

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКОМ МИРЕ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и
Африки – арабский язык**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКОМ МИРЕ

Составитель: д-р.полит.н., проф. Мелкумян Е.С.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

Формируемые компетенции, соотнесённые с
планируемыми результатами обучения по дисциплине
(модулю)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля
успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с современными тенденциями развития арабских стран, со спецификой их проявления в отдельных государствах арабского региона, с общими явлениями, получившими распространение в большинстве государств арабского мира.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ новых явлений в арабском мире, изучение специфики их проявления в отдельных арабских государствах, а также освещение событий, которые коренным образом изменили ситуацию и баланс сил в арабском регионе. Основное внимание будет уделено процессам, происходящим в арабском мире на современном этапе, а также их влиянию на перспективы развития арабских государств в будущем.

Основные события, которые анализируются в этом курсе, рассматриваются в региональном контексте, а также на примере конкретных арабских государств. В основу структуры курса «Современные политические процессы в арабском мире» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии событий и явлений, которые произошли в последние годы в арабском регионе, как и научить их адекватному пониманию их содержания.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	---

ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.
ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	ПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные политические процессы в арабском мире» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки «Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»)» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»)» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история арабских стран, конфликты на Ближнем Востоке.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные международные отношения, региональные организации арабских стран.

2. Структура дисциплины

Дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах. Общая трудоемкость освоения составляет 456 часа (12 з.е.): 114 часов (3 з.е.) в 5-м семестре, из них – 42 ауд. (22 часов лекций и 20 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (72 часа); 190 часов (3 з.е.), в 6-м семестре, из них – 44 ауд. (22 часов лекций и 20 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (146 часа), 152 часа (4 з.е) в 7-м семестре, из них – 74 ауд (26 часов лекций и 30 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (78 часов). 2 зачетные единицы отводятся на курсовые работы студентов.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>				<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
				<i>лекц</i>	<i>сем</i>	<i>ПЗ</i>	<i>СР</i>	
1	Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	5	1	4	4		12	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
2	Массовые протесты в Тунисе и Египте.	5	3	4	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
3	Протестные движения в арабских монархиях.	5	5	4	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
4	Гражданская война в Йемене. Гражданская война в Ливии.	5	7	4	2		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
5	Протестные движения в Бахрейне.	5	9	2	2		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах

6	Кризис в Сирии.	5	11	2	2		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Проверочный тест
7	Гражданская война в Ливии.	5	13	2	2		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Зачет
	Всего:			22	20		72	Форма промежуточной аттестации (зачет)
8	Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.	6	1	4	4		21	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
9	Архаизация в арабских странах.	6	3	4	4		21	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
10	Секуляризация в арабских странах	6	5	4	4		21	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
11	Стратегии развития нефтедобывающих Государств Залива	6	7	4	2		21	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
12	Саудовская Аравия. Видение 2030.	6	9	2	2		21	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
13	Катар. Видение 2030.	6	11	2	2		20	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Проверочный тест
14	Перспективы развития региона Ближнего Востока	6	13	2	2		21	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Зачет
	<i>Курсовая работа</i>						2	Оценка курсовой работы
	Всего:			22	20		148	Форма

								промежуточной аттестации (зачет)
15	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	7	1	4	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
16	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.	7	3	4	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
17	Роль ЛАГ в период «Арабской весны».	7	5	4	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
18	Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.	7	7	4	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
19	Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	7	9	4	4		8	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
20	Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания,	7	11	4	4		8	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах

	основные документы, деятельность арабских государств.							
21	Интеграционные процессы в Средиземноморье. Барселонский процесс.	7	13	4	4		8	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
22	Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров.	7	15	4	2		8	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Проверочный тест
	Экзамен						18	Устный опрос на экзамене
	Всего:			32	30		90	Форма промежуточной аттестации (экзамен)

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	Массовые протесты 2011г., охватившие целый ряд арабских государств, которые стали называться «Арабской весной» оказали значительное влияние на переформатирование спектра дальнейшего политического развития, кардинально изменили существующие политические системы и продемонстрировали активность молодежи и других слоев общества, традиционно считавшихся инертными.

2	Массовые протесты в Тунисе и Египте.	<p>События в Тунисе стали катализатором всех массовых протестов по всему арабскому миру. Акт самосожжения молодого тунисца вызвал бурную реакцию тунисской молодежи, которая стала устраивать массовые митинги, демонстрации и марши протеста, к которым примкнули все оппозиционные силы страны.</p> <p>События в Египте явились реакцией на то, что произошло в Тунисе. Массовые протесты в обеих странах развивались по одному сценарию и выдвигали одни и те же требования: отставка действовавших президентов, долгий период времени находившихся у власти, борьба с коррупцией и nepотизмом в высших эшелонах власти, проведение политических реформ, которые бы дали возможность широким слоям населения участвовать в принятии политических решений. В обоих государствах президенты покинули свой пост, что позволило начать политический процесс, который имел отличия в каждой из стран. В Тунисе после череды отставок правительства, удалось сформировать органы власти на основе широкого участия различных политических сил, тогда как в Египте, власть захватила армия.</p>
3	Протестные движения в арабских монархиях.	<p>Протестные движения в арабских монархиях не были направлены против существующих там режимов, которые в ходе событий «Арабской весны» смогли доказать свою устойчивость и легитимность. Митинги и демонстрации, проходившие в Кувейте и Марокко, были направлены на искоренение коррупции и расширение политических прав граждан, а также на дальнейшее развития процесса демократизации.</p> <p>В Иордании и Омане протесты были вызваны ухудшением социально-экономического положения их граждан, поэтому власти выделили средства на увеличение заработной платы и социальные нужды населения.</p>

4	Протестные движения в Бахрейне.	<p>Протестное движение в Королевстве Бахрейн имело свою специфику, так как бахрейнское общество относится к разделенным, где существует граница между правящим суннитским меньшинством и шиитским большинство, испытывающим дискриминацию. Акции протеста в Бахрейне были более массовыми и продолжительными, чем в других монархических государствах арабского мира. Участие в протестах радикальных шиитских организаций, выдвинувших требование о свержении королевской власти и превращение ее в республики.</p>
5	Гражданская война в Йемене.	<p>Революционные потрясения в Йемене, начавшиеся в феврале 2011 г, оживили клубок застарелых внутренних проблем. Для предотвращения гражданской войны был введен международный план урегулирования йеменского кризиса. Против центральной власти выступили Движение хуситов. Его поддержал бывший президент и его сторонники. В 2014 г. началась гражданская война. Участие на стороне избранного президента Хади военной коалиции под эгидой Саудовской Аравии привело к осложнению обстановки в Йемене, сопровождавшуюся гуманитарной катастрофой.</p>

6	Кризис в Сирии.	<p>Применение властью жестоких репрессивных мер против участников протестных акций привело к столкновениям между представителями правопорядка и участниками протестов. Расширение числа организаций, выступивших против властей с требованием отставки действующего президента Башара Асада, привело к тому, что в сирийском конфликте стали активно участвовать внешние силы, которые поддерживали различные стороны конфликта. Захват части территории страны террористами из организации «Исламское государство» еще больше осложнило обстановку.</p>
7	Гражданская война в Ливии.	<p>Массовые протесты в Ливии были вызваны недовольством молодежи, созданной в стране системой «народовластия», консервировавшей традиционную социальную систему, ограничившую личные свободы граждан и их реальное участие в политической жизни. Против участников протестов была применена вооруженная сила, что вылилось в гражданскую войну. Принятая в 2012 г. Советом Безопасности ООН резолюция дала возможность НАТО начать военную операцию в Ливии, которая привела к свержению и убийству Каддафи. Попытки наладить полноценный политический процесс окончились неудачей.</p>

8	Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.	<p>Террористические акты в США 11 сентября 2001 г. ознаменовали начало нового этапа в деятельности террористических организаций, среди которых выделялась Аль-Каида. Использование террористическими организациями исламских постулатов привело к росту исламофобии и усилению деятельности террористического подполья.</p> <p>Появление новой террористической структуры «Исламское государство», в условиях хаоса, охватившего Сирию и Ирак, подчинившего своему контролю значительную часть их территорий, вызвал к жизни новые вопросы о способах борьбы с этим явлением.</p>
9	Архаизация в арабских странах.	<p>Нестабильность в арабском мире, состояние хаоса, кризис властных структур привели к проявлению в арабском мире такого явления как архаизация. В политическом плане под этим явлением понимается воскрешение традиционных практик, образов, элементов культуры прошлого. Общество пытается адаптироваться к хаосу путем реконструкции элементов эпохи «золотого века». Архаизация становится эффективным средством мобилизации и консолидации общества в условиях нестабильности.</p>

10	<p>Секуляризация в арабских странах</p>	<p>Государство в арабских странах стремится поставить под контроль деятельность религиозных структур. Этот процесс характерен для большинства арабских государств, где соответствующие министерства занимаются организацией различных форм религиозной активности. Не стала исключением и Королевство Саудовская Аравия, где ислам играет особую роль, являясь идеологической основой жизнедеятельности государства. В этой стране также происходит разграничение полномочий между государством и корпусом богословов.</p>
11	<p>Стратегии развития нефтедобывающих Государств Залива.</p>	<p>Нефтедобывающие государства Персидского залива достигли значительных успехов в своем экономическом и социальном развитии. Они разрабатывают планы развития в будущем, направленные на снижение зависимости их экономического развития от добычи и экспорта энергетических ресурсов и создания новых современных наукоемких отраслей экономики. На первом плане этих стратегий стоят вопросы развития человеческого капитала.</p>

12	Саудовская Аравия. Видение 2030.	Стратегический план развития Саудовской Аравии и превращение ее в одну из наиболее развитых стран мира. Приватизация крупных компаний, в том числе АРАМКО, активизация деятельности частного сектора, развитие наукоемких отраслей производства. Перестройка социума, предоставление более широких прав женщинам, увеличение средней продолжительности жизни.
13	Катар. Видение 2030.	Развитие человеческого капитала. Повышение качества образования и здравоохранения до мирового уровня. Увеличение численности местного населения в составе рабочей силы. Поощрение занятости женщин. Забота о подрастающем поколении и о престарелых.

14	Перспективы развития региона Ближнего Востока.	Изменение положения геополитического региона Ближний Восток в системе международных отношений. Выдвижение в качестве ключевой проблемы борьбы с терроризмом. Возможные пути урегулирования ближневосточного конфликта.
15	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях	Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия, иными словами.

16	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы	Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами.
17	Роль ЛАГ в период «арабской весны»	ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене. Возрастание роли государств Совета сотрудничества (в частности, Саудовской Аравии) в рядах ЛАГ и их влияние на позицию Лиги. ЛАГ и события в Сирии. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом. Позиция ЛАГ по проблеме урегулирования ситуации в Сирии, а также по другим кризисным ситуациям в регионе арабского мира, ставшим итогом событий «арабской весны».

18	<p>Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.</p>	<p>Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества. Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз».</p>
19	<p>Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.</p>	<p>Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Мароккано-алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ.</p>

20	<p>Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы</p>	<p>Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо-мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации.</p>
21	<p>Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс»</p>	<p>Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом». Арабские страны, участвующие в «Барселонском процессе». Конкретика взаимодействия арабских средиземноморских стран и Израиля с Европейским Союзом. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции.</p>

22	Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров	Марокко и «Барселонский процесс». Алжир и степень его участия в средиземноморской интеграции. Тунисские подходы к вопросу развития интеграционных отношений со странами Европейского Союза. Франция и процесс средиземноморской интеграции. Испания и Италия как партнеры арабских стран Северной Африки в развитии средиземноморских интеграционных проектов.
----	---	--

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1	Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	Лекция 1-2 Семинар 1-2	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Массовые протесты в Тунисе и Египте.	Лекция 3-4 Семинар 3-4	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Протестные движения в арабских монархиях.	Лекция 5-6 Семинар 5-6	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Гражданская война в Йемене. Гражданская война в Ливии.	Лекция 7-8 Семинар 7	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5	Протестные движения в Бахрейне.	Лекция 9 Семинар 8	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Кризис в Сирии.	Лекция 10 Семинар 9	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Гражданская война в Ливии.	Лекция 11 Семинар 10	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.	Лекция 12-13 Семинар 11-12	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Архаизация в арабских странах.	Лекция 14-15 Семинар 13-14	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Секуляризация в арабских странах	Лекция 16-17 Семинар 15-16	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Стратегии развития нефтедобывающих Государств Залива	Лекция 18-19 Семинар 17	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Саудовская Аравия. Видение 2030.	Лекция 20 Семинар 18	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

13	Катар. Видение 2030	Лекция 21 Семинар 19	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Перспективы развития региона Ближнего Востока	Лекция 22 Семинар 20	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
15	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях	Лекция 23-24 Семинар 21-22	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
16	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы	Лекция 25-26 Семинар 23-24	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
17	Роль ЛАГ в период «арабской весны»	Лекция 27-28 Семинар 25-26	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
18	Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.	Лекция 29-30 Семинар 27-28	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
19	Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	Лекция 31-32 Семинар 29-30	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

20	Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы.	Лекция 33-34 Семинар 31-32	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
21	Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс»	Лекция 35-36 Семинар 33-34	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
22	Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров	Лекция 37-38 Семинар 35	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету/ экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт /экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
(модулю)**

Варианты тестовых заданий

1. Арабская весна в странах Ближнего Востока и Северной Африки (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Протестные движения в какой стране положили начало «арабской весне»?

А. Тунис

Б. Египет

В. Сирия

2. Что стало поводом для массовых протестов в Тунисе?

- А. Внесение поправок в конституцию Туниса
- Б. Убийство премьер-министра Туниса
- В. Акт самосожжения продавца фруктов Мохаммеда Буазизи

3. В какой стране в результате «арабской весны» было свергнуто правительство?

- А. Египет
- Б. Кувейт
- В. Саудовская Аравия

4. В какой стране в результате «арабской весны» началась гражданская война?

- А. Алжир
- Б. Ливан
- В. Йемен

5. В какой стране во время «арабской весны» не было массовых протестных выступлений?

- А. Египет
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия

6. Какой из перечисленных ниже пунктов не относится к основным причинам «арабской весны»?

- А. Социально-экономические факторы
- Б. Авторитаризм правящих режимов
- В. Финансирование протестов западными странами

7. Какой случай послужил причиной массовых протестов в Сирии?

- А. Насилие и жестокость в отношении протестующих (убийство сирийскими полицейскими подростков)
- Б. Акт самосожжения продавца фруктов
- В. Внесение поправок в конституцию

8. Какие события получили название «дамасская весна»?

- А. Массовые протесты, охватившие Сирию после прихода к власти Башара Асада
- Б. Начало правления Башара Асада, которое было ознаменовано курсом на либерализацию в экономической, социально-политической областях
- В. Волна протестов в Сирии в 1980-1990-х гг.

9. Резолюция СБ ООН № 1973 ввела бесполетную зону над территорией какой страны?

- А. Сирия
- Б. Ливия
- В. Ирак

10. Какой арабский лидер был убит во время «арабской весны»?

- А. Зин аль-Абидин Бен Али
- Б. Хосни Мубарак
- В. Муаммар Каддафи

11. Во время протестов в какой стране ССАГЗ пришлось задействовать объединенные войска «Щит полуострова»?

- А. Оман
- Б. Бахрейн
- В. Кувейт

12. Что раздавали кувейтские протестующие у здания парламента?

- А. Тексты конституции Кувейта
- Б. Арбузы
- В. Национальные флаги

13. Как называлась площадь, на которой собирались протестующие в Бахрейне?

- А. Площадь Аль Халифа

Б. Площадь Тахрир

В. Жемчужная площадь

14. Во время «арабской весны» в Йемене какие действия были предприняты властями?

А. Президент Али Абдалла Салех подписал с оппозицией договор о передаче власти

Б. Президент Али Абдалла Салех обратился в ССАГЗ с просьбой ввести объединенные войска «Щит полуострова» в Йемен

В. Службы безопасности Омана подавили протесты

15. Кто является главным противником йеменских властей?

А. Аль-Каида

Б. Хуситы

В. Исламское государство

16. Кого мировое сообщество (ООН) признает законным представителем ливийского народа?

А. Правительство национального согласия

Б. Халифа Хафтар

В. Партия справедливости и развития

17. В какой стране в результате «арабской весны» президентом впервые стал человек из невоенной среды?

А. Ливан

Б. Сирия

В. Египет

18. Какие арабские страны приняли участие в военной операции в Ливии?

А. Саудовская Аравия

Б. Кувейт

В. ОАЭ

19. Какие меры были приняты властями Омана во время «арабской весны»?

А. Власти Омана пошли на уступки: был принят ряд мер по улучшению уровня жизни граждан

Б. Власти Омана обратились в ССАГЗ с просьбой ввести объединенные войска «Щит полуострова» на территорию Омана

В. Службы безопасности Омана подавили протесты

20. В какой стране после событий «арабской весны» не произошла смена власти?

А. Тунис

Б. Ирак

В. Сирия

2. Саудовская Аравия. Видение 2030 (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. В каком году Кабинет министров Саудовской Аравии одобрил программу «Видение 2030»?

А. 2008

Б. 2016

В. 2018

2. Кем была предложена программа «Видение 2030»?

А. Мухаммад бен Сальман

Б. Мухаммед ибн Наиф

В. Сальман ибн Абдул-Азиз

3. Что подтолкнуло Кабинет министров Саудовской Аравии одобрить эту программу?

В. Мировой финансовый кризис

Б. Дефицит бюджета КСА в 320 млрд риалов и необходимость диверсификации саудовской экономики

В. Экономические санкции против Саудовской Аравии

4. В чем заключается главная цель программы «Видение 2030»?

- А. Увеличение экспорта нефти и развитие крупных социально-экономических проектов
- Б. Развитие экономических связей с западными компаниями (закупка вооружения за рубежом, поощрение трудовой миграции в Саудовскую Аравию)
- В. Снижение нефтезависимости Саудовской Аравии и диверсификация её экономики

5. Какой из перечисленных ниже пунктов противоречит экономической части программы «Видение 2030»?

- А. Упрочнение государственной роли в экономике
- Б. Поощрение малого и среднего предпринимательства
- В. Интенсификация экономической и инвестиционной активности

6. Согласно программе «Видение 2030», в ВВП Саудовской Аравии доля ненефтяного экспорта должна составить сколько процентов?

- А. 30%
- Б. 50 %
- В. 70%

7. Согласно программе, до какого уровня должна упасть безработица среди молодежи?

- А. 3%
- Б. 7%
- В. 10%

8. Согласно программе, до какого показателя должна повыситься занятость женщин на рынке труда?

- А. 30%

Б. 50%

В. 60%

9. Акции какой саудовской компании будут размещены на бирже (IPO)?

А. Kingdom Holding Company

Б. Saudi Telecom Company

В. Saudi Aramco

10. На что будут направлены доходы от размещения акций саудовской компании?

А. Финансирование Суверенного фонда Саудовской Аравии

Б. Финансирование социальных проектов

В. Доходы будут направлены на выплаты по внешним займам

11. В каком саудовском городе предполагается создание крупнейшего в мире интерактивного исламского музея?

А. Мекка

Б. Медина

В. Эр-Рияд

12. Что говорилось о частном секторе в программе «Видение 2030»?

А. Доля частного сектора в ВВП должна увеличиться с 40% до 60%

Б. Доля частного сектора в ВВП должна сократиться с 60% до 40%

В. В программе не говорилось о частном секторе

13. Согласно программе, сколько паломников Саудовская Аравия будет принимать в 2030 г.?

А. 10 млн. человек

Б. 30 млн. человек

В. 70 млн. человек

14. Что такое «Неом»?

- А. Проект трансграничного города будущего
- Б. Крупнейший музей исламской культуры
- В. Первый кинотеатр на территории Саудовской Аравии

15. Когда впервые было объявлено о проекте «Неом»?

- А. 2008
- Б. 2014
- В. 2017

16. Какие цели ставились в военной сфере?

- А. Создание национальной военной промышленности
- Б. Сотрудничество с западными компаниями (увеличение закупок вооружения за рубежом)
- В. Сокращение военных расходов

17. Какое приоритетное направление выделялось в рамках развития национальной военной промышленности?

- А. Создание высокоточного оружия
- Б. Разработка ядерного оружия
- В. Развитие военной авиации

18. Какой из перечисленных ниже пунктов не является источником финансирования программы «Видение 2030»?

- А. Приватизация компаний
- Б. Международные займы
- В. Хадж и мусульманский туризм

19. Развитие отношений с какими странами выдвигалось на первый план?

- А. США и ЕС
- Б. Россия и ЕС
- В. Россия и арабские страны

20. Согласно программе, на какое место в рейтинге наиболее конкурентоспособных экономик мира должна переместиться Саудовская Аравия?

- А. Войти в топ-50
- Б. Войти в топ-20
- В. Войти в топ-10

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹

V семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Каковы причины распространение массовых протестов по арабскому миру?
2. Каковы общие результаты событий «Арабской весны»?
3. Какие общие причины возникновения событий «Арабской весны»?
4. В каких странах социально-экономические причины вызвали массовые протесты?
5. Почему в протестных движениях в арабских странах активное участие принимала молодежь?
6. Как проходили протесты в Тунисе?
7. Как проходили протестные акции в Египте?
8. Каковы особенности протестов в арабских монархиях?
9. Почему в Королевстве Бахрейн протесты были наиболее активными и длительными?
10. Почему протесты в Сирии переросли в гражданскую войну?
11. Как развивался сирийский кризис?
12. Почему не удастся наладить политический процесс в Сирии?
13. Какие позиции занимают ведущие глобальные и региональные державы по сирийскому кризису?

¹ Полный комплект билетов к зачету/экзамену находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

14. Почему не удалось реализовать международный план по урегулированию ситуации в Йемене?

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
(зачет)**

VI семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

15. Кто является участниками гражданской войны в Сирии?
16. Каковы причины массовых протестов в Ливии?
17. Почему была начата военная операция сил НАТО в Ливии, и каковы ее результаты?
18. Каковы перспективы урегулирования положения в Ливии?
19. Почему происходит архаизация в арабском мире?
20. Каковы примеры архаизации в арабских странах?
21. Как можно квалифицировать террористические организации?
22. Какова идеология и практика Исламского государства?
23. Как развивается процесс секуляризации в Саудовской Аравии?
24. Какие основные задачи стратегического плана Видение Саудовской Аравии 2030?
25. Каковы особенности стратегических планов арабских государств Персидского залива?
26. Соотношение между процессами глобализации и регионализации в современном мире.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
(экзамен)**

VII

семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

27. Причины создания Лиги арабских государств (ЛАГ).
28. Роль Великобритании в формировании общеарабской организации.
29. Основное содержание Устава ЛАГ и стремление к его изменению.
30. Роль ближневосточного процесса в развитии ЛАГ.
31. Эволюция ЛАГ и ее роль в период «арабской весны».
32. Причины создания Совета сотрудничества арабских государств Залива
33. Направления сотрудничества в рамках Совета сотрудничества.

34. Эволюция подходов Совета сотрудничества к обеспечению региональной безопасности.
35. Соотношение сил в рамках Совета сотрудничества на современном этапе.
36. Организация исламского сотрудничеств (ОИС) в условиях биполярной системы международных отношений.
37. ОИС в условиях глобализации.
38. Сравнение целей и задач ОИС в старом и новом уставах
39. организации.
40. Причины создания Совета арабского сотрудничества.
41. Причины и предпосылки создания САМ.
42. Противоречия из-за Западной Сахары.
43. Перспективы развития САМ.
44. «Барселонская» декларация и ее значение.
45. Перспективы развития интеграции в Западном Средиземноморье.
46. Региональные организации Ближнего Востока на современном этапе.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.
2. Архаизация в арабских странах.
3. Секуляризация в арабских странах
4. Стратегии развития нефтедобывающих государств Залива
5. Перспективы развития региона Ближнего Востока
6. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы
7. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ)
8. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы
9. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве
10. Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты

Критерии оценки зачёта/ экзамена

Оценка за ответ на зачете/ экзамене выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет/ экзамен, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общезкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно» (20 – 26 баллов)** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно» (0 – 19 баллов)** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Воскресенский А.Д. (отв. ред.). Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. М., МГИМО (Университет), Аспект-Пресс, 2011 – 685 с. // <https://rucont.ru>
2. Кузнецов А.А. Политический процесс в Ливане на рубеже XX-XXI столетий. М., Институт Ближнего Востока, 2017 – 224 с. // http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/kuznetsov_fin17.pdf
3. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для студ. высш. учеб. Заведений : в 3 ч. Ч. 3. / А.М. Родригес - М.: ВЛАДОС, 2012. - 513 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%
2. Подгорнова Н.П. Страны Магриба в поисках оптимального пути развития. М. Институт Ближнего Востока, 2016 – 234 с. // <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/281Podgornova2016.pdf>
3. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
4. Сапронова М.А. Ислам и государственные структуры арабских стран. Учебное пособие. М., МГИМО (Университет), 2011 – 164 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7259>
5. Сапронова М.А. Египет: 90 лет конституционных трансформаций (1923-2013). М., Институт Ближнего Востока, 2014 – 292 с. // <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/egp2014.pdf>

6. Сапронова М.А. Электоральный процесс после “Арабской весны”. (модификация государственных институтов в арабских странах на примере Алжира, Египта, Ливии, Марокко, Сирии, Туниса). М., Институт Ближнего Востока, 2015 – 196 с. // http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/274_sapronova-fin.pdf

7. Сапронова М.А. Основные черты и особенности функционирования политических систем арабских стран. М., 2017. – 45 с. // http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SPSAS/fulltexts/VoskrsenskiyAD_139-184.pdf

8. Сапронова М.А. Арабский Восток на современном этапе: эволюция институтов власти и модернизация традиционного общества. М., Сиберлинк, 2008 // <https://cyberleninka.ru/article/v/arabskiy-vostok-na-sovremennom-etape-evolyutsiya-institutov-vlasti-i-modernizatsiya-traditsionnogo-obschestva>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2021).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной

доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	<u>SPSS Statistics 22</u>	<u>IBM</u>	<u>лицензионное</u>
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

Семинар 1 Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.

1. Массовые протесты 2011г
2. Причины массовых протестов 2011 г.

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 2. Массовые протесты в Тунисе и Египте.

1. Причины событий в Тунисе
2. Причины событий в Египте

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр.

Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 3. Протестные движения в арабских монархиях.

1. Причины митингов и демонстраций в Кувейте и Марокко
2. Причины митингов и демонстраций в Иордании и Омане

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 4. Протестные движения в Бахрейне.

1. Причины протестов на Бахрейне
2. Основные движущие силы протестов

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр.

Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 5. Гражданская война в Йемене.

1. Причины гражданской войны в Йемене
2. Основные стороны гражданской войны в Йемене

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 6. Кризис в Сирии.

1. Причины сирийского кризиса
2. Основные стороны гражданской войны в Сирии

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр.

Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 7. Гражданская война в Ливии.

1. Причины гражданской войны в Ливии
2. Основыне стороны гражданской войны в Ливии

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 8. Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире

1. Причины проявления экстремизма и терроризма в арабском мире
2. Основные террористические группировки

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 9. Архаизация в арабских странах.

1. Причины архаизации в арабских странах
2. Силы, использующие архаизацию для достижения своих интересов

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 10. Секуляризация в арабских странах.

1. Причины секуляризации в арабских странах
2. Силы, использующие архаизацию для достижения своих интересов

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 11. Стратегии развития нефтедобывающих государств Залива

1. Социально-экономическое положение нефтедобывающих государств Залива
2. Нефтедобывающие государства Залива в региональном контексте

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 12. Саудовская Аравия. Видение 2030.

1. Стратегический план развития Саудовской Аравии
2. Перестройка социально-экономической основы Саудовской Аравии

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

Семинар 13. Катар. Видение 2030.

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата

и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

1. Стратегический план развития Катара
2. Перестройка социально-экономической основы Катара

Семинар 14. Перспективы развития региона Ближнего Востока.

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2021).

1. Изменение положения геополитического региона Ближний Восток в системе международных отношений
2. Выдвижение ключевых проблем Региона

Семинар 15. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях

1. Региональное измерение социально-политических процессов.
2. Влияние конфликтов на развитие интеграционных процессов.
3. Процессы глобализации и регионализации.
4. Перспективы развития интеграции в региона Ближнего Востока и Северной Африки.

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

2. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

•

Семинар 16. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы..

Семинар проводится в виде дискуссии по вопросам, связанным с влиянием «арабской весны» на трансформацию региона, нового баланса сил и деятельности ЛАГ в этот период.

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 17. Роль ЛАГ в период «Арабской весны».

1. ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене
2. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом.

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и

международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 18. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.

1. Позиции ССАГЗ по кардинальным проблемам Ближнего Востока.
2. Политика ССАГЗ в Сирийском кризисе.
3. ССАГЗ и США: сближение после прихода Трампа.

Обязательная литература

1. Мелкумян Е.С. Конфликтная стратегия Совета сотрудничества арабских государств залива на Ближнем Востоке – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 76-101. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Дополнительная литература

2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2021. С. 108-137. URL: <https://elibrary.ru › contents>

Семинар 19. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.

1. Влияние сахарской проблемы на интеграцию.
2. Египет: потенциальные возможности участия в интеграционном процессе.
3. Экономические факторы, способствующие интеграции.

Обязательная литература

1. Волоина М.А. Западносахарское яблоко раздора - Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 335-353. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны

XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 20. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств.

1. ОИС как исламское интеграционное объединение и вопросы арабского мира после «арабской весны»
2. ОИС и возможности достижения арабо-иранского взаимодействия
3. Перспективы эволюции ОИС и арабский мир

Обязательные источники и литература

Документы Организации Исламского сотрудничества– <http://www.oic-osi.com>; a

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 21. Интеграционные процессы в Средиземноморье. Барселонский процесс

1. Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом»
2. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

9.3. Иные материалы

Примеры билетов к экзамену:

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ») Историко-архивный институт Факультет истории, политологии и права Кафедра современного Востока</p>

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ**

Билет 1

1. Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.
2. Архаизация в арабских странах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра современного Востока

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ**

Билет 2

1. Секуляризация в арабских странах
2. Стратегии развития нефтедобывающих государств Залива

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра современного Востока

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ**

Билет 3

1. Перспективы развития региона Ближнего Востока
2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы

Приложение 1

Курс «Современные политические процессы в арабском мире» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель курса – ознакомить студентов с современными тенденциями развития арабских стран, со спецификой их проявления в отдельных государствах арабского региона, с общими явлениями, получившими распространение в большинстве государств арабского мира.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ новых явлений в арабском мире, изучение специфики их проявления в отдельных арабских государствах, а также освещение событий, которые коренным образом изменили ситуацию и баланс сил в арабском регионе. Основное внимание будет уделено процессам, происходящим в арабском мире на современном этапе, а также их влиянию на перспективы развития арабских государств в будущем.

Основные события, которые анализируются в этом курсе, рассматриваются в региональном контексте, а также на примере конкретных арабских государств. В основу структуры курса «Современные политические процессы в арабском мире» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии событий и явлений, которые произошли в последние годы в арабском регионе, как и научить их адекватному пониманию их содержания. Дисциплина направлена на формирование у выпускника способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-3.1 -использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-4.1 -осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

ПК-4.1

Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока

Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета (5 и 6 семестр) и экзамена (7 семестр).

Дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах. Общая трудоемкость освоения составляет 456 часа (12 з.е.): 114 часов (3 з.е.) в 5-м семестре, из них – 42 ауд. (22 часов лекций и 20 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (72 часа); 190 часов (3 з.е.), в 6-м семестре, из них – 44 ауд. (22 часов лекций и 20 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (146 часа), 152 часа (4 з.е) в 7-м семестре, из них – 74 ауд (26 часов лекций и 30 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (78 часов). 2 зачетные единицы отводятся на курсовые работы студентов.