, 1992.
Марков Г. Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. 1979.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что такое социальная стратификация?
2. Какие различия во взглядах существуют в науке относительно её универсальности и с чем они связаны?
3. Какие типы обществ выделяются по принципу соц. стратификации?

Литература

Обязательная

Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Сс. 100-105.

Дополнительная

Свод этнографических понятий и терминов. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986.

Коротяев А. В. Некоторые проблемы социальной эволюции архаических (и не только архаических) обществ. 1995. Восток. № 5. С. 211–220.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.

ТЕМА 6. ПОЛ И ГЕНДЕР. ВОЗРАСТ

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол»? Поясните примерами. Какова основная проблематика гендерных исследований?
2. Чем определяется относительный вклад мужчин и женщин в жизнеобеспечение? Чем объясняют общие тенденции гендерного разделения труда? Какие трудности встречаются при изучении соотносительного статуса мужчин и женщин в обществе?
3. В чем состоят различия между биологическим и социальным возрастом?
4. Что такое «возрастные классы»? Чем это понятие отличается от понятия «возрастные группы»?
5. Каково значение возрастных классов в социальной структуре?

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 7.
2. Бутовская М. Л. Власть, пол и репродуктивный успех. Фрязино, 2005.
3. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988 (Разделы II, III).
4. Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985 (Глава VI).
5. Традиционные культуры африканских народов. М., 2000. Гл. VII.

Дополнительная

Калиновская К. П. Возрастные классы как историческая форма общественной организации. М., 2010.

Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире. - М., 2004.

ТЕМА 7. РОДСТВО, БРАК И СЕМЬЯ.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 8 академических часов.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что такое семья? Охарактеризуйте основные типы семьи.
2. Можно ли считать брак универсальным институтом? Если да, то в чём причина его универсальности? Назовите основные типы послебрачного поселения.
3. Перечислите и опишите основные (в том числе предпочтительные и предписанные) формы брака. Чем можно объяснить существование в разных обществах тех или иных форм?
4. Что такое «экзогамия»? Назовите теории, объясняющие её происхождение.
5. Назовите существующие принципы счёта родства (филиации). Для каких обществ и в связи с чем характерен каждый из них?
6. Какие типы родственных объединений вы знаете?
7. В чём сущность проблемы рода и как она решалась в антропологии (этнологии)?
8. Охарактеризуйте основные номенклатуры родства. С какими формами семейно-родственной организации они коррелируют?

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 7-8.
2. Мёрдок Дж. Социальная структура. 2003. Гл. 1 -6.
3. Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985. Глава V.

Дополнительная

Артемова О. Ю. Лукавство или самообман? (О латеральности счёта родства и о некоторых историко-социологических реконструкциях) // Алгебра родства. Т. 3. С-Петербург, 1999. С.21-80.

Косвен М. О. Семейная община и патронимия. М., 1963.

Морган Л. Г. Древнее общество. Л., 1934.

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001.

ТЕМА 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 8 академических часов.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какие типы общин вы знаете? Назовите и охарактеризуйте известные вам формы межобщинной и надобщинной интеграции.
2. Каковы, по мнению различных учёных, факторы и механизмы становления государственной организации?
3. Какие формы разрешения конфликтов применяются в разных типах обществ?
4. Охарактеризуйте лидерство в разных типах традиционных обществ. На чём оно основывается?
5. Какие разновидности ассоциаций (групп), не основанных на территориальном или родственном принципе, существуют в традиционном обществе? Какие из них характерны для простых, какие – для сложных обществ?
6. Что такое «трайбализм»? Приведите примеры его проявления.

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 5.
2. Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2001 (Гл. 4 §§1, 2, 3).
3. Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985 (Глава IV).

Дополнительная

Альтернативные пути к ранней государственности / Отв. ред. Н. Н. Крадин, В. А. Лынша. Владивосток. 1995. С. 94–104.

Баландье Ж. Политическая антропология. 2001.

Березкин Ю. Е. Вождества и акефальные сложные общества: данные археологии и этнографические параллели // Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности / Отв. ред. В. А. Попов. М., 1995. С. 62–78.

Бондаренко Д. М. Мегаобщина как вариант структуры и типа социума: предпосылки сложения и функционирования // Восток, 1996. № 3. С. 30–38.

Коротаев А. В. "Апология трайбализма": Племя как форма социально-политической организации сложных непервобытных обществ // Социологический журнал. 1995. № 4. С. 68–86.

Коротаев А. В. Некоторые проблемы социальной эволюции архаических (и не только архаических) обществ. 1995. Восток. № 5. С. 211–220.

Крадин Н. Н. Политогенез. Архаическое общество: узловые проблемы социологии развития. /Ред. А. В. Коротаев, В. В. Чубаров. Т. II. М., 1991. С. 261–300.

Крадин, Н. Н. Кочевые общества. Владивосток, 1992.

Становление классов и государства / Отв. ред. А. И. Першиц. М., 1976. С. 280–313.

ТЕМА 9. Личность и культура. Духовная жизнь.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 8 академических часов.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Каково соотношение мифа и ритуала?
2. Охарактеризуйте основные типы ритуалов. Каковы их функции?
3. Что такое фольклор и что в него входит?
4. Каково соотношение мифа, эпоса, других повествовательных фольклорных жанров?

Задание для работы с электронным учебником:

На основе использования Раздела 2 онлайн-курса «Этнопсихология» С. В. Лурье подготовить презентацию направлений современной этнопсихологии (по одному направлению на одного студента). <http://ethnopsyhology.narod.ru/>

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 6.
2. Ван Геннеп А. Обряды перехода. М., 1999.

Дополнительная

Мифы народов мира. М., 1998. В 2-х томах. Т. 1. 671 с. Т. 2. 719 с.

Свод этнографических понятий и терминов. Народные знания. Фольклор. Народное искусство. М., 1991.

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1999.

Леви-Стросс, К. Неприрученная мысль. // Леви-Стросс, К. Первобытное мышление. М., 1994.

Леви-Стросс К. Структура мифов // Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.

Лурье С. В. Психологическая антропология. М., 2005.

Фонтенроуз Д., Бэском В., Клакхон К., Хьюман С. Обрядовая теория мифа. СПб., 2003.

Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

Интернет-ресурсы

Этнопсихология. Онлайн-учебный центр под рук. С. В. Лурье
<http://ethnopsyhology.narod.ru>

ТЕМА 10. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ

Объем времени семинарских занятий на изучение темы – 6 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какие подходы применялись исследователями к изучению религии? В чём причина их многообразия? Какие из них характерны для антропологов?
2. Что такое «магия»? Включается ли она в понятие «религия» и почему? Какие существуют способы классификации магии?
3. Объясните понятие «анимизм». Как он связан с шаманизмом и каковы основные черты последнего?
4. Что такое «тотемизм»? Как исследователи объясняли его сущность?
5. Какие формы верований и практик характерны для обществ ручных земледельцев и скотоводов?
6. Какие формы религии характерны для классовых обществ?

Литература

Обязательная

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник

- для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 6.
2. История религии. Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2004 (Особенно Т. 1, глава "Проблема происхождения религии. Ранние формы..." и Т. 2, глава "Современные нетрадиционные религии и культы").
 3. Токарев С. А. Ранние формы религии. М., 1990 (Часть 1).

Дополнительная

Малиновский Б. Магия, наука, религия. М., 1998.
Ожиганова А. А., Филиппов Ю. В. Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики. М., 2006.
Пучков П. И. Интегрирующая и дезинтегрирующая роль религии в этническом процессе // Расы и народы. Вып. 21. М., 1991.
Токарев С. А. Религия в истории народов мира. 1964.
Фонтенроуз Д., Бэском В., Клакхон К., Хьюман С. Обрядовая теория мифа. СПб., 2003.
Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. М., 1984.
Шерстова Л. И. Этноконфессиональная общность. К проблеме эволюции субэтносов // Расы и народы. В. 21. М., 1991.
Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

ТЕМА 11. ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

Объём времени семинарских занятий на изучение темы – 6 академических часов.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какую практическую роль способна играть социальная (культурная) антропология?
2. Какова история и успехи применения антропологии для решения социальных проблем в зарубежных странах?
3. В чём специфика прикладного применения антропологии (этнологии) в России?

Литература

Обязательная

Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. Гл. 9.

Дополнительная

Антрополог глазами информанта / Под ред. А. Архиповой и Н. Рычковой. Москва : Форум, 2015.
Кодекс этики Американской антропологической ассоциации (пер.с англ. Е.Ярской-Смирновой) // Журнал социологии и социальной антропологии. №1, 2000. С.173-180.
Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политическая роль прикладной антропологии: управление и развитие в международных отношениях // Политические исследования №6, 2004.
Ember M., Ember C. Cultural Anthropology. 1996. Chapter XIV.
Материалы сайтов: «Москва многонациональная» (<http://moscow.iea.ras.ru>); «Этноконсалтинг» (<http://www.ethnoconsulting.ru>)

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 2. История социальной антропологии. **Выбор и защита концепции.** Готовясь к семинарским занятиям, студент выбирает одну из антропологических теорий (школ), которая кажется ему наиболее близкой и лучше всего объясняющей разнообразие культур и социальных институтов, и готовится аргументированно защищать её в дискуссии.

Раздел 3. Биологические и социальные аспекты изучения человека. Указания для подготовки. Готовясь к семинарскому занятию с помощью электронного учебника «Антропология» под ред. Т. И. Алексеевой, студент должен стремиться выработать представление о значении концепции расы в антропологии, истории его изучения, современных трактовках сущности и происхождения рас, при необходимости углубляя или освежая свои знания по важнейшим понятиям с помощью гиперссылок.

Раздел 7. Родство, брак и семья. **Выбор и защита концепции.** Готовясь к семинарскому занятию, студент выбирает одну из антропологических концепций, объясняющих значение экзогамии, которая кажется ему наиболее близкой и убедительнее всего объясняющей данное явление, и готовится аргументированно защищать её в дискуссии.

Вопросы для подготовки. Читая монографию Дж. П. Мердока «Социальная структура», следует искать ответы на следующие вопросы:

1. Почему книга озаглавлена так и что понимает автор под социальной структурой?
2. Какие признаки семьи выделяет Мердок и в чём видит причину её универсальности?
3. Какие формы семей с точки зрения их состава выделяет автор? Какова наиболее элементарная форма? На каких формах брака основаны составные формы?
4. Как ограничивают срок существования семьи «противоинцестуозные» (экзогамные) запреты? В каких двух видах семьи потенциально состоит человек на протяжении жизни?
5. Каковы разновидности счёта происхождения (descent) и в чём его значение? В чём заблуждались антропологи до Риверса относительно счёта происхождения?
6. Какие бывают типы (после)брачного поселения? Что отражает тот или иной тип? Каково его влияние на социальную структуру?
7. Каковы три типа родственных групп? Какие родственные группы формируются на основе тех или иных видов счёта происхождения?
8. Почему, казалось бы, наиболее естественный счёт происхождения – билатеральный – не применяется в большинстве изученных обществ?
9. Что понимает Мердок под «кланом»? Каковы различия между антропологами в использовании этого термина? Сколько видов кланов возможны и какие из них засвидетельствованы в действительности? Каковы их роль и значение?
10. Что такое община? Каковы её разновидности?
11. Кто был инициатором изучения систем [терминов] родства? Какие два типа он предложил выделять? Адекватны ли они?
12. Каковы разновидности терминов родства? Назовите критерии определения отношений родства.

Дополнительные вопросы:

13. Какую классификации систем терминов родства применяет Мердок?

14. Какие предположения он делает о корреляции этих систем с другими институтами? Подтверждаются ли они?
15. Существуют ли закономерности в развитии социальной структуры, как её понимает Мердок?
16. В чём сущность «теории главной последовательности»?

Раздел 8. Политическая антропология. **Вопросы для подготовки.** Читая главу 4 монографии «Нуэры» Э. Эванса-Притчарда, следует искать ответы на следующие вопросы.

1. Каково политическое деление нуэрского общества? Что такое сегменты и отделы племён?
2. Что общего имеют отделы племён?
3. По какому принципу происходит объединение сегментов при конфликтах? Через какие понятия оно объясняется?
4. Что иллюстрируют примеры вражды?
5. Какой критерий предлагает Эванс-Притчард для определения наличия племени?
6. Где более интенсивна вражда и конфликты: на межплеменном или межобщинном /межсегментном уровне?
7. Что послужило причиной сохранения племенной организации?
8. Какова практика урегулирования конфликтов?
9. От чего зависит быстрота и лёгкость урегулирования?
10. Каково значение традиционной вражды по Эвансу-Притчарду?
11. В чём особенность правосудия у нуэров?
12. Почему правота в конфликтах относительна у нуэров?
13. Каков статус и положение «вождя в леопардовой шкуре»?
14. Какие ещё фигуры с ритуальной властью есть у нуэров?
15. Какова роль старейшин?
16. Кого называют «тут» и какова его роль?
17. В чём значение и каковы причины распространения пророков в XX в.?

Раздел 9. Личность и культура. Духовная жизнь. **Выбор и защита концепции.** Готовясь к семинарским занятиям с помощью онлайн-курса этнопсихологии под ред. С. В. Лурье, студент выбирает одну из этнопсихологических школ, которая кажется ему наиболее близкой и лучше всего объясняющей роль психологических факторов для культуры и общества, и готовится изложить её основные идеи и аргументированно защищать её в дискуссии.

Вопросы для подготовки. Читая монографию «Хризантема и меч» Р. Бенедикт, следует искать ответы на следующие вопросы:

1. Когда и зачем была написана книга?
2. Каковы источники сведений Р. Бенедикт?
3. Что символизируют образы в названии книги?
4. В чём суть концепции «подобающего места»?
5. Какова была эволюция понятия жэнь/дзин в японской культуре?
6. Каковы виды морального долга у японцев?
7. Что вы думаете о проблеме отношения добро/зло, жена/любовница счастье/долг в традиционной японской культуре?
8. Каково значение понятия «стыда» и чему он противопоставлен у автора?

Раздел 10. Антропологическое изучение религии. **Вопросы для подготовки.** Читая часть 1 монографии С. А. Токарева «Ранние формы религии и их развитие», следует искать ответы на следующие вопросы:

1. Какие возможны принципы типологии религиозных верований и практик и какие из них уместны с точки зрения автора?
2. Каковы простые формы религии, какова их судьба в дальнейшем ходе исторического развития (при появлении более сложных религиозных систем)?
3. Можно ли установить связь определённых религиозных форм с уровнем социального или экономического развития? Приведите примеры.
4. В чём сложность явления тотемизма и какие давались объяснения этого феномена? Какие из них, по мнению автора, следует считать наиболее удачными?
5. В чём особенности магии, заставлявшие многих исследователей не включать её в понятие «религии»?
6. На какие отдельные формы разделяет С. А. Токарев магические верования и практики?
7. Какую классификацию магии предлагает автор в работе «Сущность и происхождение магии»? На какой основе выделяются *типы* и *виды* магии?
8. Какие верования связаны с инициациями?
9. В чём состоит, по С. А. Токареву, проблема интерпретации культа предков в науке? *Дополнительный вопрос:* в каком отношении в его трактовку следовало бы ввести поправки с точки зрения современных взглядов в антропологии?
10. Каковы особенности шаманизма? У каких народов он наиболее ярко представлен?
11. Каковы истоки культа племенного бога и с какими областями жизни он связан?
12. На чём основан культ вождей? Какова его связь с культом тайных союзов?

Приложения

1. Аннотация

Дисциплина "Концептуальные принципы социальной антропологии" (Б1.О.12) предназначена для студентов, обучающихся по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" (академический бакалавр). Эта дисциплина предлагается студентам Учебно-научного центра социальной антропологии первого курса дневной формы обучения и отнесена к числу дисциплин обязательной части учебного плана. Курс разработан и читается преподавателями Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

Цель дисциплины состоит в знакомстве с предметом и основными проблемами социальной антропологии. Дисциплина призвана сформировать понимание многообразия культур и социальных институтов, осознание как общих закономерностей их функционирования, так и особенностей, заданных спецификой культуры.

Задачи: дать студентам-антропологам систематическое представление об основных разделах и предметных направлениях социальной антропологии; познакомить студентов с представлением о закономерностях социальной жизни и эволюции культуры, а также с отличиями социальных закономерностей от законов природы; ввести студентов в курс современных дискуссий о сути социальных закономерностей, о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- знание на базовом уровне основных направлений развития и наиболее значимых событий мировой и отечественной истории; основ физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также истории развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук (ОПК-1.1)
- Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности (ОПК-5.1).

В результате освоения курса студент должен

знать:

- основные разделы и предметные области социальной антропологии;
- дискуссионные аспекты проблемного поля социальной антропологии;

Студент должен иметь представление об основных закономерностях и механизмах функционирования и эволюции социокультурных институтов;

уметь:

- анализировать тексты по социальной антропологии;
- использовать этнографические данные в научной интерпретации закономерностей социальных явлений;
- критически оценивать гипотезы, объясняющие социальную жизнь людей;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- приёмами типологии культур;
- техниками анализа и интерпретации материала.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, контрольных работ, устных выступлений и опросов на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре) с ответами на контрольные вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 190 часов.