

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Методика преподавания философии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент Л.С. Ершова

Ответственный редактор

д. филос. н., проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать понимание базовых принципов современной педагогики и философии образования, методических подходов к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- осмысление преподавания философии как обучающей и профессиональной деятельности;
- умение преобразовывать научные знания в учебный материал;
- овладение навыками самостоятельной подготовки планов и конспектов занятий по философии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями ПК-5 способен владеть	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> дидактические принципы преподавания философии; теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий по философии. <i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень. <i>Владеть:</i> базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; о приемах и средствах управления педагогическим процессом.
	УК-6.2 уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	
	УК-6.3 владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в процессе профессиональной деятельности	
	УК-9.1 знать базовые дефектологические концепции в социальной и профессиональной сферах	
	УК-9.2 уметь применять базовые дефектологические знания в	

<p>методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-6 владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности</p>	профессиональной и социальной сферах	
	<p>УК-9.3 владеть правилами применения базовых дефектологических концепций в профессиональной и социальной сферах</p>	
	<p>ПК -4.1 знать основные зарубежные и русские школы философии образования</p>	
	<p>ПК -4.2 Уметь пользоваться знаниями из различных источников информации</p>	
	<p>ПК -4.3 Владеть навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни</p>	
	<p>ПК -5.1 основные положения методики преподавания философии</p>	
	<p>ПК -5.2 уметь четко формулировать цели, средства и методы проведения занятий по философии</p>	
	<p>ПК -5.3 владеть средствами профессионального языка в процессе передачи знаний</p>	
	<p>ПК -6.1 знать философские концепции воспитания</p>	
	<p>ПК -6.2 уметь раскрыть воспитательный потенциал философии</p>	
	<p>ПК -6.3 владеть навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания философии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, этика, эстетика и прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Философское образование в России: история и современность.	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
2	Основы педагогической риторики.	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
3	Лекция – ведущая форма учебного процесса.	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
4	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	7	2	2				6	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Организация самостоятельной работы студентов.	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
6	Система текущего и итогового контроля занятий студентов.	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
7	Конфликты в учебной группе,	7		2				6	Устные ответы на семинарском

	их причины и способы разрешения.								занятия
8	Анализ основных тем учебного курса «Философия»	7		2				6	Устные ответы на семинарском занятии
9	Промежуточная аттестация								Зачёт
	итого:		12	16				48	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философское образование в России: история и современность.	Роль философского образования в проекте академии-университета Петра I. Первые кафедры логики, метафизики и нравственной философии. Судьбы философов, философии как учебной дисциплины и философских факультетов российских университетов. Идея профессионализма и независимости философии. Различные представления о характере вузовской философии. Проблема соотношения философии и истории философии, исторической и проблемной компоненты общего курса. Вопрос о генерирующей, дисциплинирующей и общеобразовательной роли философии в интеллектуальном развитии личности. Формы консолидации по научным интересам: центры, семинары, лаборатории. Своеобразие преподавания философии для различных нефилософских специальностей. Роль современных средств коммуникации в философском образовании.
2	Основы педагогической риторики.	Виды и формы общения: устное и письменное, вербальное и невербальное, монологическое и диалогическое, опосредованное и непосредственное, официальное и неофициальное, межличностное – групповое – массовое. Условия реализации эффективного общения. Речевая, психологическая, коммуникативная компетентность преподавателя. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Проблема контакта с аудиторией. Педагогические стили общения. Особенности педагогической риторики. Обучение как сфера повышенной речевой ответственности. Богатство и точность (фактическая, предметная, понятийная, образная), логичность, выразительность речи. Профессиональные свойства речевого голоса. Образ автора в публичной и учебной речи, в документах и научных сочинениях. Индивидуальный стиль речи преподавателя как система средств и приемов педагогического воздействия. Индивидуальная манера в педагогическом общении. Речевая этика в

		профессиональной деятельности преподавателя.
3	Лекция – ведущая форма учебного процесса.	Лекция как форма живого общения, как системное изложение, данное в индивидуальной интерпретации. Лекция как часть учебного курса. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая. Составление плана лекции. Соотношение лекции и последующего семинара: полное или частичное совпадение темы. Цели, задачи, особенности построения отдельной лекции. Лекция как приглашение к диалогу и диспуту. Логичность, стройность, содержательная глубина лекции. Соотношение лекции с учебными пособиями и материалами авторских текстов. Актуализация содержания, учет специфики аудитории, ее возраста и уровня подготовки. Лекция как речевая импровизация. Отбор материала лекции и распределение его во времени. Роль схем, таблиц, рисунков, фотоматериалов, условных обозначений в процессе осмысления текста. Особенности вступления и заключения. Информация о литературе.
4	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	Семинар как активная форма обучения. Соотношение лекций и семинаров в учебном курсе. Дискуссионная, докладная и отчетная формы семинаров. Игровые методы семинарских занятий. Грамотность ведения диалога. Правила и принципы аргументирования. Основные аспекты аргументации: логический, тактический, моральный, методический, риторический. Виды аргументации: спор, полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения. Устный семинар и контрольно-письменная работа. Преподаватель как организатор самостоятельного обсуждения изучаемых проблем в студенческой группе. Составление рабочего плана семинара: формулировка цели занятия, подготовка основных теоретических тезисов, подбор литературы и тематики докладов, составление перечня основных, дополнительных, наводящих и «провокационных» вопросов, выявление разных трактовок в понимании проблемы. Вступительное слово преподавателя. Обязательная и дополнительная литература. Невозможность общепринятого учебника по философии. Специфические трудности восприятия и понимания философских текстов.
5	Организация самостоятельной работы студентов.	Конспектирование лекций как форма научной деятельности. Вторичные тексты (изложение, рецензия, конспект, реферат) и их особенности. Подготовка к устному выступлению перед публикой. Чтение как вид научной деятельности. Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Чтение как процесс понимания текста. Приемы запоминания прочитанного. Активное чтение и внутренняя полемика: система индивидуальных пометок и запись собственного мнения. Цитирование. Использование справочной литературы. Курсовые и дипломные работы.

		Преподавательская консультация как элемент самостоятельной работы студентов.
6	Система текущего и итогового контроля занятий студентов.	Опрос как средство обучения. Текущая аттестация по итогам семинарских и практических занятий: доклад, содоклад, комментарии к изученному тексту, участие в обсуждении темы, реферирование, тесты. Типы (контролирующие и обучающие) традиционных экзаменов и зачетов. Подготовка экзаменационных вопросов и билетов. Критерии оценок. Различные формы промежуточной аттестации: письменная работа, тестирование, устный ответ по заранее подготовленному реферату, комментирование текстов и др. Сочетание доброжелательности и требовательности в педагогической деятельности.
7	Конфликты в учебной группе, их причины и способы разрешения.	Понятие конфликта. Типы (внутренние и внешние) и причины конфликтов. Роль личности в определении конфликта. Конфликт как процесс. Преодоление конфликта посредством общения. Стили разрешения конфликтов (конкуренции, уклонения, приспособления, компромисса, сотрудничества). Задачи преподавателя – предотвращение и/или разрешение конфликта, использование конфликта для улучшения отношений в группе и самосовершенствования.
8	Анализ основных тем учебного курса «Философия»	Философия как учебная дисциплина. Место философии в ряду других дисциплин. Проблема целостного изложения и стандартизации преподавания философии в вузах. Подбор тем курса как определенная философская позиция. Анализ некоторых разделов курса философии, построенного в соответствии с требованиями Госстандарта: 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека. 2. Исторические типы философии и философствования. 3. Человек и вселенная. Религиозная, философская и научная картины мира и место человека во вселенной. 4. Природа человека и смысл его существования. 5. Общественная жизнь людей. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Философское образование в России: история и современность.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основы педагогической	Лекция 2.	Лекция с использованием

	риторики.	Семинар 2. Самостоятельная работа	видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Лекция – ведущая форма учебного процесса.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Организация самостоятельной работы студентов.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Система текущего и итогового контроля занятий студентов.	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Конфликты в учебной группе, их причины и способы разрешения.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Анализ основных тем учебного курса «Философия»	Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (реферат)		40 баллов
Итого за семестр (Методика преподавания философии) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы ПК-4, ПК-5, ПК-6

1. Роль философского образования в проекте академии-университета Петра I. Идея профессионализма и независимости философии.
2. Проблема соотношения философии и истории философии, исторической и проблемной компоненты общего курса.
3. Своеобразие преподавания философии для различных нефилософских специальностей.
4. Роль современных средств коммуникации в философском образовании.
5. Виды и формы общения. Условия реализации эффективного общения.
6. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Речевая, психологическая, коммуникативная компетентность преподавателя.
7. Речевая этика в профессиональной деятельности преподавателя.
8. Лекция как форма живого общения, как системное изложение, данное в индивидуальной интерпретации.
9. Лекция как речевая импровизация. Отбор материала лекции и распределение его во времени.
10. Проблемы визуализации в преподавании. Роль схем, таблиц, рисунков, фотоматериалов, условных обозначений в процессе осмысления текста.

Примерные темы рефератов ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

1. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
2. Современные формы и методики проведения семинарского занятия.
3. Групповая динамика и ее роль в учебном процессе.
4. Основные векторы развития группы и классификация внутригрупповых процессов.
5. Грамотность речи оратора и использование выразительных средств языка в процессе преподавания философских дисциплин.
6. Спор, дискуссия: основные аспекты научной полемики.
7. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Контакт с аудиторией в процессе устного выступления.
8. Исторические формы преподавания философии.
9. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика.
10. Понятие имиджа преподавателя и его составляющие.
11. Использование выразительных средств языка в процессе преподавания философских дисциплин.
12. Преподаватель как организатор самостоятельного обсуждения изучаемых проблем в студенческой группе.
13. Конфликт как процесс. Преодоление конфликта посредством общения, стили разрешения конфликтов.
14. Особенности учебной лекции по философии.
15. Построение лекции по философии, подготовка курса лекций
16. Научный и учебный семинары.
17. Способы управления группой при проведении семинара

Примерные вопросы промежуточной аттестации ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

Билет 1.

1. Философия как учебная дисциплина.
2. Стилистика речи, особенности обучающей речи.

Билет 2.

1. Педагогическая риторика как научная дисциплина XX в.
2. Вспомогательный материал научной речи: определения, сравнения, примеры, наглядные пособия, ссылки на авторитеты.

Билет 3.

1. Виды аргументации: особенности научной дискуссии, диспута, спора.
2. Лекция как часть учебного курса.

Билет 4.

1. Логика проведения практических занятий по философии.
2. Понятие, типы, причины конфликтов, стили их разрешения.

Билет 5.

1. Учение Аристотеля о целях и правильности речи.
2. Опрос как средство обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Гегель Г.В.Ф.* О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: в 2-х т. М., 1972, Т. 1.
2. *Кант И.* Спор факультетов // Сочинения: В 8 т. М.: Чоро, 1994. Т. 7. 16.
3. *Кант И.* Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 8.

Дополнительные

1. *Мамардашвили М.К.* Проблема сознания и философское призвание // Вопросы философии. 1988. № 8.
2. Какая философия нам нужна?: Размышления о философии и духовных проблемах нашего общества (Сост. Ю.Н. Солонин. Л.: Лениздат, 1990.

Литература

Основная

1. *Губин В.Д.* Основы философии: Учеб. пособие. — 2-е изд; — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.

Дополнительная

1. *Алексеев П.В.* Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
2. *Асмус В.Ф.* Борьба философских течений в Московском университете в 70-х гг. XIX в. // Вопросы истории Асмус В.Ф. Философия в Московском университете во второй половине XIX в. // Учён. Зап. Азбкис/ а-та МГУ
3. *Баренц Н.Г.* Метаморфозы этоса российского философского сообщества в XIX - начале XX века. В 2-х частях: Ч.1.- Ульяновск: УлГУ, 2007. – 250 с.
4. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.
5. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. А. С. Колесникова М.: Издательство Юрайт, , 2016.
6. *Кашапов М.М.* Психология творческого процесса в конфликте. Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 296 с.
7. *Гойхман О.Я., Надеина Т. М.* Речевая коммуникация [Текст] / Т. М. Надеина О. Я. Гойхман О.Я. - М. : ИНФРА-М, 2008.
8. *Соколов В.В.* Антология мировой философии. М.: Академический проект, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Первые в России кафедры логики, метафизики и нравственной философии.
2. Судьбы философов, философии как учебной дисциплины и философских факультетов российских университетов.
3. Проблема соотношения философии и истории философии, исторической и проблемной компоненты общего курса.
4. Своеобразие преподавания философии для различных нефилософских специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: в 2-х т. М., 1972, Т. 1.
2. Кант И. Спор факультетов // Сочинения: В 8 т. М.: Чоро, 1994. Т. 7. 16
3. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 8.
4. Соловьев В.С. Исторические дела философии.// Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С. 109 – 123.
5. Асмус В.Ф. Борьба философских течений в Московском университете в 70-х гг. XIX в. // Вопросы истории Асмус В.Ф. Философия в Московском университете во второй половине XIX в. // Учен. Зап. Агбкjc/ а-та МГУ.
6. Баренец Н.Г. Метаморфозы этоса российского философского сообщества в XIX - начале XX века. В 2-х частях: Ч.1.- Ульяновск: УлГУ, 2007. – 250 с.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Виды и формы общения.
2. Педагогические стили общения.
3. Особенности педагогической риторики.
4. Образ автора в публичной и учебной речи
5. Речевая этика в профессиональной деятельности преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зиммель Г. Сущность философии.// Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С. 86 – 108.

2. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. *М.В. Буланова-Топоркова*. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.

3. *Мамардашвили М.К.* Проблема сознания и философское призвание // Вопросы философии. 1988. № 8.

ТЕМА 3. ЛЕКЦИЯ – ВЕДУЩАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Лекция как часть учебного курса. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая.
2. Цели, задачи, особенности построения отдельной лекции.
3. Соотношение лекции с учебными пособиями и материалами авторских текстов.
4. Актуализация содержания, учет специфики аудитории, ее возраста и уровня подготовки.
5. Отбор материала лекции и распределение его во времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Виндельбанд В.* Что такое философия? // *Алексеев П.В.* Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С. 74 – 82.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.
3. *Гойхман О.Я., Надеина Т. М.* Речевая коммуникация / Т. М. Надеина О. Я. Гойхман О.Я. - М.: ИНФРА-М, 2008.

ТЕМА 4. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Соотношение лекций и семинаров в учебном курсе.
2. Дискуссионная, докладная и отчетная формы семинаров. Игровые методы семинарских занятий. Грамотность ведения диалога.
3. Правила и принципы аргументирования.
4. Преподаватель как организатор самостоятельного обсуждения изучаемых проблем в студенческой группе.
5. Составление рабочего плана семинара: формулировка цели занятия, подготовка основных теоретических тезисов, подбор литературы и тематики докладов, составление перечня основных, дополнительных, наводящих и «провокационных» вопросов, выявление разных трактовок в понимании проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Полани М.* Личностное знание. // *Алексеев П.В.* Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С. 366 – 371.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация / Т. М. Надеина О. Я. Гойхман О.Я. - М. : ИНФРА-М, 2008. Режим доступа: Downloads Гойхман Гойхман адеинм – Речевая коммуникация – 2008. pdf

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Конспектирование лекций как форма научной деятельности.
2. Подготовка к устному выступлению перед публикой.
3. Чтение как вид научной деятельности. Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная).
4. Использование справочной литературы.
5. Преподавательская консультация как элемент самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. Понимание и текст.// Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С.382 – 390.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.

ТЕМА 6. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опрос как средство обучения.
2. Текущая аттестация по итогам семинарских и практических занятий: доклад, содоклад, комментарии к изученному тексту, участие в обсуждении темы, реферирование, тесты.
3. Типы (контролирующие и обучающие) традиционных экзаменов и зачетов. Подготовка экзаменационных вопросов и билетов. Критерии оценок.
4. Различные формы промежуточной аттестации: письменная работа, тестирование, устный ответ по заранее подготовленному реферату, комментирование текстов и др.
5. Сочетание доброжелательности и требовательности в педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селье Г. Типы личности ученого.// Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С. 406 – 417.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.

**ТЕМА 7. КОНФЛИКТЫ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ, ИХ ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ
РАЗРЕШЕНИЯ. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-12**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Конфликтология как прикладная наука.
2. Понятие конфликта. Типы (внутренние и внешние) и причины конфликтов. Роль личности в определении конфликта.
3. Конфликт как процесс.
4. Преодоление конфликта посредством общения. Стили разрешения конфликтов (конкуренции, уклонения, приспособления, компромисса, сотрудничества).
5. Задачи преподавателя – предотвращение и/или разрешение конфликта, использование конфликта для улучшения отношений в группе и самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кашапов М.М. Психология творческого процесса в конфликте. Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 296 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.
3. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.

**ТЕМА 8. АНАЛИЗ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИЛОСОФИИ. ПК-4, ПК-5, ПК-6,
ОПК-12**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Место философии в ряду других дисциплин.
2. Проблема целостного изложения и стандартизации преподавания философии в вузах.
3. Подбор тем курса как определенная философская позиция.
4. Анализ некоторых разделов курса философии, построенного в соответствии с требованиями Госстандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Струве Г. О возможном синтезе разных направлений философии.// Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. С. 67 – 74. .
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. — 2-е изд; — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
3. История философии : учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. А. С. Колесникова М. : Издательство Юрайт, 2016.
4. Соколов В.В. Антология мировой философии. М.: Академический проект, 2015.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников и литературы. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - сформировать понимание базовых принципов современной педагогики и философии образования, методических подходов к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- осмысление преподавания философии как обучающей и профессиональной деятельности;
- умение преобразовывать научные знания в учебный материал;
- овладение навыками самостоятельной подготовки планов и конспектов занятий по философии.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций УК-6
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-4

способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-5

способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6

владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: дидактические принципы преподавания философии; теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий по философии.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Владеть: базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; о приемах и средствах управления педагогическим процессом.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.