

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (ЕВРОПА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Профиль: *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философия Нового времени (Европа)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н., доцент В.И.Стрелков

Ответственный редактор:

д.филос.н., проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
зарубежной философии

____ № 10 __от __19.05.2021 г. ____

© Российский государственный гуманитарный университет, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение основных философских систем Нового времени как одной из составляющих культурного пространства и интеллектуальной традиции данного исторического периода.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии Нового времени;
- ознакомиться с философским значением методологических принципов познания, предложенных в этот период;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные философами нового времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	<i>Знать:</i> специфику эмпиризма как ведущей философской традиции Нового времени; <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания в профессиональной научной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии по проблемам историографии нововременной философии.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени (Европа)» относится к к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, философия Нового времени (Англий, Америка), философия религии, современная зарубежная философия, и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 20 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 128 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предпосылки формирования философии нового времени	4	4	4				6	
2	Философия Декарта	4	4	2				6	
3	Философия Паскаля	4	2	2				6	
4	Философия Спинозы	4	2	2				8	
	Текущая аттестация	4							
5	Философия Мальбранша	4	2	2				8	
6	Философия Лейбница	4	2	4				8	
7	Главные особенности философии французского Просвещения	4	4	2				8	
8	Философия Руссо	4	2	2				8	
	<i>курсовая работа</i>						2	70	<i>оценка курсовой работы</i>
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная</i>

									<i>работа / защита проекта и т.п.</i>
	итого:		22	20			20	128	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предпосылки формирования философии нового времени	<p>Специфика ренессансного представления о человеке. Особенности возрожденческого гуманизма. Активизм ренессансной антропологии. Человек как микрокосм. Особенности человеческой природы в воззрениях Пико дела Мирандола и Макиавелли.</p> <p>Эпистемологическая модель в эпоху Ренессанса. Судьбы ренессансной модели сознания в новое время. Протестантская революция как предпосылка формирования нововременного сознания. Эмансипация субъекта. Профанное и сакральное в раннем протестантизме. Протестантизм и наука нового времени.</p>
2	Философия Декарта	<p>Особенности научной революции нового времени. Галилей и Декарт. Принцип инерции. Проблема соотношения покоя и движения в новое время. Метафизика Декарта как способ обоснования возможности научного познания. Методология Декарта и ее основные принципы. Рационализм и сенсуализм нового времени. Картезианский принцип cogito: его основной смысл и значение для всей</p>

		<p>философии нового времени. Онтологический дуализм. Понятие "субстанции" у Декарта. Принципы "временной этики" Декарта и ее вечные предпосылки. Соотношение cogito и volo у Декарта. Физика Декарта и ее основные особенности. Декарт и картезианство.</p>
3	Философия Паскаля	<p>Судьбы христианства в новое время. Различные направления в католичестве после Тридентского собора. Иезуиты и янсенисты. Понятие "порядочного человека" в XVII веке. Понятие "несчастливого сознания" на примере биографии Паскаля. Основные черты научного метода Паскаля. Соотношение науки и религии. Пределы возможностей разума и вера. Специфика христианства Паскаля. Философия и наука в мировоззрении Паскаля. "Истины разума" и "истины сердца". Этика "ненависти к себе". Нравственный идеал Паскаля. Оценка учения Паскаля в эпоху Просвещения.</p>
4	Философия Спинозы	<p>Проблемы картезианского наследия. Попытки разрешения проблемы психофизического параллелизма в новое время. Монизм, дуализм и плюрализм в философии нового времени. Спиноза как монист. Понятие "субстанции" у Спинозы. Соотношение субстанции и атрибутов в учении Спинозы. Структура</p>

		<p>действительности в "Этике": субстанция, атрибуты, модусы. Природа порождающая и природа порожденная. Проблема бесконечных модусов. Три рода познания по Спинозе. Эпистемологический идеал Спинозы: познание sub specie aeternitatis. Аффективная сторона человеческого мира. Рабство и свобода человека. Проблема сублимации аффектов. Amor Dei intellectualis. Проблема Бога в трактовке Спинозы. Религия "в пределах только разума".</p>
5	Философия Мальбранша	<p>Способы решения онтологических проблем картезианства. Мальбранш как картезианец. Основные принципы окказионализма. Философия как доказательная основа христианской религии. Условия "видения в Боге", согласно Мальбраншу. Проблема свободы в новое время. Свобода как выбор и свобода благодати. Границы свободы в окказионализме Мальбранша.</p>
6	Философия Лейбница	<p>Онтологические предпосылки философии Лейбница. Бытие и небытие. Миры возможные и мир действительный. Условия перехода возможности в действительность – Бог как</p>

		<p>творец и Бог как логик. Понятие "субстанции" у Лейбница. Принцип <i>minima</i>. Понятие "монады". Плюрализм лейбницианской модели мира. Различные уровни в развитии монад. Перцепция и апперцепция. Условия связности мира. Принцип "предустановленной гармонии". Дух и материя в учении Лейбница. Учение о познании Лейбница. Истины случайны и истины необходимые. Полемика Лейбница и Локка по поводу природы сознания. Проблема теодицеи и традиции ее решения в христианской мысли.</p>
7	<p>Главные особенности философии французского Просвещения</p>	<p>Эпоха Просвещения как эпоха эмансипации человеческого разума. Принцип <i>sapere aude</i>. Специфика понимания роли философии во французском Просвещении. Соотношение философии и науки в просвещенческом сознании. Эпистемологический базис просвещенческой мысли. Чувства в "век разума". Проблема человеческой природы в XVIII веке. Социальный критицизм Просвещения и его истоки. Индивид и народные массы – проблема "просвещенного абсолютизма". "Идеи правят миром". Две модели философии природы в просвещенческом проекте. Этика "разумного эгоизма". Философия истории и Просвещение. Принцип социального прогресса и его смысл. Прогресс и регресс в мировой истории. Проблема воспитания нового человека. Просветители и</p>

		реакционеры.
8	Философия Руссо	<p>Место Руссо во французском Просвещении. Руссо и "Энциклопедия".</p> <p>экзистенциальные установки философии Руссо. Exister c'est sentir.</p> <p>Предпосылки социального учения Руссо. Естественный и цивилизованный человек.</p> <p>Научно-технический прогресс человечества и проблема счастья. Проблема происхождения неравенства в социальном учении Руссо.</p> <p>Специфика общественного договора в трактовке Руссо.</p> <p>Две природы человека. Руссо и Локк. Концепция народа как суверена власти.</p> <p>Религиозная проблематика в философии Руссо.</p> <p>"Исповедание веры савойского викария".</p> <p>Совесьть и разум в понимании Руссо.</p> <p>Принципы "естественного воспитания". Руссо и сентиментализм.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предпосылки формирования философии нового времени	<p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Участие в дискуссии на семинарском занятии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</p>

2.	Философия Декарта	Лекция 2 Семинар 1.	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Философия Паскаля	Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Философия Спинозы	Лекция 4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Текущая аттестация	Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Философия Мальбранша	Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Философия Лейбница	Лекция 7 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Главные особенности философии французского Просвещения	Лекция 8 Семинар 7 Самостоятельная	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством

		работа	электронной почты.
9.	Философия Руссо	Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Промежуточная аттестация		Подготовка к итоговой аттестации

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания для очной формы обучения:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинарах (каждый семинар)	1 балл	13 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (каждый семинар)	1 балл	13 баллов
- контрольная работа (2,4,8,10,12) неделя)	5 баллов	30 баллов
- письменное домашнее задание (13)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		34 балла
Итоговая контрольная работа		
Итого за семестр Философия Нового времени (Европа) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-4

1. Общие предпосылки возникновения нововременной философии.
2. Особенности ренессансного мышления.
3. Особенности ренессансной антропологии.
4. Эпистемологическая модель эпохи Возрождения
5. Человек как микрокосм в воззрениях ренессансных мыслителей.
6. Общекультурные особенности протестантской революции.
7. Роль протестантизма в формировании научно-философского мышления нового времени.
8. Картезианский проект создания "новой науки" и его предпосылки.
9. Основные правила методологии Декарта
10. Принцип cogito: его смысл и значение

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу (ОПК-4)

1. Онтология Декарта и ее основные проблемы
2. Этика Декарта.
3. Физика Декарта.
4. Религиозные истоки философии Паскаля
5. Взаимоотношение религии и науки в философии Паскаля
6. Этика Паскаля.
7. "Истины разума" и "истины сердца" в учении Паскаля.
8. Предпосылки возникновения онтологии Спинозы и ее основные черты
9. Природа порождающая и природа порожденная в учении Спинозы
10. Учение о познании Спинозы.
11. Учение об аффектах Спинозы.
12. Проблема свободы в учении Спинозы.
13. Основные понятия окказионализма Мальбранша.
14. Способы решения проблемы психофизического параллелизма.
15. Основания онтологии Лейбница.
16. Плюралистическая модель мира Лейбница.
17. Теория познания Лейбница.
18. Решение Лейбницем проблемы теодицеи и его значение.
19. Главные особенности французского Просвещения.
20. Философия истории французского Просвещения.
21. Философия природы французского Просвещения.
22. Просвещенческая этика.
23. Социальные учения французского Просвещения.
24. Социальная философия Руссо.
25. Трактровка общественного договора в учении Руссо.
26. Учение Руссо о "естественной религии".

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

- Макиавелли Н. Государь //Макиавелли Н. Сочиненияю Спб., : Кристалл, 1998
- Декарт Р. Рассуждение о методе //Декарт Р. Разыскание истины. Спб.,: Азбука, 2000
- Паскаль Б. Мысли. М., "Пор-Рояль", 1994

Спиноза Б. Этика. Спб., : Аста-Пресс, 1993

Мальбранш Н. Разыскание истины. М., "Пор-Ройяль", 2003

Лейбниц Г.В. Монадология // Лейбниц Г.В. Собр. соч. в 4-х тт., т. 1, М., Мысль. 1982

Руссо Ж-Ж. Об общественном договоре. М., Канон-пресс Ц, 1998

Дополнительная

Научная

Декарт Р. Размышления о первой философии// Декарт Р. Собр. соч. в 2-х тт. Т. 1, М., Мысль, 1993.

Паскаль Б. Письма к провинциалу. М., "Пор-Ройяль", 1996.

Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении // Лейбниц Г.В. Собр. соч. в 4-х тт., Т. II, М., Мысль, 1982.

Ламеттри Ж.-О. Человек-машина //Ламеттри Ж.-О. Собр. соч. в 1-м т. М., Мысль, 1984

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981

Фишер К. Декарт. Спб., Мифрил, 1994.

Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., Изд-во РГГУ. 2000

Длугач Т.Б. Подвиг здравого смысла. М., "Канон", 2008

Майоров Г.Г. Теоретическая философия Г.В.Лейбница. М., Изд-во МГУ, 1973.

Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас. Очерки по истории философии и культуры. М., Политиздат, 1991.

Мир Просвещения. Исторический словарь. Под ред. В.Ферроне и Д.Роша. М., "Памятники исторической мысли", 2003

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007, Издание 3 и 4.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, Спб., Петрополис, 1997-98.

История философии: Запад – Россия - Восток. Т. 1-4. Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1996-98.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.(на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предпосылки формирования нововременной философии (4 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Проанализировать специфику формирования философии Нового времени

Форма проведения: дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Особенности ренессансного мышления.
2. Особенности ренессансной антропологии.
3. Эпистемологическая модель эпохи Возрождения.
4. Человек как микрокосм в воззрениях ренессансных мыслителей
5. Общекультурные особенности протестантской революции.
6. Роль протестантизма в формировании научно-философского сознания нового времени.

Литература

Основная

Макиавелли Н. Государь // Макиавелли Н. Сочинения Спб., Кристалл, 1998

Дополнительная

Научная

Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., Из-во РГГУ, 2000

Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас. Очерки по истории философии и культуры. М., Политиздат, 1991

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 2. Философия Декарта (4 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Декарта

Форма проведения: дискуссия

- 1 Картезианский проект создание "новой науки" и его предпосылки
- 2 Основные правила методологии Декарта
- 3 Принцип cogito: его происхождение, смысл и значение для философии нового времени
- 4 Онтология Декарта

- 5 Физика Декарта
- 6 Принципы "временной этики" Декарта.

Литература

Основная

Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Разыскание истины. Спб., Азбука, 2000
 Декарт Р. Размышление о первой философии // Декарт Р. Собр. соч. в 2-х тт. Т.1. М., Мысль, 1993

Дополнительная

Научная

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981
 Фишер К. Декарт. Спб., Мифрил, 1994

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 3. Философия Паскаля (4 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Паскаля

Форма проведения: дискуссия

1. Религиозные истоки философии Паскаля.
2. Взаимоотношение религии и науки в философии Паскаля.
3. "Истина разума" и "истины сердца" в воззрениях Паскаля
4. Этика Паскаля.

Литература

Основная

Паскаль Б. Мысли. М., "Пор-Ройяль", 1994.

Дополнительная

Научная

Паскаль Б. Письма к провинциалу. М., "Пор-Ройяль", 1996.
 Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2008.
 История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1996-98.

Тема 4. Философия Спинозы (4 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Спинозы

Форма проведения: дискуссия

1. Предпосылки возникновения онтологии Спинозы и ее основные черты.
2. Природа порождающая и природа порожденная в учении Спинозы
3. Учение о познании Спинозы
4. Учение об аффектах Спинозы
5. Проблема свободы в философии Спинозы.

Литература

Основная

Спиноза Б. Этика. Спб., Аста-пресс, 1993.

*Дополнительная**Научная*

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1997

Тема 5. Философия Мальбранша (2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Мальбранша

Форма проведения: дискуссия

1. Основные понятия окказионализма Мальбранша
2. Способы решения проблемы психофизического параллелизма..

Литература

Основная

Мальбранш Н. Разыскание истины. М., "Пор-Ройяль", 2003

*Дополнительная**Научная*

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981.

Учебная

Философия, Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 6. Философия Лейбница (4 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Лейбница

Форма проведения: дискуссия

1. Основания онтологии Лейбница.
2. Плюралистическая модель мира Лейбница.
3. Теория познания Лейбница
4. Решение Лейбницем проблемы теодицеи и его значение.

Литература

Основная

Лейбниц Г.В. Монадология // Лейбниц Г.В. Собр. соч. в 4-х тт., Т. 1, М., Мысль, 1982.

*Дополнительная**Научная*

Майоров Г.Г. Теоретическая философия Г.В.Лейбница. М., Изд-во МГУ, 1973.

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль. 1981.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 7. Главные особенности философии французского Просвещения (2 часов) (ОПК-4)

Цель занятия: Проанализировать специфику философии французского Просвещения

Форма проведения: дискуссия

1. Основные черты французского Просвещения.
2. Философия истории французского Просвещения.
3. Философия природы французского Просвещения.
4. Просвещенческая этика.
5. Философия воспитания Французского Просвещения.
6. Социальная философия французского Просвещения.

Литература

Основная

Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. М., Канон-пресс. 1998.

Дополнительная

Научная

Ламеттри Ж.-О. Человек-машина // Ламеттри Ж.-О. Собр. соч. М., Мысль, 1984.

Длугач Т.Б. Подвиг здравого смысла. М., Канон. 2008.

Мир Просвещения. Исторический словарь. Под ред. В.Ферроне, Д.Роша, М., "Памятники исторической мысли", 2003.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

История философии: Запад – Россия – Восток. Т. III, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина. 1996-98.

Тема 8. Философия Руссо (2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Руссо

Форма проведения: дискуссия

1. Социальная философия Руссо.
2. Философская антропология Руссо
3. Трактровка общественного договора у Руссо
4. Учение Руссо о "естественной религии".
5. Проблема "естественного воспитания" в воззрениях Руссо.

Литература

Основная

Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. М., Канон-пресс. 1998.

Дополнительная

Научная

Длугач Т.Б. Подвиг здравого смысла. М., Канон. 2008.

Мир Просвещения. Исторический словарь. Под ред. В.Ферроне, Д.Роша. М., "Памятники исторической мысли", 2003.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997-98.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

Тема 2. Философия Декарта (2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Декарта, Паскаля, Спинозы

Форма проведения: дискуссия

- 1 Картезианский проект создание "новой науки" и его предпосылки
- 2 Основные правила методологии Декарта
- 3 Принцип *cogito*: его происхождение, смысл и значение для философии нового времени
- 4 Онтология Декарта
- 5 Физика Декарта
- 6 Принципы "временной этики" Декарта.
- 7 Религиозные истоки философии Паскаля.
- 8 Взаимоотношение религии и науки в философии Паскаля.
- 9 "Истина разума" и "истины сердца" в воззрениях Паскаля
- 10 Этика Паскаля.
- 11 Предпосылки возникновения онтологии Спинозы и ее основные черты.
- 12 Природа порождающая и природа порожденная в учении Спинозы
- 13 Учение о познании Спинозы
- 14 Учение об аффектах Спинозы
- 15 Проблема свободы в философии Спинозы.

Литература

Основная

Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Разыскание истины. Спб., Азбука, 2000

Декарт Р. Размышление о первой философии // Декарт Р. Собр. соч. в 2-х тт. Т.1. М., Мысль, 1993

Паскаль Б. Мысли. М., "Пор-Ройяль", 1994.

Спиноза Б. Этика. Спб., Аста-пресс, 1993.

Дополнительная

Научная

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981

Фишер К. Декарт. Спб., Мифрил, 1994

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Паскаль Б. Письма к провинциалу. М., "Пор-Ройяль", 1996.

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2008.

История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1996-98.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб, Петрополис, 1997.
История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1997

Тема 5. Философия Мальбранша (2 часа) (ОПК-4)

Цель занятия: Рассмотреть основные положения философии Мальбранша, Лейбница

Форма проведения: дискуссия

1. Основные понятия окказионализма Мальбранша
2. Способы решения проблемы психофизического параллелизма..
3. Основания онтологии Лейбница.
4. Плюралистическая модель мира Лейбница.
5. Теория познания Лейбница
6. Решение Лейбницем проблемы теодицеи и его значение.

Литература

Основная

Мальбранш Н. Разыскание истины. М., "Пор-Ройяль", 2003

Лейбниц Г.В. Монадология // Лейбниц Г.В. Собр. соч. в 4-х тт., Т. 1, М., Мысль, 1982.

Дополнительная

Научная

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981.

Майоров Г.Г. Теоретическая философия Г.В.Лейбница. М., Изд-во МГУ, 1973.

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль. 1981

Учебная

Философия, Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2012.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 7. Главные особенности философии французского Просвещения (2 часов) (ОПК-4)

Цель занятия: Проанализировать специфику философии французского Просвещения,
Рассмотреть основные положения философии Руссо

Форма проведения: дискуссия

1. Основные черты французского Просвещения.
2. Философия истории французского Просвещения.
3. Философия природы французского Просвещения.
4. Просвещенческая этика.
5. Философия воспитания Французского Просвещения.
6. Социальная философия французского Просвещения.
7. Социальная философия Руссо.
8. Философская антропология Руссо

9. Трактовка общественного договора у Руссо
10. Учение Руссо о "естественной религии".
11. Проблема "естественного воспитания" в воззрениях Руссо.

Литература

Основная

Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. М., Канон-пресс. 1998.

Дополнительная

Научная

Ламеттри Ж.-О. Человек-машина // Ламеттри Ж.-О. Собр. соч. М., Мысль, 1984.

Длугач Т.Б. Подвиг здравого смысла. М., Канон. 2008.

Мир Просвещения. Исторический словарь. Под ред. В.Ферроне, Д.Роша, М., "Памятники исторической мысли", 2003.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2012.

История философии: Запад – Россия – Восток. Т. III, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина. 1996-98.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Философия Нового времени (Европа)*» реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - освоение наследия философии Нового времени как одной из составляющих культурного пространства и интеллектуальной традиции данного исторического периода.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии Нового времени;
- ознакомиться с философским значением методологических принципов познания, предложенных в этот период;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные философами Нового времени.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника ОПК -8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать содержание дискуссий, значение онтологических, социальных и эпистемологических вопросов, решавшихся в XVI-XVIII вв., их значение для современности;

уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии нового времени, эмпиризма и рационализма XVII-XVIII вв., философии Просвещения;

владеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

