

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО РГГУ)

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Управление социально-демографическими процессами

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

39.04.01 – «Социология»

Направленность

«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Уровень квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины

Управление социально-демографическими процессами

Составитель:

доктор социологических наук, доцент, профессор Иванова Е.И..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Политической социологии и социальных технологий

№ 01 от 29.08. 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Структура дисциплины (тематический план)
3. Содержание дисциплины
4. Информационные и образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление социально-демографическими процессами» является частью профессиональной части цикла дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки 39.04.01 «социология», профиль «Управленческое консультирование и социальные технологии», и адресована студентам 2 курса 4 семестра. Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Рабочая программа включает в себя 7 взаимосвязанных тем, последовательно раскрывающих предмет и содержание дисциплины. Темы включают в себя общие методологические вопросы учебного курса; теоретические подходы к анализу закономерностей трансформации института семьи и социально-демографической структуры общества; основные направления и мероприятия демографической и семейной политики в России и зарубежных странах; характеристику основных понятий и показателей, используемых при определении демографического оптимума и оценке эффективности семейной и демографической политики; основы прогнозирования семейной и демографической структур населения; проблемы соотношения целей, задач и направлений семейной и миграционной политики.

Представленные темы комплекса логически взаимосвязаны: они ориентированы, во-первых, на изучение и выявление основных целей, задач семейной и демографической политики, во-вторых, на применение научных методов их анализа, в-третьих, на формирование практических навыков работы с официальными документами, содержащими как нормативную, так практическую информацию о решении проблем в области семьи и социально-демографической структуры Российского общества.

Организационно-методические принципы построения курса основаны на сочетании обучения студентов теоретическим основам познания сущности семейной и демографической политики и практическим навыкам использования знаний для разработки стратегических программ социальной поддержки семьи и отдельных социально-демографических групп в российском обществе.

1.1. *Цель* данного курса состоит в формировании знаний в области теории и методологии анализа семейной и демографической политики, практических навыков реализации программного подхода при решении задач социальной поддержки семьи и достижения оптимальных параметров воспроизводства

социально-демографической структуры общества, а также научно-практическом осмыслении концепций семейной и демографической политики.

К задачам курса относятся:

- развитие у студентов знаний, а также обучение их навыкам в рамках представленной учебной программы для самостоятельного анализа социальной и демографической политики;
- построение и применение показателей, характеризующих состояние социально-демографической структуры общества; оценка тенденций ее изменения за период 1985-2019 гг., выявление региональных различий; проведение сравнительного анализа со странами Европы и США;
- определение основных этапов эволюции института семьи воспроизводства населения с применением классической теории демографического перехода;
- выявление факторов, влияющих на социально-демографические процессы формирования семьи и семейной структуры;
- обоснование основных целей, задач, направлений и мер семейной и демографической политики;
- применение методов социального и демографического прогнозирования при постановке и корректировке задач социально-демографической политики в ходе реализации программного подхода.

После завершения курса студенты получают *знания*:

- теории и методов в области теории и методологии анализа семейной и демографической политики,
- изучения сущности и закономерностей эволюции института семьи и особенностей формирования социально-демографической структуры общества;
- различных концепций семейной и демографической политики; особенностей эволюции моделей социально-демографического поведения и их современных характеристик;
- теории демографического перехода и ее адаптации к современному этапу развития института семьи и социально-демографической структуры;
- правовых основ реализации мероприятий семейной и демографической политики.

Студенты приобретают *навыки*:

- использования источников информации о семейной и демографической политике;
- определения основных направлений и мероприятий в области семейной и демографической политики;
- анализа семейной, возрастно-половой, брачной структур, а также структуры домохозяйств;
- применения различных методов социального и демографического прогнозирования;
- оценки эффективности реализации Концепций семейной и демографической политики в Российской Федерации;
- применения полученных знаний в области своих исследовательских интересов.

1.2. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПКУ-1</i> Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности,</p>	<p>ПКУ-1.1. Проводит социологические исследования с целью оценки состояния действующих систем управления в организациях; выявления актуальных проблем в обществе и организациях.</p>	<p>Знать: - особенности процессов воспроизводства населения в России и зарубежных странах; - организацию демографической политики в России; - технологии функционирования различных ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания), направленные на улучшение демографической ситуации Уметь: - использовать теоретические знания для разработки мер демографической политики на территориальном, региональном и федеральном уровнях ; Владеть: - навыками использования профессиональных знаний в области управления социально-демографическими процессами.</p>
<p>ПКУ-2. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и консалтинговых исследований</p>	<p>ПКУ-2.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;</p>	<p>Уметь: - применять методы анализа социально-демографической ситуации, построения демографических прогнозов; - анализировать и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах Владеть: - практическими навыками социально-демографического анализа</p>

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Социология», профиль «Управленческое консультирование и социальные технологии». Она призвана способствовать выработке и углублению знаний и компетенций, которые формируются в процессе изучения ряда дисциплин основной образовательной программы

Междисциплинарные связи с предыдущими и последующими дисциплинами

Наименование предыдущих дисциплин	Наименование последующих дисциплин
<p>Управленческое консультирование и социальная аналитика</p> <p>Социальные теории организации и организационного поведения</p> <p>Менеджмент в сфере управления человеческими ресурсами</p> <p>Социально-диагностические технологии в управлении</p>	<p>Современный рынок труда и трудовые ресурсы</p> <p>Технология моделирования, проектирования, прогнозирования социальных процессов</p> <p>Маркетинг и бизнес-стратегия</p> <p>Маркетинг как основание программ организационного развития</p>

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 14 часов, семинары – 22 часа, самостоятельная работа студента – 108 часов.

Структура дисциплины (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Понятия «семейная политика» и «демографическая политика»: цели, задачи, соотношение с социальной	1	2	2	5	Оценка подготовки к семинару

	политикой.					
2.	Социально-демографическая структура современного российского общества как объект управления.	2	2	2	5	Оценка подготовки к семинару
3.	Формирование и реализация государственной семейной политики в России	3,4	2	4	5	Оценка подготовки к семинару, ролевая игра
4.	Основные направления реализации семейной политики за рубежом	5	2	2	5	Оценка подготовки к семинарам
5.	Текущий контроль				12	Реферат
6.	Молодая семья как объект государственной социальной политики	6	2	2	5	Оценка подготовки к семинарам, ролевая игра
7.	Концепции демографической политики: история и современность.	8	2	2	5	Оценка подготовки к семинару
8.	Миграционная политика и семья	9	2	2	6	Деловая игра
9.	Промежуточная аттестация (зачет)				30	Контрольная работа
	Итого (часов)		14	16	78	Всего: 108

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия «семейная политика» и «демографическая политика»: цели, задачи, соотношение с социальной политикой.

Основные исторические этапы формирования научных представлений о демографической и семейной политике. Методологические подходы к определению семейной и демографической политики. Демографический оптимум: определение, история понятия, методы оценки. Демографические прогнозы и их значение в обосновании демографической политики.

Политические дискурсы и социальная политика (politics and policies). Социальная политика: структура и взаимосвязь между ее компонентами. Цели и задачи семейной и демографической политики на разных социально-исторических этапах развития общества.

Тема 2. Социально-демографическая структура в современном российском обществе как объект управления.

Основные теоретические подходы к анализу закономерностей эволюции социально-демографической структуры. Теория демографического перехода. Понятия депопуляция, демографический кризис. Метод реальных и условных поколений. Возрастно-половая и брачная структуры. Семейная структура и состав домохозяйств.

Классификация прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов социально-демографической структуры. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.

Семья традиционная и современная. Модели формирования семьи, жизненный цикл семьи. Современные типы семьи: классификация по уровню благосостояния.

Тема 3. Формирование и реализация государственной семейной политики в России

Специфика государственной семейной политики в советский период, период социально-политической и экономической трансформации России, основные этапы ее формирования. Принципы, идеология и практика государственной семейной политики. Воздействие на основные функции семьи, обеспечение

достойного уровня благосостояния и качества жизни. Адресность социальной поддержки семей.

Религиозные воззрения и государственная семейная политика. Проблемы семьи в программных документах политических партий и общественно-политических движений. Программные установки в отношении поддержки семьи политических партий и объединений. Семейная политика на региональном и муниципальном уровнях. Межнациональные отношения и семья. Приемная семья как объект государственной семейной политики.

Тема 4. Особенности реализации семейной политики за рубежом.

Основные направления динамики социально-демографической структуры зарубежных стран. Модель современной семьи в Европе. Государственная семейная политика в зарубежных странах: сущность, концепции. Социальное государство как гарант благополучия семьи. Политика «социальной адаптации».

Общественные организации в решении проблем семей. Корпоративная семейная политика в области семьи.

Тема 5. Молодая семья как объект государственной семейной политики.

Молодая семья в российском обществе: состояние, тенденции и факторы развития. Исторический опыт формирования и реализации программы «Молодая семья» в 1980-е гг. Особенности социальной поддержки молодых семей в СССР и России. Молодая семья и раннее родительство: традиции и современность. Жилищные проблемы и направления реализации мероприятий по улучшению жилищных условий молодых семей. Региональная семейная политика как фактор развития молодой семьи.

Тема 6. Концепции демографической политики: история и современность.

Возможности и способы регулирования демографических процессов на разных исторических этапах. Первые концепции политики в области народонаселения. Мальтузианство и неомальтузианство.

Исторический опыт проведения демографической политики в СССР и России. Подготовка, реализация и оценка эффективности демографической политики в Российской Федерации. Концепция современной демографической политики, ее цели и средства. Демографическая политика в области повышения

рождаемости и укрепления семьи, снижения смертности и улучшения здоровья населения.

Демографическая политика в зарубежных странах. Политика «социальной адаптации», ее сущность и примеры.

Тема 7. Миграционная политика и семья

Миграция как элемент воспроизводства социально-демографической структуры. Объем, структура, интенсивность, направление миграционного процесса. Миграционное поведение. Причины миграции. Стадии миграции и процесс адаптации семей мигрантов.

4. Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистрантов. При реализации учебной программы используются проблемные лекции, семинар-дискуссия, проблемно-аналитическая деловая игра. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в подготовке материалов к участию в деловой игре, выполнению тестовых заданий), а также и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

Проблемно-аналитическая деловая игра (ПАДИ). Общая концепция ПАДИ заключается в том, что каждый из ее участников рассматривается как эксперт, имеющий тот или иной субъективный опыт. Этот опыт и соответствующий ему взгляд на социально-демографические проблемы и перспективы не может оцениваться как правильный или не правильный. Он рассматривается как односторонний, поскольку определяется особой позицией (профессиональной, должностной и т.п.) его обладателя.

Задача ПАДИ – за счет особой организации совместной работы сделать субъективный опыт каждого участника доступным для всех и, благодаря особой систематизации индивидуальных представлений, построить целостное представление об управлении социально-демографическими процессами.

Формы работы: в основе ПАДИ лежит подход, предполагающий активное взаимодействие участников. Используются следующие формы работы:

- экспертные оценки;
- мозговые штурмы;
- внутри и межгрупповые дискуссии;
- переговоры.

п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается компетенции) код	Образовательные технологии
	2	3	4	5
1.	Понятия «семейная политика» и «демографическая политика»: цели, задачи, соотношение с социальной политикой.	Лекция. Семинар.	ПКУ-1.1	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, обсуждение докладов Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Социально-демографическая структура современного российского общества как объект управления.	Лекция. Семинар.	ПКУ-1.1, ПКУ-2.1.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Анализ реальных ситуаций Обсуждение реальных ситуаций, выступление с докладами. Консультирование и проверка домашних заданий
3	Формирование и реализация государственной семейной политики в России	Лекция. Семинар.	ПКУ-1.1	Проблемная лекция Обсуждение докладов Консультирование и проверка домашних заданий
4	Основные направления реализации семейной политики за рубежом	Лекция. Семинар.	ПКУ-1.1	Проблемная лекция Обсуждение докладов Консультирование и проверка домашних заданий
	Текущий контроль		ПКУ-1.1	
5	Молодая семья как объект государственной социальной политики	Лекция. Семинар	ПКУ-1.1	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ реальных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
6	Концепции демографической политики: история и современность.	Лекция. Семинар.	ПКУ-1.1, ПКУ-2.1	Проблемная лекция Анализ реальных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
	Миграционная	Лекция. Семинар.	ПКУ-1.1, ПКУ-2.1	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора

7	политика и семья			Анализ реальных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
---	------------------	--	--	---

Информационные технологии:

- позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

5. Оценка планируемых результатов обучения

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

5.1. Система оценивания.

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончании лекционного занятия (max 3 балла); письменная работа (max 10 баллов); доклад по теме семинарского занятия (max 7 баллов).

К формам промежуточного контроля относятся: итоговое тестирование или контрольная работа по всем изучаемым темам (max 20 баллов); учебный проект по исследованию демографических процессов и особенностей воспроизводства населения (max 20 баллов).

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки.

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
	отлично	зачтено	
91 – 100	хорошо	зачтено	A
83 – 90			B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно	зачтено	E
31 – 50			FX
0 – 30	неудовлетворительно	не зачтено	F

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии, в деловой игре на семинаре</i> - <i>подготовка реферата</i> - <i>устный доклад</i>	<i>1 балл</i>	<i>10 баллов</i>
	<i>2 балла</i>	<i>10 баллов</i>
	<i>30 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (зачет) Итоговая контрольная работа		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (<i>дисциплину</i>)		<i>100 баллов</i>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контрольные вопросы для промежуточного контроля Формируемые компетенции ПКУ-1.1, ПКУ-2.1

1. Каковы основные источники информации о семье и населении?
2. Определение семейной политики.
3. Определение демографической политики.
4. Место семейной и демографической политики в структуре социальной политики Российского общества.
5. Понятие эпидемиологического перехода.

6. Современные проблемы семьи в контексте социально-экономических преобразований
7. Трансформация института семьи в современной России – основные этапы.
8. Сущность и содержание семейной политики в России.
9. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состояния населения в России и зарубежных странах?
10. Каковы тенденции изменения репродуктивного поведения населения в России и зарубежных странах?
11. Исторические типы смертности. Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ).
12. Основные классы причин смерти и социальная политика в области их предотвращения (снижения).
13. Содержание Концепции Государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
14. Содержание Концепции Демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
15. Программные установки в отношении поддержки семьи политических партий и объединений.
16. Семейная политика на региональном и муниципальном уровнях. Межнациональные отношения и семья.
17. Приемная семья как объект государственной семейной политики.
18. Влияние миграции на демографические процессы, семью, рынок труда.
19. Направление основных миграционных потоков внутри страны
20. Роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации в России
21. Цели и задачи государственной миграционной политики в РФ.
22. Основные методы и типы демографического прогнозирования и их значения для социального прогнозирования.

Примерная тематика письменных рефератов

Формируемые компетенции ПКУ-1.1

1. Особенности воспроизводства населения в период кризисов
2. Проблемы формирования семейной политики в контексте демографических процессов
3. Особенности социологического подхода к анализу института брака и семьи.
4. Современное положение семьи в России.
5. Основные причины проведения семейной политики в России 1980-е гг. и в современный период.
6. Основные цели и мероприятия семейной политики в России.
7. Основные причины проведения демографической политики в области рождаемости в России и зарубежных странах.
8. Основные мероприятия демографической политики в области рождаемости в России.
9. Основные причины проведения демографической политики в области снижения смертности в России.

10. Основные мероприятия демографической политики в области снижения смертности в России.
11. Особенности воспроизводства населения в период кризисов.
12. Проблемы формирования семейной политики в контексте социально-демографической структуры.
13. Программа «молодая семья» в России: история и современность.
14. Миграционная политика и география миграций в России.
15. Направления и задачи миграционной политики в РФ.
16. Особенности и структура миграционных потоков в России.
17. Международная практика регулирования миграции рабочей силы.
18. Старение населения и его демографические и социальные последствия.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы и источников

Основная литература:

1. Государственная политика вывода России из демографического кризиса: монография. Под общ. Ред. С.С.Сулакшина. 2-е изд. - М.: ЗАО Издательство "Экономика", Научный эксперт, 2007. - 888 с. URL: http://rusrand.ru/files/13/07/16/130716074036_Blok.pdf/
2. Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. -192 с. <http://nashaucheba.ru/v54281/>.
3. Климантова Г. И., Ростовская Т. К. Молодая семья — демографический ресурс России.- М.: Изд-во РГСУ, 2008.- 200 с.
4. Демографическая модернизация России, 1900-2000. Под ред. А.Г.Вишневого. М.: Новое изд-во, 2006. С. 67-148. URL: http://www.hse.ru/data/307/183/1235/modernizacija_vishnevski.pdf
5. Иванова Е.И. Социально-демографические поколения современной России: воспроизводство и взаимодействие. М.: РГГУ, изд-во «Амалданик». 2012. 432 с. URL: <https://liber.rsuh.ru/ru/node/143>

Дополнительная литература:

- Архангельский В.Н., Зверева Н.В. Теоретические основы мониторинга региональной социально-демографической политики. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 216 с.
- Антонов А.И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. - 2010. - N 4. - С.134-150.

Алимова Э.Ф., Юрыгина А., Шамсемухаметова Э.И. Уровень жизни и качество жизни как основные индикаторы социальной политики Российского государства // Вестник Казанского технологического университета. - Казань, 2010. - №3. - с.195-201.

Воронов А.Н. Семейная политика современной России // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. - СПб., 2006. - Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. Вып.4. - с.125-131.

Голод С.И. Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социол. исслед. - 2008. - N 1. - С.40-49.

Демографическая и семейная политика / Под ред. Елизарова В.В., Джанаевой Н.Г. - М.: МАКС Пресс, 2008. 192 с.

Бойко Ю.П., Садыкова Э.Л. Региональная демографическая политика в контексте национальной безопасности России // Народонаселение. - М., 2010. - №1. - с.11-18.

Веретенникова И.П. Демографическая политика как элемент государственной стратегии и тактики // Власть и управление на Востоке России. - Хабаровск, 2009. №3. - с.136-143.

Гасанов Н.Н. О взаимосвязи межнациональных и семейных отношений в России / Н.Н.Гасанов, К.Я.Зачесов, И.И.Караев // Соц.-гуман. знания. - 2008. - N 4. - С.119-124.

Гасс Т.А. Жилищные условия семей с детьми: динамика неравенства // Вопросы статистики. - 2013. - N 3. - С.70-75.

Герасимова Е. Социальная поддержка семьи: ресурсы микрополитического подхода / Е.Герасимова, Т.Черняева // Власть. - 2011. - N 2. - С.101-105.

Дармодехин СВ. Государственная семейная политика в России; история и современность // Всероссийский центр уровня жизни. Мониторинг социально-экономического потенциала семей. М., 2001.

Климантова Г.И., Ефремова Г.И., Митрохин В. И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями российских семей. — М.: Союз, 2011.

Носкова А.В.. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик. СОЦИС, 2014, №2: 56-67.

Рабжаева М.В. Семейная политика в России XX в.: историко-социальный аспект // Общественные науки и современность. 2004. N2. С. 166-176.

Сазонова А. Проблемы формирования государственной семейной политики // Власть. - 2007. - N 4. - С.21-24.

Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопр. экономики. - 2000. - N 3. - С.131-143.

Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. - СПб. : Питер, 2007. - 378 с.

Социальная политика в современной России: анализ, оценки, взгляд в будущее / Под ред. Волгина Н.А. М., 2011. 745 с.

Чернова Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма, 2008.

Шевяков А.Ю. Неравенство и формирование новой социальной политики государства // Вестник Российской Академии Наук. Том 78, 2008. № 4.

Кваша А.Я. Демографическая политика в СССР. 1981, М., Финансы и статистика. 101-134.

Елизаров В.В. Стимулирование рождаемости: от теории к практике // Уровень жизни населения регионов России. 2006, №5-6.

Клупт М. Демография регионов Земли. СПб, Питер, 2008. Осколкова О.Б. Планирование семьи в развивающихся странах Азии // Азия и Африка сегодня. М., 2001.

European Social Policy: Between Fragmentation and Intergration / Ed. St. Leibfried, P. Pierson. Washington D.C. 1995.

Сайты в Интернете

1. Научные центры

www.ined.fr. Национальный Институт Демографических Исследований

www.nidi.knaw.nl. Нидерландский Междисциплинарный Демографический Институт

www.demogr.mpg.de. Институт демографических исследований Макса Планка (Германия, Росток)

www.demo.econ.msu.ru. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ

www.demoscope.ru Институт демографии ГУ ВШЭ

2. Статистические органы

www.gks.ru. Госкомстат России

www.mosstat.ru Мосгорстат

www.census.gov Бюро цензов США

www.prb.org. Бюро информации о населении

3. Организации

www.un.org/popin/ Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН.

www.undp.org. Московский офис ПРООН. Программа ООН по развитию.

www.unesco.org. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки, культуры

www.unfpa.org. Фонд ООН по проблемам народонаселения

www.who.int/ru/index.html Всемирная организация здравоохранения

www.iom.int Международная организация миграции

www.cicred.org Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований

www.popcouncil.org Совет по народонаселению.

Перечень баз данных и информационных справочных систем

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам, написанию эссе.

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической *аудитории* для проведения лекционных и практических занятий *с необходимыми техническими средствами* (компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, доска).

- комплекта специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы;

- технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Предусматривается также возможность *электронной переписки студентов и преподавателя* для пересылки заданий для самостоятельной работы, планов практических занятий и консультаций.

Перечень программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
12	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
13	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
14	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских (практических) занятий

Пояснительная записка

Практические занятия по курсу «Управление социально-демографическими процессами» проводятся на социологическом факультете в объеме 16 часов.

Целью занятий является углубленное изучение теоретического материала курса, формирование базовых навыков анализа семейной и демографической политики, умение грамотно и продуктивно использовать их на практике – при написании исследовательских работ и проведении социологических опросов.

Отбор тем для обсуждения обусловлен их актуальностью для современных социологической и демографической наук, а также их методологической направленностью, способностью углублять социологическое мышление, проводить социологический и демографический анализ, а также развивать общие профессиональные навыки студентов.

Практические задачи семинарских занятий состоят в том, чтобы развить навыки работы с программными документами, первичными и вторичными базами данных по изучаемым темам, а также построения динамических рядов основных показателей с применением статистических демографических методов. На семинарских занятиях студенты научатся свободно оперировать основными понятиями семейной и демографической политики, разбираться в социально-демографических парадигмах рубежа XX и XXI веков, анализировать основные мероприятия семейной и демографической политики.

Формы проведения занятий: обсуждение заданных планом вопросов и рефератов, практические занятия по обоснованию задач и мероприятий в области семейной и демографической политики.

Методические советы по подготовке к практическим занятиям. Подготовка к занятиям основывается на проработке основной литературы по

темам семинаров и нескольких публикаций из списка дополнительной литературы. Студент должен демонстрировать свои знания по теоретическим аспектам обсуждаемых тем, разбираться в динамике основных показателей изучаемых структур, знать методы расчета применяемых показателей.

Критерии оценки работы на семинарах: общие.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (содержание)

Тема 1 (2 часа). Понятия «семейная политика» и «демографическая политика»: цели, задачи, соотношение с социальной политикой.

Вопросы для обсуждения:

Основные исторические этапы формирования научных представлений о демографической и семейной политике. Сущность, задачи, цели семейной и демографической политики. Демографический оптимум на современном этапе. Примеры демографических прогнозов в обосновании современной семейной и демографической политики.

Политические дискурсы вокруг демографической политики: примеры отношения различных политических партий. Социальная политика: структура и взаимосвязь между ее компонентами.

Контрольные вопросы:

1. Какие меры семейной и демографической политики наиболее актуальные для современной России?
2. В чем их сходство и различие семейной и демографической политики?
3. Назовите основные причины проведения ДП.
4. Приведите примеры проведения программ планирования семьи в разных регионах.

Основная литература:

Государственная политика вывода России из демографического кризиса: монография. Под общ. Ред. С.С.Сулакшина. 2-е изд. - М.: ЗАО Издательство "Экономика", Научный эксперт, 2007. - 888 с.

Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. -192 с. С. 7-23. <http://nashaucheba.ru/v54281/> (дата обращения 1.11.2014).

Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики в Российской Федерации» от 14 мая 1996 г №712.

Дополнительная литература:

Архангельский В.Н., Зверева Н.В. Теоретические основы мониторинга региональной социально-демографической политики. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 216 с. - Библиогр.: с.215-217.

Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. -192 с. С. 7-23. <http://nashaucheba.ru/v54281/> (дата обращения 1.11.2014).

Алимова Э.Ф., Юрыгина А., Шамсемухаметова Э.И. Уровень жизни и качество жизни как основные индикаторы социальной политики Российского государства // Вестник Казанского технологического университета. - Казань, 2010. - №3. - с.195-201.

Бойко Ю.П., Садыкова Э.Л. Региональная демографическая политика в контексте национальной безопасности России // Народонаселение. - М., 2010. - №1. - с.11-18.

Шевяков А.Ю. Неравенство и формирование новой социальной политики государства // Вестник Российской Академии Наук. Том 78, 2008. № 4.

Веретенникова И.П. Демографическая политика как элемент государственной стратегии и тактики // Власть и управление на Востоке России. - Хабаровск, 2009. №3. - с.136-143.

Семейный кодекс Российской Федерации. М., Изд-во «Юридическая литература», 1996.

Герасимова Е. Социальная поддержка семьи: ресурсы микрополитического подхода / Е.Герасимова, Т.Черняева // Власть. - 2011. - N 2. - С.101-105.

Дармодехин СВ. Государственная семейная политика в России; история и современность // Всероссийский центр уровня жизни. Мониторинг социально-экономического потенциала семей. М., 2001,

Носкова А.В.. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик. СОЦИС, 2014, №2: 56-67.

Сазонова А. Проблемы формирования государственной семейной политики // Власть. - 2007. - N 4. - С.21-24.

Тема 2. (4 часа). Социально-демографическая структура в современном российском обществе как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

Семья традиционная и современная. Модели формирования семьи и жизненный цикл семьи.

Понятия «теория демографического перехода, депопуляция, демографический кризис» в анализе современной демографической ситуации. Особенности возрастно-половой, семейной и брачной структур в переписях 2002 и 2010 гг. Семейная структура и состав домохозяйств.

Примеры построения прогнозов социально-демографической структуры. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.

Современные типы семьи: классификация по уровню благосостояния.

Основная литература:

Демографическая модернизация России, 1900-2000. Под ред. А.Г.Вишневого. М.: Новое изд-во, 2006. С. 67-148. http://www.hse.ru/data/307/183/1235/modernizacija_vishnevski.pdf

Иванова Е.И. Социально-демографические поколения современной России: воспроизводство и взаимодействие. М.: РГГУ, изд-во «Амалданик». 2012. С. 9-37, 210-309.

Демографические перспективы России / Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева. - М.: Экон-Информ, 2008. - 906 с.

Дополнительная литература:

Антонов А.И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. - 2010. - N 4. - С.134-150.

Бондаренко Н. Материальная поляризация российских семей: докризисные риски (по материалам регулярных опросов 2000-х гг.) // Власть. - 2004. - N 6. - С.106-110.

Бондаренко Н. Материальная поляризация российских семей: докризисные риски (по материалам регулярных опросов 2000-х гг.) // Власть. - 2004. - N 6. - С.106-110.

Голод С.И. Современная семья: мачизм, феминизм, трибадизм // Человек. - 2006. - N 6. - С.69-81.

Голод С.И. Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социол. исслед. - 2008. - N 1. - С.40-49.

Голод С.И. Современная семья: мачизм, феминизм, трибадизм // Человек. - 2006. - N 6. - С.69-81.

Вишневецкий А. Семья «эволюционирует...» // Иностранная литература. - 2011. - № 5. - С. 164-256.

Волохова Т.А. Прожиточный минимум семей разного состава в регионах Российской Федерации (I квартал 2009 года) // Уровень жизни населения регионов России. - 2009. - N 5. - С.75-86.

Гурко Т.А. Становление института приемной семьи в регионах / Т.А.Гурко, О.А.Белобородова // Социол. исслед. - 2009. - N 12. - С.135-139.

Егорова Н. Ю. Имеет ли российская семья шанс стать солидарной? / Егорова Н. Ю., Сизова И. Л. // Социологические исследования : Социс. - 2014. - № 4. - С. 97-102.

Медико-демографическое прогнозирование: Учеб. пособие / Прохоров Б.Б., Иванова Е.И., Д.И.Шмаков, Е.М.Щербакова. М.: МАКС Пресс, 2011. 356 с.

Иванова Е.И. Рождаемость в современной России: ожидаемый подъем или конъюнктурный сдвиг? // Научные труды: Ин-т народнохозяйственного прогнозирования РАН. М.: МАКС Пресс, 2010. – С. 610- 626.

Тема 3 (4 часа). Организация государственной семейной политики в России. Региональная семейная политика

Вопросы для обсуждения:

Этапы формирования государственной семейной политики в России.

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года: принципы, идеология и практика.

Адресность социальной поддержки семей.

Религиозные воззрения и государственная семейная политика.

Проблемы семьи в программных документах политических партий.

Семейная политика на региональном и муниципальном уровнях.

Межнациональные отношения и семья.

Приемная семья как объект государственной семейной политики.

Основная литература:

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года http://nra-russia.ru/semya_politika/koncepciya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-2025/

Ржаницына Л.С. Состояние семейной политики и предложения по ее совершенствованию / Л.С.Ржаницына, С.И.Рыбальченко // Социол. исслед. - 2013. - № 6. - С.47-57.

Дополнительная литература:

Антонов А.И. Семья, рыночная экономика, государство: кризис социальной политики // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социол. и политол. - 1999. - № 3. - С.87-103.

Вопросы организации государственной социальной поддержки различным типам семей с детьми. / Елизаров В.В., Феоктистова Е.Н., Климантова Г.И. и др. М-во труда и социал. Развития Рос. Федерации, Департамент по делам детей, женщин и семьи; Рос. фонд социал. Реформ. – М.: Просвещение, 2003. – 544 с.

Климантова Г.И., Ефремова Г.И., Митрохин В. И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями российских семей. — М.: Союз, 2011.

Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопр. экономики. - 2000. - № 3. - С.131-143.

Гасанов Н.Н. О взаимосвязи межнациональных и семейных отношений в России / Н.Н.Гасанов, К.Я.Зачесов, И.И.Караев // Соц.-гуман. знания. - 2008. - № 4. - С.119-124.

Гасс Т.А. Жилищные условия семей с детьми: динамика неравенства // Вопросы статистики. - 2013. - № 3. - С.70-75.

Верещагина А. В. Эволюция государственного регулирования семьи и семейно-брачных отношений в России // Вестник Института истории, археологии и этнографии - 2013. -№ 4. - С. 101-107.

Иванова А.А. Семья как объект государственной семейной политики в трансформируемом российском обществе // Власть. - 2013. - № 3. - С. 55-58.

Бессчетнова О. Приемная семья как объект государственной семейной политики (опыт регионов) // Власть. - 2011. - № 6. - С.77-80.

Дибирдеев В.И. Информационная поддержка семейной политики государства // Вопросы статистики. - М., 2008. - № 4 - с.58-61.

Баймашева А. Социально уязвимые категории семей с детьми // Власть. - 2009. - N 2. - С.90-94.

Кесаева Р.Э. Проблемы социальной защиты «кризисной семьи» : (на материале Республики Северная Осетия - Алания) / Кантемирова Г. А. // Социальное и пенсионное право. - 2014. - № 1. - С. 43-47.

Артюхов А.В. Семейная политика на российском Севере: эффективность и резервы // Социол. исслед. - 2001. - N 4. - С.80-85.

Безрукова О. Семейная политика на муниципальном уровне / О.Безрукова, В.Самойлова // Власть. - 2013. - N 11. - С.138-144.

Крюкова О. В. Социальные новации в семейной политике: муниципальный аспект // Гуманитарные научные исследования. - 2013. - № 9. - С. 15.

Тема 4 (4 часа). Основные направления реализации семейной политики за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

Особенности социально-демографической структуры зарубежных стран: эволюция брачного и репродуктивного поведения. Новая волна повышения рождаемости.

Этапы развития семейной политики в зарубежной Европе.

Модели современной семьи в Европе.

Социальное государство и политика «социальной адаптации».

Корпоративная семейная политика в области семьи. Примеры.

Основная литература:

Носкова А.В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик. СОЦИС, 2014, №5. С.56-67

Зубченко Л.А. Семейная политика во Франции // Актуальные проблемы Европы. Сборник научных трудов / РАН ИНИОН. Ред. кол. Т.Г. Пархалина (гл. ред.) и др. М.: ИНИОН, 2009.

Степанова М.Н. Государственная семейная политика в странах Западной Европы (1990-2000-е годы) // Политические исследования, 2010. № 5.

Дополнительная литература:

Esping-Andersen, G. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge: Polity Press & Princeton: Princeton University Press, 1990.

A revolution in family policy. URL: <http://comment.rsablogs.org.uk/2012/08/28/revolution-family-policy/> (дата обращения: 21.04.2013).

Ferrarini, T. Families, States And Labour Markets: Institutions, Causes and Consequences of Family Policy in Post-War Welfare. States University, Sweden, 2006.

Wendt, C., Mischke, M., Pfeifer, M. Welfare States and Public Opinion: Perceptions of Healthcare Systems, Family. Edward Elgar Publishing Limited, UK, USA, 2011.

Карлсон А. “Шведский эксперимент в демографической политике: Гуннар и Альва Мюрдали и межвоенный кризис народонаселения”. М.: ИРИСЭН, Мысль, 2009.

Панкратов С. “Кухонная премия” расстроила немецких политиков // http://radiovesti.ru/article/show/article_id/72816 (дата обращения: 01.05.2013).

Погорельская С.В. Некоторые особенности семейной политики в Германии // Актуальные проблемы Европы. Сб. научных трудов Вып. Государственная семейная политика европейских стран. М.: ИНИОН РАН, 2009. № 2.

Eriksen, J. Unmarried Cohabitation and Family Policy in Norway // International Review of Sociology, Vol. 11, 2001, № 1.

Family Policy in the UK // <http://www.york.ac.uk/inst/spru/research/nordic/ukpolicy.pdf> (дата обращения 21.04.2013).

Revillard, A. Work/Family Policy in France: From State Familialism to State Feminism? // Gender Mainstreaming and Family Policy in Europe: Perspectives, Researches and Debates. Ed. by Isabella Crespi. Universita di Macerata, 2007.

Тема 5 (2 часа). Молодая семья как объект государственной семейной политики.

Вопросы для обсуждения:

Определение и возрастные рамки молодой семьи.

Программа «Молодая семья» в 1980-е гг.: опыт реализации.

Особенности социальной поддержки молодых семей в современной России.

Молодая семья и раннее родительство: традиции и современность.

Региональные программы социальной поддержки молодой семьи.

Основная литература:

Климантова Г. И., Ростовская Т. К. Молодая семья — демографический ресурс России.- М.: Изд-во РГСУ, 2008.- 200 с.

Ржаницына Л. С. Молодые семьи с детьми в Москве: состав, условия жизни, проблемы / Л. С. Ржаницына. - М. : ООО «Вариант» : Межрегиональная общественная орг. многодетных семей «Большая семья», 2010. - 240 с.

Дополнительная литература:

Программа «Молодая семья». <http://molodaja-semja.ru/>; (дата обращения 01.11.2014).

Виниченко Е.А. Проблемы молодой семьи и возможные пути их преодоления на примере школы осознанного родительства // Актуал. пробл. совр. науки. - 2010. - N 6. - С.85-89.

Региональная молодежная политика / Под общ. ред. А. Д. Плотникова. М., 2005.

Плотников А.Д. Молодая семья. Энциклопедия гуманитарных наук. М. 2006. С. 201-202

Региональная молодежная политика / под общ. ред. А. Д. Плотникова. М., 2005.

Ржаницына Л.С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят // Социол. исслед. - 2011. - N 3. - С.85-94.

Чернова Ж. Молодая семья как субъект социальной политики <http://www.polit.ru/analytics/2010/11/30/family.html> (опубликовано 30.11.2010; дата обращения 01.11.2014).

Васильева И.С. Молодая семья и развитие государственного законодательства, направленного на ее поддержку и защиту // Соц.-гуман. знания. - 2012. - N 4. - С.355-360.

Гончарова Г.С. Влияние межпоколенческих отношений в семье на социокультурную адаптацию молодежи (на примере учащейся молодежи Республики Саха (Якутия)) / Г.С.Гончарова, М.А.Абрамова // Вестник НГУ. Сер. Философия. - 2010. - Т.8, вып.3. - С.104-111.

Молодая семья: Вып. 2 / под общ. ред. А. Д. Плотникова. М., 2004.

Сердобинцев Д.В. Социологическое исследование реализации мероприятий по улучшению жилищных условий молодых сельских семей и специалистов / Д.В.Сердобинцев, А.Ю.Усанов // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. - 2011. - N 34. - С.11-16.

Тырнова Н. А. Молодая семья в современной России :Проблемы и тенденции развития : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 : М., 2005 148 с. РГБ ОД, 61:05-22/544

Тема 6 (4 часа). Концепции демографической политики: история и современность.

Вопросы для обсуждения:

Мальтузианство и неомальтузианство как концепции политики в области народонаселения. Системный подход к политике народонаселения.

Исторический опыт проведения демографической политики в СССР и России.

Концепция современной демографической политики, ее цели и средства. Мероприятия, направленные на повышение рождаемости. Материнский капитал.

Демографическая политика в зарубежных странах. Политика «социальной адаптации», ее сущность и примеры.

Основная литература:

Концепция демографической политики российской федерации на период до 2025 года. www.demoscope.ru/.../konserciya/konserciya25.html

Капица С.П. Парадоксы роста: законы развития человечества. - М.: Династия: Альпина нон-фикшн, 2010. - 188 с. - Библиогр.: с.185-189.

Рыбаковский Л.Л. Программа действий по улучшению демографической ситуации:Реализация Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года - М.: МАКС Пресс, 2006. - 168 с.

Бажанов Е.П., Бойко А.Ю. Влияние глобализации на демографические процессы // Народонаселение. - М., 2010. - №3. - с.39-47.

Щеголевский В.А. Мировая экономическая мысль: современные дискуссии о теории народонаселения Т. Мальтуса // Вестник Института экономики Российской АН. - М., 2010. - №2. - с.92-105.

Архангельский В.Н., Ревун В.И. Стратегические аспекты демографической политики в России и Украине // Народонаселение. М., 2008. - №3. - с.37-48.

Бойко Ю.П., Садыкова Э.Л. Региональная демографическая политика в контексте национальной безопасности России // Народонаселение. - М., 2010. - №1. - с.11-18.

Багирова А.П., Абилова М.Г. Концептуальные основы репродуктивной политики в современной России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - М., 2010. - №9. - с.13-20.

Бекетов Н.В., Денисова Н.В., Елашина И.А. Основные приоритеты формирования государственной демографической политики России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - М., 2008. - № 5 - с.10-21.

Бессчетнова О.В. Демографическая политика Франции и России: историко-социологический анализ // Вестник Челябинского государственного ун-та. - Челябинск, 2007. - №17. Философия. Социология. Культурология. - с.121-125.

Глушкова В. Г Управление демографическим развитием России : региональный аспект / О. Б. Хорева // Региональные исследования. - 2013. - № 1. - С. 68-73.

Демографическая политика: оценка эффективности / Ред.- сост. Гришанова А.Г. - М.: Экон-Информ, 2008. - 76 с.

Иванова Е.И. Социально-демографические поколения современной России: воспроизводство и взаимодействие. М.: РГГУ, Амалданик. 2012. 9-37.

Литвинец Е.Ю. Советская демографическая политика в 1980-е гг.: на примере Свердловской области // Известия Уральского государственного ун-та. - Екатеринбург, 2005. - №47. Серия 2: Гуманитарные науки. Вып.12. - с.322-327.

Население России до 2030 г.: демографические и функциональные прогнозы. / Население России 2009. Семнадцатый ежегодный демографический доклад. М., НИУ ВШЭ. 2010. С. 295-329.

Тема 7 (2 часа). Миграционная политика и семья

Вопросы для обсуждения:

Миграционная политика в современной России. Основные методы регулирования эмиграции и иммиграции.

Семейная и возрастно-половая структуры миграционных потоков.

Миграционное поведение. Причины миграции.

Семейная миграция как фактор мобильности.

Стадии миграции и процесс адаптации семей мигрантов.

Основная литература:

Федеральный закон от 18 июля 2006 года № 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации".

Федеральный закон от 20 марта 2011 г. № 42-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации".

Ходенко С.В. Миграционные процессы и их влияние на формирование постоянного населения России. - М.: Экон-Информ, 2010. - 375 с

Дополнительная литература:

Бабичев А.М. Миграционная политика России: использование отечественного и зарубежного опыта. - М.: ИСПИ, 2009. - 28 с.

Воробьева О.Д., Топилин А.В. Миграционная политика стран содружества: необходимо и возможно // Народонаселение. - М., 2010. - №2. - с.88-99.

Балашова Т.Н. Миграция и демография как неотложные направления развития национальной политики Российской Федерации // Вестник Елецкого государственного ун-та им. И.А. Бунина. - Елец, 2007. - Вып.15. Серия: Право. - с.99-104.

Ахиезер А.С. Территориальная миграция - реализация потребности в полноте бытия // Общественные науки и современность. - М., 2007. - №3. - с.141-149.

Рыбаковский О.Л. Межгосударственный миграционный обмен современной России // Народонаселение. - М., 2008. - №3. - с.86-93.

Рязанцев С.В., Письменная Е.Е., Горбачева М.В. Эмиграция детей из России через международное усыновление // Народонаселение. - М., 2008. - №1. - с.68-76.

Зайончковская Ж. А. Трудовая миграция в СНГ с позиций общества, семьи и личности // Миграция населения. Вып. второй. Трудовая миграция в России. М., 2001.

Ершов А.Н., Сергеева З.Х. Миграция и гендер в современном мире. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 193 с.

Бадыштова И. М. Трудовая миграция как средство выживания семей в России // Миграция населения. Вып. второй. Трудовая миграция в России. М., 2001.

Иванова Т. Д. Российские «челноки»: феномен трудовой миграции // Миграция населения. Вып. второй. Трудовая миграция в России. М., 2001.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость Самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов семинара 1	5	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», материалы лекции, литературу к теме №1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	3	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинарам	Перечень вопросов семинаров 2,3.	5	См. описание семинаров №2,3, материалы лекции и литературу

№2,3			по теме»2.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	3	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинарам №4,5	Перечень вопросов семинаров 4,5.	5	См. описание семинаров №4,5, материалы лекции и литературу к семинарам №4,5.
Подготовка к лекции 4	См. тему 4	3	См. описание к теме 4; список литературы к семинарам 6,7.
Подготовка к семинарам №6,7	Перечень вопросов семинарам 6,7.	5	См. описание темы 4, материалы лекции и литературу к семинарам № 6,7 .
Текущий контроль		7	См. темы 1-4.
Подготовка к лекции 5	См. тему 5	2	См описание к теме 5; список литературы к семинару 8.
Подготовка к семинару № 8	Перечень вопросов семинара 8.	5	См. описание темы 5, материалы лекции и литературу к семинару 8.
Подготовка к лекции 6	См. тему 6	3	См. список литературы к теме 6.
Подготовка к семинарам № 9, 10	Перечень вопросов семинара 8,9.	5	См. описание темы 6, материалы лекции и литературу к семинарам 9, 10.
Подготовка к лекции 7	См. тему 7	3	См. описание темы 7; список вопросов к семинару 11 .
Подготовка к семинару №10	Перечень вопросов семинара 11.	4	См. описание темы 7, материалы лекции и литературу к семинару 11.
Промежуточная аттестация. экзамен		18	См. материал РПД Контрольные вопросы 1-48.
Итого		78	

Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий, видов обучения и занятий традиционного типа, используемых в учебном процессе при реализации компетентностного подхода.

Название учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах		Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах	
	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Теоретическое обучение	Практическое обучение
Семейная демографическая политика	12	16	-	8

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Управление социально-демографическими процессами» является частью профессиональной части цикла дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки 39.04.01 «социология», профиль «Социальные технологии и управленческое консультирование», и адресована студентам 2 курса 3 семестра. Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Рабочая программа включает в себя 7 взаимосвязанных тем, последовательно раскрывающих предмет и содержание дисциплины. Темы включают в себя общие методологические вопросы учебного курса; теоретические подходы к анализу закономерностей трансформации института семьи и социально-демографической структуры общества; основные направления и мероприятия демографической и семейной политики в России и зарубежных странах; характеристику основных понятий и показателей, используемых при определении демографического оптимума и оценке эффективности семейной и демографической политики; основы прогнозирования семейной и демографической структур населения; проблемы соотношения целей, задач и направлений семейной и миграционной политики.

Цель данного курса состоит в формировании знаний в области теории и методологии анализа семейной и демографической политики, практических навыков реализации программного подхода при решении задач социальной поддержки семьи и достижения оптимальных параметров воспроизводства социально-демографической структуры общества, а также научно-практическом осмыслении концепций семейной и демографической политики.

К задачам курса относятся:

- развитие у студентов знаний, а также обучение их навыкам в рамках представленной учебной программы для самостоятельного анализа социальной и демографической политики;
- построение и применение показателей, характеризующих состояние социально-демографической структуры общества; оценка тенденций ее изменения за период 1985-2019 гг., выявление региональных различий; проведение сравнительного анализа со странами Европы и США;
- определение основных этапов эволюции института семьи воспроизводства населения с применением классической теории демографического перехода;
- выявление факторов, влияющих на социально-демографические процессы формирования семьи и семейной структуры;
- обоснование основных целей, задач, направлений и мер семейной и демографической политики;
- применение методов социального и демографического прогнозирования при постановке и корректировке задач социально-демографической политики в ходе реализации программного подхода.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПКУ-1</i> Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности,</p>	<p>ПКУ-1.1. Проводит социологические исследования с целью оценки состояния действующих систем управления в организациях; выявления актуальных проблем в обществе и организациях.</p>	<p>Знать: - особенности процессов воспроизводства населения в России и зарубежных странах; - организацию демографической политики в России; - технологии функционирования различных ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания), направленные на улучшение демографической ситуации Уметь: - использовать теоретические знания для разработки мер демографической политики на территориальном, региональном и федеральном уровнях ; Владеть: - навыками использования профессиональных знаний в области управления социально-демографическими процессами.</p>
<p>ПКУ-2. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и консалтинговых исследований</p>	<p>ПКУ-2.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;</p>	<p>Уметь: - применять методы анализа социально-демографической ситуации, построения демографических прогнозов; - анализировать и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах Владеть: - практическими навыками социально-демографического анализа</p>

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий и промежуточный.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия;
- письменная работа «Анализ особенностей управления социально-демографическими структурами и процессами в современной России»; «Основные направления реализации семейной и демографической политики в российском обществе»;
- доклад по темам семинарских занятий;
- тестирование.

К формам промежуточного контроля относятся:

- контрольная работа;- контрольный опрос.

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 14 часов, семинары – 16 часов, самостоятельная работа студента – 78 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020г.	1

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины(к п. 2 РПД на 2020)

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
10.	Понятия «семейная политика» и «демографическая политика»: цели, задачи, соотношение с социальной политикой.	1	2	2	6	Оценка подготовки к семинару
11.	Социально-демографическая структура современного российского общества как объект управления.	2	2	2	6	Оценка подготовки к семинару
12.	Формирование и реализация государственной семейной политики в России	3,4	2	4	6	Оценка подготовки к семинару, ролевая игра
13.	Основные направления реализации семейной политики за рубежом	5	2	2	6	Оценка подготовки к семинарам
14.	Текущий контроль				12	Реферат
15.	Молодая семья как объект государственной социальной политики	6	2	2	6	Оценка подготовки к семинарам, ролевая игра
16.	Концепции демографической политики: история и современность.	8	2	2	6	Оценка подготовки к семинару
17.	Миграционная политика и семья	9	2	2	6	Деловая игра
18.	Промежуточная аттестация (зачет)				30	Контрольная работа
	Итого (часов)		14	16	84	Всего: 114

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное