

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра истории зарубежной философии*

***ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль): *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Философия средних веков и Возрождения*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филос. н., проф. С.С.Неретина*

Ответственный редактор

*д. филос. н., проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии средних веков и Возрождения. В нем дается анализ наиболее распространенных направлений, имеющих большое значение и для современной философии и науки: прежде всего, концептуализма, реализма и номинализма, основополагающих в средние века, и абсолютного минимума и максимума, совпадения противоположностей для Возрождения.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, посвященным онтолого-философско-теологической проблематике Средних веков и Возрождения, умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- овладеть навыками ведения дискуссий по методу, заданному схоластикой (вопрос-ответ-заключение)
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения того философского смысла, который задавался философами эпох средневековья и Возрождения.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	Знать: различные методы философско-теологического исследования, разнообразные связи имени и вещи, рождающие разнообразие смыслов и значений и умение их использовать в профессиональной деятельности. Уметь: использовать в профессиональной деятельности сходство и различие между теологией и философией, между верой и знанием, разумом и верой; делать различие между смыслом и значением, концептом и понятием, личностью и индивидуальностью, уметь различать логические методы доказательств. Владеть: методами и приемами философского анализа; умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их	

деятельности	применения в конкретных предметных областях философского знания	
	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
	ПК -2.3 владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия средних веков и Возрождения» относится к общепрофессиональному циклу (базовая часть).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: античная философия, введение в философию и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, философская антропология, философия Нового времени, постклассическая философия и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_6\_ з.е., \_228\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_84\_ ч., промежуточная аттестация \_18\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_126\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1 Принципы	3	4	4				2	Собеседование

	средневековой философии.								
	<i>Раздел 2</i> Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина	3	4	6				2	Собеседование
	<i>Раздел 3</i> Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию.	3	4	6				4	Собеседование
	<i>Раздел 4</i> Катафатическая и апофатическая философия. Этимология.	3	2	4				4	Проведение контрольной работы
	<i>Раздел 5</i> Спор об универсалиях. Доказательства бытия Бога у Ансельма Кентерберийского.	3	2	4				4	Собеседование
	<i>Раздел 6</i> Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра.	3	2	4				4	Собеседование
	<i>Раздел 7</i> Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский).	3	2	4				4	Собеседование
2	<i>Раздел 8</i> Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин».	3	4	4				2	контрольная работа
	<i>Раздел 9</i> Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама».	3	2	6				2	Прием контрольных работ
	<i>Раздел 10</i> Принципы Возрождения.	3	2	4				2	Прием практических заданий

	<i>Раздел 11</i> «Совпадение противоположностей» у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии.	3	2	4				2	Собеседование
	<i>Раздел 12</i> Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.	3	2	2				2	Собеседование
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	<i>Курсовая работа</i>							72	<i>Курсовая работа, защита</i>
	итоги:		32	52			18	126	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Принципы средневековой философии	Священное Писание как основание философствования. Монотеизм. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения. Понятия автора и авторитета. Феномен верующего, причащенного разума. Введение веры в идею познания. Врожденность истины. Единство философии и религии (философствующая теология и теологизированная философия). Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы. Слово как начало мира (Откровение и Предание). Двуосмысленность Слова: одновременная ориентация на сакральное и профанное. Этика как основание познания. Идея субъекта в средние века: персонализм и детерминизм. Самопознание как богопознание. Модальный характер средневекового знания. Диалектика как способ познания. Комментарий и иносказание. Смысл истории, начало философии истории. Соотношение понятийного и непонятийного мышления. Отличия средневековых принципов познания от античных. Тропо- и парадоксо-логика.
	Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина.	Свобода и предопределение у Августина. Определения вещи и знака. Философия истории. Исповедь как философствование. Определения вещи и знака. Семиотическое знание и истинностное знание. Вещь как отношение вещей. Философия истории. Исповедь как философствование.
	Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию.	Обоснование концептуализма (общее в вещи). Новые понятия: субъект-субстанция, субсистенция, личность у Боэция. Единство имени и вещи: однозначность, двузначность, многозначность, разнозначность и деноминацию, их связь с идеей троичности Бога. Определение личности у Боэция. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии. Предмет логики у Боэция и Аристотеля. Идея Высшего блага. Понятие судьбы человека в контексте идеи Высшего блага, предзнания и предопределения. Смысл «утешения»: «утешение философией» или «утешение философии».
	Катафатическая и апофатическая философия. Этимологика.	Таинственное богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита и «Ареопагитики». Иерархия

		<p>богопознания. Определение апофатического и катафатического способов богопознания. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского). Морализаторство и ориентация на образец (Григорий Великий). Комментаторство (домостроительство Беда Достопочтенного). Понимание Слова как чуда. Чудо как смыслопорождение. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены). Место определения.</p>
	<p>Спор об универсалиях. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского.</p>	<p>Возрождение XII в. Проблема универсалий: концептуализм как общее в вещи, реализм как общее до вещи, номинализм как общее после вещи. Концептуализм как основное направление мысли, связанное с идеей боговоплощения. Тройное понятие истины как истины познания, воли и вещи. Учение о свободе воли: двойственность воли как стремления к справедливости и к пользе. Логика: анализ паронимов. Мистицизм Бернарда Клервоского, Гугона и Рихарда Викторинцев (Сен-Викторских). «Сумма сентенций» Петра Ломбардского: учение о вещах и о знаках. Классификация вещей, классификация знания. «Книга природы» как текст, отличный от библейской Книги бытия. Концепция истории Иоахима Флорского.</p> <p>Доказательство бытия Бога Ансельмом Кентерберийским. Отличие онтологического аргумента Лейбница-Канта от «единственного аргумента» Ансельма Кентерберийского. Проблема перевода аргумента, допускающего многовариантность перевода. Появление теологии как школьной дисциплины.</p>
	<p>Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра.:</p>	<p>Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра. Появление теологии как рациональной дисциплины. История как опыт самопознания; проблема высказывания (концепта), структура субъекта. Этика Абеляра: понятие интенции как основания поступка. Схоластика как форма антитетического мышления («да» и «нет»). Металогика Иоанна из Солсбери. Сингулярии и дивидуалии Гильберта Порретанского как ответ на концептуальные идеи Абеляра.</p> <p>Появление школ. Шартрская, Ланская, Сен-Викторская школы как три пути богопознания: математический, этический и мистический.</p>
	<p>Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт</p>	<p>Рождение христианской идеи метафизики (Фома Аквинский). Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов</p>

	Великий, Бонавентура, Фома Аквинский).	<p>Аристотеля. Влияние Аристотеля и арабо-мусульманской философии (Авиценны, Аверроэса) на изменение характера западноевропейского философского знания. Два рода истин: разумные и сверхразумные. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего на сущее само по себе (Бог) и сущее по причастности. Множественное сотворенное бытие обусловлено единым Первосущим. Сущность как 1) особенное, 2) выражающееся в определении, 3) делящееся на десять категорий (положенное в действительности) 4) суждение (логическое суждение). Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура. Бытие вещи относится и к сущности, и к существованию: акт существования обеспечивает бытие сущности, но не наоборот. Тождество сущности и существования, осуществляющееся в Боге. Появление идеи метафизики как начало отделения философии от теологии.</p>
	Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин».	<p>Проблема «двух истин» связана с «модистами» (XIII в.) - преподавателями факультета искусств, которые называли слова, совпадающие по значению, но различающиеся по способу обозначения какой-либо вещи модусами. Создание учения о конструировании предложений с помощью слов (Бозций, Мартин, Симон, Иоанн Датские, Томас Эрфуртский). Возврат к идее этимоло-логики как возможности нахождения истинного значения слова из корня. Такой метод породил новый способ нахождения, названный в отличие от диалектики диасинтетикой - учением о соединении слов. Выделение модусов существования, понимания и обозначения. Представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский). Учение об истинах Откровения и истинах философии, подчиненных истинам Откровения (учения о двойственной истине).</p>
	Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама».	<p>Пять путей к богу у Фомы Аквинского (доказательства бытия Бога). Принцип индивидуации и его связь с материей. Понятие интенции как внутреннего слова. Соотношение чувственного и интеллектуального познания: базирование интеллекта на чувственном опыте. Рассудок как орган знания, разум как основание (пред-положенность) знания.</p> <p>Концептуализм Иоанна Дунса Скота. Однозначность сущего. Понятие «этовости» и его связь с понятием «здесь-бытия» у</p>

		<p>Хайдеггера. Понятие материи как результата божественного творческого акта. Соотношение материи и формы. Три вида материи. Понятие индивида как единства особенного и формально-родового. Принцип индивидуации и его связь с формой вещей. Универсалии как реальность связей индивидуального и формально-родового через принцип индивидуации.</p> <p>Утверждение примата воли над разумом. Разрыв философии и теологии.</p> <p>«Терминизм» Уильяма Оккама. Номинализм как путь эмпиризма и скептицизма. Примат индивидуального. Типы интенций и царство терминов. «Бритва Оккама». Распад традиционной метафизики.</p>
	Принципы Возрождения.	<p>Гуманизм и натурфилософия. Антиаскетизм. Открытость традициям. Разрыв союза разума и веры, послуживший возникновению критического отношения к церкви как институту, переосмыслению роли религии. Это вело к реформированию религии и церкви, получившему имя протестантизма.</p> <p>Полилогичность философской логики, смыслов понимания и субъектов логики, ведущее к сопряжению различных категориальных систем, происходящему в русле диалога равноправных субъектов. Поэтическая философия Данте и Петрарки. Идея вещи Лоренцо Валла. Платоновское богословие Марсилио Фичино. Номо faber Джованни Пико делла Мирандолы.</p>
	Понятия ума, интеллекта и рассудка у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии	<p>Совпадение противоположностей, абсолютный минимум и абсолютный максимум – основные положения учения Николая Кузанского, в котором даны определения интеллекта, или разума, рассудка и ума. Превращение логики субъекта в логику бесконечного объектного движения. Мышление осуществляется не в действии на нечто другое, видимое через результаты, а в готовности к действию, в его замкнутости на себя. Результат действия субъекта творчества - развитие предопределений теорий как логических возможностей творящего субъекта. «Пантеизм» Джордано Бруно. Связь преобразования мышления с самоизменением личности, с актом самопонимания. Центральная идея философии Бруно - существование бесконечной Вселенной, актуально существующей и беспредельной. В бесконечной Вселенной нет центра. Любой индивидуальный мир, являясь центром, одновременно находится на периферии</p>

		<p>Вселенной. Человеческий индивид, входя в число таких миров, также есть бытие единого.</p> <p>Эпоху Возрождения можно считать началом политической философии, основоположником которой можно считать Макиавелли. Основные термины Макиавелли - «разум государства», «переворот», заместивший собою «традицию». Переворот как воплощение природной необходимости, или закономерности, результат воздействия судьбы. Христианство, считавшее смирение высшим благом человека, обессилило мир. Религия, как и мораль, должна быть подчинена политике. Критерием правильности государственного ведения дел являются польза и успех любыми средствами. Жан Боден и Этьен де ля Боэси - продолжатели политической философии Макиавелли.</p> <p>Появление эссеистики как философского жанра. «Опыты» Монтеня.</p> <p>Утопия как проект, в котором этический идеал всеобщности противостоит индивидуалистическому себялюбию и ведет к восстановлению «естества» — истинной человеческой природы (Томас Мор, Томмазо Кампанелла)</p>
	Идеи Реформации. Понятия рабства воли и предопределения	<p>Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Утрата связи веры и церкви. Формирование трудовой этики как пути к спасению. Макс Вебер о протестантской этике. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.</p> <p>Критика идей Реформации Эразмом Роттердамским («Похвала глупости»). Вторая схоластика как внутренняя реформация церкви (метафизика Ф.Суареса).</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	<p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</p>
2.	Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского в средние века и Возрождение	<p>Лекция 2</p> <p>Семинар 1.</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением материала лекции</p>

			<i>Дискуссия</i>
3.	Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм)	<i>Лекция 3 Семинар 2  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Работа над усвоением материала  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
4.	Текущая аттестация	<i>Лекция 4 Семинар 3  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
5.	Средневековая метафизика. Доказательства бытия Бога (Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Однозначность бытия у Дунса Скота и «бритва Оккама»	<i>Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
6	Поэтическая философия. «Совпадение противоположностей» у Николая Кузанского. Пантеизм Джордано Бруно. Начала политической философии. Утопия как социальный проект.	<i>Лекция 6  Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция  Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
7	Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Понятия рабства воли и предопределения.	<i>Лекция 7  Семинар 6  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
8	Промежуточная Аттестация	<i>Лекция 8  Семинар 7  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
9	Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	<i>Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
10	Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского в средние века и Возрождение	<i>Лекция 10  Семинар 9  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
11	Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм)	<i>Лекция 11 Семинар 10 Самостоятельная</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию,</i>

		<i>работа</i>	<i>чтение рекомендованной литературы</i>
13	Текущая аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>
1.	Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	<i>Лекция 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция</i>  <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-7)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Ответ по билетам</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр Философия средних веков и Возрождения экзамен</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости**

##### **Примерные вопросы контрольной работы ОПК-4**

1. Священное Писание как основание философствования.
2. Феномен верующего и причащающего разума. Введение веры в идею познания.
3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы.
4. Самопознание как богопознание.
5. Соотношение понятийного и непонятийного мышления.
6. Определение свободы Августином в трактате «О Граде Божьем».
7. Проблема времени в учении Августина
8. Обращение к началам Слова как этимоло-логика («Этимологии» Исидора Севильского).
9. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены).
10. Смысл «единственного аргумента» о бытии Бога Ансельма Кентерберийского.
11. Концепт как выявление смысла речи.
12. Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля через Аверроэса.
13. Идеи концепта и интенции у Дунса Скота и У.Оккама
14. Терминизм Оккама и «брита Оккама».
15. Поэтическая философия Данте и Петрарки.

##### **Примерные темы рефератов ОПК-4**

1. Исповедь как философствование в «Исповеди» Августина.
2. Определение основных направлений мысли по Порфирию («Комментарии к Порфирию»).
3. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии.
4. Предмет логики у Боэция и Аристотеля.
5. Начало схоластики как формы антитетического мышления («да» и «нет»).
6. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего.
7. Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура.
8. Анализ представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский).
9. Идея вещи Лоренцо Валла.
10. Платоновское богословие Марсилио Фичино.

## Промежуточная аттестация обучающихся

### Примеры экзаменационных билетов. ОПК-4

Билет 1.

1. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения.
2. Появление теологии как рациональной дисциплины.

Билет 2.

1. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы.
2. Смысл деятельности модистов. Открытие модусов речи.

Билет 3.

1. Мир как творение. Монотеизм.
2. Анализ путей к Богу Фомы Аквинского

Билет 4.

1. Определение апофатического и катафатического способов богопознания.
2. Понятие интенции как осознанного намерения и логической концентрации смысла.

Билет 5.

1. Спор реалистов и номиналистов.
2. Анализ идеи однозначности бытия Иоанна Дунса Скота, обозначившей конец Средневековья.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. СПб., 2001; Т. 2. СПб., 2002.

Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения / Сост. С.В.Перевезенцев. М., 2001.

*Аврелий Августин бл.* О граде Божием. Т. I – IV. (Книги I – XXII). Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994.

*Аврелий Августин.* Исповедь / Пер. М. . Сергеев. М., 1991. С. 190–281.

*Аврелий Августин.* Об учителе // Блаженный Августин. Творения (том первый). СПб., Киев, 1998.

*Ансельм Кентерберийский.* О свободе выбора // *Ансельм Кентерберийский.* Сочинения / Пер. И.В.Купреевой. М., 1995.

*Бозций.* Утешение философией // *Бозций.* «Утешение философией» и другие трактаты. М., 1990.

*Бруно Дж.* О героическом энтузиазме, или О борьбе против бездарности. М., 1953.

*Валла Лоренцо.* Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.

*Данте Алигьери.* Новая жизнь // *Данте Алигьери.* Малые произведения. М., 1968.

*Дионисий Ареопагит.* О божественных именах. О мистическом богословии. СПб., 1994.

*Иоанн Дунс Скот бл.* Избранное/Сост. и общая редакция Г.Г.Майорова. М., 2001.

*Николай Кузанский.* Об ученом незнании // *Николай Кузанский.* Соч.: В 2-х т. Т.П. М., 1979.

*Петр Абеляр.* Теологические трактаты / Сост., комм., введ., пер. с лат. С.С.Неретиной. М., 2010.

*Фома Аквинский.* Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии»/Пер. с лат. и нем. К.В.Бандуровского. Отв.ред. С.С.Неретина. М., 2000.

## Дополнительные

Антология педагогической мысли христианского средневековья. Т. I – II. М., 1994.  
*Экхарт И.*, Мейстер. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991. (Гл. 6–8)

## Литература

## Основная

## Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015., гл. 3, 5.

*Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98.

*Жильсон Э.* Философия в средние века (от истоков патристики до конца XIY в.). М., 2004.

## Научная

*Бибихин В.В.* Новый Ренессанс. М., 1998

*Горфункель А. Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Исследования по истории платонизма. М., 2013.

*Канторович Э.* Два тела короля. Исследование по средневековой политической теологии. М., 2014.

*Лосев А.Ф.* Эстетика Возрождения. М., 1978.

*Неретина Светлана.* Воскресение политической философии и политического действия. Парижское восстание 1356 - 1358 гг. М., 2012.

*Неретина С.С.* Время у Августина: от глагольности к сущетвительному // Vox. Философский журнал. 2014. № 16.

*Неретина Светлана, Огурцов Александр.* Пути к универсалиям. СПб., 2006.

*Неретина Светлана, Огурцов Александр.* Реабилитация вещи. СПб., 2010.

*Неретина Светлана, Огурцов Александр.* Онтология процесса. М., 2014

## дополнительная

## Учебная

*Гайденко В.П., Смирнов Г.А.* Западноевропейская наука в средние века. М., 1989.

*Душин О.Э.* Исповедь и совесть в западноевропейской культуре XIII – XIY вв. СПб., 2005.

*Жильсон Э.* Философ и теология. М., 1995.

*Майоров Г.Г.* Формирование средневековой философии. М., 2009

*Неретина Светлана, Огурцов Александр.* Онтология процесса. М., 2014

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

	Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Принципы средневековой философии (4 ч.) ОПК-4

##### Контрольные вопросы: ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Мир как творение. Священное Писание как основание философствования. Монотеизм. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения.
2. Феномен верующего и причащающего разума. Введение веры в идею познания. Врожденность истины. Единство философии и религии
3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы. Двуосмысленность Слова: одновременная ориентация на сакральное и профанное.
4. Самопознание как богопознание. Модальный характер средневекового знания. Соотношение понятийного и непонятийного мышления. Тропо- и парадоксо-логика.

##### Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Раздел III.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.: Гардарики, 2003, 2007. Издание 3 и 4. Глава 3, 5.

#### Тема 2. Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина. (6 ч.) ОПК-4

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение свободы Августином в трактате «О Граде Божьем».
2. Определение вещи и знака в диалоге «Об учителе»

### 3. Исповедь как философствование в «Исповеди» Августина. Проблема времени (кн. 9 – 11)

#### Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Онтология процесса. М., 2014. Гл. 3 «Темпоральность у Аристотеля, Плотина и Августина.

Дополнительная

Научная

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004. Глава об Августине.

Исследования по истории платонизма. М., 2013.

**Тема 3. Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию (6 ч). ОПК-4**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение основных направлений мысли по Порфирию («Комментарии к Порфирию»)
2. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии. Предмет логики у Боэция и Аристотеля.
3. Идея Высшего блага. Пробабилизм средневековой философии и соответственно логика как тропо-логика.

#### Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Раздел III.

Дополнительная

Учебная

Неретина С.С. Верующий разум. Архангельск, 1995.

**Тема 4. Катафатическая и апофатическая философия. Этимологика**

**(4 ч.) ОПК-4**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение апофатического и катафатического способов богопознания.
2. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского).
3. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены). Место определения.

#### Литература:

Основная

Научная

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004. Параграф о Дионисии Ареопагите.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.: Гардарики, 2003, 2007. Издание 3 и 4. Глава 3.

**Тема 5. Спор об универсалиях. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского (4 ч.). ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Спор реалистов и номиналистов
2. Смысл «единственного аргумента» о бытии Бога Ансельма Кентерберийского

**Литература:**

Основная

*Научная*

*Неретина Светлана, Огурцов Александр.* Реабилитация вещи. СПб., 2010. Параграфы «Единственный аргумент» Ансельма Кентерберийского» и «Концептуализм Абеляра»

Дополнительная

*Научная*

*Драгалина-Черная Е.Г.* Онтологии для Абеляра и Элоизы. М., 2012.

**Тема 6. Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра (4 часа). ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Появление теологии как рациональной дисциплины.
2. Концепт как выявление смысла речи.
3. Понятие интенции как осознанного намерения и логической концентрации смысла.
4. Начало схоластики как формы антитетического мышления («да» и «нет»).
5. Сингулярии и дивидуалии Гильберта Порретанского как ответ на концептуальные идеи Абеляра.

1.

**Литература:**

Основная

*Научная*

*Неретина Светлана.* Концептуализм Петра Абеляра. М., 1993

Дополнительная

*Учебная*

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. СПб., 2000

**Тема 7. Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский) (4 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля через Аверроэса.
2. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего.
3. Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура.
4. Тожество сущности и существования

**Литература:**

Основная

*Научная*

*Фома Аквинский.* Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии». М., 2000.

Дополнительная  
Учебная

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. СПб., 2001

**Тема 8. Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин» (4 ч.).  
ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Смысл деятельности модистов. Открытие модусов речи.
2. Диалектика и диасинтетика.
3. Анализ представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский).

**Литература:**

Основная  
Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Раздел о модистах.

Дополнительная  
Учебная

Антология западноевропейской мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. СПб., 2001

**Тема 9. Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама» (6 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Анализ путей к Богу Фомы Аквинского
2. Анализ идеи однозначности бытия Иоанна Дунса Скота, обозначившей конец Средневековья.
3. Идеи концепта и интенции у Дунса Скота и У.Оккама
4. Терминизм Оккама и «бритва Оккама»

**Литература:**

Основная  
Учебная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Разделы о Фоме Аквинском, Иоанне Дунсе Скоте и У.Оккаме.

Дополнительная  
Научная

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.

Учебная

Антология западноевропейской мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. СПб., 2001

**Тема 10. Принципы Возрождения (4 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Разрыв союза разума и веры; возникновение критического отношения к церкви как институту, переосмысление роли религии.

2. Поэтическая философия Данте и Петрарки.
3. Идея вещи Лоренцо Валла.
4. Платоновское богословие Марсилио Фичино.

#### **Литература:**

Основная  
Учебная

*Горфункель А. Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Дополнительная  
Научная

*Библихин В.В.* Новый Ренессанс. М., 1998.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Глава 5.

**Тема 11. Понятия ума, интеллекта и рассудка у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии (4 ч.) ОПК-4**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Превращение логики субъекта в логику бесконечного объектного движения.
2. Анализ идеи совпадения противоположностей и бесконечных максимума и минимума.
3. Связь преобразования мышления с самоизменением личности, с актом самопонимания у Джордано Бруно.
4. Начала политической философии у Н.Макиавелли.
5. Появление эссеистики как философского жанра. «Опыты» Монтеня.
6. Утопия как социальный проект

#### **Литература:**

Основная  
Научная

*Горфункель А. Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Глава 5.

**Тема 12. Идеи Реформации. Понятия рабства воли и предопределения (4 ч.) ОПК-4**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Анализ религиозного сознания. Понятие об индульгенциях и симонии.
2. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.
3. Критика идей Реформации Эразмом Роттердамским («Похвала глупости»).
4. Вторая схоластика как внутренняя реформация церкви (метафизика Ф.Суареса).

#### **Литература**

Основная  
Научная

*Горфункель А. Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Глава 5.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## 9.3. Методические указания по освоению дисциплины

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Трудоемкость освоения дисциплины «Философия Средних веков и Возрождения» составляет 216 часов, из них 96 часов составляют аудиторные занятия и 120 часа отведены на самостоятельную работу студента.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную

литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания,

справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям

позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

## *Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина "Философия средних веков и Возрождения" реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины: систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии средних веков и Возрождения, анализ направлений, имеющих большое значение и для современной философии и науки: прежде всего, концептуализма, реализма и номинализма.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, посвященным теологической проблематике Средних веков и Возрождения;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по методу, заданному схоластикой (вопрос-ответ-заключение);
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения того философского смысла, который задавался философами эпох средневековья и Возрождения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций

ОПК -8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

ПК-2

способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** различные методы философско-теологического исследования, разнообразные связи имени и вещи, рождающие разнообразие смыслов и значений и умение их использовать в профессиональной деятельности.

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности сходство и различие между теологией и философией, между верой и знанием, разумом и верой; делать различие между смыслом и значением, концептом и понятием, личностью и индивидуальностью, уметь различать логические методы доказательств.

**Владеть:** методами и приемами философского анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.



