

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
*Кафедра современных проблем философии*

### ***ЭТИКА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Профиль: *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Этика*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., проф. Н.И.Кузнецова*

Ответственный редактор

*д.филос.н., проф. В.П. Филатов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современных проблем философии

\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики.

Задачи дисциплины:

- аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему;
- выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди;
- представление многообразия и сложности этических проблем, стоящих перед современной цивилизацией.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 знать основные категории и концепции этики, эстетики, философии религии	<i>Знать:</i> содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики;
	ОПК-9.2 уметь использовать положения и принципы этики, эстетики, философии религии при решении профессиональных задач	<i>Уметь:</i> осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики;
	ОПК-9.3 владеть навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии	<i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии по вопросам философской этики; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этика» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины (*модуля*)

### Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики	8	2	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 2</i> Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики	8	2	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 3</i> Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности	8	2	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 4</i> Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм	8	1	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 5</i> Утилитаризм: его основные положения и особенности	8	1	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 6</i> Эволюционная этика: основные	8	2	2				4	оценка подготовки к семинару

	положения и общая характеристика								
	<i>Раздел 7</i> Этика долга	<b>8</b>	<b>2</b>	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 8</i> Этика пессимизма	<b>8</b>	<b>2</b>	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 9</i> Этика любви	<b>8</b>	<b>2</b>	2				5	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 10</i> Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли	<b>8</b>	<b>2</b>	2				5	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 11</i> Этические поиски XX века: этика ответственности	<b>8</b>	<b>2</b>	2				6	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 12</i> Некоторые этические проблемы современного мира	<b>8</b>	<b>2</b>	2				6	оценка подготовки к семинару
	<i>экзамен</i>						<b>18</b>		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	итого:		<b>20</b>	<b>22</b>			<b>18</b>	<b>54</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики</b>	<p>Многоликость этики. Этика как наука и как философия. Проблема этического релятивизма. Этика философская и религиозная. Мораль и право. Мораль и политика. Значение этики.</p> <p>Дж. Мур о необходимости аналитического исследования <i>вопросов</i>, на которые собирается ответить философская этика.</p> <p>Реальность этически регулируемого поведения (социально-психологические исследования С.Г.Якобсон).</p> <p>Этика на фоне других философских дисциплин. Логическая специфика этических суждений. Два типа суждений: "К есть благо" и "У считает, что</p>

		<p><i>К</i> есть благо."</p> <p>Строение и основные компоненты этической системы. Высший моральный принцип, его обоснование (<i>санкция морального принципа</i>), построение системы ценностей, этическая проповедь и оценка ее эффективности. Система ценностей и этические оценки поведения и деятельности (<i>казуистика</i>). Этика как проповедь.</p>
	<p><b>Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рфлектирующие системы и проблемы этики</b></p>	<p>Системы ценностей и совокупности предпочтений. Деятельность и явление рефлексивной симметрии.</p> <p>Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции. Две стратегии поведения рефлектирующих систем. Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта). Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность. Границы рациональности. Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении. Особенности систем с рефлексией. Рефлексивная и надрефлексивная позиции. Принцип дополнительности в гуманитарных исследованиях и проблемы философской этики. Рефлексия проектирующая и констатирующая. Социально-психологические эксперименты Владимира Лефевра: альтернативность двух выявленных систем этических ориентаций. Структура и основания подобного анализа.</p>
	<p><b>Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания</b></p>	<p>Свобода человека как философская проблема. Субъективные и объективные предпосылки свободы.</p> <p>Философия и исходные основания человеческой деятельности. Проблема оснований выбора. Необходимость аксиологии. Этика и рациональность.</p> <p>Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.</p> <p>Классификация этических систем и ее основания (по Дж.Муру). Представление о "<i>перформативных противоречиях</i>". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.</p>
	<p><b>Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм</b></p>	<p>Понятия "<i>гедоне</i>" и "<i>эвдемония</i>": общее и различия.</p> <p>Принцип "<i>гедоне</i>" в этическом учении киренаигов. Киники и значение <i>кинизма</i> для развития представлений о "<i>счастье</i>". Основные</p>

		<p>черты морального учения эпикурейской школы. Общая характеристика этического учения стоиков; три периода в развитии стоицизма. Значение Сократа в истории философской этики. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. "Гедонистический тип" в художественной литературе Западной Европы.</p>
	<b>Утилитаризм: его основные положения и особенности</b>	<p>Утилитаризм как "социальный гедонизм": общая характеристика, специфические черты. Иеремия Бентам, место и значение его учения в истории этики и культуры. Задачи "Деонтологии" Бентама. Принципы и особенности "моральной арифметики". "Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.). Джон Стюарт Милль: основные идеи "утилитарианства". Роль и значение "The Greatest Happiness Principle". Сравнение систем И. Бентама и Дж.Милля.</p>
	<b>Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика</b>	<p>Картина биологической эволюции и рассмотрение этических проблем в работе «Происхождение человека и половой отбор» Чарльза Дарвина. Определение нравственности в работах Герберта Спенсера. Нравственность и социальный прогресс. Работа Петра Кропоткина «Этика (происхождение и развитие нравственности)». Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении Кропоткина: индивидуальное и социальное. «Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо и проблемы этики. Проблемы современной социобиологии (общая характеристика). Работы Конрада Лоренца. Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте «этического биологизма».</p>
	<b>Этика долга</b>	<p>Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем. Этическая система Канта как "мораль долга" (общая характеристика). Критика Кантом гедонизма и эвдемонизма. Необходимость метафизического обоснования нравственности. Труды Канта по этике: "Основы метафизики нравственности", "Критика практического разума", "Метафизика нравов", статья "О мнимом праве лгать из человеколюбия". Особенности понимания морального долга, по Канту. Понятие "категорического императива". Императивы гипотетические и категорический. Две формулировки категорического императива.</p>



		Проблема "легальности и моральности". Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".
	<b>Этика пессимизма</b>	Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма. Артур Шопенгауэр, его жизнь и основные труды. Его учение о сущности мира. Страдания жизни и воля. Полемика с оптимистами. Пессимизм и аскетизм. Концепция любви в работе "Метафизика половой любви". Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западно-европейской культуры. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.
	<b>Этика любви</b>	Общая характеристика "этики любви". Особенности нравственной философии России XIX века. Этическое учение Л.Н. Толстого (общая характеристика). Художественное творчество Толстого и его этическая проповедь. Заповедь любви и принцип непротивления злу насилием. Этическая система Владимира Соловьева (общая характеристика). Работа Соловьева "Оправдание добра" и ее особенности. Добро и зло в природе, обществе и личной жизни человека. Абсолютный характер добра. Трактат Соловьева "Смысл любви". Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).
	<b>Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли</b>	"Философия подозрения" (Маркс, Ницше, Фрейд) как особый тип мировоззрения (общая характеристика). Имморализм как явление культуры. "Принцип партийности" в философии и этике. Идеи Маркса и выводы марксизма. Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин" (общая характеристика, основные идеи и значение). "Добро" и "зло" как <i>цензоры</i> человеческой психики: подход Фрейда. Методологические особенности психоанализа и значение психоаналитических исследований для проблем этики.
	<b>Этические поиски XX века: этика ответственности</b>	Альберт Швейцер: его жизнь и основные труды. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры. Значение этики для преодоления кризиса цивилизации. "Благоговение перед жизнью" — основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера. Проблема <i>соотношения цели и средств</i> как общая проблема этики. "Генофонд"

		человеческой культуры как абсолютная ценность. <i>Прошлое</i> как категория этики.
	<b>Некоторые этические проблемы современного мира</b>	<p>Глобальные проблемы современности и задачи философской этики (общая характеристика). <i>Смертность человечества</i> как проблема современного философского мировоззрения.</p> <p>Гендерные исследования и проблемы феминизма (история и современность). Правовые и моральные аспекты проблем феминизма.</p> <p>Аксиологические аспекты развития современной науки. Два типа этических проблем современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Проблемы моральной ответственности ученого за проводимые исследования. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его анализ. Значение "социологии знания" для осознания этических проблем науки. <i>Антисциентизм</i> как общественное умонастроение и его опасности.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Название раздела</i>	<i>Лекция 1.</i>  <i>Семинар 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
1.	Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики	<i>Лекция 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
2.	Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики	<i>Лекция 2</i>  <i>Семинар 1.</i>	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением материала лекции Дискуссия
3.	Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 2</i>	Проблемная лекция Работа над усвоением материала Подготовка к занятию, чтение

		<i>Самостоятельная работа</i>	рекомендованной литературы
4.	Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм	Лекция 4 Семинар 3  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
5.	Утилитаризм: его основные положения и особенности	Лекция 5 Семинар 4 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
6.	Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика	Лекция 6  Семинар 5 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
7.	Этика долга	Лекция 7  Семинар 6  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
8.	Этика пессимизма	Лекция 8   Семинар 7  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
9.	Этика любви	Лекция 9 Семинар 8 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
10.	Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли	Лекция 10  Семинар 9  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
11.	Этические поиски XX века: этика ответственности	Лекция 11 Семинар 10 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
12.	Некоторые этические проблемы современного мира	Лекция 12 Семинар 11 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр Этика Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-6

1. Субъективные и объективные предпосылки свободы.
2. Исходные основания человеческой деятельности как точки «произвольного выбора».
3. Проблема оснований морального выбора. Этика и рациональность.
4. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
5. Многообразие эвдемонизма.
6. Социокультурный контекст развития античной этики.
7. Свобода человека как философская проблема.
8. Исходные основания человеческой деятельности как точки произвольного выбора.
9. Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.
10. Классификация этических систем (по Дж.Муру).

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Примерные контрольные вопросы. ОПК-6

1. Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.
2. Значение кинизма для развития представлений о "счастье".
3. Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.
4. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков.
5. Утилитаризм как "социальный гедонизм".
6. "Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).
7. Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.
8. Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.
9. Альберт Швейцер: значение этики для преодоления кризиса цивилизации. Основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.
10. Проблема соотношения цели и средств как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

Источники  
основные

- Аристотель*. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.
- Гефдинг Г.* Этика. Спб., 1898.
- Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.
- Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 311-504.
- Кант И.* Основы метафизики нравственности // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 219-310.
- Карлейль Т.* Теперь и прежде. М.: Республика, 1994. – 415 с.
- Ксенофонт*. Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993.
- Луций Анней Сенека*. Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.
- Луций Анней Сенека*. Трагедии. М., Наука, 1983.
- Марк Аврелий Антонин*. Размышления. Л., Наука, 1985. – 248 с.
- Ницше Ф.* Антихристианин // *Сумерки богов*. М.: Политиздат, 1989. С. 17-93.
- Ницше Ф.* К генеалогии морали: Полемическое сочинение // *Ницше Ф.* Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 439–471.
- Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий*. М.: Республика, 1995. – 463 с.
- Смит А.* Теория нравственных чувств. М.: Республика, 1997.
- Толстой Л.Н.* Путь жизни. М.: Республика, 1993. – 431 с.
- Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912.
- Швейцер А.* Жизнь и мысли. М.: Республика, 1996. – 528 с.
- Швейцер А.* Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. – 344 с.
- Швейцер А.* Письма из Ламбарене. Л.: Наука, 1978. – 392 с.
- Швейцер А.* Упадок и возрождение культуры. Избранное. М.: Прометей, 1993. – 512 с.
- Шопенгауэр А.* Две основные проблемы этики. М.: АСТ, 2005. – 512 с.
- Шопенгауэр А.* Свобода воли и нравственность. М.: Республика, 1992. – 448 с.

#### Дополнительные источники

- Адорно Т.* Проблемы философии морали. М.: Республика, 2000. – 239 с.
- Макинтайр А.* После добродетели: Исследования теории морали. М.: Академический проект, 2000. – 384 с.
- Маркиз де Сад и XX век*. М., РИК "Культура", 1992.
- Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М., Прогресс, 1987.
- Сумерки богов*. М.: Политиздат, 1989. – 398 с.
- Татаркевич В.* О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981.
- Фромм Э.* Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. – 415 с.

#### Основная учебная литература по курсу:

- Гуревич П.С.* Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарики, 2007.
- Этика: Учебник [для филос. фак-тов ун-тов] / Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М.: Гардарики, 1999.

#### Энциклопедические издания и словари

- Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. М.: Гардарики, 2001.
- Новая философская энциклопедия. В 4 т. М.: Мысль, 2001.

### Дополнительная учебная литература по курсу

- Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла. – СПб., Machina, 2006. – 126 с.
- Блэкберн С. Этика: краткое введение. М.: Астрель: АСТ, 2007. – 189 с.
- Вольф Роберт П. О философии. М., Аспект-пресс, 1996.
- Гончарова Т.В. Эпикур. М.: КомКнига, 2010. – 336 с.
- Кузнецова Н.И., Розов М.А. Сознание и проблема человека // Теория познания. Познание социальной реальности. Т. 4. М., Мысль, 1995.
- Мур Дж. Природа моральной философии. М., Республика, 1999. – 351 с.
- Рассел Б. История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.
- Реале Дж, Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. СПб., 1994.
- Розов М.А. Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996.
- Сёлли Дж. Пессимизм: история и критика. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 360 с.
- Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 416 с.
- Фулье (Фуйе) А.Ж.Э. Ницше и имморализм. М.: КомКнига, 2006. – 328 с.
- Хвостов В.М. Очерк истории этических учений. М.: КомКнига, 2006. – 288 с.
- Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. – 271 с.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики (2 ч.) ОПК-6**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Этика как наука и как философия.
2. Проблема этического релятивизма.
3. Этика философская и религиозная.
4. Этимология слова «этика».
5. Многоликость этики.
6. Выявление ценностей и формулировка ценностей.
7. Логическая форма этических суждений. Модальность этического языка.
8. Специфика метаэтики.
9. Реальность этически регулируемого поведения: диагностика норм, вербализация, персонификация, оценка и самооценка.

##### **Литература (основная)**

*Мур Дж.* Принципы этики. М., Прогресс, 1984. С. 37-41. С.57-98.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188–240.

##### **Литература (дополнительная)**

*Геффдинг Г.* Этика или наука о нравственности. Спб., 1898. С.1-44.

*Якобсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984. –144 с.

#### **Семинар 2. Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики (2 ч.) ОПК-6**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Система ценностей и совокупности предпочтений.
2. Две стратегии поведения рефлектирующих систем.
3. Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность.
4. Деятельность и явление рефлексивной симметрии. Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции.
5. Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта).
6. Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении.

##### **Литература (основная)**

*Ксенофонт.* Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993. С. 118-121.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.

##### **Литература (дополнительная)**

*Лефевр В.А.* Рефлексия. М., «Когито-Центр», 2003. С. 435–450.

*Лефевр В.А.* Алгебра совести/ Пер.с англ. – М., «Когито-Центр». М., 2003. С. 51–174.

*Шрейдер Ю.А.* Этика. М.: Текст, 1998. С. 184-210.

### Семинар 3. Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности (2 ч.) ОПК-6

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Субъективные и объективные предпосылки свободы.
2. Исходные основания человеческой деятельности как точки «произвольного выбора».
3. Проблема оснований морального выбора. Этика и рациональность.
4. Свобода человека как философская проблема.
5. Исходные основания человеческой деятельности как точки произвольного выбора.
6. Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.
7. Классификация этических систем (по Дж.Муру). Представление о "перформативных противоречиях". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.

#### Литература (основная)

*Аристотель*. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.

*Мур Дж.* Природа моральной философии. М., Республика, 1999. С. 99-226.

#### Литература (дополнительная)

*Шрейдер Ю.А.* Этика. М.: Текст, 1998. С. 15-43.

### Семинар 4. Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм (2 ч.) ОПК-6

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
2. Многообразие эвдемонизма.
3. Социокультурный контекст развития античной этики.
4. Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.
5. Значение кинизма для развития представлений о "счастье".
6. Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.
7. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. «Гедонистический тип» в художественной литературе Западной Европы. Изобретение «удовольствий».

#### Литература (основная)

*Луций Анней Сенека*. Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.

*Луций Анней Сенека*. Трагедии. М., Наука, 1983.

*Марк Аврелий Антонин*. Размышления. Л., Наука, 1985.

*Реале Дж, Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. Спб., 1994.

*Татаркевич В.* О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981. С.

#### Литература (дополнительная)

*Гусейнов А.А.* Античная этика. М.: Гардарики, 2003. С. 9–36.

Маркиз де Сад и XX век. М., РИК "Культура", 1992.

*Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.

*Челтанов Г.* Введение в философию. М., 1912.

### Семинар 5. Утилитаризм: его основные положения и особенности (2 ч.) ОПК-6

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Оценка удовольствий (по Бентаму). Принцип пользы.
2. Специфические особенности «моральной арифметики».
3. От антропоцентризма к социоцентризму (эволюция утилитаризма).
4. Утилитаризм как "социальный гедонизм".
5. "Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).
6. Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.
7. Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.

**Литература (основная)**

Гюйо М. История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарика, 1998.

**Литература (дополнительная)**

Вольф Роберт П. О философии. М., Аспект-пресс, 1996. С. 73-86.

**Семинар 6. Эволюционная этика: основные положения и особенности (2 ч.) ОПК-6****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Биологическая природа альтруизма (Ч. Дарвин).
2. Нравственность как адаптация человека к социальной среде.
3. «Биологическое» и «социальное» в морали.
4. Рассмотрение этических проблем в работе "Происхождение человека и половой отбор" Чарльза Дарвина.
5. Нравственность и социальный прогресс (Г. Спенсер).
6. Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении П. Кропоткина: индивидуальное и социальное.
7. «Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо.
8. Конрад Лоренц о биологической природе «зла». Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте "этического биологизма".

**Литература (основная)**

Гюйо М. История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

Кропоткин П. Этика. М.-Пг., 1922.

Лоренц К. Агрессия. М., Прогресс, 1994.

**Литература (дополнительная)**

Апресян Р.Г. Идея морали. М., ИФАН, 1995.

Апресян Р.Г. Случай Ахикара (К происхождению морали) // Философия и культура. Научный журнал. 2008, № 9.

**Семинар 7. Этика долга (2 ч.) ОПК-6****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Критика гедонизма Кантом: необходимость метафизического обоснования этики.
2. Императивы гипотетические и категорический.
3. Формула универсальности, персональности и автономности.
4. Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем.
5. Этическая система Канта как "мораль долга". Особенности понимания морального долга, по Канту: долг и склонность.
6. Проблема "легальности и моральности".
7. Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".

**Литература (основная)**

Мур Дж. Природа моральной философии. М., Республика, 1999.

Кант И. Основы метафизики нравственности. // Соч. в 6 т. Т.4(1). М., Мысль, 1965.

#### **Литература (дополнительная)**

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарика, 1998. С. 138-155.

Целлер Э. Кантовский принцип морали и противоположность формальных и материальных принципов морали // Новые идеи в философии. Сб-к 14. Спб., 1914.

Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912. С. 369-389.

### **Семинар 8. Этика пессимизма (2 ч.) ОПК-6**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Значение философского пессимизма.
2. А. Шопенгауэр: критика оптимизма и гедонизма.
3. Абсолютная добродетель в этике Шопенгауэра.
4. Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.
5. Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры.
6. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.

#### **Литература (основная)**

Антология мировой философии. В 4-х т. Т.3. М., Мысль, 1971.

Рассел Б. История западной философии. В 2-х т. Т. 2. М., "МИФ", 1993.

Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., Просвещение, 1992.

#### **Литература (дополнительная)**

Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912. С.405–423.

Фишер Куно. Артур Шопенгауэр. М., 1896.

Сёлли Дж. Пессимизм. История и критика/Пер.с англ. Изд 2-е. М.: Изда-во ЛКИ, 2007. – 360с.

### **Семинар 9. Этика любви (2 ч.) ОПК-6**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Антропологические корни нравственности (концепция Вл. Соловьева).
2. Историософский характер этической концепции Вл Соловьева.
3. «Мистический имманентизм» и «оптимистический имперсонализм» философии Л.Н. Толстого.
4. Общая характеристика "этики любви".
5. Работа Соловьева "Оправдание добра": замысел и структура. Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).
6. Художественное творчество Л.Н. Толстого и «противоречия» его этической проповеди. Парадоксальность принципа непротivления злу насилием.
7. Знаменитые последователи философии Толстого (М. Ганди и А. Швейцер).

#### **Литература (основная)**

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарика, 1998. С. 190–223.

Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х т. Л., 1991. (О Толстом – т. 1, ч. 2; о Вл. Соловьеве – т. 2, ч. 1).

Соловьев В. Соч. в 2-т. М., 1988.

Толстой Л.Н. Путь жизни. М., Республика, 1993.

#### **Литература (дополнительная)**

Русский эрос или философия любви в России. / Сост. В.П. Шестаков. М., Прогресс, 1991.

Соловьев В. "Неподвижно лишь солнце любви..." (Стихотворения. Проза. Письма. Воспоминания современников. /Сост. А. Носов. М., Московский рабочий, 1990.

## Семинар 10. Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли (2 ч.) ОПК-6

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие имморализма. Имморализм как особая исследовательская позиция в этике.
2. Проективная природа нравственных систем. Оценка проектов.
3. Психологическое значение дефиниций «добра» и «зла».
4. "Философия подозрения" как особый тип мировоззрения. Имморализм как явление культуры.
5. "Принцип партийности" в этике: идеи Маркса и выводы марксизма.
6. Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин".
7. "Добро" и "зло" как *цензоры* человеческой психики: подход Фрейда.

### Литература (основная)

Сумерки богов. М., Изд-во полит. лит-ры, 1989. С. 17–142.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., Наука, 1989.

Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. // Фрейд З. Психология бессознательного. М., Просвещение, 1989.

### Литература (дополнительная)

Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912. С. 314-316.

Фулье А. Ницше и имморализм. /Пер. с фр. Изд-е 2-е. М.: КомКнига, 2006. –328 с.

## Семинар 11. Этические поиски XX века: этика ответственности (2 ч.) ОПК-6

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры.
2. Особенности морального учения Альберта Швейцера.
3. Прошлое как категория этики.
4. Альберт Швейцер: значение этики для преодоления кризиса цивилизации. Основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.
5. Проблема соотношения *цели и средств* как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.

### Литература (основная)

Швейцер А. Культура и этика. М., Прогресс, 1973. – 344 с.

Швейцер А. Письма из Ламбаренне. Л., Наука, 1978. С.305-357.

Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. М., Прометей, 1993. 276-286.

Швейцер А. Жизнь и мысли. М., Республика, 1996. 130-146.

Розов М.А. Прошлое как категория этики // Путь. 1992. № 1. С. 137-151.

### Литература (дополнительная)

Розов М.А. Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-242.

## Семинар 12. Некоторые этические проблемы современного мира (2 ч.) ОПК-6

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Возможности философской этики в условиях современной глобализации.
2. Проблемы «постчеловеческого» будущего.
3. Этические аспекты феминизма.
4. Критический анализ «этоса науки».

5. Смертность человечества как проблема современного философского мировоззрения.
6. Гендерные исследования и проблемы феминизма. Правовые и моральные аспекты проблем феминизма.
7. Аксиологические аспекты развития современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Моральная и гражданская ответственность ученого. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его искажения. Антисциентизм как общественное умонастроение и его опасности.

#### **Литература (основная)**

- Бовуар Симона де.* Второй пол. Спб.–М., АО "Прогресс", 1997. С. 41-180.  
 Введение в биоэтику. Учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция., 1998.– 382 с.  
 Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. /Пер. с англ. С.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «Люкс», 2004. – 349 с.  
 Этос науки. М.: Academia, 2008. С. 361–500.

#### **Литература (дополнительная)**

- Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 472 с.  
*Берн Ш.* Гендерная психология. Спб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.  
*Кузнецова Н.И.* Философская этика в эпоху постмодернизма // От массовой культуры к культуре индивидуальных миров: новая парадигма цивилизации. Сборник статей. М., Ин-т искусствознания, 1998. С. 63-73.  
*Соловьев Э.Ю.* Знание, вера и нравственность // Наука и нравственность. М., Изд-во полит. лит-ры, 1971. С. 196-267.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «*Этика*» реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии.

Цель дисциплины - продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики.

Задачи дисциплины:

- аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему;
- выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди;
- представление многообразия и сложности этических проблем, стоящих перед современной цивилизацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК -9

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики;

*Уметь:* осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики;

*Владеть:* способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философской этики; навыками ведения дискуссии по вопросам философской этики; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.