

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Направленность (профиль) «Наследие и культурная медиация»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социокультурная история стран Европы и Америки Нового времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Р.В. Зарапин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 07.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний по курсу новой истории стран Европы и Америки, системного представления о ходе, направлениях и формах общественного развития в эпоху Нового времени. При реализации дисциплины важную роль играет осознание студентами комплексного подхода к анализу исторической реальности, взаимосвязей между различными элементами социальных систем.

Задачи дисциплины: выделение общих и специфических черт различных исторических периодов, определение объема и трансформации смыслов основных исторических понятий, формирование навыков работы с учебными, научными и научно-популярными текстами, формирование и закрепление навыков работы с историческими источниками, формирование умений сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 – владеть навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также о природе и технологиях, формирования основ личностного мировоззрения	<u>Знать</u> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории. <u>Уметь</u> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 – понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
	УК-5.4 – знать основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии	
	УК-5.5 – знать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия	
	УК-5.6 – знать особенности и этапы развития духовной и	

	материальной культуры народов мира	
	УК-5.8 – уметь определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира	
	УК-5.12 – владеть приёмами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
	УК-5.13 – владеть навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира	<u>Владеть</u> представлениями о современных версиях и трактовках важнейших проблем истории Нового времени; владеть навыками представления результатов изучения исторического материала в формах

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная история стран Европы и Америки Нового времени» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию и истории.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Зарубежное регионоведение, Межкультурная коммуникация.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически	Лабораторн			
	<i>Раздел 1. Европа в раннее Новое время.</i>	3							
	Тема 1. Великие географические открытия	3	4	2				2	Устный опрос
	Тема 2. Реформация	3	2	4				4	Работа с документами
	Тема 3. Война за независимость Нидерландов	3	2	2				4	Тестирование
	<i>Раздел 2. Европа и Америка в эпоху революций Нового времени</i>	3							
	Тема 1. Английская революция	3	4	4				2	Устный опрос
	Тема 2. Эпоха Просвещения	3	2	4				4	Работа с документами
	Тема 3. Война за независимость США	3	2	4				4	Проблемные задания
	Тема 4. Великая Французская революция	3	4	4				4	Тестирование
	<i>Раздел 3. Европа и Америка в XIX веке</i>	3							
	Тема 1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений	3	2					4	Устный опрос
	Тема 2. Европейские революции середины XIX века	3	2	4				4	Реферат
	Тема 3. Страны Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX века	3	4	4				4	Тестирование
	Экзамен	3					18		Письменная

									контрольная работа
	итого:		28	32			18	36	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически	Лабораторн			
	<i>Раздел 1. Европа в раннее Новое время.</i>	3							
	Тема 1. Великие географические открытия	3	1	1				8	Устный опрос
	Тема 2. Реформация	3	1	1				8	Работа с документами
	Тема 3. Война за независимость Нидерландов	3	1	2				8	Тестирование
	<i>Раздел 2. Европа и Америка в эпоху революций Нового времени</i>	3							
	Тема 1. Английская революция	3	1	1				8	Устный опрос
	Тема 2. Эпоха Просвещения	3	1	1				8	Работа с документами
	Тема 3. Война за независимость США	3		2				8	Проблемные задания
	Тема 4. Великая Французская революция	3		2				8	Тестирование
	<i>Раздел 3. Европа и Америка в XIX веке</i>	3							
	Тема 1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений	3	1	2				8	Устный опрос
	Тема 2. Европейские революции середины XIX века	3	1	1				8	Реферат
	Тема 3. Страны Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX века	3	1	1				9	Тестирование
	Экзамен	3					9		Письменная контрольная

									работа
	итого:		8	16			9	81	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел 1. Европа в раннее Новое время.</p> <p>Тема 1. Великие географические открытия (2 часа).</p>	<p>Понятие «Новое время», его хронологические рамки. Спор о начале Нового времени. Европейская модернизация эпохи Нового времени в контексте различных теорий общественного развития. Понятие капитализма, его проявления в различных сферах общественной жизни. Социальная структура европейского общества рубежа XV-XVI вв.</p> <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий: технологическая, экономическая, политическая сторона процесса. Соперничество за доступ к источникам пряностей. Открытие Колумбом Америки. Открытие морского пути в Индию. Деятельность Дж.Кабота, А.Веспуччи, Ф.Магеллана, Г.Гудзона, Ф.Баренца, А.Тасмана. Путешествия русских землепроходцев в контексте Великих географических открытий.</p> <p>Последствия Великих географических открытий. Начало формирования колониальной системы. Взаимовлияние европейской и местной культур. Уничтожение цивилизаций доколумбовой Америки. Продовольственный обмен между странами Европы и их американскими колониями. Формирование колониальной знати. Метисация как этнический и культурный процесс. Понятие колониальной культуры, ее проявления в Северной и Латинской Америке. Революция цен. Демографические последствия Великих географических открытий. Создание энкомьенд, их роль в производстве.</p>
2	<p>Тема 2. Реформация (6 часов)</p>	<p>Предпосылки Реформации. Социально-экономическая и политическая ситуация в Священной Римской империи в начале Нового времени. Идеологические предпосылки Реформации: учение Джона Виклефа и гуситы. Социальная база Реформации. Периодизация Реформации. Основные направления Реформации.</p> <p>Мартин Лютер и его «95 тезисов». Реакция католической церкви. Радикальные течения в Реформации: деятельность Т.Мюнцера. Крестьянская война в Германии. «Аугсбургское вероисповедание». Распространение лютеранства в странах Северной Европы.</p> <p>Швейцарская реформация: Ж.Кальвин и У.Цвингли. Образование кальвинистских общин. Отличия кальвинизма от лютеранства. Кальвинизм в Нидерландах и Шотландии. Распространение кальвинизма во Франции. Революционные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт.</p> <p>Англиканство. Деятельность Генриха VIII. Акт о супрематии. Политические и экономические</p>

		<p>предпосылки Английской Реформации. Сопротивление Реформации: деятельность Томаса Мора. Особенности англиканской церкви. Пуританство.</p> <p>Контрреформация. Образование ордена иезуитов. «Индекс запрещенных книг». Инквизиция. Тридентский собор и его решения. Политические последствия Реформации и Контрреформации. Реформация как одна из предпосылок Тридцатилетней войны. Социальные последствия Реформации.</p>
3	<p>Тема 3. Война за независимость Нидерландов (2 часа).</p>	<p>Империя Габсбургов в середине XVI века: система управления, налогообложение, основные социальные группы. Конфликтные ситуации в Испанских Нидерландах. Предпосылки и причины войны за независимость. Значение Великих географических открытий для Нидерландов.</p> <p>Восстание на севере: причины и ход. Иконоборчество. «Кровавый совет» герцога Альбы. Позиции различных социальных групп. Причины разногласий между севером и югом. Гентское умиротворение. Аррасская уния. Утрехтская уния. Образование Нидерландов. Решение вопроса о форме правления.</p> <p>Тридцатилетняя война: причины, ход, результаты. Вестфальский мир, его условия. Решение вопроса о независимости Нидерландов. Вестфальская система международных отношений.</p> <p>Отражение Революции в Нидерландах в литературе и произведениях искусства.</p>
4	<p>Раздел 2. Европа и Америка в эпоху революций Нового времени.</p> <p>Тема 1. Английская революция (6 часов).</p>	<p>Англия при Елизавете I Тюдор. Начало колонизации Северной Америки. Образование торговых компаний. Социально-экономическое развитие Англии во второй половине XVI века.</p> <p>Установление власти Стюартов. Пороховой заговор и его влияние на социальную политику английских властей. Деятельность английского парламента при Якове I и Карле I. Суть социальных противоречий в 1620-30-е гг.</p> <p>Причины Английской революции. «Короткий парламент» 1640 года. Созыв «Долгого парламента». Гражданская война в Англии. Образование армии «железнобоких». Казнь Карла I. Оливер Кромвель и основные направления его политики. Борьба индепендентов и левеллеров. Установление диктатуры Кромвеля.</p> <p>Реставрация монархии. Политика Карла II в отношении парламента. Habeas corpus act и его влияние на ситуацию в стране. Причины оппозиции Якову II. «Славная революция», ее причины, ход и результаты. Особенности английского парламентаризма до и после Великой Английской революции. Отражение событий Английской революции в художественной литературе и произведениях искусства.</p>

5	Тема 2. Эпоха Просвещения (6 часов).	<p>Понятие Просвещения, его периодизация и национальные особенности.</p> <p>Английское Просвещение, его связь с Английской революцией. Научная мысль в Англии XVII-XVIII вв. Основные представители английского Просвещения. Литература английского Просвещения: Д.Дефо, Дж.Свифт. Идеи разделения властей и правового государства: от Т.Гоббса до Дж.Локка.</p> <p>Американское Просвещение. Б.Франклин.</p> <p>Французское Просвещение: основные идеи, особенности, крупнейшие представители. «Персидские письма» Ш.- Л.Монтескье. Памфлеты и драматургические произведения Вольтера. «Энциклопедия» Д.Дидро. Романы и философские трактаты Ж.- Ж.Руссо. Идея правового государства и трансформация идеи разделения властей в трудах деятелей французского Просвещения.</p> <p>Просвещение в Германии: особенности, основные представители. Немецкая классическая философия, связь ее идей с идеями Просвещения.</p> <p>Просвещение в России: особенности, основные представители. Значение Просвещения для социально-политического развития европейских стран. Просвещенный абсолютизм в странах Европы XVIII века.</p>
6	Тема 3. Война за независимость США (6 часов).	<p>Английские колонии в Северной Америке. Виды колоний. Основные направления колониальной политики Англии в XVII-XVIII вв. Вопрос о налогах. Органы самоуправления в колониях. Минитмены и их роль в формировании колониального общества.</p> <p>Причины Войны за независимость. Первый Континентальный конгресс: обстоятельства созыва, представительство, основные требования. Бостонское чаепитие. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Ход боевых действий в 1775-1783 гг. Версальский мирный договор.</p> <p>Эволюция политического строя Североамериканских соединенных штатов: от децентрализованной конфедерации до федеративного государства. Конституция США, ее влияние на европейскую общественную мысль. Создание поста Президента США. Билль о правах, его влияние на политико-правовую мысль.</p> <p>Социальный строй США в конце XVIII – начале XIX вв.: основные социальные группы, их политические и экономические позиции. Вопрос о рабстве. Зарождение рабочего класса в США. Социальные различия между северными и южными штатами.</p> <p>Отражение событий Войны за независимость США в художественной литературе и произведениях искусства. Тема Войны за независимость в американском кинематографе.</p>
7	Тема 4. Великая	Французский абсолютизм в XVIII веке.

	<p>Французская революция (8 часов).</p>	<p>Социальная структура французского общества. Влияние французского Просвещения на разные социальные группы. Основные социальные противоречия.</p> <p>Причины Великой Французской революции, ее периодизация и движущие силы. Генеральные Штаты 1789 года. Клятва в зале для игры в мяч. Национальное Собрание. Взятие Бастилии. Социально-экономические реформы 1789-1791 гг. Закон Ле-Шапеллье. Конституции Франции. Вопрос о монархии. Установление конституционной монархии и республики. Казнь Людовика XVI.</p> <p>Установление Якобинской диктатуры: причины, основные участники. Революционный террор. Подавление Вандейского восстания. Революционный календарь. Культурное влияние Якобинской диктатуры на французское общество и европейское общество в целом. Свержение Якобинской диктатуры. Деятельность Конвента. Установление Директории.</p> <p>Отражение событий Великой Французской революции в художественной литературе и произведениях искусства. Революционные атрибуты в современной массовой культуре. Культурное наследие Великой Французской революции.</p>
8	<p>Раздел 3. Европа и Америка во XIX веке.</p> <p>Тема 1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений (2 часа).</p>	<p>Революционные войны: их суть и периодизация. 18 брюмера Луи Бонапарта. Установление империи. Гражданский кодекс Наполеона, его социально-экономическое значение и влияние на правовые системы стран мира.</p> <p>Египетская экспедиция Наполеона, ее значение для мировой культуры. Образование марионеточных государств: Гельветическая республика, Парthenопейская республика, Римская республика. Имперская идея в общей идеологической программе Наполеона. Войны третьей и четвертой коалиции. Битва под Аустерлицем. Трафальгарская битва. Отражение войн третьей и четвертой коалиции в художественной литературе и изобразительном искусстве.</p> <p>Отечественная война 1812 года, ее влияние на российскую и европейскую культуру. Заграничный поход русской армии. Вступление войск союзников в Париж. 100 дней Наполеона. Сражение при Ватерлоо. Реставрация во Франции: позиции основных социальных групп, экономические преобразования.</p> <p>Венский конгресс, его решения. Образование Священного Союза, его значение для европейской истории 1820-30-х гг. Венская система международных отношений, ее характеристика и основные участники.</p>
9	<p>Тема 2. Европейские революции середины XIX века (6 часов).</p>	<p>Социальные противоречия во Франции после Реставрации. Политика Бурбонов. Июльская революция 1830 года: причины, ход, основные участники. Июльская монархия во Франции. Король-буржуа. Кризис легитимности Орлеанской династии.</p>

		<p>Революции 1848-1849 гг. в странах Европы: политические, экономические и социальные причины. «Весна народов». Национальный вопрос в ходе революций.</p> <p>Революция 1848 года во Франции. Вопрос о форме правления. Республиканский период. Установление власти Наполеона III. Основные характеристики Второй империи.</p> <p>Революция в Германии. Вопрос об объединении страны. Позиция юнкерства. Наследие Священной Римской империи и Рейнский союз. Общегерманский парламент во Франкфурте. Позиции различных социальных групп и государств по вопросу объединения страны. Споры о центре будущего объединенного государства.</p> <p>Революция в Италии. Организация «Молодая Италия» и ее деятельность по объединению страны. Революционные события в разных районах страны. Вопрос образования единого государства.</p> <p>Революция в Австрии: причины и движущие силы. Венгерское восстание, его подавление. «Тюрьма народов» и «лоскутная империя». Создание Австро-Венгрии.</p> <p>Изменение роли буржуазии в европейских странах после революции 1848-1849 гг. Экономическое развитие Европы после революций. Культурное значение революций 1848-1849 гг. в странах Европы.</p>
10	Тема 3. Страны Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX в. (8 часов)	<p>Экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX века. Ход промышленной революции в европейских странах и США. Научно-технический прогресс, его влияние на различные сферы экономики. Изменение социального строя европейских стран. Формирование рабочего движения. Деятельность политических партий в европейских странах и США. Развитие политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) в государствах региона. Парламентаризм после революций 1848-1849 гг. Основные социально-политические противоречия.</p> <p>Формирование колониальной системы. Основание европейских колоний в странах Азии и Африки. Социально-экономическое значение процесса колонизации. Образование колониальных империй, характерные особенности отдельных государств. Британская империя. Французская колониальная империя.</p> <p>Национальный вопрос в европейских государствах второй половины XIX века. Объединение Италии. Вопрос существования Папского государства. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи. Социально-политический строй Франции эпохи Второй республики.</p>

		<p>Социально-экономические и политические конфликты в США. Образование Конфедерации. Причины, предпосылки и повод Гражданской войны в США. Позиции северных и южных штатов. Вопрос о рабстве. Ход Гражданской войны. Поправка об освобождении рабов. Реконструкция Юга: социально-экономические и политические проблемы, не решенные Гражданской войной. Экономическое развитие США после Гражданской войны. Доктрина Монро и политика Соединенных Штатов в государствах Латинской Америки. Тема войны Севера и Юга в американской литературе, изобразительном искусстве и кинематографе.</p> <p>Наращение противоречий между европейскими странами. Монополизация рынков, ее экономические и социальные последствия. Столкновения по колониальному вопросу. Фашодский инцидент. Германская империя в 1870-90-е гг.: социальная политика и программа создания мощной армии. Образование Тройственного Союза. Образование Антанты, ее состав. Формирование противоречий, ставших причиной Первой мировой войны. Балканские войны.</p> <p>Уровень жизни в странах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX века. Развитие массовой культуры. Отражение эпохи в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Европа в раннее Новое время	<p>Лекции 1–3</p> <p>Семинары 1–2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов, лекция с использованием презентации в PowerPoint</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Европа и Америка в эпоху революций Нового времени	<p>Лекции 4–8</p> <p>Семинары 3–10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации в PowerPoint</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов, решение проблемных заданий</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

3	Европа и Америка в XIX веке	Лекции 9-12 Семинары 11-15 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в PowerPoint Развернутая беседа с обсуждением докладов, решение проблемных заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
---	-----------------------------	---	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная работа		
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительн о	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/	Оценка по	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
--------	-----------	--

Шкала ECTS	дисциплине	
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры теоретических вопросов для контрольной работы:

1. Сравните между собой какие-либо две из социальных революций XVII–XVIII вв. (Английскую, Североамериканскую и Французскую). Представьте результаты сравнения в виде таблицы.
2. Сравните между собой взгляды каких-либо двух представителей французского Просвещения (Вольтер, Монтескье и Руссо). Представьте результаты сравнения в виде таблицы.
3. Выделите характерные признаки тоталитарного режима. Как Вы считаете, можно ли какой-либо из них назвать основным? Аргументируйте свой ответ.
4. Сравните между собой индустриальное и постиндустриальное общества. Представьте результаты сравнения в виде таблицы.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы:

1. Какой из тезисов не имеет отношения к Великой хартии вольностей:
 - а) король и его чиновники не имеют права вводить новые налоги без согласия населения
 - б) нельзя арестовать свободного человека или конфисковать его имущество без суда
 - в) только парламент имеет право определять внешнюю политику королевства
2. Характерной чертой идеологии Возрождения:
 - а) было признание свободы человеческой воли
 - б) был отказ от изображения обнажённого тела в искусстве
 - в) был резкий разрыв с христианской религией и церковью
3. К особенностям ренессансного гуманизма относится:
 - а) догматичность
 - б) скептическое отношение к возможностям человеческого разума
 - в) элитарный характер
4. Для взглядов сторонников Реформации было характерно следующее:
 - а) идея спасения только личной верой без посредничества церкви
 - б) признание учения о чистилище и поддержка практики продажи индульгенций
 - в) признание приоритета папской власти в делах церкви и международных отношениях
5. Учение об абсолютном предопределении было наиболее полно разработано в рамках:
 - а) учения Джованни Пико делла Мирандолы
 - б) учения Игнатия Лойолы
 - в) учения Жана Кальвина

6. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:
- а) революция во Франции
 - б) создание ордена иезуитов
 - в) написание Микеланджело фрески «Страшный суд» в Сикстинской капелле
7. К общественно-политическим деятелям эпохи Реформации не относится:
- а) Мартин Лютер
 - б) Шарль Луи Монтескье
 - в) Жан Кальвин
8. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:
- а) проведение Тридентского собора
 - б) организация IV Крестового похода
 - в) учреждение суда инквизиции
9. К последствиям Великих географических открытий относится:
- а) расширение торговых связей между Европой и остальными частями света
 - б) появление первых европейских университетов
 - в) изобретение книгопечатания
10. К последствиям Великих географических открытий не относится:
- а) существенное расширение представлений европейцев о мире
 - б) перемещение основных торговых путей из Средиземноморья в Атлантику
 - в) расцвет университетской схоластики
11. Для интеллектуального движения Просвещения были характерны следующие принципы:
- а) рационализм и свободомыслие
 - б) теоцентризм и эсхатологизм
 - в) традиционализм и ретроспективность
12. Для европейских стран в период Нового времени было характерно следующее:
- а) централизация власти и бюрократизация государственного управления
 - б) информатизация общества и широкое распространение наукоемких производств
 - в) усиление могущества католической церкви и приоритет духовной власти над светской
13. Для индустриальной революции не характерно следующее:
- а) массовое перемещение населения из городов в сельскую местность
 - б) переворот в средствах транспорта и быстрое развитие инфраструктуры
 - в) усиление прикладной роли науки и её превращение в важный фактор производства
14. Устав Организации Объединённых Наций вступил в силу:
- а) в конце Первой мировой войны
 - б) в период между Первой и Второй мировыми войнами
 - в) после окончания Второй мировой войны
15. Для мировых войн в XX веке характерны следующие особенности:
- а) активное использование наемников и частных военных компаний
 - б) строгое соблюдение традиционных воинских ритуалов и уважение к неприятелю
 - в) тотальное включение в войну всех сторон общественной жизни
16. К признакам тоталитаризма относится:
- а) наличие гарантий прав и свобод человека
 - б) систематический репрессивный контроль государства над обществом
 - в) существование независимых СМИ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

- основные

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

2. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>
4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>

Литература:

- основная

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/484559>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>

- дополнительная

3. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/359877>
4. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>
5. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013415>
6. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/969588>
7. Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013779>
8. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
9. Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1014212>
10. Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/940909>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
4. История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
5. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в

сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Реформация (4 часа).

1. История появления «95 тезисов» Мартина Лютера.

2. Причины Реформации и их отражение в «95 тезисах».
3. Сущность протестантизма (по «95 тезисам»).
4. Разногласия между идеологами Реформации, причины их возникновения и сущность.
5. Тридентский собор и его решения:
 - а) обстоятельства созыва собора и его задачи;
 - б) решение вопроса об источнике откровения (Sola Scriptura);
 - в) проблема первородного греха и оправдания;
 - в) вопрос о евхаристии;
 - г) полемика с концепцией всеобщего священства.

Источники.

1. «95 тезисов»: http://yakov.works/library/12_1/ut/er_03.html
2. Каноны и декреты Тридентского собора. Сессии IV-VI, XIII, XXIII, XXV: http://trent.unavoce.ru/trent_fulltext_ru.html

Литература.

1. Аникьев И. Исторический очерк Тридентского собора // Тридентский собор. Каноны и декреты. СПб., 2019. С.5-22.
2. Исаев С.А. Реформация в Европе: разновидности реформационных движений // Санкт-Петербургский исторический журнал. 2018. 2. С.97-122. <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-raznovidnosti-reformatsionnyh-dvizheniy/viewer>
2. Мартин Лютер. 95 тезисов. СПб.: Роза мира, 2002. Стр. III-XLIV: https://vk.com/doc-186529390_534343206

Семинар 2. Английская революция (4 часа).

1. Установление власти Стюартов. Заговор Гая Фокса.
2. Парламентские требования к монархии в первой трети XVII века: «Апология Палаты общин», «Тысячная петиция», «Петиция о праве».
3. Роспуск английского парламента в 1628 году.
4. «Великая Ремонстрация» и ее роль на начальном этапе Английской революции.
5. Борьба между индепендентами и левеллерами.
6. Упразднение монархии в Англии (по Акту об упразднении королевской власти и «Форме правления»).

Источники.

1. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г.Сироткина. М.: Высшая школа, 1990. https://vk.com/doc142028946_439893653

Литература.

1. Барг М.А. Кромвель и его время. М.: Наука, 1960.
2. Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Павлова Т.А. Кромвель. М.: Наука, 1980.
4. Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2013.
5. Сапрыкин Ю.М. Народные движения в Англии во второй половине XVI – начале XVIII в. М., 1981.

Литература - в предисловии к разделу сборника.

Семинар 3. «Политическое завещание» Ришелье (4 часа).

1. Французский абсолютизм в первой половине XVII века. Обстоятельства появления «Политического завещания» Ришелье.
2. Структура «Политического завещания», принципы построения текста.
3. Цели описания истории Франции при Людовике XIII (стр.53-88): удаchi и ошибки короля.
4. Национальная идея у Ришелье.
5. Принцип *raison d'Etat* в «Политическом завещании» Ришелье.
6. Суть мер по совершенствованию государства, которые предлагает Ришелье.

Источники.

1. Ришельё А.Ж. дю Плесси. Политическое завещание, или Принципы управления государством. М.: Ладомир, 2008. С.49-50, 53-88, 102-104, 124-128, 132-135, 139-146, 152-158, 177-181, 207-214, 245-251, 301-304.

Литература.

1. Блюш Ф. Ришельё. М.: Молодая гвардия, 2006.
2. Кнехт Р.- Дж. Ришелье. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
3. Леви Э. Кардинал Ришельё и становление Франции. М.: АСТ, Астрель, 2007.
4. Черкасов П.П. Кардинал Ришельё. М.: Международные отношения, 1990.

Семинар 4. Американская революция (4 часа).

1. Английская политика в отношении американских колоний в первой половине XVIII века.
2. Отражение требований американских колонистов в Первой декларации прав (1765) и Второй декларации прав (1774).
3. Идеологическое обоснование Американской революции в памфлете Томаса Пейна «Здравый смысл».
4. Декларация независимости США.
5. Эволюция представлений о государственности (по «Статьям Конфедерации» 1777 года и Конституции США 1787 года).
6. Внутриполитическая борьба в США в 1780-е годы: суть противоречий и пути их разрешения.

Источники.

1. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г.Сироткина. М.: Высшая школа, 1990.
https://vk.com/doc142028946_439893653
2. Первая декларация прав: <https://sci-lib.biz/stran-evropyi-istoriya/pervaya-deklaratsiya-prav-utverjdennaya-42851.html>
3. Вторая декларация прав: <https://sci-lib.biz/stran-evropyi-istoriya/vtoraya-deklaratsiya-prav-soglasheniy-42852.html>

Литература.

1. Аптекер Г. Американская революция 1763-1783 гг. М., 1962.
2. Аптекер Г. Колониальная эра. М., 1961.
3. Война за независимость и образование США. М.: Наука, 1976.
4. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.

Семинар 5. Великая Французская революция (4 часа).

1. Декларация прав человека и гражданина, ее статус, идейные истоки и сущность.
2. Консервативные тенденции в Великой Французской революции: Закон Ле-Шапелле.
3. Эволюция политического строя Франции по Конституциям 1791, 1793, 1795 и 1799 года:
 - а) политический строй Франции, система управления;
 - б) права и свободы человека;
 - в) оборона и международная политика;
 - г) чрезвычайные полномочия.
4. Обоснование якобинского террора (по декрету от 10 июля 1794 года и речи Робеспьера накануне термидорианского переворота).

Источники.

1. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г.Сироткина. М.: Высшая школа, 1990.
https://vk.com/doc142028946_439893653
2. Декларация прав человека и гражданина:
<https://sci-lib.biz/stran-evropyi-istoriya/deklaratsiya-prav-cheloveka-42888.html>
3. Конституция 1799 года: <http://larevolution.ru/Constitution99.html>

Литература.

1. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII вв. М.: Наука, 1990.
2. Матъез А. Как побеждала Великая французская революция. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011.
3. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М.: Наука, 2007.
4. Шартъе Р. Культурные истоки Французской революции. М.: Искусство, 2001.

Семинар 6. Гражданская война в США (4 часа).

1. Причины и сущность социальных конфликтов в США во второй трети XIX века. Предпосылки Гражданской войны в США.
2. Суть разногласий между северными и южными штатами в речи А.Линкольна «Дом разделенный».
3. Политические противоречия в предвыборных программах политических партий США (1860 год).
4. Пути выхода из политического кризиса в инаугурационной речи А.Линкольна.
5. Причины и суть Гражданской войны в инаугурационных речах Дж.Дэвиса и заявлении А.Линкольна.
6. Гомстед-акт и его роль в Гражданской войне.
7. Историческое значение Геттисбергской речи.
8. Вопрос о рабстве в ходе Гражданской войны и после ее окончания. Реконструкция Юга.

Литература.

1. Бурин С.Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М.: Наука, 1988.
2. Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М.: Эксмо, 2004.
3. Маль К.М. Гражданская война в США. 1861-1865. М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002.
4. Олейников Д.И. Авраам Линкольн. М.: Молодая гвардия, 2016.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний по курсу новой истории стран Европы и Америки, системного представления о ходе, направлениях и формах общественного развития в эпоху Нового времени. При реализации дисциплины важную роль играет осознание студентами комплексного подхода к анализу исторической реальности, взаимосвязей между различными элементами социальных систем.

Задачи дисциплины: выделение общих и специфических черт различных исторических периодов, определение объема и трансформации смыслов основных исторических понятий, формирование навыков работы с учебными, научными и научно-популярными текстами, формирование и закрепление навыков работы с историческими источниками, формирование умений сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.3 – понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом

УК-5.4 – знать основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии

УК-5.5 – знать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия

УК-5.6 – знать особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира

УК-5.8 – уметь определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира

УК-5.12 – владеть приёмами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

УК-5.13 – владеть навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира

ОПК-2.6 – уметь отбирать необходимую информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по музеологии и охране объектов культурного и природного наследия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим

проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Владеть представлениями о современных версиях и трактовках важнейших проблем истории Нового времени; владеть навыками представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

