

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ РГГУ)

Философский факультет

Кафедра современных проблем философии

Философия и методология социальных наук

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

39.04.01 – «Социология»

Направленность

«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Уровень квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология социальных наук

Составитель:

д.ф.н., проф. Филатов В.П.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 1 от 29.08. 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины

Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Информационные и образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы семинарских занятий.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложения

1. Пояснительная записка

1. **Цель курса:** систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной философии и методологии социальных наук.

Задачи курса:

- глубокое освоение понятийного арсенала философии науки, ознакомление с основными ее концепциями;
- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

Структура курса включает в себя лекции, семинары, самостоятельную работу студентов с научной литературой. Для более глубокого изучения курса предусмотрена подготовка докладов и рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина преподается в рамках блока обязательных дисциплин. Ее освоение предполагает знание студента на уровне бакалавра социально-гуманитарного факультета. Курс «Философия и методология социальных наук» выстроен в расчете на межпредметную связь с курсами блока – «Современные методы социологических исследований» и «Современные социологические теории».

В основу курса положен междисциплинарный (педагогика, психология, социология) проблемный подход и системный принцип изложения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты:**

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------------------|--|---|
|-------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> | <p>Знать: - теоретические основы философии и социальных наук, эволюцию парадигм Уметь: - творчески использовать в профессиональной деятельности знание учений о научном познании Владеть: - культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; - методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> |
| <p>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p> | <p>ОПК-2.1. Знает теоретические и методологические основы организации и проведения научно прикладных социологических исследований; основы планирования и проектирования социологического исследования, технологии сбора данных</p> | <p>Знать: - различные методы научного исследования в области социальных наук; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности знание о методах научного исследования в области социальных наук. Владеть: навыками обработки и анализа эмпирического материала в научно-исследовательской области и аналитической деятельности</p> |

Данная дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 1-м семестре 1-го курса направления магистратуры.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Семестр | | | |
|-------|--|---------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Современные методы социологических исследований | | + | | |
| 2 | Современные социологические теории | + | | | |
| 3 | Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов. | | + | | |

Структура дисциплины (тематический план)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|-------------------|---------|----------------|--|--|
| | | | | | |

| п/п | | | | лекции | практические занятия | семинары | самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---|-------|--------|----------------------|----------|------------------------|---|
| 1 | Предмет и основные проблемы философии науки | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 | Экспресс-тест |
| 2 | Философия науки логического позитивизма | 1 | 2 | 1 | | 1 | 6 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 3 | Постпозитивизм в философии науки | 1 | 3 | 1 | | 1 | 6 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 4 | Основные методы науки | 1 | 4 | 1 | | 2 | 6 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 5 | Специфика предмета и метода социальных наук | 1 | 5 | 1 | | 1 | 6 | контрольная работа |
| 6 | Классификации и типологии в социальных науках | 1 | 6-7 | 1 | | 1 | 6 | - Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи - Доклад на семинаре |
| 7 | Объяснения и законы в социальных науках | 1 | 8 | 1 | | 1 | 6 | Экспресс-тест |
| 8 | Проблема понимания в методологии социальных наук | 1 | 9 | 1 | | 1 | 6 | - Доклад на семинаре - Письменная работа 5-6 стр.) |
| 9 | Модели человека в социальных науках | 1 | 10 | 1 | | 2 | 4 | СДР - семинар в диалоговом режиме; |
| 10 | Роль ценностей в социальном познании | 1 | 11 | 0,5 | | 1 | 6 | - Рецензия на статью (раздел книги) - РКС - разбор конкретных ситуаций |
| 11 | Этика науки | 1 | 12-13 | 0,5 | | 1 | 8 | - Ролевая игра |
| 12 | Промежуточная аттестация - Зачет | 1 | 14 | | | | 20 | Контрольная работа |
| | Итого | | | 10 | | 14 | 84 | 108 |

Содержание дисциплины

1. Предмет и основные проблемы философии науки

Место философии науки в кругу философских и когнитивных дисциплин. Возникновение философии науки (Конт, Милль). Позитивистская традиция в философии науки. Современное понимание задач философии науки. Классификация и типология наук. Естественные и социально-гуманитарные науки.

2. Философия науки логического позитивизма

Венский кружок, отличие от раннего позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Трактовка математики, эмпирических наук, философии. Принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия. Программа унифицированной науки.

3. Постпозитивизм в философии науки

Философия науки К.Поппера

Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Принцип фальсифицируемости К. Поппера как критерий демаркации. Критицизм, фаллибилизм, метод проб и ошибок.

Концепция науки и ее развития Т. Куна

Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Догматический и методологический фальсификационизм. Структура НИП: «твердое ядро», «отрицательная и положительная эвристика». Критерий

прогресса программы. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

4. Основные методы науки

Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Индукция и дедукция. Теоретические модели и мысленные эксперименты. Метод гипотез в построении теорий. Основные методологические нормы и принципы.

5. Специфика предмета и метода социальных наук.

Специфика генезиса социальных наук. Роль естествознания как образца, позитивизм, натуралистические программы в социальных науках. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках. Оппозиции «понимание-объяснение», «идиографический» и «номотетический» методы (герменевтика, неокантианство).

6. Классификации и типологии в социальных науках

Понятие класса и метод классификации. Искусственные и естественные классификации. Класс и тип. Типологические процедуры. Методология «идеальных типов»: М. Вебер, А. Шюц. Идеальный тип и модель.

7. Объяснения и законы в социальных науках

Объяснение – главная функция науки. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия. Основные виды объяснения: объяснение через закон, функциональное объяснение, рациональное объяснение, объяснение через рассказ. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.

8. Проблема понимания в методологии социальных наук

Критика «исторического разума» Дильтея, его трактовка понимания как основного метода «наук о духе». М. Вебер и «понимающая социология». Метод понимания в феноменологической социологии. «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия и объяснения.

9. Модели человека в социальных науках

Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек» (Р. Дарендорф), «психологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании. Распространение модели рационального максимизирующего выбора на анализ социальных явлений. Дилемма заключенного. «Трагедия общин» и логика коллективного действия.

10. Роль ценностей в социальном познании

Природа ценностей. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения. «Гильотина Юма». Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера. Методологические, этические и идеологические ценности. Возможен ли «спор о ценностях»?

11. Этика науки

Автономия научного сообщества. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертона. Академическая и «большая наука», соотношение норм и контрнорм. Этическая ответственность ученых.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, практические занятия-деловые игры, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в УМК;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной педагогической ситуации. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки. Применяются такие методы, как наблюдение за реальной работой преподавателей и имитационные, ролевые игры для развития навыков оперативного

комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта.

4. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзаменов или зачетов. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Информационные технологии позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте философского факультета РГГУ <http://ff-rggu.ru/>

6. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

69 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование темы</i> | <i>Вид учебной работы</i> | <i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|--------------|--|----------------------------|--|---|
| 1 | Предмет и основные проблемы философии науки | Лекция 1. Семинар1 | УК-1 | Вводная лекция Работа в малых группах |
| 2 | Философия науки логического позитивизма | Лекция 2. Семинар2 1 | УК-1, ОПК-2 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 3 | Постпозитивизм в философии науки | Лекция 3. Семинар3 | УК-1, ОПК-2 | Семинар в диалоговом режиме |
| 4 | Основные методы науки | Лекция 4 Семинар4 | УК-1, ОПК-2 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 5 | Специфика предмета и метода социальных наук | Лекция 5 Семинар5 | ОПК-2 | РКС - разбор конкретных ситуаций |
| 6 | Классификации и типологии в социальных науках | Лекция 6 Семинар6 | УК-1, ОПК-2 | Реферирование текста статьи Доклад на семинаре |
| 7 | Объяснения и законы в социальных науках | Лекция 7 Семинар7 | УК-1, УК-5 | Экспресс-тест |
| 8 | Проблема понимания в методологии социальных наук | Лекция 1. Семинар1 | УК-1, ОПК-2 | Доклад на семинаре Письменная работа 5-6 стр.) |
| 9 | Модели человека в социальных науках | Лекция 8 Семинар8 | УК-1, ОПК-2 | Семинар в диалоговом режиме |
| 10 | Роль ценностей в социальном познании | Лекция 9 Семинар9 | УК-1, ОПК-2 | Рецензия на статью (раздел книги) Разбор конкретных ситуаций |
| 11 | Этика науки | Лекция 10 Семинар.10 | ОК-1, ОПК-2 | Ролевая игра |

Оценочные средства для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Тестирование. Ответы на вопросы тестовых заданий по разделам курса общей численностью 30 вопросов.

3. Форма итогового контроля по разделам курса – зачет

Система текущего контроля и промежуточной аттестации магистрантов Шкала оценки освоения курса

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 91 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 90 | хорошо | | B |
| 75 – 82 | | | C |
| 61 – 74 | удовлетворительно | | D |
| 51 – 60 | | | E |
| 31 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 30 | | | F |

| № п/п | Раздел Дисциплины | Неделя семестра | Мин. /Макс. кол. баллов | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Проверяемый компонент компетенции |
|-------|---|-----------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Предмет и основные проблемы философии науки | 1 | 3/5 | Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.). | Способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной науки, а также практики их осмысления в рамках социальных наук. |
| 2 | Философия науки логического позитивизма | 2 | 5/5 | Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия. | Знание основных принципов, выдвинутых логическим позитивизмом. -Умение апеллировать к формальным системам, просчитывать их фундаментальную неполноту (по-Гёделю). Определять потенциал и недостаточность всякой формальной структуры. Различать закрытую формальную систему и разомкнутую (открытую), способную создавать «новые типы различений» |
| 3 | Постпозитивизм в | 3 | 3/5 | Доклад на семинаре. | Умение оперировать |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---|
| | философии науки | | | Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия. | основными понятиями и категориями позитивизма. Умение интерпретировать вопросы логики и психологии научного творчества и признания научного открытия. - Умение аргументировать собственное мнение: является ли смена научных теорий следствием развития логики самой истории науки? |
| 4 | Основные методы науки | 4 | 3/5 | Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия. | Навыки анализа научных методов, используемых в социальных науках. |
| 5 | Специфика предмета и метода социальных наук | 5 | 3/5 | Деловая игра. Групповая дискуссия. | Знание содержания и сущности процесса самостоятельной работы студентов. Владение навыками проведения встреч, бесед, консультаций со студентами |
| 6 | Классификации и типологии в социальных науках | 6-7 | 5/5 | Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия. | Умение составить, провести и оценить знания студентов разными формами контроля. Работа с терминами. - Навыки работы со словарями и справочниками. - Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по ФН: движение от простых текстов к сложным. |
| 7 | Объяснения и законы в социальных науках | 8 | 3/5 | Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре | Умение проводить различия между пониманием и объяснением в социальных науках. |
| 8 | Проблема понимания в методологии социальных наук | 9 | 3/5 | Выполнение практического задания по поиску и представлению материала в Интернете. Устный ответ на семинаре | Умение проводить различия между пониманием и объяснением в социальных науках. |
| 9 | Модели человека в социальных науках | 10 | 3/5 | Написание и защита плана занятия. Ответы на экзаменационные вопросы | Знания основ моделирования объекта исследования и участия самого исследователя в |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------|--------|--|---|
| | | | | | организации и проведении научной работы ученого-социолога. Навыки устной и Power-point презентации Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных проектах |
| 10 | Роль ценностей в социальном познании | 11 | 5/5 | Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.). | Знание особенностей профессиональной деятельности: - преподавателя - исследователя-практика - теоретика социальных наук Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии |
| 11 | Этика науки | 12-13 | 3/5 | Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия. | Знание основных закономерностей, принципов и функций этики научного исследования.. Умение применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах |
| 12 | Промежуточная аттестация | 14 | 60/100 | | Зачет |

Система текущего и итогового контроля знаний студентов

| № п/п | Формы контроля: | Семестр | Дата | Количество баллов* |
|-------|--|---------|----------------|--------------------|
| 1. | Посещение лекций | 2 | Сентябрь | 15 баллов |
| 2. | Выполнение домашних заданий | 2 | Сентябрь | 21 баллов |
| 3. | Работа на семинарских занятиях | 2 | Октябрь-ноябрь | 24 баллов |
| 4. | Письменная итоговая аттестация (см. вопросы к итоговой аттестации). | 2 | декабрь | 40 баллов |
| 5. | Зачет | 2 | декабрь | 100 баллов* |

Примечание.

«Отлично»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо»: проблема освещена полностью с недостатками.

«Удовлетворительно»: проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка **«Отлично»** ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов, набранного за итоговое тестирование.

Оценка **«Хорошо»** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачет)

Отметка «**зачтено**» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «**не зачтено**» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончанию лекции – до 3 баллов,
максимальное общее количество баллов - 15;

в форме оценки за работу на семинарах – до 5 баллов.

Обязательные письменные работы:

Подготовка плана, конспекта лекции. – до 10 баллов

Подготовка тестовых заданий– до 10 баллов

Подготовка аудио-визуальных материалов сопровождения учебного процесса– до 10 баллов

Дополнительное задание

Перевод текста с иностранного языка по проблематике курса – до 10 баллов

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы **итогового контроля знаний:**

Итоговое тестирование, максимальное количество баллов - 20.

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу

Формируемые компетенции УК-1.1; УК-1.2.

1. Предмет, проблемы и основные этапы становления философии науки.
2. Классификация и типология наук
3. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки логического позитивизма.
4. Стандартная (неопозитивистская) модель организации научного знания. Гипотетико-дедуктивный метод построения теорий.
5. Постпозитивизм: ориентация на проблемы развития знания, историю науки. Критика стандартной модели научного знания
6. Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Тезис Т. Куна о «несоизмеримости научных парадигм».
7. Философия науки К. Поппера.
8. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методы эмпирического познания. Теоретическая нагруженность фактов. Классификации, типологии, эмпирические законы.
10. Теоретическое знание и его структура. Типы научных объяснений.
11. Наука как социальный институт. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Исторические формы институциональной организации науки.
13. Социокультурные факторы формирования социальных наук (СН) в XVIII-XIX вв. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода СН.
14. Специфика предмета и метода СН. Позитивизм и натуралистические программы в СН. Культурцентристская программа в СН.
15. Объяснение социальных действий и результатов социальных действий. Основные виды объяснения в социальных науках.
16. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. «Понимающее» и структурно-функциональное объяснения. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.
17. Понимание в герменевтике В. Дильтея. М. Вебер и «понимающая социология». «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия.
18. Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.
19. Природа ценностей. Сущее и должное, позитивное и нормативное в социальном познании. «Гильотина Юма». Принцип «свободы от оценок».

Методологические, этические и идеологические ценности. Современные трактовки возможности свободной от ценностей социальной науки.

20. Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её критический анализ.

Примерные темы рефератов и докладов по курсу
Формируемые компетенции УК-1.1, УК-1.1, ОПК-2.1

1. Эмпирия и теория в научном познании (Степин В.С. Философия науки. М., 2004, гл. 8; Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998).
2. Философия науки логического позитивизма (Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971; Никифоров А.Л. Философия и история науки. М.: Идея-Пресс, 2008).
3. Логика научного объяснения (Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998).
4. Философия науки К.Поппера (Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983)
5. Теория науки и ее развития Т.Куна (Кун Т. Структура научных революций. М., 1975;).
6. Методология науки И.Лакатоса (Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.).
7. Философия науки П.Фейерабенда (Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986)
8. Псевдонаука и ее отличие от науки (Холтон Дж. Что такое “антинаука”? // “Вопросы философии”, 1992, № 2.).
9. Этика науки (Философия и методология науки. Под ред. В.И.Купцова. М., 1996. гл. 18-20; Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989).
10. Эволюционная эпистемология К.Поппера (Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000).
11. Индивидуализм и холизм в социальном познании (Элиас Н. Общество индивидов. М., 2001).
12. Методология социального познания М.Вебера (Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993).
13. Феноменологический метод в социальном познании (Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995)
14. Идеальные типы и образование понятий в социальном познании (Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. М., 1996).

15. Социальная теория: типы и особенности (Гидденс Э. Социальная теория; Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. М., 1996 Эти тексты есть на сайте РГГУ – www/rsuh.ru).
16. Роль модели человека в экономическом познании (Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998.)
17. Герменевтика как методология (Дильтей В. Собр. соч. Т. 1. Введение в науки о духе. М., 2002).
18. Методы исследований в культурологии и культурной антропологии (Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. М., 1997)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

- Никифоров А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с.
- Гаспарян Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 166 с. –
- Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] . - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 314 с.
- Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]
- Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций для студентов магистратуры по социологии. — СПб.: Интерсоцис, 2009. — 138 с.
- Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Избранные произведения. М., 1990.

Дополнительная литература:

- Лебедев С.А. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2011. - 288 с. : рис., табл. ; 21 см.
- Степин В.С. История и философия науки : учебник [для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук] / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т

философии, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - М. : Трикста : Акад. проект, 2011. - 422 с.

Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998.

Алле М. Экономика как наука. М.: Изд-во РГГУ, 1995.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004.

Даррендорф Р. Homo Sociologicus // Тропы из утопии. М.: Праксис, 2002.

Качанов Ю. Эпистемология социальной науки. СПб., 2007

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.

Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004.

Хайек Ф.А. Контрреволюция науки. Этюды о злоупотреблениях разумом. М., 2003. Ч. 1.

Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998.

Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- **Электронные материалы к курсу**
- <http://www.rsuh.ru/section.html?id=660>

- **Адреса ресурсов Интернет**

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Перечень баз данных и информационных справочных систем

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press |

| | |
|---|---|
| | ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Методические рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль.

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

- технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

- компьютеры. При использовании электронных изданий факультет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Перечень программного обеспечения

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 9 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 10 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 11 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1. Предмет и основные проблемы философии науки

Вопросы к семинару

1. Возникновение философии науки (Конт, Милль).
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Классификация и типология наук.

Литература (основная)

Никифоров А.Л. Философия и история науки. М., 2014. Гл.1.
Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998. С. 21-34.

Литература (дополнительная)

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004. С. 12-27.

СЕМИНАР 2. Философия науки логического позитивизма

Вопросы к семинару

1. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма.
2. Принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.
3. Стандартная модель научной теории.
4. Программа унифицированной науки.

Литература (основная)

Никифоров А.Л. Философия и история науки. М., 2014. С. 23-34.
Теория // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Литература (дополнительная)

Неопозитивизм // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.:

Канон+, 2009.

СЕМИНАР 3. Постпозитивизм в философии науки

Вопросы к семинару

1. Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания.
2. Принцип фальсифицируемости К. Поппера как критерий демаркации.
3. Концепция науки и ее развития Т. Куна
4. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
5. Догматический и методологический фальсификационизм.

Литература (основная)

Постпозитивизм // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. С. 301-319.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001. С. 34-56.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. Гл. 1-2.

Литература (дополнительная)

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983. С. 299-324.

Хакинг Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998. С. 165-187.

СЕМИНАР 4. Основные методы науки

Вопросы к семинару

1. Методы эмпирического познания.
2. Индукция и дедукция.
3. Теоретические модели и мысленные эксперименты.
4. Метод гипотез в построении теорий.

Литература (основная)

Эксперимент // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998. С. 161-177.

Литература (дополнительная)

Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971. Гл. 22.

Филатов В.П. Мысленные эксперименты в науке и в философии//
Эпистемология и философия науки. 2010. № 3.

СЕМИНАР 5. Специфика предмета и метода социальных наук.

Вопросы к семинару

1. Специфика генезиса социальных наук.
2. Натуралистические программы в социальных науках.
3. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках.

Литература (основная)

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Гл. 1.

Литература (дополнительная)

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004.

Бурдьё П. Практический смысл. СПб.-М., 2001. (Введение, Книга 1 «Критика теоретического разума»).

СЕМИНАР 6. Классификации и типологии в социальных науках

Вопросы к семинару

1. Понятие класса и метод классификации.
2. Класс и тип. Типологические процедуры.
3. Методология «идеальных типов»: М. Вебер, А. Шюц. Идеальный тип и модель.

Литература (основная)

Классификация. Типологический метод. Идеальный тип//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009

Литература (дополнительная)

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 256-270.

СЕМИНАР 7. Объяснения и законы в социальных науках

Вопросы к семинару

1. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия.
2. Основные виды объяснения.
3. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках.
4. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.

Литература (основная)

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Раздел 2.

Литература (дополнительная)

Объяснение//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. Сю 67-80.

СЕМИНАР 8. Проблема понимания в методологии социальных наук

Вопросы к семинару

1. Трактовка Дильтеем понимания как основного метода «наук о духе».
2. М. Вебер и «понимающая социология».
3. Метод понимания в феноменологической социологии.
4. «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия и объяснения.

Литература (основная)

Понимание//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Литература (дополнительная)

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004. С. 87-106.

Бурдые П. Практический смысл. СПб.-М., 2001. С. 45-63.

СЕМИНАР 9. Модели человека в социальных науках

Вопросы к семинару

1. Социальное познание и «природа человека».
2. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики.
3. «Социологический человек» (Р. Дарендорф).
4. Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.
5. Распространение модели рационального максимизирующего выбора на анализ социальных явлений.

Литература (основная)

Дарендорф Р. Homo Sociologicus // Тропы из утопии. М.: Праксис, 2002

Литература (дополнительная)

Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998. С. 32-56.

СЕМИНАР 10. Роль ценностей в социальном познании

Вопросы к семинару

1. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки.
2. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения.
3. Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук.
4. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера.
5. Методологические, этические и идеологические ценности.

Литература (основная)

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 440-474.

Литература (дополнительная)

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. С. 122-143.

СЕМИНАР 11. Этика науки

Вопросы к семинару

1. Автономия научного сообщества.
2. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертонa.
3. Этическая ответственность ученых.

Литература (основная)

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. С. 346-380.

Литература (дополнительная)

Этика науки //Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Посещение-наблюдение за работой опытных преподавателей, составление анализа лекции, семинарского занятия.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА

1.Общая характеристика

- а) подготовленность, отбор и подготовка технических средств обеспечения дидактического материала;
- б) научный уровень. Осуществление учебных и воспитательных задач;
- в.) достижение намеченных целей;
- г) уровень сформированности педагогических навыков. Умение организовать работу.

2.Характеристика основных этапов

- 1)Организация (готовность учащихся к работе, экономное расходование времени работы, обеспеченность необходимыми пособиями, техническими средствами обучения и др.).
- 2) Проверка (устная) знаний, умений, навыков;
 - а) правильность формулирования вопросов, их последовательность,
 - б) Вопросы на повторение изучаемого материала;

- в) характеристика ответов учащихся (глубина, достоверность знаний, умение их применять, прочность навыков, умение использовать наглядные пособия, речь учащихся);
- г) анализ исправления ошибок, неточностей в ответах учащихся;
- д) активность группы в процессе опроса и приемы их активизации;
- е) правильность оценки ответов учащихся и умение ее мотивировать;
- ж) умение студента делать выводы(подводить итоги) в конце опроса;
- з) методы и приемы закрепления нового материала;
- и) обеспечение активности во время закрепления, работа с отстающими.
- к) Домашнее задание: своевременное разъяснение задания, характер и объем его, правильность, инструктивные указания по выполнению, показ способа выполнения, подготовленность учащихся к выполнению задания всем ходом занятия

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Трудоемкость самостоятельной работы (в часах) | Рекомендации |
|--------------------------|--|---|---|
| Подготовка к лекции №1 | См. тему 1. | 2 | См. список литературы к теме 1. |
| Подготовка к семинару №1 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов | 2 | См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1. |
| Подготовка к лекции 2 | См. тему 2 | 2 | См. список литературы к теме 2. |
| Подготовка к семинару №2 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов | 2 | См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3. |
| Подготовка к лекции 3 | См. тему 3 | 2 | См. список литературы к теме 3. |
| Подготовка к семинару №3 | Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для | 2 | См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3. |

| | | | |
|------------------------------|---|----|--|
| | самостоятельного изучения Чтение, реферирование 2 работ по методике преподавания | | |
| Подготовка к семинарам №4 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | 2 | См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3. |
| Подготовка к семинарам №5 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов | 3 | См. описание семинара №,5 материалы лекции и литературу к лекции 3 |
| Промежуточная аттестация | Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию. | 3 | См. темы 1-3. |
| Подготовка к лекции 6 | См. тему 4 | 2 | См. список литературы к теме 4. |
| Подготовка к семинарам №6 | Перечень вопросов семинарам,5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов | 2 | См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 6. |
| Подготовка к семинару №7 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара | 4 | См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4. |
| Подготовка к лекции 8 | См. тему 5 | 4 | См. список литературы к лекции 5. |
| Подготовка к семинару № 8 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов | 4 | См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 8. |
| Подготовка к семинарам № 9 | | 4 | См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 9 |
| Подготовка к семинару № 10 | | 4 | См. описание семинара №10 материалы лекции и литературу к теме 10 |
| Подготовка к семинару № 11 | | 4 | См. описание семинара № 11 материалы лекции и литературу к теме 11 |
| Итоговая аттестация. экзамен | Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий | 36 | См. материал УМК Контрольные вопросы |
| Итого | | 84 | |

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» входит в базовую часть подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 **Социология**. Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает теоретические и прикладные вопросы философии и методологии современных социальных наук. В курсе дается систематический обзор и анализ основных проблем современной философии науки. В нем рассматриваются различные уровни и типы научного знания, взаимоотношения между ними, формы и методы социального познания, связь социальных наук с социально-историческим контекстом.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; | Знать: - теоретические основы философии и социальных наук, эволюцию парадигм Уметь: - творчески использовать в профессиональной деятельности знание учений о научном познании Владеть: - культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; - методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | ОПК-2.1. Знает теоретические и методологические основы организации и проведения научно прикладных социологических исследований; основы планирования и проектирования социологического исследования, технологии сбора данных | Знать: - различные методы научного исследования в области социальных наук; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности знание о методах научного исследования в области социальных наук. Владеть: навыками обработки и анализа эмпирического материала в научно-исследовательской области и аналитической деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль успеваемости в форме контрольных тестов и рефератов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|--------------|-------------|
| 1 | Приложение №1 | 31.08.2020г. | 1 |

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины(к п. 2 РПД на 2020)

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------|------------------------|---|
| | | | | лекции | практические занятия | семинары | самостоятельная работа | |
| 1 | Предмет и основные проблемы философии науки | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 | Экспресс-тест |
| 2 | Философия науки логического позитивизма | 1 | 2 | 1 | | 1 | 6 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 3 | Постпозитивизм в философии науки | 1 | 3 | 1 | | 1 | 6 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 4 | Основные методы науки | 1 | 4 | 1 | | 2 | 6 | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» |
| 5 | Специфика предмета и метода социальных наук | 1 | 5 | 1 | | 1 | 6 | контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----|--|----|----|---|
| 6 | Классификации и типологии в социальных науках | 1 | 6-7 | 1 | | 1 | 6 | - Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи - Доклад на семинаре |
| 7 | Объяснения и законы в социальных науках | 1 | 8 | 1 | | 1 | 6 | Экспресс-тест |
| 8 | Проблема понимания в методологии социальных наук | 1 | 9 | 1 | | 1 | 6 | - Доклад на семинаре - Письменная работа 5-6 стр.) |
| 9 | Модели человека в социальных науках | 1 | 10 | 1 | | 2 | 6 | СДР - семинар в диалоговом режиме; |
| 10 | Роль ценностей в социальном познании | 1 | 11 | 0,5 | | 1 | 6 | - Рецензия на статью (раздел книги) - РКС - разбор конкретных ситуаций |
| 11 | Этика науки | 1 | 12-13 | 0,5 | | 1 | 8 | - Ролевая игра |
| 12 | Промежуточная аттестация - Зачет | 1 | 14 | | | | 24 | Контрольная работа |
| | Итого | | | 10 | | 14 | 84 | 108 |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. |

| | |
|---|---|
| | Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |