

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ Феноменологической философии*

СОВРЕМЕННАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Современная европейская философия
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филос.н., проф. В.И. Молчанов

Ответственный редактор:

д.филос.н., проф. В.П. Филатов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Феноменологической философии

____ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – проанализировать наиболее известные современные концепции (прежде всего феноменологические исследования), открывшие новые горизонты философской мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение магистральных направлений современной философии;
- овладеть навыками понимания и интерпретации философских текстов, ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.1 знать основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний	<i>Знать:</i> изучаемые источники по современной европейской философии и методы их исследования; <i>Уметь:</i> применять полученные навыки в научной деятельности; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -2.2 уметь использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	
	ОПК -2.3 владеть навыками изложения базовых философских знаний	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная европейская философия» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 78 ч.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 76 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Историческое введение и обзор курса	7	2					8	собеседование
2	Марбургская школа неокантианства.	7	4	4				8	оценка подготовки к семинару
3	Философия Брентано	7	4	4				10	собеседование
4	Феноменология Э. Гуссерля	7	4	4				10	оценка подготовки к семинару
5	Философия Эрнста Кассирера	7	4	4				8	Устный ответ на итоговом семинаре, участие в дискуссии
6	Философия Мартина Хайдеггера	7	4	4				10	собеседование
7	Философия М. Шелера	7	2	4				8	Устный ответ на итоговом семинаре, участие в дискуссии
8	Философская герменевтика Х.- Г. Гадамера	7	2	2				8	Устный ответ на итоговом семинаре, участие в дискуссии
9	Философия Ж.-П. Сартра	7	2	2				8	собеседование
	Экзамен						18		итоговая контрольная работа/защита

									проекта/доклад- презентация и т.п.
	ИТОГО:		28	28			18	78	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ИСТОРИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ И ОБЗОР КУРСА.	<p>Историко-философская концепция Ф.Брентано и ее радикальное отличие от гегелевской. Brentановское учение о четырех фазах философии в каждую историческую эпоху и философия XIX века. Общая критическая оценка философии Канта у Брентано.</p> <p>Лозунг «Назад к Канту» и возникновение неокантианства. Общая характеристика марбургской и баденской школы неокантианства. Феноменология, ее исходные пункты и основные представители. Феноменологическое движение в современном мире. Центры, архивы, журналы и т.д. Феноменология и кантианская традиция. Основные пункты полемики и точки взаимного влияния.</p> <p>Проблема сознания как основная проблема современной философии. Сознание как различение. Опыт и его структура: различение - синтез - идентификация. Понятие сознания и принципы историко-философского исследования.</p> <p>Выявление базисных различий в рамках определенных философских учений как основа их сравнения.</p>
2	МАРБУРГСКАЯ ШКОЛА НЕОКАНТИАНСТВА.	<p>Кантовское понятие опыта. Ощущение, познание, вещь в себе. Понятие предмета: данность и заданность. Равенство предмета познания и знания о предмете. Проблема первоначала. Математическое естествознание и априоризм. Логика чистого познания. Этика чистой воли. Этический социализм.</p> <p>Интерпретация платоновского учения об идеях у Наторпа. Основные требования трансцендентального метода. Обьективирующий метод познания и понятие субъекта. Имманентность метода исследования культурному творчеству.</p> <p>Кант, Коген и Наторп: сознание как синтезирующая деятельность.</p>
3	ФИЛОСОФИЯ БРЕНТАНО.	

3.1	Психические и физические феномены в концепции Brentano.	Психология как фундаментальная философская наука и ее предмет. Внутренний опыт и проблема сознания. Различие психических и физических феноменов. Понятие интенциональной присущности (intentionale Inexistenz) предмета, реальное и интенциональное существование психических феноменов. Интенциональное и феноменальное существование физических феноменов. Предмет естествознания. Внутреннее восприятие как восприятие в собственном смысле слова. Проблема очевидности. Учение о внутреннем сознании. Осознанность научного психического феномена. Первичный и вторичный объект сознания. Проблема единства сознания. Классификация психических феноменов. Представление и суждение как разные классы психических феноменов.
3.2	Этическая концепция Brentano	Вопрос о происхождении нравственного сознания. Понятие естественной санкции. Аналогия между классом суждений и классом эмоций. Истинные и ложные суждения, истинные и ложные любовь и ненависть. Понятие блага. Разграничение блага в различных смыслах. Критерии блага. Многообразие благ. Область высшего практического блага. Любовь и достойное любви. Слепое и интуитивно-очевидное суждение. Brentano и Кант, различие этических принципов. Этика и право.
4	ФЕНОМЕНОЛОГИЯ Э. ГУССЕРЛЯ.	
4.1	Концепция сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля.	Исходные проблемы гуссерлевской феноменологии. Проблемы чистой логики, объективно-логические и ноэтические условия возможности теории, истина и чистое переживание. Критика психологизма: психологизм как релятивизм и скептицизм. Познание и переживания, в которых осуществляется познание. Знак, значение, выражение. Интенция значения и осуществление значения. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни. Сознание как вне-коммуникативный поток переживаний, обладающих значением. Три понятия сознания и учение об интенциональности. Структура интенционального акта. Качество, материя, сущность и полнота акта. Очевидность и адекватность. Четыре понятия истины.
4.2	Трансцендентальная феноменология Гуссерля и	Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и

	проблема жизненного мира.	<p>трансцендентальная редукция. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я. Трансцендентализм и феноменология. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет. Понятие конституирования. Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза. Восприятие и суждение. Поздний Гуссерль. Феноменология как неокантеизм. Проблема интерсубъективности: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность. Конституирование общности монад. Кризис европейской культуры. Наука и жизненный мир. Теоретическая установка и дух европейского человечества.</p>
5	Философия Эрнста Кассирера.	<p>Кассирер как представитель Марбургской школы неокантеизма. Проблема образований понятий. Теория абстракций: Кассирер и Гуссерль. Число и функция. Математика и естествознание. Субстанция, функция, действительность. Проблема предмета познания. Проблема сознания: понятие психологии отношений, ощущения, качество формы, созерцание. Философия символических форм. Язык и выражение. Созерцание, внутреннее созерцание, понятийное мышление. Кассирер и Гуссерль. Символ, миф, культура. Выражение, восприятие и научное познание.</p>
6	ФИЛОСОФИЯ МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА.	
6.1	Фундаментальная онтология «раннего» Хайдеггера.	<p>Вопрос о бытии и его структура. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени». Феноменология и онтология: феномен и логос. Онтологическое различие и мышление различия. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein). Мир и бытие-в-мире. Повседневность и das Man. Расположенность и понимание. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность. Впадение и заброшенность. Забота как смысл бытия. Проблема реальности. Раскрытость и истина. Время и бытие к смерти. Собственное и несобственное бытие. Совесть как зов заботы. Временность и забота. Временность, история, историчность.</p>
6.2	Основные темы философии Хайдеггера «после поворота»	<p>Временность, история, историчность у Хайдеггера. Хайдеггер и Дильтей. Онтология и интерпретация кантовской философии. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия. Хайдеггер и историко-философская</p>

		традиция. Деструкция истории нтологии. Хайдеггер и досократическая философия. Критика субъективизма (Декарт). Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм. Хайдеггер и неокантианство. Вопрос о генезисе философии ценностей в лекциях 1919г. Г. Риккерт и феноменология. Дискуссия с Э. Кассирером в Давосе (1928). Поздний Хайдеггер. «Письмо о Гуманизме», язык и искусство, наука и техника. Хайдеггер и феноменология. Проблема бытия и проблема сознания.
7	ФИЛОСОФИЯ М. ШЕЛЕРА.	Феноменология и теория познания. Формальное и материальное априори. Критика кантовской философии. Этика ценностей. Понятие личности. Личность и разум. Личность и «Я». Личность и акт. Сущность нравственной личности. Сущность и формы симпатии. Сочувствие, любовь и ненависть. Этика Шелера и этика Brentano. Социология знания в аспекте проблемы сознания. Теория восприятия. Ощущение, восприятие, фантазия. Шелер и феноменология Гуссерля. Философская антропология Шелера и фундаментальная онтология Хайдеггера.
8	ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА Х.-Г. ГАДАМЕРА.	История герменевтики. Проблема понимания. Онтология произведения искусства и ее герменевтическое значение. Игра как путеводная нить онтологической экспликации. Темпоральность эстетического. Границы литературы. Реконструкция и интеграция как задачи герменевтики. Основные черты герменевтического опыта. Герменевтический круг и проблема предрассудков. Дискредитация предрассудков Просвещением. Герменевтическое значение временного отстояния. Принцип истории воздействия. Герменевтическая проблема применения. Герменевтическое первенство вопроса. Язык как среда герменевтического опыта. Язык как опыт мира. Среда языка и его спекулятивная структура.
9	ФИЛОСОФИЯ Ж.-П. САРТРА.	Понятие феномена в "Бытии и ничто". Онтология сознания. Сартр и Гуссерль. Феноменологическая психология воображения и эмоций. Значение художественного опыта Сартра и феноменологическая интуиция. Экзистенциализм Сартра. Социальная философия Сартра.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Историческое введение и обзор курса. Марбургская школа неокантианства.	Лекция 1. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Философия Brentano. Психические и физические феномены в концепции Brentano. Этическая концепция Brentano	Лекция 2 <i>Семинар 1.</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Концепция сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля. Трансцендентальная феноменология Гуссерля и проблема жизненного мира	Лекция 3 <i>Семинар 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Промежуточная Аттестация	Лекция 4 <i>Семинар 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Философия Эрнста Кассирера. Философия Мартина Хайдеггера	Лекция 5 <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Фундаментальная онтология «раннего» Хайдеггера. Основные темы философии Хайдеггера «после поворота»	Лекция 6 <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Философия М. Шелера. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера	Лекция 7 <i>Семинар 6</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на

		<i>Самостоятельная работа</i>	семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Философия Ж.-П. Сартра	Лекция 8 <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.			Подготовка к промежуточной аттестации

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный ответ по терминологии - письменные домашние задания - контрольная работа	5 баллов 5 баллов 30 баллов	10 баллов 15 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация итоговая контрольная работа		45 баллов
Итого за семестр Современная европейская философия Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов ОПК-4

1. Основные характеристики философии XIX века в аспекте проблемы сознания.
2. Значение работ Ф. Brentano: философия, психология, эмпиризм.
3. Различие психических и физических феноменов.
4. Три класса психических феноменов, их связь, принцип их классификации.
5. Этика Brentano
6. Знак, значение и выражение в «Логических исследованиях» Гуссерля.
7. Объективно-логические и ноэтические условия теории.
8. Критика психологизма как релятивизма, скептицизма и антропологизма.
9. Исходные моменты гуссерлевского учения о сознании. Чистое переживание
10. Исходные проблемы философии Гуссерля. Логика как наукоучение
11. Первое понятие сознания. Переживание в обыденном и феноменологическом смысле.
12. Intentionale Inexistenz как основной признак различия психических и физических феноменов.
13. Второе понятие сознания. Критика Brentano.
14. Третье понятие сознания. Структура интенциональности.
15. Принципы беспредпосылочности в феноменологии
16. «Кризис европейского человечества»: практическая и теоретическая установка.
17. Критика историзма («миросозерцательной философии») у Гуссерля
18. Сущность сознания, опыт и априоризм.
19. Проблема познания в марбургской школе неокантианства
20. Фундаментальная онтология Хайдеггера и анализ человеческого бытия (Dasein).
21. Забота как смысл бытия.
22. Проблема реальности у Хайдеггера.
23. Раскрытость и истина.
24. Время и бытие к смерти.
25. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия.
26. Феноменология и теория познания. В философии М. Шелера
27. Формальное и материальное априори у Шелера.
28. Сущность и формы симпатии. Сочувствие, любовь и ненависть.
29. Этика Шелера и этика Brentano.
30. Теория познания Э. Кассирера.
31. Философия культуры Э. Кассирера.
32. Понятие феномена в "Бытии и ничто" Сартра
33. Феноменологическая психология воображения и эмоций Сартра
34. Онтология сознания Сартра
35. Основные принципы герменевтики Гадамера.
36. Понятие герменевтического опыта.
37. Язык и понимание.

Примерный перечень вопросов к собеседованию ОПК-4

1. Brentановское учение о четырех фазах философии в каждую историческую эпоху и философия XIX века.
2. Лозунг «Назад к Канту» и возникновение неокантианства. Общая характеристика марбургской и баденской школы неокантианства.
3. Феноменология, ее исходные пункты и основные представители.
4. Проблема сознания как основная проблема современной философии.
5. Интерпретация платоновского учения об идеях у Наторпа.
6. Кант, Коген и Наторп: сознание как синтезирующая деятельность.
7. Различие психических и физических феноменов в феноменологии Brentано. Понятие интенциональной присущности (intentionale Inexistenz) предмета, реальное и интенциональное существование психических феноменов. Интенциональное и феноменальное существование физических феноменов. Проблема очевидности. Представление и суждение как разные классы психических феноменов.
8. Этическая концепция Brentано.
9. Концепция сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля.
10. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я.
11. Трансцендентализм и феноменология. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Понятие конституирования.
12. Поздний Гуссерль. Феноменология как неокартезианство. Проблема intersубъективности: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность.
13. Кризис европейской культуры. Наука и жизненный мир. Теоретическая установка и дух европейского человечества.
14. Кассирер как представитель Марбургской школы неокантианства.
15. Фундаментальная онтология Хайдеггера («Бытие и время»).
16. Временность, история, историчность у Хайдеггера.
17. Хайдеггер и досократическая философия.
18. Философская антропология Шелера.
19. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.

Понятие феномена в "Бытии и ничто" Ж.-П. Сартра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Бrentано Ф. Избранные работы. М., 1996. Также электронный ресурс:

URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/brentano_f_izbrannye_raboty/53-1-0-194

Бrentано Ф. О происхождении нравственного познания. С.-П., 2000. Также электронный ресурс:

URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/brentano_fr_o_proiskhozhdenii_nravstvennogo_poznaniya_2000/22-1-0-1824

Бrentано Ф. О будущем философии. Избранные труды. М.: Академический проект, 2019.

Гадамер Г.-Г. Философия и герменевтика. Язык и понимание // Гадамер Г.- Г. Актуальность прекрасного. М., Искусство, 1991. Также электронный ресурс:
URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000013/>

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. Также электронный ресурс:
URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gadamer-istina_i_metod.pdf

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1, М., 1994. Также электронный ресурс:
URL: https://royallib.com/book/gusserl_edmund/idei_k_chistoy_fenomenologii_i_fenomenologicheskoy_filosofii_kniga_1.html

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический Проект, 2010
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_kartezianskie_meditacii/53-1-0-2192

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 1. М.: Академический Проект, 2011
http://academ-pro.ru/index.php?id_product=516&controller=product&id_lang=7

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 2. М.: Академический Проект, 2011. Также электронный ресурс:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_logicheskie_issledovaniya_t_ii_ch_1_issledovaniya_po_fenomenologii_i_teorii_poznaniya/53-1-0-3453

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М., 1994.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/ehdmund_gusserl_sobranie_sochinenij_tom_i_fenomenologija_vnutrennego_soznaniya_vremeni/53-1-0-201

Гуссерль Э. Избранные работы М., 2006
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_izbrannye_raboty/53-1-0-200

Гуссерль Э. Гуссерль Э. - Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию. СПб., 2004
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_krizis_evropejskikh_nauk_i_transcendentalnaja_fenomenologija_vvedenie_v_fenomenologicheskuyu_filosofiju/53-1-0-217

Кассирер Э. Познание и действительность. М. : Гнозис, 2006. Также электронный ресурс:
URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000733/index.shtml>

Кассирер Э. Философия символических форм. Т 1-3. М., 2002. Также электронный ресурс:
URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/kassirer-phil_simv_form-2-81.pdf

Наторп П. Избранные работы. М., 2006. Также электронный ресурс:
URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/neokantianstvo/paul_natorp_izbrannye_raboty_avtorskij_sbornik/66-1-0-282

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2000. Также электронный ресурс:
URL: <http://psylib.org.ua/books/sartre03/index.htm>

Сартр Ж.-П. Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. М., 2001.
Хайдеггер М. Бытие и время. М., 2011. Также электронный ресурс:
URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/haydegger-butie_i_vremya-81.pdf

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Также электронный ресурс
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/khajdegger_m_prolegomeny_k_istorii_ponjatija_vremeni/53-1-0-3409

Шелер М. Избранные произведения. М., Гнозис, 1994. Также электронный ресурс:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/sheler_m_izbrannye_proizvedeniya/5-1-0-883

Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. СПб., 1999. Также электронный ресурс:

URL: http://yakov.works/libr_min/25_sh/el/er1.html

Зотов А.Ф. , Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. Учебное пособие. М., 1994 г.

http://ecsocman.hse.ru/data/2010/03/05/1211344614/Zotov_A.F.x2c_Melvil_Yu.K.pdf

Куренной В.А. К вопросу о возникновения феноменологического движения // Логос № 11/12 (1999). https://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_11_12/11.htm

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., 2007. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/molchanov_v_i_issledovaniya_po_fenomenologii_soznaniya_2007/53-1-0-1194

Молчанов В.И. Две лекции о Brentano. Логос №1(32) 2002. http://www.ruthenia.ru/logos/number/2002_01/04.htm

Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М., 2002.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/shpigelberg_g_fenomenologicheskoe_dvizhenie_istoricheskoe_vvedenie/53-1-0-1131

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Марбургская школа неокантианства. (2 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие предмета и математическое естествознание.
2. Понятие трансцендентального метода у Наторпа.

Литература:

Основная

Наторп П. Избранные работы. М., 2006.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/neokantianstvo/paul_natorp_izbrannye_raboty_avtors_kij_sbornik/66-1-0-282

Тема 2 Философия Brentano (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Психические и физические феномены.
2. Интенциональность и внутреннее восприятие.
3. Происхождение нравственного сознания.
4. Благо и его критерии.

Литература:

Бrentано Ф. Избранные работы. М., 1996.

Бrentано Ф. О происхождении нравственного познания. С.-П., 2000.

Куренной В.А. К вопросу о возникновения феноменологического движения // Логос № 11/12 (1999).

Молчанов В.И. Две лекции о Brentano. Логос №1(32) 2002.

Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М., 2002.

Тема 3. Феноменологи Э. Гуссерля (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные различия первого Логического исследования
2. Гуссерлевское понимание сознания.
3. Основные понятия трансцендентальной феноменологии.
4. Жизненный мир и проблема интерсубъективности

Литература:

Основная

Основная:

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1, М., 1999.

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М., 2001.

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 1 // Гуссерль Э. Философия как строгая наука, Новочеркасск, 1994.

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 2. М., 2002

Дополнительная

Гуссерль Э. Амстердамские доклады // Логос. 1992, N 3.

- Гуссерль Э. Феноменология // Логос. 1991, N 1.
 Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М., 1994 (Второй раздел).
 Ежегодник по феноменологической философии. Выпуск I, II. Москва, РГГУ. 2008, 2010.
 Зотов А.Ф. Ранней Гуссерль и формирование феноменологического движения в европейской философии // Логос. №2. 1991.
 Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М., 1999.
 Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., 2007.
 Мотрошилова Н. В. «Идеи I» Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию. М., 2003.
 Савин А.Э. Трансцендентализм и историчность в феноменологии Гуссерля. Ханты-Мансийск, 2008.

Тема 4. Итоговый семинар по первой части курса (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Теория образования понятий Э. Кассирера.
2. Философия культуры «позднего» Кассирера.

Литература:

Основная:

- Кассирер Э. Познание и действительность. С-П. Репринтное издание 1912 г.
 Кассирер Э. Философия символических форм. Т 1-3. М., 2002.

Дополнительная:

- Кравченко А. А. Логика гуманитарных наук Э. Кассирера. Кассирер и Гете. М., 2010.
 Свасьян К. А. Проблема символа в современной философии. Благовещенск, 2000.

Тема 6. Философия М. Хайдеггера (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Сферы бытия, способы бытия.
2. Реальный мир и его слои.
3. Проблемы идеального бытия.

Литература:

Основная:

- Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998.

- Бурдьё П. Политическая онтология Хайдеггера. М., 2003.
<http://bourdieu.name/content/politicheskaja-ontologija-martina-khajdeggera>

Тема 7. Философия М. Шелера (2 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Феноменологическая теория познания М. Шелера
2. Этика М. Шелера.

Литература:

Основная

- Шелер М. Избранные произведения. М., Гнозис, 1994.
 Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. СПб., 1999.

Сайт, посвященный творчеству М. Шелера
http://anthropology.rchgi.spb.ru/sheler/sheler_s.html

Тема 8. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера (4 ч.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные характеристики герменевтического понимания.
2. Язык и понимание.

Литература:

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.

Гадамер Г.-Г. Философия и герменевтика. Язык и понимание // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., Искусство, 1991.

Тема 9. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа)

Форма проведения - дискуссия

1. Выступление и участие в дискуссии.
2. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в философию» реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии.

Цель дисциплины – проанализировать наиболее известные современные концепции (прежде всего феноменологические исследования), открывшие новые горизонты философской мысли XX в.

Задачи дисциплины:

- изучение магистральных направлений современной философии;
- овладеть навыками понимания и интерпретации философских текстов, ведения дискуссий по философской проблематике;
- научить студентов характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК -2

Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: изучаемые философские источники и методы их исследования;

уметь: применять полученные навыки в научной деятельности;

владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __4__ зачетные единицы.

