

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКИХ СТРАН

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –
арабский язык**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКИХ СТРАН

Составитель: к.филол.н., доцент Билык И.Е.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам представление об основных характерных особенностях арабских стран, сформировавшихся в процессе цивилизационного развития и позволяющих понимать и анализировать процессы и явления в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление об истоках возникновения арабо-мусульманской цивилизации;
- 2) познакомить студентов с основными этапами цивилизационных сдвигов – подъемов и спадов;
- 3) раскрыть специфику и содержание цивилизационных этапов;
- 4) показать, каким образом происходило цивилизационное взаимодействие между Арабским Востоком и Западом на разных исторических этапах;
- 5) показать устойчивость традиции в арабском обществе;
- 6) показать, каким образом «традиционное» преломляется в «современном»;
- 7) показать необходимость учитывать цивилизационные особенности при контактах с представителями арабских стран в различных сферах – деловой, политической, военной, культурной и т.п.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационные особенности арабских стран» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основной восточный язык (арабский). Базовый курс, Основной восточный язык (арабский). Специальный курс, История арабских стран, Этнология арабских стран, История философской мысли мусульманского востока, Теория и практика перевода (арабский язык), История литературы арабских стран, История культуры арабских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Изучение специальной литературы на арабском языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Дисциплина изучается в 6-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	лаб	сем	СР	
1	Предмет, цель и задачи курса. Методология изучения предмета	6	1	4			6	Проверка посещаемости лекций
2	Возникновение арабо- мусульманской цивилизации. Основные этапы развития.	6	2-3	4			6	Проверка посещаемости лекций
3	Цивилизационный процесс в арабских странах в XX в.	6	4-5	4			8	Проверка посещаемости лекций
4	Арабский Восток – Запад. Проблемы цивилизационного диалога.	6	6-7	4			6	Проверка посещаемости лекций

5	Уровень цивилизации в аль-Андалусе	6	8-9			4	8	Опрос на семинаре
6	Арабский Восток и Запад в XIX в.	6	10-11			4	6	Опрос на семинаре Проверочный тест
7	Цивилизационный диалог Арабского Востока и Запада в XX в.	6	12-13			4	8	Опрос на семинаре Зачет
	Всего:			16		12	48	Форма промежуточной аттестации (зачет)

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, цель и задачи курса. Методология изучения предмета.	Неоднозначность термина «цивилизация». Представление о цивилизации как совокупности материальных и духовных достижений общества на разных этапах его исторического развития. Арабо-мусульманская цивилизация.
2	Возникновение арабо-мусульманской цивилизации. Основные этапы развития.	Формирование этического кодекса «муравве». Формирование арабского языка. Возникновение письменности. Ислам. Включение различных этносов в процесс культурного строительства. Расцвет культуры в VIII-XII вв. Развитие науки. Основные причины цивилизационного спада XIII-XVIII вв. Осознание необходимости модернизации XIX в.
3	Цивилизационный процесс в арабских странах в XX в.	Неравномерность вступления арабских стран на путь модернизации. Устойчивость традиций. Преломление «традиционного» в современном.
4	Арабский Восток – Запад. Проблемы цивилизационного диалога.	Цивилизационные противоречия XX в. Западная политика мультикультурализма. Миграционный кризис и его последствия.
5	Уровень цивилизации в аль-Андалусе	Расцвет науки, ремесел и искусств. Взаимоотношения конфессиональных групп. Толерантность. Влияние культуры аль-Андалуса на средневековую Европу.
6	Арабский Восток и Запад в XIX в.	Столкновение двух типов цивилизаций в Египте. Европейские миссионеры в Сирии. Интерес европейцев к Арабскому Востоку. «Восточные» элементы в европейской культуре, литературе, живописи.

7	Цивилизационный диалог Арабского Востока и Запада в XX в.	Культурные взаимосвязи. Французский проект «Les Restos du sœur» - «Les Enfoirés» как воплощение толерантности. Арабо-мусульманские мотивы в европейском искусстве.
---	---	--

4. Информационно-образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Предмет, цель и задачи курса. Методология изучения предмета.	Лекция 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация
2.	Возникновение арабо-мусульманской цивилизации. Основные этапы развития.	Лекция 3-4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию с использованием литературы по курсу и электронной библиотеки Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
3	Цивилизационный процесс в арабских странах в XX в.	Лекция 5-6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция и использованием видеоматериалов Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4	Арабский Восток – Запад. Проблемы цивилизационного диалога.	Лекция 7-8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция и использованием видеоматериалов Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся
5	Уровень цивилизации в аль-Андалусе	Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Дискуссия Доклады. Обсуждение докладов Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся
6	Арабский Восток и Запад в XIX в.	Семинар 3-4. Самостоятельная работа	Дискуссия Доклады. Обсуждение докладов Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся
7	Цивилизационный диалог Арабского Востока и Запада в XX в.	Семинар 5-6. Самостоятельная работа	Дискуссия Доклады. Обсуждение докладов Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 балла 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. Цивилизационные особенности арабских стран (ПК-3.1)

1. Термин «цивилизация» произошел от ... Термин «цивилизация» произошел от
А) лат. civilis Б) фр. civil В) нем. Zivilisation
2. Латинское слово «civilis» переводится как
А) Гражданский, государственный Б) культурный, международный В) национальный, патриотический
3. Одним из первых термин «цивилизация» использовал
А) А. Фергюсон (1723-1816) Б) Ш.Монтескье (1689-1755)
В) А.Камю (1913-1960)
4. Термин цивилизация часто трактуется как
А) общество Б) культура В) деградация
5. До середины XVIII в. термин «цивилизация» использовался как
А) судебный акт, решение Б) стихотворение, поэма В) дом, жилище
6. Период первобытной истории, следующий за дикость и предшествующей цивилизации
А) неолит Б) варварство В) феодализм
7. Термин «варварство» по происхождению является
А) оноματοпоэтическим Б) диалектным В) формальным
8. Понятие «цивилизация» не включает в себя
А) городской уклад жизни Б) философию В) географическое положение
9. Проблемы цивилизации заняли в XX в. центральное место в трудах
А) Н.Я.Данилевского Б) Л.Д.Ландау В) А.Эйнштейна
10. Арабский язык возник на основе
А) поэтического койне Б) финикийского языка В) языка племени Абс
11. Первый письменный памятник на арабском языке
А) Библия Б) Сунна В) Коран
12. Коран был собран и записан при праведном халифе
А) Османе Б) Имаме Али В) Абу Бакре
13. Годом возникновения ислама считается
А) 570 г. Б) 622 г. В) 842 г.
14. Количество сур в Коране
А) 114 Б) 100 В) 251
15. Суры в Коране расположены по принципу
А) хронологическому Б) тематическому В) по объему
16. Слово «аят», используемое как название «стиха» Корана имеет значение

А) ода Б) новость В) знамение

17. Самая длинная сура Корана «Корова» насчитывает

А) 150 аятов Б) 348 аятов В) 286 аятов

18. Первая сура Корана «Открывающая» называется

А) Саба Б) Аль-Фатиха В) Ан-Ниса

19. Суры Корана делятся на

А) мекканские и мединские Б) мединские и хиджазские

В) мекканские и аравийские

2. Цивилизационные особенности арабских стран (ПК-3.1)

1. Расцвет арабо-мусульманской цивилизации

А) XIII-XVIII вв. Б) V-VII вв. В) VIII-XII вв.

2. Большинство средневековых ученых Халифата были происхождения

А) арабского Б) неарабского В) скандинавского

3. В Средние века на арабский язык переводили в основном литературу

А) техническую Б) художественную В) философскую

4. Самый известный ученый, философ, врач, труды которого используются в современной медицине

А) Ибн Сина Б) Ибн Баттута В) Омар Хайям

5. В средние века преобладающими жанрами в литературе были

А) драматические Б) поэтические в) прозаические

6. Расцвет культуры Аль-Андалуса приходится на

А) VII-VIII вв. Б) XI-XII вв. В) XIII-XV вв.

7. Присутствие арабов на Иберийском полуострове длилось

А) ок. 3 веков Б) ок. 5 веков В) ок. 8 веков

8. Блестящий памятник арабо-мусульманской дворцово-парковой архитектуры в Европе

А) Аль-Гамбра Б) Версаль В) Колизей

9. Имя арабского полководца берберского происхождения, сохранившегося в названии Гибралтарского пролива

А) Тарик ибн Хазм Б) Тарик ибн Хаким В) Тарик ибн Зияд

10. Упадок средневековой арабо-мусульманской цивилизации приходится на

А) VIII-X вв. Б) XI-XII вв. В) XIII-XVIII вв.

11. Важное событие конца XIX – начала XX в., оказавшее влияние на развитие арабских стран

А) Отечественная война в России Б) Египетский поход Наполеона Бонапарта В) Гражданская война в США

12. Арабская страна, где в первой трети XIX в. были осуществлены серьезные реформы в различных областях

А) Ирак Б) Мавритания В) Египет

13. Возникновение серьезного интереса в Европе к странам Арабского востока произошло в

А) сер. XIX в. Б) нач. XIII в. В) конце XX в.

14. Эпоха просветительства на Арабском Востоке датируется

А) концом XIV в. Б) нач. XXI в. В) посл. третью XIX в.

15. Формирование этого жанра оказало значительное влияние на все аспекты жизни в арабских странах в конце XIX в.

А) поэзия Б) публицистика В) новеллистика

16. Первым новым жанром художественной литературы в конце XIX в. стал
А) роман-эпопея Б) стихи в прозе В) исторический роман
17. Североафриканская арабская страна, в которой в 50-е гг. XX в. было самое прогрессивное законодательство
А) Ливия Б) Тунис В) Марокко
18. Франко-алжирские отношения в 60-е гг. XX в. характеризуются
А) расцветом Б) тяжелым кризисом В) стабильностью
19. К миграционному кризису XXI в. привело
А) события так называемой «арабской весны» Б) палестинская проблема В) политика Китая
20. Политика толерантности в странах Европы в XXI в.
А) развивается Б) терпит фиаско В) испытывает незначительные трудности

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹

VI семестр (ПК-3.1)

1. Этический кодекс «мурувве».
2. Возникновение арабского языка.
3. Возникновение арабской письменности.
4. Расцвет науки в VIII-XII вв.
5. Арабские мотивы в европейской искусстве.
6. Расцвет культуры аль-Андалуса в XI-XII вв.
7. Культура аль-Андалуса и средневековая Европа.
8. Распространение ислама в Средние века и в современную эпоху.
9. Основные принципы мусульманского искусства.
10. Причины упадка Арабского мира в XIII-XVIII вв.

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает

программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка «**удовлетворительно**» (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

<https://www.worldislamlaw.ru/?p=2497> Арабская цивилизация. Официальный текст ЛАГ

Дополнительная литература

Основы **культурологии** / [Е. Я. Александрова и др.] ; отв. ред. И. М. Быховская ; М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации [и др.]. - М. : УРСС, 2005. - 492,[1] с. - (Academia XXI : учебники и учебные пособия по культуре и искусству). URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/buhovskya-osnovu_culurology-2005-a.htm

Бартольд В.В. Культура мусульманства. М.: «Ленон», 1992. URL: <https://avidreaders.ru/book/islam-kultura-musulmanstva.html>

Лебон Г. История арабской цивилизации. – Минск: Минская фабрика цветной печати, 2009. UR: <http://kek.ksu.ru/Student/Islam/oglav.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook804/01/part-017.htm> Культурология. История мировой культуры. Учебник для вузов. Под редакцией проф. Марковой А.Н. МГУ.

<http://alfarabinur.kz/iz-istorii-vostoka/arabskaya-kultura.html> Историческая энциклопедия. М., 1973-1982.

http://www.historicus.ru/kultura_Arabskogo_Halifata/. Культура арабского халифата. Курс

культурологии. Петрова О.Г.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

План семинарских занятий

Семинар 1. Уровень цивилизации в аль-Андалусе (4 часа)

Вопросы для изучения

1. Расцвет науки, ремесел и искусств.
2. Взаимоотношения профессиональных групп. Толерантность.

3. Влияние культуры аль-Андалуса на средневековую Европу.

Обязательная литература

Фильштинский И.М., Шидфар Б.Я. Очерк арабо-мусульманской культуры. М.: Наука, 1971 - 196 с. URL: <https://www.studmed.ru/filshtinskiy-i-m-shidfar-b-ya-ocherk-arabo-musulmanskoj-kultury-vii-xii-vv-dadec030d29.html>

Дополнительная литература

Ирвинг В. Альгамбра. М.: Наука, 1979. URL: <https://librebook.me/algambra>

Смирнов А.В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). М.: Наука, 1993. URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/smirnov_a_v_velikij_shejkh_sufizma/59-1-0-2692

Крачковский И.Ю. Арабская поэзия в Испании. Избранные сочинения, т. II. - М.-Л.: АН СССР, 1956. - С.470-523. URL:

https://archive.org/stream/pajaro_mail_2/%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%A7%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99.%20%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%28%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%29_djvu.txt

Семинар 2. Арабский Восток и Запад в XIX в. (4 часа).

Вопросы для изучения

1. Столкновение двух типов цивилизаций в Египте.
2. Европейские миссионеры в Сирии.
3. Интерес европейцев к Арабскому Востоку.
4. «Восточные» элементы в европейской культуре, литературе, живописи.

Обязательная литература

Крымский А.Е. История новой арабской литературы. — М.: Наука, 1971. URL: <https://avidreaders.ru/book/istoriya-novoy-arabskoy-literatury-xix-nachalo.html>

Дополнительная литература

Керам К. Боги, гробницы, ученые. М.: АСТ, 2010. URL: http://lib.ru/PRIKL/KERAM/bogi_archeology.txt

Куделин А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи. М.: Языки славянской культуры, 2003. URL: <http://bookash.pro/ru/book/49322/arabskaya-literatura-poetika-stilistika-tipologiya-vzaimosvyazi-a-b-kudelin>

Семинар 3. Цивилизационный диалог Арабского Востока и Запада в XX в. (4 часа).

Вопросы для изучения

1. Культурные взаимосвязи.
2. Французский проект «Les Restos du cœur» - «Les Enfoirés» как воплощение толерантности.
3. Арабо-мусульманские мотивы в европейском искусстве.

Обязательная литература

Восток и Запад: Сравнительный анализ культур. <https://cyberleninka.ru/article/n/vostok-i-zapad-sravnitelnyy-analiz-kultur>

Дополнительная литература

Официальный сайт «Les Enfoirés» <https://www.enfoires.fr/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (рефераты) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст реферата учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме, содержание и стиль изложения самого текста, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление текста работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цивилизационные особенности арабских стран» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины: дать студентам представление об основных характерных особенностях арабских стран, сформировавшихся в процессе цивилизационного развития и позволяющих понимать и анализировать процессы и явления в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление об истоках возникновения арабо-мусульманской цивилизации;
- 2) познакомить студентов с основными этапами цивилизационных сдвигов – подъемов и спадов;
- 3) раскрыть специфику и содержание цивилизационных этапов;
- 4) показать, каким образом происходило цивилизационное взаимодействие между Арабским Востоком и Западом на разных исторических этапах;
- 5) показать устойчивость традиции в арабском обществе;
- 6) показать, каким образом «традиционное» преломляется в «современном»;
- 7) показать необходимость учитывать цивилизационные особенности при контактах с представителями арабских стран в различных сферах – деловой, политической, военной, культурной и т.п.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей

ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).