

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*УНЦ «Философия Востока»*

***ДРЕВНЕКИТАЙСКАЯ ПРОТОЛОГИКА И ГНОСЕОЛОГИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Древнекитайская протология и гносеология*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*к. филос.н. С.Ю. Рыков*

Ответственный редактор

*д.филос.н., А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

\_\_\_\_\_ №10 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных идей и понятий теорий языка, аргументации (протологики) и познания в древнекитайской философии периода с V по III вв. до н.э.

Задачи дисциплины:

- овладеть специальным древнекитайским историко-философским материалом: концепциями и понятиями древнекитайских теорий языка, аргументации и познания;
- овладеть навыками ведения дискуссий по проблемам древнекитайской рациональности;
- научиться характеризовать те или иные древнекитайские концепции рациональности с точки зрения их философского смысла.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать:</i> различные методы научного, философского, историко-философского и компаративистского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии. <i>Уметь:</i> работать с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими традициями и направлениями зарубежной философии. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по
	ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
	ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	
	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	

ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -2.3 владеть современными методами философско- теоретического знания в сфере философии	проблематике истории и специфики китайской философии, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты соответствующей мыслительной деятельности, методами и приемами логического и текстологического анализа первоисточников на китайском и древнекитайском языке, умением работать с синологической литературой.
	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов	
	ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты	
	ПК -3.3 владеть навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы	
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	
	ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	
	ПК -7.3 владеть средствами и методами обсуждения философской проблематики	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Древнекитайская протология и гносеология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: китайский вэньянь, классический китайский язык, современный китайский язык.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура китайского текста, история китайской философии, онтология и теория познания, этика, а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

#### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_ 3 \_\_ з.е., \_\_ 114 \_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_ 42 \_\_ ч., промежуточная аттестация \_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_\_ 72 \_\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	История изучения китайской рациональности	8	2	2				12	оценка подготовки к семинару
2	Общие особенности китайской рациональности	8	2	4				12	оценка подготовки к семинару
3	Гносеологические установки древних конфуцианцев	8	4	4				12	оценка подготовки к семинару
4	Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления	8	4	4				12	оценка подготовки к семинару
5	Теория познания и логика поздних моистов	8	4	4				12	оценка подготовки к семинару
6	Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология	8	4	4				12	оценка подготовки к семинару

	Промежуточная Аттестация								
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>				<b>72</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История изучения китайской рациональности (2 ч.)	<p>Этапы изучения китайской рациональности за рубежом – 1) 17-19 вв., в рамках идеологии европоцентризма попытки немецких философов (Г.В. Лейбниц и др.) интерпретировать «Канон перемен» в рамках западной философии с целью нахождения <i>подтверждения</i> теорий западной философии как единственной точной и истинной философии. 2) Начало – середина 20 в., в рамках реакции против европоцентризма попытки западных философов найти в китайской философии основание для <i>синтеза</i> философий Запада и Востока. Образование двух подходов к интерпретации китайского наследия – интерпретации в русле западных категорий и подхода, ищущего в китайском специфически китайское. Видение этого «специфически китайского» в «нумерологии». История изучения «нумерологии» как специфически китайской методологии. Концепции Ху Ши. А. Форке и А. Масперо. М. Гране. Дж. Нидэма. 3) Середина 20 в. – настоящее время, в рамках идеологии культурного плюрализма исследователи практически уже не спорят о наличии в китайской философии собственной специфики, но изучают ее рациональность для того, чтобы иметь возможность <i>диалога</i> западной и китайской культур. Закат подхода, «озападнивающего» китайское. Идеи Н. Сивина, А. Грэма, Ч. Хансена, К. Харбсмейера.</p> <p>В российской синологии акцент на преимущественное изучение «нумерологии». Школа «структуралистов»: идеи В.С. Спирина, А.М. Карапетянца, В.Е. Еремеева. Концепции А.И. Кобзева и А.А. Крушинского: А.И. Кобзев – гипотеза о конкурентной борьбе за методологическое первенство между нумерологией и протологикой (представляемой моистами) в Китае, сопоставимой с борьбой между пифагореизмом и аристотелизмом в</p>

		Европе, но с обратным результатом; А.А. Крушинский как оппонент А.И. Кобзева – конструктивистская интерпретация «И цзина».
2	<b>Общие особенности китайской рациональности (2 ч.)</b>	<p>Общие особенности китайской философии: историзм (эвгемеризация мифа, мышление в рамках исторических прецедентов), натурализм (отсутствие ярко выраженных идеалистических доктрин, номинализм, ориентация на посюсторонний мир, рационализм), общий антропоцентризм (направленность на решение «человеческих задач», заинтересованность в этико-политической проблематике, рассмотрение логико-гносеологических, лингвистических и онтологических вопросов через призму этико-политической проблематики).</p> <p>Связанные с данными общими особенностями два типа рациональности китайской философии – «мышление по образцу» или «аналогическое мышление», и «мышление по ассоциации» или «коррелятивное мышление». Теоретическое осмысление «аналогического мышления» в философии поздних моистов. Парадоксальность школы поздних моистов как течения философской мысли, наиболее близкого западной. Основные характеристики эпохи «Чжань го», в которой творили поздние моисты. Главные проблемы древнекитайской философии, поставленные кризисом времен «Чжань го». Свящ «мышления по ассоциации» и «нумерологии». Идейные оппоненты поздних моистов.</p>
3	<b>Гносеологические установки древних конфуцианцев, гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления (2 ч.)</b>	<p>Основные интенции древнеконфуцианской гносеологии: <i>чжи жэнь</i> (знание людей), <i>чжи тянь</i> (<i>мин</i>) (знание Неба (небесного предопределения) = знание природного мира), <i>чжи янь</i> (<i>мин</i>) (знание речей (имен)) как три выделенные конфуцианцами сферы знания. Безусловный приоритет «знания людей». Изюминка древнеконфуцианской гносеологии в трактовке «знания природного мира», которое фактически сводится ими к знанию добродетелей собственного сердца (Мэн-цзы). «Знание имен» в конфуцианской трактовке (Сюнь-цзы). Эти три отрасли знания как знание <i>дао</i> (пути). Специфика конфуцианского понимания «пути». Способы и механизмы познания «пути». <i>Чжи</i> (рассудок) и <i>мин</i> (просветленность) в древнем конфуцианстве.</p>
4	<b>Гносеологические интуиции «даосского» стиля</b>	«Даосское» отношение к конфуцианской гносеологии. «Даосское» понимание «рассудка»



	мышления (2 ч.)	и «просветленности». Даосское <i>чжи цзы</i> (знание себя) против конфуцианского «знания людей». Даосское отношение к «знанию имен» – скептицизм Чжуан-цзы и <i>бу янь чжи цзяо</i> (бессловесное учение) Лао-цзы. «Даосские» способы познания «пути». Специфичность моистской гносеологии на этом фоне как предельного позитивизма (в отличие от конфуцианства отрицающего всякую «метафизическую» составляющую в знании о природном мире, в отличие от «даосского» типа мышления, защищающего пригодность и достаточность имен для познания действительности).
5	Теория познания и логика поздних моистов (4 ч.)	<p>Гносеологические исследования поздних моистов как попытка создания антиметафизического фундамента для остальных их доктрин. Текстологические сведения о гносеологических фрагментах поздних моистов. Субстрат и основа знания: определение <i>шэн</i> (живого), проблема <i>чжи</i> (интеллекта / сознания / психики) и <i>цай</i> (талантов) по моистам. Источники знания по моистам: <i>цин</i> (непосредственно), <i>вэнь</i> (со слухов), <i>шо</i> (из разъяснения); концепция М.Л. Титаренко; проблема <i>чжи</i> (знания) и <i>люй</i> (размышления). Структура знания по моистам: знание как <i>цзе</i> (схватывание); знание не равно чувственному восприятию; знание и <i>и</i> (мысленное представление); структура «мысленного представления» – <i>сянь чжи</i> (знание заранее) и <i>чжи чжи цян</i> (стены (со)знания) (по А. Грэму); знание не равно «мысленному представлению». Формы знания по моистам: моистское радикальное определение «рассудка»; сферы знания по моистам – знание <i>ши</i> (объектов), <i>мин</i> (имен), <i>хэ</i> (связи) и <i>вэй</i> (действий). Проблема статуса моистской гносеологии.</p> <p>Моистская семиотика: <i>вэй</i> (говорение / называние) как вид <i>ши</i> (побуждения), определение <i>янь</i> (речи). Определение <i>бянь</i> (спора). <i>Фань</i> (дополнительная альтернативность) и ее интерпретации. Моистская «идиоматическая логика» и формы фраз. Понятие <i>дан</i> (соответствия имен объектам). Учение о правилах связи имен и объектов, определения <i>фа</i> (стандарта) и <i>инь</i> (критерия) и механизмы отнесения имен к предметам. Вопрос о квалификации моистской «логики» и теории познания. Краткая история вопроса: от позиции Ху Ши (логика) через позиции Гранэ и Масперо (в лучшем случае</p>

		риторика) до позиций А.И. Кобзева (в лучшем случае протологика) и А.А. Крушинского (недологика). Взгляд на моистскую логику А. Ч. Грэма. Тезис о том, что моистская «логика», задающая правила «спора» – это на самом деле гносеология с вкраплениями логики, а не наоборот. Цели моистского «спора».
6	<b>Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология</b>	Концепция «недостаточного развития» логического дискурса в Древнем Китае и попытки западных и отечественных исследователей реконструировать китайскую методологию как замену западной логике. История изучения «нумерологии» как специфически китайской методологии. Концепции Ху Ши. А. Форке и А. Масперо. М. Гране. Дж. Нидэма. Н. Сивина, А. Грэма, Ч. Хансена, К. Харбсмейера. Идеи В.С. Спирина, А.М. Карапетянца, В.Е. Еремеева. Концепции А.И. Кобзева и А.А. Крушинского: А.И. Кобзев – гипотеза о конкурентной борьбе за методологическое первенство между нумерологией и протологикой (представляемой моистами) в Китае, сопоставимой с борьбой между пифагореизмом и аристотелизмом в Европе, но с обратным результатом; А.А. Крушинский как оппонент А.И. Кобзева – конструктивистская интерпретация «И цзина». Вопрос о методологии «Мо-цзина» и нумерологические элементы в «Мо-цзине».

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История изучения китайской рациональности ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Общие особенности китайской рациональности ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Гносеологические установки	Лекция	Лекция с использованием

	древних конфуцианцев ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Теория познания и логика поздних моистов ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>Древнекитайская протология и гносеология</i> зачет с оценкой		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости**

### **Примерные вопросы контрольной работы**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Общие особенности китайской философии.

1. «Мышление по аналогии» и его характеристика.
2. «Ассоциативное мышление» и его характеристика.
3. История и содержание термина «нумерология».
4. Идеал знания в конфуцианстве.
5. Виды знания в конфуцианстве.
6. Представление о познании в конфуцианстве.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

История изучения китайской рациональности в зарубежной синологии

1. История изучения китайской рациональности в отечественной синологии
2. Основные особенности китайской философии
3. Основные виды рациональности в китайской философии
4. Мышление по аналогии
5. Мышление по ассоциации. Нумерология
6. Место и роль школы поздних моистов в истории древнекитайской философии.
7. Гносеологические установки древних конфуцианцев.
8. Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления.
9. Теория познания поздних моистов.
10. Учение об именах поздних моистов и проблема его интерпретации как логического.
11. Моистская гносеология и нумерологическая методология.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### **Основные**

Антология даосской философии / Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виногородский. М.: Клышников-Комаров и Ко, 1994. 447 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.tinlib.ru/filosofija/antologija\\_daosskoi\\_filosofii/index.php](http://www.tinlib.ru/filosofija/antologija_daosskoi_filosofii/index.php)

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бутова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

*Конфуций* Суждения и беседы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### **Дополнительные**

Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна М., 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: [znanium.com](http://znanium.com)

И цзин («Книга перемен») и ее канонические комментарии / Пер. с кит., предисл., примеч. В.М. Яковлева. М.: Янус-К, 1998. 267 с.

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. М., 1963. [Электонный ресурс] Режим доступа: <https://www.academia.edu/>

### Литература

Васечко В.Ю., Пургин С.П. Древняя и средневековая восточная философия М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семененко. М.: Республика, 2004. 526 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Крушинский А.А. Логика древнего Китая. М.: ИДВ РАН, 2013. <https://platona.net/>

Малявин В.В. Конфуций. М.: Молодая гвардия, 1992. 335 с.; *то же*. 2-е изд., испр. и доп. 2001. 357 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.litmir.me/>

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. Т. 1. 367 с.; Т. 2. 372 с.

Меликесетов А.В. ред. История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Торчинов Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. 2-е изд., доп. СПб.: Лань, 1998. 446 с.

### Дополнительная

Соколов В .В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам. Учебник для высшей школы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Старостина А.Б. Философия истории Лян Шумина М., 2009 [Электронный ресурс] Режим доступа: [znanium.com](https://znanium.com)

Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, образов и верований М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

	Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные



методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

#### **Тема 1. История изучения китайской рациональности**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Этапы изучения китайской рациональности за рубежом.
2. Этапы изучения китайской рациональности в России.

#### **Тема 2. Общие особенности китайской рациональности**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Общие особенности китайской философии.
2. «Мышление по аналогии» и его характеристика.
3. «Ассоциативное мышление» и его характеристика.
4. История и содержание термина «нумерология».

#### **Тема 3. Гносеологические установки древних конфуцианцев**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Идеал знания в конфуцианстве.

#### **Тема 4. Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Идеал знания в даосизме.
2. Представление о познании в даосизме.

#### **Тема 5. Теория познания и логика поздних моистов**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Виды знания у поздних моистов.

2. Определение знания у поздних моистов.
3. Источники познания у поздних моистов.
4. Логические интерпретации учения об именах.
5. Нелогические интерпретации моистского наследия.

**Тема 6. Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология**

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Особенности школы поздних моистов.
2. Особенности нумерологической методологии.
3. Отличия и сходства моистской гносеологии и «нумерологии».
4. Роль и взаимоотношение школ древнекитайской философии.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Древнекитайская протология и гносеология» реализуется на философском факультете УНЦ «Философия Востока».

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных идей и понятий теорий языка, аргументации (протологики) и познания в древнекитайской философии периода с V по III вв. до н.э.

Задачи дисциплины:

- овладеть специальным древнекитайским историко-философским материалом: концепциями и понятиями древнекитайских теорий языка, аргументации и познания;
- освоить навыки ведения дискуссий по проблемам древнекитайской рациональности;
- научиться характеризовать те или иные древнекитайские концепции рациональности с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

*знать* различные методы научного, философского, историко-философского и компаративистского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии;

*уметь* работать с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими традициями и направлениями зарубежной философии.

*владеть* навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты соответствующей мыслительной деятельности, методами и приемами логического и текстологического анализа первоисточников на китайском и древнекитайском языке, умением работать с синологической литературой.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.