

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА**

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии  
и Африки – арабский язык**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА**

Составитель:

к.филос.н., доц. Башарин П.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка С.4**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии философской мысли мусульманского Востока и ее развитие в историческом, цивилизационном контексте. Ознакомить слушателей с основными вехами и направлениями. В основу структуры курса положен сравнительно-исторический метод. Основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале их конкретных представителей. Философская система каждого анализируется по следующей модели: метафизика, теория познания, антропология, этика, эстетика.

*Задачи* –

- дать слушателям представление о философии мусульманского Востока как о совокупности взглядов на мир в целом и на отношение к миру человека;
- способствовать выработке основных навыков для понимания проблематики и терминологии оригинальных философских текстов и ключевых принципов их перевода.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования философской традиции на Востоке;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах мусульманской философии;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять научные	ПК-2.1 Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов,	<b>Знать:</b> основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока.

подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока	выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока	<p><b>Уметь:</b> выявлять допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока.</p>
	<p><b>ПК-2.2</b></p> <p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока.</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные проблемы, исследовательские вопросы и гипотезы; конкретно-страновые и региональные проблемы Востока.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулировки научной проблемы, исследовательских вопросов и гипотез исследования; системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Востока.</p>

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История философской мысли мусульманского Востока» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, История, История стран Азии и Африки, Физическая и экономическая география арабских стран, Исламоведение.

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История международных отношений, История стран Азии и Африки, Исламоведение, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов практических занятий), самостоятельная работа студентов - 48 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Понятие мусульманской философии. Понятие знания в арабо-мусульманской Культуре	1	2			3	Проверка посещаемости лекций
2	Калам (мутазилитский, ашаритский)	1, 2	2			4	Проверка посещаемости лекций
3	Фалсафа	3,4	2			3	Проверка посещаемости лекций
4	Суфизм	5,6	2			4	Проверка посещаемости лекций
5	Философия исмаилизма	7	2			3	Проверка посещаемости лекций
6	«Философия озарения» (хикмат ал-ишрак)	8	2			3	Проверка посещаемости лекций
7	Шиитская философская мысль	8,9	2			4	Проверка посещаемости лекций Проверочный тест

8	Основные направления мусульманской философии 20 века	9	2		3	Проверка посещаемости лекций Проверочный тест
9	“Трактат о взглядах жителей добродетельного города” ал-Фараби как источник политической мысли фалсафы			2	3	Проверка активности на практических занятиях
10	Философия Ибн Сины			2	3	Проверка активности на семинарах
11	Основные постулаты «Непоследовательности Непоследовательности» Ибн Рушда			2	3	Проверка активности на семинарах
12	Философия ал-Газали			2	3	Проверка активности на семинарах
13	Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани “Успокоение разума”			2	4	Проверка активности на семинарах
14	Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр “Престольная мудрость”			2	3	Проверка активности на семинарах
	<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	Промежуточная аттестация зачет

### 3.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие мусульманской философии. Понятие знания в арабо-мусульманской культуре	Понятие (арабо-)мусульманская философия. Различные подходы к определению предмета исследования в мировой науке. Общая периодизация развития мусульманской философии. Калам, фалсафа, суфизм, «мудрость озарения», исмаилизм, шиизм.
2	Калам (мутазилитский, ашаритский)	Мутазилитский калам. Ал-Хасан ал-Басри. Васил б. Ата. Багдадская и басрийская школы мутазилизма. Проблема влияние греческой мысли на калам. Философская проблематика мутазилитского калама: онтология, гносеология, этика. Проблема <i>татил</i> (лишения Бога атрибутов). Философия природы ан-Наззама. Атомизм в рамках мутазилитского калама. Мутазилиты и учение о сотворенности Корана. Свободомыслие вне калама: Абу Иса ал-Варрак, Ибн ар-Раванди, Джахм б. Сафван и джахмиты. Крайний антропоморфизм в каламе. Ашаритская традиция. Учение о Боге и атрибутах. Ашаритская атомистика. Проблема свободы воли в каламе. Концепция <i>касба</i> (присвоения). Философская проблематика позднего калама. Слияние ашаритского калама с фалсафой.
3	Фалсафа	Начало традиции арабских переводов греческих философов. Зарождение арабского перипатетизма. Периодизация основных этапов развития фалсафы. Фалсафа и калам. Начальный этап становления фалсафы. Ал-Кинди и его ученики. Феномен универсализма ал-Фараби, ревизия античной мысли в рамках фалсафы. Философия Ибн Сины: учение о бытии, теория познания, логика, онтология. Мистические трактаты Ибн Сины и их роль в интеллектуальной традиции. Андалузский перипатетизм: Ибн Бадджа, Ибн Туфайл. Ибн Масарра и альмерийская традиция. Ибн Рушд. Теория



		«двойственности истины», мононоизм, учение о вечности мира. «Непоследовательность непоследовательности» и полемика с ал-Газали. Рационализм на востоке халифата. Каррамиты. Абу-л-Аббас Ираншахри и его роль в иранской философской традиции. Философия Закарийи ар-Рази. Философия природы и философия религии Бируни. Насир ад-Дин ат-Туси и наследие Ибн Сины. Метод Абу Хайяна ат-Таухиди.
4	Суфизм	Феномен суфизма. Генезис: взаимоотношения суфизма и зухда. Ранний суфизм и формирование направлений внутри него. Басрийская традиция и зарождения концепта Божественной любви. Интеллектуальный суфизм. Феномен Зу-н-Нуна ал-Мисри. Сахл ат-Тустари и салимийя. Хорасанский суфизм. Багдадская школа. Экстатическое направление в суфизме. Зарождение традиции «пьяного» и «трезвого» суфизма. Кодификация суфизма и возникновения науки о суфизме. Традиция экстатического иранского суфизма. Феномен суфийской поэзии и дидактики. Практический суфизм. Становление и развитие движения тарикатов на мусульманском Востоке. Основные этапы становления философии Абу Хамида Мухаммада ал-Газали. Концепция «единства бытия» Ибн Араби. Концепция «единства созерцания» Ала ад-Даула ас-Симнани и Ахмада ас-Сирхинди.
5	Философия исмаилизма	Особенности философии исмаилизма. Роль знания в исмаилизме и эзотеризм. Проблема <i>таухида</i> , макрокосм и эманационная теория, микрокосм и психология, мезокосм и община, иерокосм и теория вселенских циклов. Роль античного наследия для исмаилитской традиции. <i>Чистые братья</i> и атрибуция их учения. Кади Нуман. Мухаммад ан-Насафи. Абу Хатим ар-Рази. Абу Йакуб ас-Сиджистани. Метафизическая система Хамид ад-Дина ал-Кирмани как плод систематизации философии в рамках исмаилизма.

		Насир-и Хусрау и апогей исмаилитской философской мысли.
6	«Философия озарения» (хикмат ал-ишрак)	Традиция <i>хикмат ал-ишрак</i> (мудрость озарения) как самостоятельное философское направление. Онтология ас-Сухраварди. Психология, гносеология и сотериология ас-Сухраварди. Историософия в традиции <i>хикмат ал-ишрак</i> . Традиция «мудрости озарения»: Аш-Шахразури и Ибн Каммуна. Позднейшая традиция. Сближение с перипатетизмом и суфизмом. <i>Хикмат ал-ишрак</i> как слагающий элемент современного иранского философского дискурса.
7	Шиитская философская мысль	Шиитская имамитская интеллектуальная традиция. Шиизм и фалсафа: Насир ад-Дин ат-Туси и его комментаторы. Метафизика, логика, натурфилософия, экзегетика. Хайдар Амули и инкорпорация доктрины <i>вахдат ал-вуджуд</i> в шиитскую мысль. Учение о роли имама и философское обоснование святости. Феномен «Исфаханской школы» и комплексный синтез шиитской экзегетики и теории имамата, концепции ас-Сухраварди, греческой мудрости и философии Ибн Сины. Мулла Садра и его концепция Божественной мудрости. Учение о движении. Теория познания и эсхатология «Четыре путешествия разума». Шиитская философия и суфизм. Формирование концепции <i>ирфана</i> . Концепция времени Кази Саида Кумми. Абу-л-Касим Финдириски, как основатель индийской традиции шиитской мысли. Поздние представители «Исфаханской традиции». Возникновение Тегеранской школы.
8	Основные направления мусульманской философии 20 века	Мусульманская философия начала 20 в.: Икбал, Саййид Ахмад-хан, Мухаммад Абдо. Традиция и модернизм. Философский аспект мусульманской реформации. Религия и наука. Отношение к суфизму. Канонизация знания и научный академизм. Арабский экзистенциализм и связь его

		с экзистенциализмом европейским. Абд ар-Рахман ал-Бадави. Поиск альтернативной модели. Современная иранская философия - Сеййед Хосейн Наср. Критика «ориентализма» Э.В. Саидом и его школой. Выход мусульманской философии за пределы исламского Востока. Суфизм как часть постмодернистского дискурса.
9	“Трактат о взглядах жителей добродетельного города” ал-Фараби как источник политической мысли фалсафы	Основы человеческого общества. Учение о добродетельном города. Классификация невежественных городов.
10	Философия Ибн Сины	Онтология Ибн Сины. Метафизка Ибн Сины. Теория познания Ибн Сины.
11	Основные постулаты «Непоследовательности Непоследовательности» Ибн Рушда	Первое доказательство (о возможности происхождения сущности). Второе доказательство (о предшествовании Бога миру). Третье доказательство (о возникновении мира). Четвертое доказательство (о возможносущем).
12	Философия ал-Газали	Проблема становления ал-Газали как мыслителя: ал-Газали и мутазилизм. Антропология ал-Газали. Любовь как способ приближения к Богу.
13	Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани “Успокоение разума”	Особенности исмаилитского подхода к проблеме таухид. Процесс эманации, согласно ал-Кирмани. Исмаилитское учение о душе.
14	Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр “Престольная мудрость”	Определение истины бытия (хакикат ал-вуджуд). Субстанциональный характер движения у Муллы Садр. Доктрина о единстве постигающего и постигаемого (иттихад ал-мудрик ва-л-мудрак).

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Понятие мусульманской философии. Понятие знания в арабско-мусульманской культуре	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Калам (мутазилитский, ашаритский)	Лекция 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Фалсафа	Лекция 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Суфизм	Лекция 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Философия исмаилизма	Лекция 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	«Философия озарения» (хикмат ал-ишрак)	Лекция 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Шиитская философская мысль	Лекция 7. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора

			Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Основные направления мусульманской философии 20 века	Лекция 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	“Трактат о взглядах жителей добродетельного города” ал-Фараби как источник политической мысли философа	Семинар 1. Самостоятельная работа	Семинар с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
10	Философия Ибн Сины	Семинар 2. Самостоятельная работа	Семинар с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
11	Основные постулаты «Непоследовательности Непоследовательности» Ибн Рушда	Семинар 3. Самостоятельная работа	Семинар с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
12	Философия ал-Газали	Семинар 4. Самостоятельная работа	Семинар с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
13	Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хаида ад-Дина ал-Кирмани “Успокоение разума”	Семинар 5. Самостоятельная работа	Семинар с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
14	Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр “Престольная мудрость”	Семинар 6. Самостоятельная работа	Семинар с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного Материала	5 балла	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3 Оценочные средства (материалы) для  
текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

***Варианты тестовых заданий***

Тест для текущей аттестации (ПК-2.1; ПК-2.2)

1. Какая из перечисленных школ не является школой калама?
  - а) матуридиты б) ашариты в) хариджиты
2. Какое из этих положений не относится к положениям мутазилитов?
  - а) аль-манзиля бейна-ль манзилятейн
  - б) аль-‘адль
  - в) ат-такаллум
3. Что такое зухд?
  - а) аскетизм б) отрицание нововведений в) отход от религии
4. Какой из известных мусульманских деятелей был обвинен в богохульстве за выражение «Ана-л хакк»?
  - а) Ибн Рушд б) аль-Халладж в) ибн Зайд
5. Кто, по мусульманской традиции, считается родоначальником школы му’тазилитов?
  - а) Марван ибн ал-Хакам б) Хасан ал-Басри в) Ибн ан-Надим
6. Основное сочинение философа ал-Газали называется...



а) Воскрешение наук о вере б) Ожерелье голубки в) Книга о религиях и сектах

7. Каким термином в арабском языке обозначается приписывание Богу каких-либо атрибутов?

а) сифат б) васф в) тасаввуф

8. Какой из мусульманских авторов, вступив в полемику с ал-Газали, написал трактат «Тахафут ат-тахафут»?

а) Ибн Рушд б) Ибн Сина в) Ибн Баттута

9. Согласно Матуриди, бог создал человека...

а) по образу и подобию своему

б) от скуки

в) со свободой воли

10. По мнению мурджитов, человек, впавший в тяжкий грех...

а) остается мусульманином, если сохраняет чистоту веры

б) перестает быть мусульманином

в) мусульманин не способен совершить тяжкий грех

11. Согласно мнению му'тазилитов, представление бога в человекоподобном образе...

а) невозможно, это метафора

б) возможно, в Коране описываются отдельные части его тела

в) не стоит пытаться объяснять подобные значения

12. Кто из перечисленных ниже мусульманских ученых впервые обратился к философским трудам Аристотеля?

а) Ибн Туфайл б) ибн Таймия в) аль-Кинди

13. При каком из халифов был введен запрет на спор о текстах Корана?

а) аль-Мутавакиль б) аль-Васик в) аль-Мунтасир

14. Основоположителем «философии озарения» является...

а) аль-Маарри б) ас-Сухраварди в) ибн Хальдун

15. Автором сочинения Шарх аль-хидайя является...

а) Нафи аль-Мадани б) Ахмад аль-Ахсаи в) Мулла Садра

16. Философ XIX века, считавший недопустимым закрытие врат иджтихада – это...

а) Мухаммад Абдо б) Мустафа Сабри в) Исмаил Гаспралы

17. Каким термином в арабском языке обозначается «совершенный человек»?

а) инсан джамиль б) инсан камиль в) инсан фа'иль

18. Философией экзистенциализма занимался деятель по имени

а) Абд ар-Рахман ал-Бадави б) Низар Тауфик Каббани в) Мухаммед Нагиб

19. Абу-л-Касим Финдириски является основателем...

а) афганской традиции панисламизма б) индийской традиции шиитской мысли  
в) иранской традиции суннитской мысли

20. Сколько имен Аллаха входит в традиционный список имен, взятых из Корана и Сунны?

а) 9 б) 99 в) 999

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup>***  
**IV семестр (ПК-2.1; ПК-2.2)**

1. Статус знания в мусульманской культуре.
2. Основная проблематика калама.
3. Особенности мутазилитского калама.
4. Особенности ашаритского калама.
5. Основная проблематика философии фалсафы.
6. Политическая философия фалсафы.
7. Основные положения философии Ибн Сины.
8. Философская традиция в мусульманской Испании.
9. Основные положения философии Ибн Рушда.
10. Философская традиция каррамейи.

---

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

11. Особенности доктринальных установок раннего суфизма.
12. Экстатический суфизм и его эволюция в Иране.
13. Основные особенности философии ал-Газали.
14. Основные положения философии Ибн Араби.
15. Генезис и основная проблематика исмаилитской философской традиции.  
Философия Насир-и Хусрау.
16. «Философия озарения» ас-Сухраварди и последующая традиция *хикмат ал-ишрак*.
17. Проблема генезиса шиитской философии и феномен «Исфаханской школы».
18. Основные положения философии Муллы Садра.
19. Традиция и модернизм в мусульманской философии начала 20 в.: Икбал, Саййид Ахмад-хан, Мухаммад Абдо.
20. Основные направления современной мусульманской философии.

#### Критерии оценки зачета

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла

могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Обязательная литература*

Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М.: Издательство Юрайт, 2021. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>

Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно фальсафе // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 399-425. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/25efrem.pdf>

Ибрагим Т. Каламское опровержение антропоморфизма // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 364-398. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/24ibrag.pdf>

ал-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума (отрывки). Перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 219-261. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. – 232 с. - (Серия “Bibliotheca Islamica”).

Смирнов А.В. Основные черты философского учения Хамид ад-Дина ал-Кирмани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 204-218. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М.: Изд. дом Марджани, 2010. – Т. 3. С. 143-293.

Фролова Е. А. Дискурс арабской философии.. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHaf4cff1cab5db6e61cccc7>

Хадави Х. Трансцендентная философия Муллы Садр: источники и нововведения // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 160-168. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/hadavi.pdf>

#### *Дополнительная литература*

Васильцов К.С. Философская антропология Афдал ад-Дина Кашани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 254-265. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/2/20vasilc.pdf>

Диноршоев, М. Трактат Насир-и Хусрава «Зад ал-мусафирин // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 326-332. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского

мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

Ибн Араби. Избранное. Т. 2 / Перевод с арабского, вводная статья и комментарии А. В. Смирнова. Второе издание (стереотипное): М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015 (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 2). — Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH813884a15230ca0c7cd47d>

Ибрахими, Зейн ал-‘Абидин. Учение шейхитов о теле, плоти и духе и их пребывании после смерти // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 415-421. — Режим доступа:  
[https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/z\\_ibrah.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/z_ibrah.pdf)

Насир-и Хусрав. «Раушанаи-нама» («Книга просветления»). Вступление. Глава в назидание. Бейты 1–162. Перевод с персидского Н.И. Пригариной и М.А. Шакарбековой // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, с. 333-344. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. — 552 с. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

Нофал Ф. О. Ибрахим ибн Саййар ан-Наззам. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2015. — 144 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 6). — Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHnofal2015>

Нофал Ф.О. Абу ал-Касим ал-Каби и закат багдадской школы мутазилизма. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 136 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 9). — Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/Nofal2017>

«Рассыпанное» и «собранное»: когнитивные приемы арабо-мусульманской культуры / Отв. ред. А. В. Смирнов. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 736 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 10)

Режим

доступа:

[https://iphras.ru/uplfile/smirnov/mysl/issled/10/rassyp\\_2\\_tom\\_bez\\_teksta.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/mysl/issled/10/rassyp_2_tom_bez_teksta.pdf)

Смирнов А.В. Светоносный мир: логико-смысловой анализ оснований философии ас-Сухраварди // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 14-27. — Режим доступа:

[https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/4\\_smir.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/4_smir.pdf)

Сухраварди, Шихаб ад-Дин. Шум крыльев Гавриила // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 516-535. — Режим доступа:

<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/suhrav.pdf>

Сухраварди, Шихаб ад-Дин. Имадовы скрижали (отрывок). Перевод и комментарии Я. Эшотса // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-221. — Режим доступа:

<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/17sukhrav.pdf>

аш-Шахрастани, Мухаммад б. 'Абд ал-Карим. Книга о религиях и религиозно-философских учениях. Перевод и комментарии С.М. Прозорова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 150-188. — Режим доступа:

<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/15shakh.pdf>

Эшотс Я. Существовала ли «исфаганская школа»? // Письменные памятники Востока: проблемы перевода и интерпретации. VIII Международная проблемно-методологическая конференция. Сборник тезисов / составитель: Горяева Л.В., Настич В.Н. М: Институт востоковедения РАН, 2018. с. 49-51. - Режим доступа:

<http://book.ivran.ru/book?id=1291&from=1>

El-Bizri, N.Ibn Sīnā's Ontology and the Question of Being // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-237. — Режим доступа:

<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/18bizri.pdf>



## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://iphras.ru/islamphil.htm>

<https://iphras.ru/page48544341.htm>

<http://www.muslimphilosophy.com>

<http://www.arabic-philosophy.com/dict>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	Лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### План семинарских занятий

##### Семинар 1 (2 часа)

«“Трактат о взглядах жителей добродетельного города” ал-Фараби как источник политической мысли фалсафы»

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Основы человеческого общества.
2. Учение о добродетельном городе.
3. Классификация невежественных городов.

##### Список источников и литературы

##### Обязательная литература

1. Фролова Е. А. Дискурс арабской философии.. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHaf4cff1cab5db6e61cccc7>
2. Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М. : Изд. дом Марджани, 2010. – Т. 3. – 2009. – С. 168-192. - (Серия “Bibliotheca Islamica ”).

##### Дополнительная литература

1. Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. – 232 с. - (Серия “Bibliotheca Islamica ”).

##### Семинар 2 (2 часа)

«Философия Ибн Сины»

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Онтология Ибн Сины.

2. Метафизика Ибн Сины.
3. Теория познания Ибн Сины.

#### Список источников и литературы

##### Обязательная литература

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
2. Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно философии // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 399-425. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/25efrem.pdf>

##### Дополнительная литература

1. Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. — 232 с. - (Серия "Bibliotheca Islamica").
2. El-Bizri, N. Ibn Sīnā's Ontology and the Question of Being // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-237. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/18bizri.pdf>

#### Семинар 3 (2 часа)

«Основные постулаты «Непоследовательности Непоследовательности» Ибн Рушда»

##### Вопросы для обсуждения

1. Первое доказательство (о возможности происхождения сущности).

2. Второе доказательство (о предшествовании Бога миру).
3. Третье доказательство (о возникновении мира).
4. Четвертое доказательство (о возможном).

#### Список источников и литературы

##### Обязательная литература:

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

2. Ибн Рушд. Непоследовательности // Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М. : Изд. дом Марджани, 2010. — Т. 3. С. 143-293.

##### Дополнительная литература

1. Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. — 232 с. - (Серия "Bibliotheca Islamica").
2. Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно фальсафе // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 399-425. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/25efrem.pdf>

#### Семинар 4 (2 часа)

##### «Философия ал-Газали»

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблема становления ал-Газали как мыслителя: ал-Газали и мутаизм.
2. Антропология ал-Газали.
3. Любовь как способ приближения к Богу.

## Список источников и литературы

### Обязательная литература:

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
2. ал-Газали, Абу Хамид. Избавляющий от заблуждений // Средневековая арабомусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М. : Изд. дом Марджани, 2009-2010. — Т. 3. — 2010. — С. 101-140. - (Серия “Bibliotheca Islamica”).

### Дополнительная литература

1. ал-Газали. Кимийа-йи са'адат / пер. с перс., введ., коммент и указ. А.А. Хисматулина. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. — Ч. 1 : Унваны 1-4. Рукн 1. — С. 108-120.
2. аль-Джанаби М.М. Теология и философия ал-Газали. М. : Изд. дом Марджани, 2010. - 240 с. - (Серия “Bibliotheca Islamica”).
3. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. — 552 с. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

## Семинар 5 (2 часа)

«Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани “Успокоение разума”»

### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности исмаилитского подхода к проблеме таухид.
2. Процесс эманации, согласно ал-Кирмани.
3. Исмаилитское учение о душе.

## Список источников и литературы

### Обязательная литература:

1. ал-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума (отрывки). Перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 219-261. — Режим доступа: <https://iphrras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>
2. Смирнов А.В. Основные черты философского учения Хамид ад-Дина ал-Кирмани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 204-218. — Режим доступа: <https://iphrras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

### Дополнительная литература

1. Диноршоев, М. Трактат Насир-и Хусрава «Зад ал-мусафирин // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 326-332. — Режим доступа: <https://iphrras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

## Семинар 6 (2 часа)

«Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр «Престольная мудрость»»

### *Вопросы для обсуждения*

1. Определение истины бытия (хакикат ал-вуджуд).
2. Субстанциональный характер движения у Муллы Садр
3. Доктрина о единстве постигающего и постигаемого (иттихад ал-мудрик ва-л-мудрак).

## Список источников и литературы

### Обязательная литература:



1. Хадави Х. Трансцендентная философия Муллы Садры: источники и нововведения // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 160-168. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/hadavi.pdf>

#### Дополнительная литература

1. Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
3. Эшотс Я. Существовала ли «исфаганская школа»? // Письменные памятники Востока: проблемы перевода и интерпретации. VIII Международная проблемно-методологическая конференция. Сборник тезисов / составитель: Горяева Л.В., Настич В.Н. М: Институт востоковедения РАН, 2018. с. 49-51. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=1291&from=1>

*Приложение 1***Аннотация дисциплины**

Дисциплина «История философской мысли мусульманского Востока» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Цель дисциплины* - дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии философской мысли мусульманского Востока. Ознакомить слушателей с основными вехами и направлениями. В основу структуры курса положен сравнительно-исторический метод. Основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале их конкретных представителей. Философская система каждого анализируется по следующей модели: метафизика, теория познания, антропология, этика, эстетика.

*Задачи* –

- дать слушателям представление о восточной философии как о совокупности взглядов на мир в целом и на отношение к миру человека;

- способствовать выработке основных навыков для понимания проблематики и терминологии оригинальных философских текстов и ключевых принципов их перевода.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования философской традиции на Востоке;

- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах мусульманской философии;

- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;

- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

ПК-2.1- выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока

ПК-2.2 - формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:***

#### **ПК-2.1**

**Знать:** основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока.

**Уметь:** выявлять допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока.

**Владеть:** навыками выявления

допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока.

#### **ПК- 2.2**

**Знать:** основные научные проблемы, исследовательские вопросы и гипотезы; конкретно-страновые и региональные проблемы Востока.

**Уметь:** формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования.

**Владеть:** навыками формулировки научной проблемы, исследовательских вопросов и гипотез исследования; системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Востока.

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов – 48 часов.