

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра истории зарубежной философии*

***КЛАССИЧЕСКАЯ АРАБСКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль): *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Составитель: *д. филос. н., доцент Р.В. Псху*

Ответственный редактор:  
*д. филос. н., проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии и  
УНЦ Философия Востока

\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучить влияния разных школ традиционной мысли на все остальные тексты арабо-мусульманской культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о концепциях арабо-мусульманских философских школ;
- изучить исторические условия, в которых возникла арабо-мусульманская философская традиция;
- приобрести специфические навыки, необходимые для самостоятельного чтения арабской и иранской философской классики.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	<i>Знать:</i> основные этапы развития арабской философии, основные фигуры и тексты; <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с первоисточниками по арабской философии; <i>Владеть:</i> практическими навыками чтения философских текстов в переводах и оригинале.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классическая арабская философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Истории нового времени, Античная философия, Философия древнего Китая и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия религии, Альтернативные течения в философии 18-19 вв. и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация      ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	5	2					4	собеседование
2	Раздел 2 Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.	5	2					4	собеседование
3	Раздел 3 Понятие арабской философии и этапы ее развития.	5	2					4	. Контрольная работа
4	Раздел 4 Общая характеристика мутазилизма.	5	2					4	Подготовка к семинарам.
5	Раздел 5 Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	5	2	2				4	Подготовка к семинарам.
6	Раздел 6 Ал-Фараби — «Второй учитель».	5	2					4	Подготовка к семинарам.
7	Раздел 7 Ибн Сина — «Шейх и глава».	5	2	2				4	Подготовка к семинарам.
8	Раздел 8 Ибн Рушд и аверроизм.	5	2					4	Подготовка к семинарам. Кон- трольная работа.
9	Раздел 9 Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	5	2					4	Подготовка к семинарам.
10	Раздел 10 Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.	5	2	2				6	Подготовка к семинарам.
11	Раздел 11 Современная	5	2					6	Подготовка к

	арабская философия.								семинарам.
	Зачет с оценкой								экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	итого:		22	6				48	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ з.е., \_\_76\_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_12\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся \_\_64\_\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего
-------	------------------------	------	-------------------------------	----------------

			контактная					Самостоятель- ная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
<b>1</b>	<i>Раздел 1</i> Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии Понятие арабской философии и этапы ее развития.	3	2					8	собеседование
<b>2</b>	<i>Раздел 2</i> Общая характеристика мутазилизма. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3		2				4	Подготовка к семинарам.
<b>3</b>	<i>Раздел 3</i> Ал-Фараби — «Второй учитель». Ибн Сина — «Шейх и глава».	3		2				6	Подготовка к семинарам.
<b>4</b>	<i>Раздел 4</i> Ибн Рушд и аверроизм. Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	3	2	2				6	Подготовка к семинарам. Контрольная работа.
<b>5</b>	<i>Раздел 5</i> Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.	3	2					4	Подготовка к семинарам.
<b>6</b>	<i>Раздел 6</i> Современная арабская философия.	3	2					6	Подготовка к семинарам.
<b>7</b>	<i>Раздел 7</i> Текущая философия	3						16	
	экзамен						9		экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	ИТОГО:		6	6			9	64	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью). Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабской философии классического периода. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога.
2	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.	Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе — суннитов, шиитов и хариджитов; доктринальные различия суннитского и шиитского ислама; суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе; эволюция шиитского направления в исламе; фикх (исламское правоведение и юриспруденция) и проблемное поле гуманитарных наук; источники и методы фикха; фикх и начатки рационализма в арабской философии.
3	Понятие арабской философии и этапы ее развития.	Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания

		(отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития арабской философии: классический, постклассический и современный. Основные характеристики каждого этапа.
4	Общая характеристика мутазилизма.	Возникновение мутазилизма. «Пять принципов» мутазилизма, их постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма и основные представители. Основные блоки философской проблематики, обсуждавшейся мутазилистами: онтология и система онтологических категорий; вопрос об атрибутах Бога; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; теория действия и ее импликации для понимания автономии человеческого действия; причинность; этика. Ал-Ашари и ашаритский поворот. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама. Посташаритский мутазилизм.
5	Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	История возникновения школы «фальсафа». Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними.
6	Ал-Фараби — «Второй учитель».	Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе.

		Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
7	Ибн Сина — «Шейх и глава».	Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности вещи в отношении ее существования и несуществования. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному сущему. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущество последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в <i>Тахафут ал-фаласифа</i> «Опровержении философов».
8	Ибн Рушд и аверроизм.	Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его критика онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как попытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность ( <i>вуджуб</i> ) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину
9	Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	Возникновение и эволюция. Ас-Сухраварди и его «Хикмат ал-ишрак». Отличительные черты сухравардийского ишракизма: интуитивизм, сенсуализм, номинализм. Соотношение интуитивного и логического знания. Теория человеческого совершенства и политические взгляды. Метафизика ишракизма: понятия «свет» ( <i>нур, дав'</i> ), «тьма» ( <i>зулма</i> ), «преграда»

		( <i>барзах</i> ). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые свету. Свету и человеческая душа. Эсхатология ас-Сухраварди.
10	Философский суфизм. Ибн Араби и <i>вахдат ал-вуджуд</i> .	Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» ( <i>вахдат аш-шухуд</i> ) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» ( <i>вахдат ал-вуджуд</i> ). Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время. Бог и мир как «Истина» и «Творение», как «явное» и «скрытое» миропорядка. Их двуединство и ежесекундный переход между ними. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром. Отождествление «третьей вещи» и «Совершенного человека». <i>Хайра</i> «растерянность» как суфийский метод познания, реализующий процессуальность перехода между явным и скрытым. Импликации суфийской онтологии для понимания причинности. Веротерпимость. Вопрос об истинном вероисповедании как неопределении истины любого другого вероисповедания. Дальнейшая судьба философского суфизма.
11	Современная арабская философия.	Колониальный период развития арабо-мусульманской мысли. Кризис традиционного знания, выход на передний план социально-философской проблематики. Причины отсталости исламских стран как основной вопрос. Арабское культурное возрождение ( <i>нахда</i> ) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. Ал-Афгани, М. Абдо М. Икбал. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Постколониальный период. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу как основе классической цивилизации. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности», отождествляемой с западной культурой.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
-------	----------------------	--------------	----------------------------

		занятий	
1	2	3	4
1.	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	<i>Лекция 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар 1.</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Понятие арабской философии и этапы ее развития.	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 2</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Общая характеристика мутаизма.	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Ал-Фараби — «Второй учитель».	<i>Лекция 6</i>  <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

7.	Ибн Сина — «Шейх и глава».	Лекция 7 <i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Ибн Рушд и аверроизм.	Лекция 8 <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.	Лекция 9 <i>Семинар 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.	Лекция 10 <i>Семинар 9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Современная арабская философия.	Лекция 11 <i>Семинар 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
12.	Текущая аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b> <i>Классическая арабская философия</i> <i>Экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-4

1. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии
2. Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии.
3. Принцип тавхид и его толкования.
4. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии.
5. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира.
6. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабской философии классического периода.
7. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога.

#### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Примерные контрольные вопросы. ОПК-4

1. История возникновения школы «фальсафа».
2. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля».
3. Общая характеристика проблематики и основные представители.

4. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания.
5. Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
6. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
7. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов.
8. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе.
9. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
10. Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита.
11. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе».
12. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале.
13. Теория познания.
14. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология.
15. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Источники

Григорян С.Н. Из истории философий Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М., 1960

Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока М., 1961.

Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. ТТ. 1-2. N. Y., 2000.

Абу Ханифа. Ал-фикх ал-акбар. В: Смирнов А.В. Становление мусульманской доктринальной мысли и ранняя исламская философия (к вопросу о взаимном влиянии на примере ал-Фикх ал-'акбар Абу Ханифы). Введение, перевод с араб. и комментарии // Вестник РГГУ. Вып. 4. Восток: Исследования. Переводы. М.: РГГУ, 2000, с. 52-86  
<[http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/fa\\_ind.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/fa_ind.htm)>

Аверроэс. Опровержение Опровержения. К.-СПб., 1999.

Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Книга знания. Избранные философские произведения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999

Ал-Ашари. О чем говорили люди ислама и в чем разошлись творившие молитву (Макалат ал-исламийин) // М.Т.Степанянц. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. 1-е изд. М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 1997, с.365-384  
<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/maqalat.htm>>

Бахманйар ал-Азербайджани. Ат-Тахсил (Познание). ТТ. 1-3. Баку, 1983-1986.

Аль-Газали А.Х. Воскрешение наук о вере. Правильные веса / пер. с арабского, исследование и комментарий В.В.Наумкина. Москва Наука 1980

Ибн Араби. Геммы мудрости // Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. М., 1993.  
<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/bezels/ogl.htm>>

Ибн ал-Араби. Мекканские откровения. СПб., 1995.

##### Литература

Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.

Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии: Средние века и современность. Учебное пособие. М.: ИФРАН, 2006.

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., 1998.

Смирнов А.В. Логика смысла. Теория и ее приложение к анализу классической арабской философии и культуры. М.: Языки славянской культуры, 2001  
<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/ls/annot.htm>>

Смирнов А.В. История классической арабской философии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2006, № 1 (42). М., 2006, стр.106-113  
<[http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts\\_2/iaph\\_i.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts_2/iaph_i.htm)>

Шаймухамбетова Г.Б. Арабоязычная философия средневековья и классическая традиция. М., 1979.

#### *Справочная литература:*

Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабо-мусульманской философии (см. указатель в 4 т., электронный вариант: [http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/enc\\_sps.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/enc_sps.htm))

Энциклопедия «Кругосвет». Статьи по классической арабской философии: <http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/mvn/ind.htm>.

Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Статьи по мусульманской этике <[http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/eth\\_sps.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/eth_sps.htm)>

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Смирнов А.В.. Словарь средневековой арабской философской лексики // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.379-520  
<[http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slov\\_vv.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slov_vv.htm)>

Смирнов А.В.. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 2001, с.346-382  
[http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slc\\_i.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slc_i.htm)

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1 . Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».(2 часа) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** проанализировать философские идеи школы фальсафа

**Форма проведения:** дискуссия

- 1.История возникновения школы «фальсафа».
2. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля».
- 3.Общая характеристика проблематики и основные представители.
4. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания.

#### **Литература**

##### **Обязательная**

1) Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. ТТ. 1-2. N. Y., 2000.  
История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

##### **Дополнительная**

1) Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока М., 1961.

#### **Семинар 2. Ал-Фараби — «Второй учитель». (2 часа) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** проанализировать философские трактаты Ал-Фараби

**Форма проведения:** дискуссия

1. Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
2. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире.
3. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов.
4. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе.
5. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

#### **Литература**

##### **Обязательная**

Ал-Фараби. Философские трактаты. А.-А., 1970

Ал-Фараби. Социально-этические трактаты. А.-А., 1973

Ал-Фараби. Историко-философские трактаты. Алма-Ата: Наука Каз. ССР, 1985

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

##### **Дополнительная**

Хайруллаев М.М. Ал-Фараби: эпоха и учение. Ташкент, 1975.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.

### **Семинар 3. Ибн Сина — «Шейх и глава».(2 часа) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** проанализировать философские трактаты Ибн Сина

**Форма проведения:** дискуссия

1. Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита.
2. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе».
3. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале.
4. Теория познания.
5. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология.
6. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

#### **Литература**

##### **Обязательная**

Ибн Сина. Избранные философские произведения. М.: Наука, 1980.

Ибн Сина. Трактат о Хайе, сыне Якзана // Сагадеев А.В. Ибн Сина. 1-е изд. М.: Мысль, 1980, с.220-230

Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Книга знания. Избранные философские произведения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999

##### **Дополнительная**

Смирнов А.В. История классической арабской философии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2006, № 1 (42). М., 2006, стр.106-113

[http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts\\_2/iph\\_i.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts_2/iph_i.htm)

Сагадеев А. В. Ибн Сина. М.: Мысль, 1980 (2 изд.: М.: Мысль, 1985).

### **Семинар 4. . Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд. (2 часа) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** проанализировать философию суфизма

**Форма проведения:** дискуссия

1. Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (вахдат аш-шухуд) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд).
2. Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время.
3. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром.
4. Хайра «растерянность» как суфийский метод познания
5. Вопрос об истинном вероисповедании как неотрицании истины любого другого вероисповедания.
6. Дальнейшая судьба философского суфизма.

#### **Литература**

##### **Обязательная**

Ибн Араби. Геммы мудрости // Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. М., 1993.

<<http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/bezels/ogl.htm>>

Ибн ал-Араби. Мекканские откровения. СПб., 1995.

Ибн Араби. [Наставления ищущему Бога.] Мекканские откровения (отрывок). Введение, пер. с араб. и комм. А.В.Смирнова // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.296-338 <<http://iph.ras.ru/~orient/win/publicn/texts/wasaya.htm>>  
Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 1999.

#### **Дополнительная**

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013.

Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. ТТ. 1-2. N. Y., 2000.

Игнатенко А.А. Как жить и властвовать. М.: Прогресс, 1994

Игнатенко А.А. В поисках счастья. М.: Мысль, 1989

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Классическая арабская философия» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - изучить влияния разных школ традиционной мысли на все остальные тексты арабо-мусульманской культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о концепциях арабо-мусульманских философских школ;
- изучить исторические условия, в которых возникла арабо-мусульманская философская традиция;
- приобрести специфические навыки, необходимые для самостоятельного чтения арабской и иранской философской классики.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК -8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* основные этапы развития арабской философии, основные фигуры и тексты;

*Уметь:* самостоятельно работать с первоисточниками по арабской философии;

*Владеть:* практическими навыками чтения философских текстов в переводах и оригинале.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

