

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(педагогическая)

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ

К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__1__ от __27.08.2021__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения и формирование основных коммуникативных навыков.

Задачи курса

- формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала;
- формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления;
- непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

1.2. Вид (тип) практики

Педагогическая практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится в учебных корпусах РГГУ.

Формы проведения практики: непрерывная.

Места проведения практики.

УНЦИР РГГУ.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Педагогическая

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы | Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач |

| | | |
|---|---|--|
| способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | решения поставленных задач | |
| | УК 2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения | Владеть: способностью использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды | Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом; содействовать презентации результатов работы команды |
| | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия | Владеть: системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия |
| | УК 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках | Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных | Знать: культурные традиции и этические нормы Уметь: демонстрировать толерантное восприятие |

| | | |
|---|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | УК 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах | Владеть: терминологией и понимаем процессов межкультурного разнообразия общества |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Уметь: определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма |
| | УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |

| | | |
|--|--|--|
| | работоспособности | |
| | УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК 8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. | Знать: цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. |
| | УК 8.2 Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий | Знать: системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий |
| | УК 8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты | Уметь: оказывать первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний |
| | УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять | Уметь: планировать и осуществлять профессиональную |

| | | |
|---|---|--|
| | профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| | УК 11. 2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| | УК 11. 3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами | Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами |
| ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | ОПК 1.1. вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения |

| | | |
|--|--|--|
| | ОПК 1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений | Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений |
| | ОПК 1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиозно-научным проблемам | Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиозно-научным проблемам |
| ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин (модулей) | ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин (модулей) | Знать: источники научной информации в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин (модулей) |
| | ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин | Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин |
| | ОПК 3.3. самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин | Уметь: самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин |
| ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом | ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру | Знать: информационную и библиографическую культуру |
| | ОПК 4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области | Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин на основе информационной и |

| | | |
|--|---|---|
| основных требований информационной безопасности | религиоведения и религиозных дисциплин на основе информационной и библиографической культуры | библиографической культуры |
| ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации | ПК 1.1. отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиозных дисциплин и планировать профессиональную деятельность | Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиозных дисциплин и планировать профессиональную деятельность |
| | ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала | Уметь: осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала |
| ПК -3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию | | |
| | ПК 3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации | Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации |
| | ПК 3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) | Уметь: обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-4</p> <p>Способен формировать материал по религиоведческой тематике</p> | <p>ПК 4.2</p> <p>подготавливать материал определенного жанра и тематики (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> | <p>Уметь: подготавливать материал определенного жанра и тематики (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК 5.1</p> <p>разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 5.2</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК 5.3</p> <p>планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию к обучению</p> <p>ПК 5.4</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию к обучению; - пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений <p>Знать: философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии</p> <p>ПК 5.5</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</p> <p>ПК 5.6</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p> <p>ПК 5.7</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p> <p>ПК 5.8</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК 5.9</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии</p> <p>ПК 5.10</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</p> | |
| <p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять воспитательную деятельность</p> | <p>ПК 6.1</p> <p>регулировать поведение обучающихся для безопасной образовательной среды</p> <p>ПК 6.2</p> <p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ПК 6.3</p> <p>помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления</p> <p>ПК 6.4</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность,</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулирования поведения обучающихся для безопасной образовательной среды; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; <p>Уметь: помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; |

| | | |
|--|---|--|
| | самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию ПК 6.5 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде | - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
| ПК-7 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы по истории религий | ПК 7.1 проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии ПК 7.2 осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе | Уметь: проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе |
| ПК-8 Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий | ПК 8.1 планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий ПК 8.2 организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий | Уметь: планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий; организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий |
| ПК-9 Способен проводить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы по истории религий | ПК 9.1 контролировать и оценивать освоение дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | Владеть: навыками контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ПК 9.2</p> <p>оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | |
| <p>ПК-10</p> <p>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p> | <p>ПК 10.1</p> <p>разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов</p> <p>ПК 10.2</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p> | <p>Уметь: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их;</p> <p>- определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p> |
| <p>ПК-11</p> <p>Способен проводить организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых в области истории религий и религиоведения</p> | <p>ПК 11.1</p> <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся</p> <p>ПК 11.2</p> <p>организовывать набор и комплектование групп обучающихся</p> <p>ПК 11.3</p> <p>взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными</p> | <p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;</p> <p>- организации набора и комплектования групп обучающихся;</p> <p>- взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> | досуговых мероприятий |
| <p>ПК-12 Способен разрабатывать и проводить экскурсии по темам, связанным с религиоведением</p> | <p>ПК 12.1 определять цель и выбирать тему экскурсии, составлять экскурсионную программу</p> <p>ПК 12.2 составлять технологическую карту экскурсии, определять методические приёмы, выбирать программу экскурсий для экскурсионных групп и индивидуальных туристов</p> <p>ПК 12.3 отбирать экскурсионные объекты, подбирать литературные источники по тематике экскурсии</p> <p>ПК 12.4 проводить экскурсии, соблюдая маршрут экскурсий, обеспечивая безопасность экскурсантов во время экскурсий и возвращение экскурсантов</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и выбирать тему экскурсии, составлять экскурсионную программу; - составлять технологическую карту экскурсии, определять методические приёмы, выбирать программу экскурсий для экскурсионных групп и индивидуальных туристов; - отбирать экскурсионные объекты, подбирать литературные источники по тематике экскурсии; - проводить экскурсии, соблюдая маршрут экскурсий, обеспечивая безопасность экскурсантов во время экскурсий и возвращение экскурсантов |
| <p>ПК-16 способен технически организовывать и подготавливать документы для процедуры медиации</p> | <p>ПК 16.1 разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде</p> <p>ПК 16.2 выявлять суть спора в</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде; - выявлять суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации</p> <p>ПК 16.4 согласовывать организационные вопросы, касающиеся процедуры медиации с учётом кандидатуры медиатора, документации и финансовых расходов</p> | <p>- согласовывать организационные вопросы, касающиеся процедуры медиации с учётом кандидатуры медиатора, документации и финансовых расходов</p> |
| <p>ПК-17 способен провести подготовку к процедуре медиации, а также вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры</p> | <p>ПК 17.1 прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации</p> <p>ПК 17.2 проводить обсуждение вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны</p> <p>ПК 17.3 вырабатывать варианты разрешения спора и согласовывать со сторонами процедуры медиации алгоритмы выполнения медиативного соглашения, действия сторон в случае невыполнения сторонами медиативного соглашения и обеспечение подписания сторонами итогового медиативного соглашения</p> | <p>Уметь:</p> <p>- прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации;</p> <p>- проводить обсуждение вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны;</p> <p>- вырабатывать варианты разрешения спора и согласовывать со сторонами процедуры медиации алгоритмы выполнения медиативного соглашения, действия сторон в случае невыполнения сторонами медиативного соглашения и обеспечение подписания сторонами итогового медиативного соглашения</p> |

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана (Б2.В.02(П)).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания религиоведческих дисциплин, История религии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Преддипломная практика.

1.7. Объем практики

Объем практики составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

Итоговая форма контроля: зачёт с оценкой. Дисциплина читается на 4 курсе, 7 семестр.

2. Содержание практики

| № | Наименование раздела | Содержание и виды работ |
|----|--|--|
| 1. | Вводные аспекты практики (инструктаж по технике безопасности, общие правила, отчетность) | Лекция |
| 2 | Введение в методику преподавания религиоведения | Лекция |
| 3 | Методика преподавания религиоведения (практический аспект) | Практическое занятие (обсуждение плана и структуры лекции) |
| 4 | Проведение лекции по истории религии у студентов непрофильных специальностей (1-2 курс) или религиоведов | Практическое занятие (с супервизором и коллегами) |
| 5 | Супервизия педагогического процесса | Практическое занятие, дискуссия |
| 6. | Подготовка и защита отчёта по практике | Доклад |

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики (отчет супервизора).

3.2. Критерии выставления оценки по практике

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--|--|
| | | практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетвори- тельно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

УК-3, УК-6, ПК-7, ПК-8

Мини лекция (30 минут): Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории. Предполагается подготовка мини лекции курса «История мировых религий». Темы лекций:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.
11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

Лекция по курсу «История религии» (60 минут). Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории.

Примерные темы лекций:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.

11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники

Обязательные:

1. Аристотель. Риторика / пер. с древнегреч. О. Цыбенко [под ред. О. А. Сычева и В. В. Пешкова] ; Поэтика / [пер. В. Г. Аппельрота под ред. Ф. А. Петровского]. - М.: Лабиринт, 2000.

Дополнительные:

1. Алмазная сутра. // Наука и религия. – 1991 - №№ 8 - 12. // - Элиста, 1993.
2. Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
3. Джатаки. М., 1978.
4. Библия. Любое изд.
5. Канонические Евангелия. Под ред. С. В. Лёзова и С. В. Тищенко. – М., 1992.
6. Когда боги, подобно людям... Сказание об Атрахасисе. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
7. Когдаверху.../ Энума элиш... // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
8. Коран. Пер. Крачковского.
9. Коран. Пер. Саблукова.
10. К стране безысходной. Сошествие Иштар в Преисподнюю. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
11. Раб, повинуйся мне (Разговор господина с рабом). // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.

12. Сказание об Атрахасисе. Эпос о Гильгамеше. Законы Хаммурапи. Из анналов Синаххериба. Надпись Асархадона. Из письма Асархадона богу Ашшуру. // Хрестоматия по истории Древнего Востока. - М., 1997.
13. Сутра о Бесчисленных Значениях. Сутра о Цветке Лотоса Чудесной Дхармы. Сутра о Постижении Деяний и Дхармы Бодхисаттвы Всеобъемлющая Мудрость. - М., 1998.
14. Тексты Пирамид. Фрагменты. Книга мертвых. Фрагменты. // Рак И. В. Мифы Древнего Египта. – СПб., 1993.
15. Трактат Авот. М., 1990.
16. Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.
17. Хрестоматия по исламу. М., 1994.
18. Эпос о Гильгамеше. – М.-Л., 1961.

Литература

Обязательная:

1. *Козаржевский А. Ч.* Мастерство устной речи лектора. Изд. 2. М., 2012.
2. *Козаржевский А. Ч.* Античное ораторское искусство. Изд. 2. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С. С. Древнееврейская литература. // История всемирной литературы. Т. 1. – М., 1983.
2. Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность; (Противостояние и встреча двух творческих принципов) // Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции, М., 1996. С. 13-75.
3. Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
4. Альманах Диа-логос. Религии в странах СНГ и Балтии.
5. Альтман М.С. Греческая мифология. М.-Л., 1937.
6. Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.
7. Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.

8. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
9. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
10. Атлас современной религиозной жизни России. М.-Спб., 2005.
11. Афанасьева В. К. Литература Древнего Двуречья. // История всемирной литературы. В 9 т. Т.1 - М., 1983.
12. Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
13. Баркер А. Новые религиозные движения. – СПб., 1997.
14. Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.
15. Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.
16. Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифологии древнего мира. М., 1977.
17. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.
18. Болотов В. В. Лекции по истории древней церкви. – М., 1994.
19. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1983.
20. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
21. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
22. Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.
23. Буддизм: история и культура. М., 1989.
24. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
25. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. – 54 с.
26. Восточные отцы и учителя церкви IV в. Антология. В 3 т. – М., 1999.
27. Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
28. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.
29. Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
30. Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / пер. В.В. Малявина. М., 2004.
31. Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
32. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.
33. Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
34. Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.
35. Дьяконов И. М. Эпос о Гильгамеше. // Эпос о Гильгамеше. - М. – Л., 1961.
36. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. М., 1990.
37. Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.
38. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
39. Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.
40. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. – Киев, 1993.

41. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры. - СПб., 1995.
42. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. П., 1918.
43. Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996. – 160 с.
44. Зохар. М., 1994.
45. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Правозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.
46. Иисус Христос в документах истории. – СПб., 1999. – 496 с.
47. Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
48. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
49. Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
50. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
51. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.
52. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
53. Кереньи К. Элевсин: Архетипический образ матери и дочери. - М., 2000.
54. Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.
- 55.** Кефалайа («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.
56. Когда Ану сотворит небо. Литература Древней Месопотамии. М., 2000.
57. Козаржевский А. Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985.
58. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. – М., 1976.
59. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
60. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
61. Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
62. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая: опыт культурологического анализа. Антология художественных произведений. СПб.,1994.
63. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
64. Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.
65. Кюмон Ф. Мистерии Митры. СПб., 2000.
66. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
67. Лирическая поэзия Древнего Востока. М., 1984
68. Литература Шумера и Вавилонии //Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.
69. Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии. М., 1957.
70. Мавандуйский текст: Речи о Высшем Дао-Пути Поднебесной / пер.Е.А. Торчинова // Черная жемчужина. Вып. 3. СПб., 1994. С.92-97.
71. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.

72. Массэ А. Ислам. М., 1966.
73. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.
74. Матье М.Э. Во времена Неффертити. М.-Л., 1965.
75. Мейтарчиян М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
76. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
77. Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. –М., 1992. – 624 с.
78. Мень А. Магизм и единобожие. М., 2001.
79. Мистики XX вв. Энциклопедия. М., 1997.
80. Митр. Феодосий (Процюк). Обновленческое движение в Русской Православной церкви на Украине. М., 2004.
81. Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
82. Море А. Цари и боги Египта. М., 1914.
83. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
84. Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.
85. Немировская А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
86. Новый завет (любое издание)
87. Овчинников В.В. Ветка сакуры. М.. 1971.
88. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
89. Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.
90. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 1988. – 614 с.
91. Прот. А. Мень. История религии. Т. 2. Магизм и единобожие. - М., 1991.
92. Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
93. Радциг С.И. Античная мифология. М.-Л., 1939.
94. Ранние формы искусства. М., 1972.
95. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.
96. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
97. Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
98. Религии народов современной России: Словарь. М., 1999.
99. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник. М., 1996.
100. Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.

101. Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. М., 1970.
102. Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-Спб., 2002.
103. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1996.
104. Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. – 244 с.
105. Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
106. Смирнова В.В. Герои Эллады. М., 1973.
107. Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.
108. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.
109. Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989.
110. Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.
111. Тексты Кумрана. СПб., 1996.
112. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.
113. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М., 1964.
114. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
115. Торчинов Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций. - СПб., 2000.
116. Торчинов Е. Даосизм. – СПб., 1993.
117. Торчинов Е.А. Даосизм. СПб., 1993.
118. Торчинов Е.А. Даосские практики. - СПб., 2001.
119. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.
120. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. - М., 1994.
121. Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. СПб., 2000.
122. Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.
123. Франкфорт Г.А., Уилсон Д., Якобсен Т.В. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., 1984.
124. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.
125. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. С.111-134: Оформление первобытного мировоззрения.
126. Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 1983.
127. Фрэзер Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
128. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М., 1997. –384 с.

129. Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.
130. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
131. Шифман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
132. Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.
133. Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
134. Штернберг Л.Я. Первобытная религия. Л., 1936.
135. Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.
136. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.
137. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994
138. Элиаде М. Трактат по истории религии. СПб., 2000.
139. Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.
140. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М., 1965.
141. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. – М., 1996.

Справочные издания:

1. Основы религиоведения. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. Под ред. И. Н. Яблокова. – 3-е изд. - М., 2006.
2. Библейская энциклопедия. М., 1990.
3. Буддизм. Словарь. М., 1992.
4. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
5. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
6. Иудаизм и христианство. Словарь М., 1995.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1, 2. М., 2002, 2005.
8. Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим-М., 1976.
9. Краткий словарь греческой мифологии. Свердловск, 1958.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1975.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. М., 1980.
12. Религии Китая. Хрестоматия. - СПб., 2001.
13. Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

14. Христианство. Словарь. М., 1994.

15. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993-1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения занятий требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

Состав программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|----------|-----------------------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Zoom | Zoom | лицензионное |

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется

представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)

Практика реализуется кафедрой истории религии Учебно-научного Центра изучения религий РГГУ в учебных корпусах РГГУ.

Цель практики – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения и формирование основных коммуникативных навыков.

Задачи практики

- формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала;
- формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления;
- непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач | Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач |
| | УК 2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и | Владеть: способностью использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения |

| | | |
|---|---|--|
| | оптимальных способов их решения | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды | Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом; содействовать презентации результатов работы команды |
| | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия | Владеть: системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия |
| | УК 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках | Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: культурные традиции и этические нормы Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой |

| | | |
|---|--|---|
| | и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | истории и культурных традиций мира |
| | УК 5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах | Владеть: терминологией и понимать процессов межкультурного разнообразия общества |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Уметь: определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма |
| | УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| УК-8 | УК 8.1 | Знать: цели и задачи |

| | | |
|--|--|---|
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. | безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. |
| | УК 8.2 Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий | Знать: системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий |
| | УК 8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты | Уметь: оказывать первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний |
| | УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в | Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с |

| | | |
|---|---|--|
| | социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| | УК 11. 2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| | УК 11. 3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами | Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами |
| ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | ОПК 1.1. вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения |
| | ОПК 1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений | Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений |
| | ОПК 1.3 формировать и | Уметь: формировать и аргументировано отстаивать |

| | | |
|--|---|---|
| | аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиозным проблемам | собственную позицию по различным религиозным проблемам |
| ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей) | ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей) | Знать: источники научной информации в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей) |
| | ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин | Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин |
| | ОПК 3.3. самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозных дисциплин | Уметь: самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозных дисциплин |
| ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру | Знать: информационную и библиографическую культуру |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ОПК 4.3</p> <p>владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p> | <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</p> | <p>ПК 1.1.</p> <p>отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p> | <p>Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p> |
| | <p>ПК 1.2</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p> | <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p> |
| <p>ПК -3</p> <p>Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</p> | | |
| | <p>ПК 3.3</p> <p>анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> | <p>Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПК 3.4</p> <p>обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p> | <p>Уметь: обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p> |
| <p>ПК-4</p> <p>Способен формировать материал по религиоведческой тематике</p> | <p>ПК 4.2</p> <p>подготавливать материал определенного жанра и тематики (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> | <p>Уметь: подготавливать материал определенного жанра и тематики (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 5.6</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p> <p>ПК 5.7</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области</p> | <p>ПК 5.1</p> <p>разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 5.2</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК 5.3</p> <p>планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию к обучению; - пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми |

| | | |
|--------------------|---|---|
| психологии религии | <p>к обучению</p> <p>ПК 5.4</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии</p> <p>ПК 5.5</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</p> <p>ПК 5.6</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p> <p>ПК 5.7</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p> <p>ПК 5.8</p> | <p>знаниями в области философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений</p> <p>Знать: философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений</p> |
|--------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</p> <p>ПК 5.9</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии</p> <p>ПК 5.10</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</p> | |
| <p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять воспитательную деятельность</p> | <p>ПК 6.1</p> <p>регулировать поведение обучающихся для безопасной образовательной среды</p> <p>ПК 6.2</p> <p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулирования поведения обучающихся для безопасной образовательной среды; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; <p>Уметь: помогать и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ПК 6.3</p> <p>помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления</p> <p>ПК 6.4</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p> <p>ПК 6.5</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p>поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;</p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию;</p> <p>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |
| <p>ПК-7</p> <p>Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p> | <p>ПК 7.1</p> <p>проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии</p> <p>ПК 7.2</p> <p>осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> | <p>Уметь: проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> |
| <p>ПК-8</p> <p>Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p> | <p>ПК 8.1</p> <p>планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий</p> <p>ПК 8.2</p> <p>организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий</p> | <p>Уметь: планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий;</p> <p>организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-9</p> <p>Способен проводить педагогический контроль и оценку освоение дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p> | <p>ПК 9.1</p> <p>контролировать и оценивать освоение дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>ПК 9.2</p> <p>оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>Владеть: навыками контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> |
| <p>ПК-10</p> <p>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p> | <p>ПК 10.1</p> <p>разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов</p> <p>ПК 10.2</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p> | <p>Уметь: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их;</p> <p>- определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p> |
| <p>ПК-11</p> <p>Способен проводить организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и</p> | <p>ПК 11.1</p> <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся</p> | <p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;</p> <p>- организации набора и комплектования групп обучающихся;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>взрослых в области истории религий и религиоведения</p> | <p>ПК 11.2 организовывать набор и комплектование групп обучающихся</p> <p>ПК 11.3 взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> | <p>- взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> |
| <p>ПК-12 Способен разрабатывать и проводить экскурсии по темам, связанным с религиоведением</p> | <p>ПК 12.1 определять цель и выбирать тему экскурсии, составлять экскурсионную программу</p> <p>ПК 12.2 составлять технологическую карту экскурсии, определять методические приёмы, выбирать программу экскурсий для экскурсионных групп и индивидуальных туристов</p> <p>ПК 12.3 отбирать экскурсионные объекты, подбирать литературные источники по тематике экскурсии</p> <p>ПК 12.4 проводить экскурсии, соблюдая маршрут экскурсий, обеспечивая</p> | <p>Уметь:</p> <p>- определять цель и выбирать тему экскурсии, составлять экскурсионную программу;</p> <p>- составлять технологическую карту экскурсии, определять методические приёмы, выбирать программу экскурсий для экскурсионных групп и индивидуальных туристов;</p> <p>- отбирать экскурсионные объекты, подбирать литературные источники по тематике экскурсии;</p> <p>- проводить экскурсии, соблюдая маршрут экскурсий, обеспечивая безопасность экскурсантов во время экскурсий и возвращение экскурсантов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | безопасность экскурсантов во время экскурсий и возвращение экскурсантов | |
| ПК-16 способен технически организовывать и подготавливать документы для процедуры медиации | <p>ПК 16.1 разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде</p> <p>ПК 16.2 выявлять суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации</p> <p>ПК 16.4 согласовывать организационные вопросы, касающиеся процедуры медиации с учётом кандидатуры медиатора, документации и финансовых расходов</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде; - выявлять суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации; - согласовывать организационные вопросы, касающиеся процедуры медиации с учётом кандидатуры медиатора, документации и финансовых расходов |
| ПК-17 способен провести подготовку к процедуре медиации, а также вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры | <p>ПК 17.1 прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации</p> <p>ПК 17.2 проводить обсуждение вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны</p> <p>ПК 17.3 вырабатывать варианты разрешения спора и согласовывать со сторонами процедуры медиации алгоритмы</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации; - проводить обсуждение вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны; - вырабатывать варианты разрешения спора и согласовывать со сторонами процедуры медиации алгоритмы выполнения медиативного соглашения, действия сторон в случае невыполнения сторонами медиативного соглашения и обеспечение подписания |

| | | |
|--|---|--|
| | выполнения медиативного соглашения, действия сторон в случае невыполнения сторонами медиативного соглашения и обеспечение подписания сторонами итогового медиативного соглашения | сторонами итогового медиативного соглашения |
|--|---|--|

Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана (Б2.В.02(П)).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания религиоведческих дисциплин, История религии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Преддипломная практика.

Объем практики составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

Итоговая форма контроля: зачёт с оценкой. Дисциплина читается на 4 курсе, 7 семестр.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель УНЦИР _____

« ____ » _____ 20__ г.

| Дата (даты) | Раздел практики | Отметка о выполнении |
|-------------|-----------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Супервизор

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Учебно-научный центр изучения религий

Отчёт о прохождении практики
(педагогическая практика)

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень квалификации выпускника (бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____(ФИО)

Руководитель практики

_____(ФИО)

Москва 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

Характеристика

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)